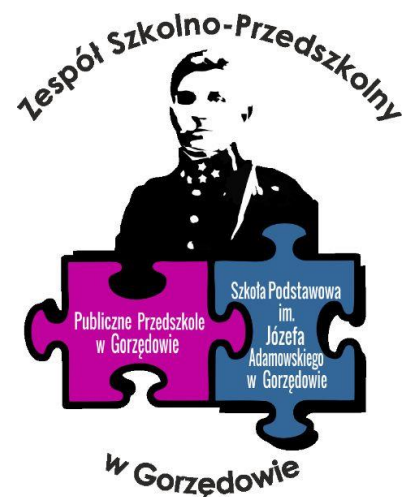




Plan pracy psychologa szkolnego na rok szkolny 2022/2023

Opracowała:

Maja Bielecka psycholog szkolny

Gorzędów, 1 września 2022 r.

1. Wprowadzenie

Plan pracy psychologa szkolnego na rok szkolny 2022/2023 powstał w oparciu o przepisy prawa oświatowego zamieszczone w :

1. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647);
2. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (t.j. Dz. U. z 2020r., poz 1552).
3. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe;
4. Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Jak również o obowiązujące dokumenty wewnątrzszkolne tj. Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Gorzędowie, Plan Pracy Szkoły na rok 2022/2023 oraz Program Wychowawczo- Profilaktyczny PSP w Gorzędowie, a także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

Zaproponowane działania będą realizowane „na bieżąco”, a więc przez cały rok szkolny oraz w przypadku wystąpienia takiej potrzeby, np. na wniosek wychowawcy, nauczyciela, rodzica.

Zaplanowane działania będą realizowane we współpracy z :

- dyrektorem szkoły;
- pedagogiem szkolnym;
- pedagogiem specjalnym;
- rodzicami;
- wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Radomsku;
- innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w przypadku takiej potrzeby.

Formy pomocy:

- indywidualna
- grupowa

2. Obszary i zakres działań

W realizowanym planie pracy uwzględniono podział zadań i czynności, które będą realizowane w opisanym poniżej zakresie, za pomocą następujących sposobów i form realizacji:

ZADANIE:

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie wychowanka, ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły.

FORMY REALIZACJI:

1. Wywiady z wychowawcami klas oraz przedszkola na temat sytuacji uczniów (edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, materialnej).
2. W razie potrzeby sporządzenie imiennych wykazów uczniów z uwzględnieniem ich problemów i potrzeb.
3. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji).
4. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania.
5. Obserwacja i działania diagnostyczne w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.
6. Prowadzenie działalności diagnostycznej w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów i wychowanków, a także zapobieganie im.
7. Konsultacje psychologiczne dotyczące sytuacji uczniów, ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań, ale też zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub wychowawczych. W razie potrzeby objęcie indywidualną opieką psychologiczną takich uczniów.
8. Przygotowanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców oraz innych instytucji.

TERMIN REALIZACJI:

Wrzesień, na bieżąco
cały rok szkolny

W miarę potrzeb
w ciągu całego roku

W ciągu całego roku
szkolnego

W miarę potrzeb

W miarę potrzeb
w ciągu całego roku

W miarę potrzeb
w ciągu całego roku

Cały rok szkolny

W miarę potrzeb
w ciągu całego roku

ZADANIE:

Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo wychowanka i ucznia w życiu przedszkola i szkoły.

FORMY REALIZACJI:

1. Kompleksowa współpraca z nauczycielami, pedagogiem i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych).
2. Obserwacje i rozmowy z uczniami i wychowankami.
3. Zajęcia w klasach nawiązujące do pojawiających się problemów wychowawczych – prelekcje, pogadanki, zajęcia edukacyjne.
4. Prowadzenie konsultacji z zainteresowanymi osobami dotyczących zachowań uczniów.
5. Udział w pracach zespołu tworzącego program profilaktyczno-wychowawczy szkoły.
6. Przeprowadzenie diagnozy funkcjonowania społeczno- emocjonalnego wychowanków przedszkola – narzędzia diagnostyczne dla rodziców.
7. Opracowanie planu i koordynowanie prac Zespołu do spraw pomocy psychologiczno –pedagogicznej.
8. Opracowanie planu i koordynowanie prac Zespołu do spraw wychowawczych.

TERMIN REALIZACJI:

Na bieżąco w ciągu całego roku

W miarę potrzeb

W miarę potrzeb

Cały rok szkolny

Na bieżąco

Październik

Wrzesień/cały rok szkolny

Wrzesień/ cały rok szkolny

ZADANIE:

Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

FORMY REALIZACJI:

1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno- pedagogicznej.
2. Szczegółowe analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z

TERMIN REALIZACJI:

W miarę potrzeb w ciągu całego roku

Wrzesień, na bieżąco

zaleceniami poradni.		Wrzesień, na bieżąco
3. Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.		Wrzesień/ Cały rok szkolny
4. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej.		Cały rok szkolny
5. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne.		Cały rok szkolny
6. Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów z problemami wychowawczymi		Na bieżąco
7. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej (porady, konsultacje).		

ZADANIE:

Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

FORMY REALIZACJI:

TERMIN REALIZACJI:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. | Na bieżąco |
| 2. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów. | Na bieżąco |
| 3. Prowadzenie Szkolnej Internetowej Skrzynki Problemów. | Cały rok szkolny |
| 4. Podejmowanie działań informacyjno- profilaktycznych poprzez umieszczenie na gazetce ściennej Kącik Psychologiczny ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych. | Cały rok szkolny |
| 5. Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień, reagowanie w przypadku niepokojących zachowań. | W miarę potrzeb |
| 6. Prowadzenie zajęć w klasach na tematy związane z profilaktyką uzależnień. | Cały rok szkolny |
| 7. Zorganizowanie Dnia Zdrowia Psychicznego. | I półrocze |
| 8. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. | Luty |

9. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami.	W miarę potrzeb
10. Zorganizowanie Dnia Praw Dziecka.	Grudzień
11. Wprowadzenie systemu motywacyjnego opartego na grywalizacji.	Cały rok szkolny

ZADANIE:

Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

FORMY REALIZACJI:

TERMIN REALIZACJI:

1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża.	W miarę potrzeb, cały rok szkolny
2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	W miarę potrzeb
3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia.	W miarę potrzeb
4. Sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów.	W miarę potrzeb
5. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadań w zespołach klasowych.	W miarę potrzeb
6. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie z kryzysem i stresem, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwość w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych). Podejmowanie działań podnoszących kondycję psychiczną uczniów, ich dobrostanu.	Cały rok szkolny
7. Prowadzenie zajęć z zakresu innowacji pedagogicznej „Jak zrozumieć ten KOSMOS?”.	Zgodnie z planem innowacji
8. Motywowanie uczniów do systematycznego przychodzenia do szkoły, systematycznej pracy. Pomoc uczniom w adaptacji do rytmu nauki szkolnej.	Cały rok szkolny.
9. Organizowanie zajęć/ warsztatów mających na celu integrację zespołów rówieśniczych.	W miarę potrzeb
10. Organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień.	Październik
11. Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjno – społecznym „Każdy inny	Od września do maja

wszyscy równi” .	
12. Przeprowadzanie warsztatów dla uczniów „Żeby chciało się chcieć-Motywacja”.	I półrocze

ZADANIE: Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	
FORMY REALIZACJI: 1. Podejmowanie stosownych działań mediacyjnych, interwencyjnych i terapeutycznych, w przypadku podejrzenia, że uczeń jest np. ofiarą przemocy. 2. Uczestnictwo w grupie roboczej Zespołu Interdyscyplinarnego. 3. Promowanie wiedzy w kwestii sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów oraz przestrzegania ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka	TERMIN REALIZACJI: W miarę potrzeb W miarę potrzeb Cały rok szkolny

ZADANIE: Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	
FORMY REALIZACJI: 1. Współpraca z rodzicami oraz nauczycielami w rozpoznawaniu potrzeb możliwości uczniów (konsultacje, doradztwo). 2. Doradztwo w zakresie wyboru kierunku poprzez: • Prowadzenie działań diagnostycznych dla chętnych uczniów klas starszych w kierunku określenia ich predyspozycji zawodowych. • Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia (przewodniki, informatory, strony www). • Indywidualne porady i konsultacje w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu- pomoc w planowaniu edukacji i kariery zawodowej. 3. Prowadzenie zajęć marki Sensoplastyka®w przedszkolu.	TERMIN REALIZACJI: Cały rok Cały rok Cały rok szkolny Cały rok szkolny

4. Prowadzenie innowacji pedagogicznej „Inspiracja- rozwój, nauka, relacje” w klasie VII.	
---	--

ZADANIE: Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	
FORMY REALIZACJI: 1. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w ich pracy z uczniami. 2. Uczestniczenie w zespołach dokonujących efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	TERMIN REALIZACJI: W miarę potrzeb w ciągu całego roku Na zakończenie I i II półrocza

ZADANIE: Organizacja pracy własnej. Doskonalenie zawodowe.	
FORMY REALIZACJI: 1. Prowadzenie podstawowej dokumentacji psychologa szkolnego: • Plan pracy psychologa • Dziennik psychologa szkolnego 2. Troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet. 3. Uczestniczenie w szkoleniach. Udział w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego. 4. Współpraca z psychologami z zaprzyjaźnionych szkół oraz PPP. 5. Stała współpraca z dyrektorem, wychowawcami, kadrą nauczycielską oraz pedagogiem szkolnym i specjalnym w celu realizacji wspólnych działań.	TERMIN REALIZACJI: Wrzesień Na bieżąco cały rok Cały rok szkolny Cały rok szkolny W miarę potrzeb Cały rok szkolny

