Zespół Szkolno - Przedszkolny im. Józefa Adamowskiego w Gorzędowie

**Plan pracy psychologa szkolnego**

**na rok szkolny 2019/2020**

Opracowała:

Maja Bielecka psycholog szkolny

Gorzędów, 2 września 2019 r.

1. **Wprowadzenie**

Plan pracy psychologa szkolnego na rok szkolny 2019/2020 powstał w oparciu o przepisy prawa oświatowego zamieszczone w :

1. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647);
2. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe;
3. Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Jak również o obowiązujące dokumenty wewnątrzszkolne tj. Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Gorzędowie, Plan Pracy Szkoły na rok 2019/2020 oraz Program Wychowawczo- Profilaktyczny PSP w Gorzędowie, a także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 i priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020.

Zaproponowane działania będą realizowanie „na bieżąco”, a więc przez cały rok szkolny oraz w przypadku wystąpienia takiej potrzeby, np. na wniosek wychowawcy, nauczyciela, rodzica.

Zaplanowane działania będą realizowane we współpracy z :

- dyrektorem szkoły;

- pedagogiem szkolnym;

- rodzicami;

- wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Radomsku;

- innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w przypadku takiej potrzeby.

Formy pomocy:

- indywidualna

- grupowa

Metody pracy:

Metody uwzględnione w planie pracy to przede wszystkim podstawowe metody składające się na warsztat pracy psychologa, a więc:

- rozmowa

-wywiad

- obserwacja

- narzędzia badawcze ( Kwestionariusze, Testy psychologiczne)

- konsultacje

- poradnictwo

-pogadanka

- dyskusja

- warsztat

**2. Obszary i zakres działań**

W realizowanym planie pracy uwzględniono podział zadań i czynności, które będą realizowane w opisanym poniżej zakresie, za pomocą następujących sposobów i form realizacji:

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie wychowanka, ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Wywiady z wychowawcami klas oraz przedszkola na temat sytuacji uczniów ( edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, materialnej). 2. W razie potrzeby sporządzenie imiennych wykazów uczniów z uwzględnieniem ich problemów i potrzeb. 3. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji). 4. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania. 5. Obserwacja i działania diagnostyczne w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. 6. Prowadzenie działalności diagnostycznej w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów i wychowanków, a także zapobieganie im. 7. Konsultacje psychologiczne dotyczące sytuacji uczniów, ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań, ale też zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub wychowawczych. W razie potrzeby objęcie indywidualną opieką psychologiczną takich uczniów. 8. Przygotowanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców oraz innych instytucji. | **TERMIN REALIZACJI:**  Wrzesień, na bieżąco cały rok szkolny  W miarę potrzeb w ciągu całego roku  W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb w ciągu całego roku  W miarę potrzeb w ciągu całego roku  Cały rok szkolny  W miarę potrzeb w ciągu całego roku |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo wychowanka i ucznia w życiu przedszkola i szkoły.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Kompleksowa współpraca z nauczycielami, pedagogiem i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych). 2. Obserwacje i rozmowy z uczniami i wychowankami. 3. Zajęcia w klasach nawiązujące do pojawiających się problemów wychowawczych – prelekcje , pogadanki, zajęcia edukacyjne. 4. Przeprowadzenie diagnozy poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole – Ankieta Bezpieczna Szkoła. Opracowanie wyników ankiety, analiza wraz z zespołem nauczycieli jej wyników. Wyciągnięcie wniosków, sformułowanie zaleceń. 5. Udział w zespole tworzącym program profilaktyczno- wychowawczy. | **TERMIN REALIZACJI:**  Na bieżąco w ciągu całego roku  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  Wrzesień/ Październik  Wrzesień |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno- pedagogicznej. 2. Szczegółowe analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno- pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni. 3. Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne. 4. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 5. Prowadzenie zajęć rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne. 6. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej ( porady, konsultacje). | **TERMIN REALIZACJI:**  W miarę potrzeb w ciągu całego roku  Wrzesień, na bieżąco  W miarę potrzeb  Wrzesień, na bieżąco  Cały rok szkolny  Na bieżąco |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. 2. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów. 3. Założenie Szkolnej Internetowej Skrzynki Problemów. 4. Podejmowanie działań informacyjno- profilaktycznych poprzez umieszczenie na gazetce ściennej Kącik Psychologiczny ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych. 5. Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień, reagowanie w przypadku niepokojących zachowań. 6. Prowadzenie zajęć w klasach na tematy związane z profilaktyką uzależnień. 7. Zorganizowanie konkursu „Młodość wolna od uzależnień” 8. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami. | **TERMIN REALIZACJI:**  Na bieżąco  Na bieżąco  Wrzesień  Wrzesień  W miarę potrzeb  Cały rok szkolny  I półrocze  W miarę potrzeb |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczni ów, ich genezy oraz podłoża. 2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia. 4. Sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów. 5. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych. 6. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwość w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych). | **TERMIN REALIZACJI:**  W miarę potrzeb, cały rok szkolny  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  Cały rok szkolny |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Podejmowanie stosownych działań mediacyjnych, interwencyjnych i terapeutycznych, w przypadku podejrzenia, że uczeń jest np. ofiarą przemocy. | **TERMIN REALIZACJI:**  W miarę potrzeb |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Współpraca z rodzicami oraz nauczycielami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (konsultacje, doradztwo). 2. Prowadzenie Koła Młodego Psychologa. 3. Doradztwo w zakresie wyboru kierunku poprzez:  * Prowadzenie działań diagnostycznych dla chętnych uczniów klas starszych w kierunku określenia ich predyspozycji zawodowych. * Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia ( przewodniki, informatory, strony www). * Indywidualne porady i konsultacje w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu- pomoc w planowaniu edukacji i kariery zawodowej. | **TERMIN REALIZACJI:**  Cały rok  Cały rok  Cały rok |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w ich pracy z uczniami. | **TERMIN REALIZACJI:**  W miarę potrzeb w ciągu całego roku |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIE:**  **Organizacja pracy własnej. Doskonalenie zawodowe.** | |
| **FORMY REALIZACJI:**   1. Prowadzenie podstawowej dokumentacji psychologa szkolnego  * Plan pracy psychologa * Dziennik psychologa szkolnego  1. Troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet. 2. .Uczestniczenie w szkoleniach. Udział w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego. 3. Współpraca z psychologami z zaprzyjaźnionych szkół oraz PPP. 4. Stała współpraca z dyrektorem, wychowawcami, kadrą nauczycielską oraz pedagogiem szkolnym w celu realizacji wspólnych działań. | **TERMIN REALIZACJI:**  Wrzesień  Na bieżąco cały rok  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  W miarę potrzeb  Cały rok szkolny |

**3. Zakończenie**

Plan pracy psychologa na rok szkolny 2019/2020 zawiera szeroki obszar działań, których priorytetem jest niesienie efektywnej pomocy psychologicznej. W głównej mierze opiera się on na ścisłej współpracy z nauczycielami, wychowawcami oraz pedagogiem. Współpraca ta jest niezbędna do prawidłowego dostosowania metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia, a tym samym wsparcia jego potencjału rozwojowego i stwarzania mu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.