Zespół Szkolno - Przedszkolny im. Józefa Adamowskiego w Gorzędowie

**Plan pracy psychologa szkolnego**

**na rok szkolny 2019/2020**

 Opracowała:

 Maja Bielecka psycholog szkolny

Gorzędów, 2 września 2019 r.

1. **Wprowadzenie**

Plan pracy psychologa szkolnego na rok szkolny 2019/2020 powstał w oparciu o przepisy prawa oświatowego zamieszczone w :

1. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647);
2. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe;
3. Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Jak również o obowiązujące dokumenty wewnątrzszkolne tj. Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Gorzędowie, Plan Pracy Szkoły na rok 2019/2020 oraz Program Wychowawczo- Profilaktyczny PSP w Gorzędowie, a także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 i priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020.

Zaproponowane działania będą realizowanie „na bieżąco”, a więc przez cały rok szkolny oraz w przypadku wystąpienia takiej potrzeby, np. na wniosek wychowawcy, nauczyciela, rodzica.

Zaplanowane działania będą realizowane we współpracy z :

- dyrektorem szkoły;

- pedagogiem szkolnym;

- rodzicami;

- wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Radomsku;

- innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w przypadku takiej potrzeby.

Formy pomocy:

- indywidualna

- grupowa

Metody pracy:

Metody uwzględnione w planie pracy to przede wszystkim podstawowe metody składające się na warsztat pracy psychologa, a więc:

- rozmowa

-wywiad

- obserwacja

- narzędzia badawcze ( Kwestionariusze, Testy psychologiczne)

- konsultacje

- poradnictwo

-pogadanka

- dyskusja

- warsztat

**2. Obszary i zakres działań**

W realizowanym planie pracy uwzględniono podział zadań i czynności, które będą realizowane w opisanym poniżej zakresie, za pomocą następujących sposobów i form realizacji:

|  |
| --- |
| **ZADANIE:****Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie wychowanka, ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły.** |
|  **FORMY REALIZACJI:**1. Wywiady z wychowawcami klas oraz przedszkola na temat sytuacji uczniów ( edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, materialnej).
2. W razie potrzeby sporządzenie imiennych wykazów uczniów z uwzględnieniem ich problemów i potrzeb.
3. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji).
4. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania.
5. Obserwacja i działania diagnostyczne w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.
6. Prowadzenie działalności diagnostycznej w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów i wychowanków, a także zapobieganie im.
7. Konsultacje psychologiczne dotyczące sytuacji uczniów, ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań, ale też zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub wychowawczych. W razie potrzeby objęcie indywidualną opieką psychologiczną takich uczniów.
8. Przygotowanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców oraz innych instytucji.
 | **TERMIN REALIZACJI:**Wrzesień, na bieżąco cały rok szkolnyW miarę potrzeb w ciągu całego rokuW ciągu całego roku szkolnegoW miarę potrzebW miarę potrzeb w ciągu całego rokuW miarę potrzeb w ciągu całego rokuCały rok szkolnyW miarę potrzeb w ciągu całego roku |

|  |
| --- |
| **ZADANIE:****Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo wychowanka i ucznia w życiu przedszkola i szkoły.** |
| **FORMY REALIZACJI:**1. Kompleksowa współpraca z nauczycielami, pedagogiem i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych).
2. Obserwacje i rozmowy z uczniami i wychowankami.
3. Zajęcia w klasach nawiązujące do pojawiających się problemów wychowawczych – prelekcje , pogadanki, zajęcia edukacyjne.
4. Przeprowadzenie diagnozy poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole – Ankieta Bezpieczna Szkoła. Opracowanie wyników ankiety, analiza wraz z zespołem nauczycieli jej wyników. Wyciągnięcie wniosków, sformułowanie zaleceń.
5. Udział w zespole tworzącym program profilaktyczno- wychowawczy.
 | **TERMIN REALIZACJI:**Na bieżąco w ciągu całego rokuW miarę potrzebW miarę potrzebWrzesień/ PaździernikWrzesień |

|  |
| --- |
| **ZADANIE:****Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.** |
| **FORMY REALIZACJI:**1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno- pedagogicznej.
2. Szczegółowe analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno- pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.
3. Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne.
4. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
5. Prowadzenie zajęć rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne.
6. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej ( porady, konsultacje).
 | **TERMIN REALIZACJI:**W miarę potrzeb w ciągu całego rokuWrzesień, na bieżącoW miarę potrzebWrzesień, na bieżącoCały rok szkolnyNa bieżąco |

|  |
| --- |
| **ZADANIE:****Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.** |
| **FORMY REALIZACJI:**1. Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
2. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów.
3. Założenie Szkolnej Internetowej Skrzynki Problemów.
4. Podejmowanie działań informacyjno- profilaktycznych poprzez umieszczenie na gazetce ściennej Kącik Psychologiczny ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych.
5. Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień, reagowanie w przypadku niepokojących zachowań.
6. Prowadzenie zajęć w klasach na tematy związane z profilaktyką uzależnień.
7. Zorganizowanie konkursu „Młodość wolna od uzależnień”
8. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami.
 | **TERMIN REALIZACJI:**Na bieżącoNa bieżącoWrzesieńWrzesieńW miarę potrzebCały rok szkolnyI półroczeW miarę potrzeb |

|  |
| --- |
| **ZADANIE:****Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.** |
| **FORMY REALIZACJI:**1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczni ów, ich genezy oraz podłoża.
2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia.
4. Sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów.
5. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych.
6. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwość w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych).
 | **TERMIN REALIZACJI:**W miarę potrzeb, cały rok szkolnyW miarę potrzebW miarę potrzebW miarę potrzebW miarę potrzebCały rok szkolny |

|  |
| --- |
| **ZADANIE:** **Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.** |
| **FORMY REALIZACJI:**1. Podejmowanie stosownych działań mediacyjnych, interwencyjnych i terapeutycznych, w przypadku podejrzenia, że uczeń jest np. ofiarą przemocy.
 | **TERMIN REALIZACJI:**W miarę potrzeb |

|  |
| --- |
| **ZADANIE:** **Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.** |
| **FORMY REALIZACJI:**1. Współpraca z rodzicami oraz nauczycielami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (konsultacje, doradztwo).
2. Prowadzenie Koła Młodego Psychologa.
3. Doradztwo w zakresie wyboru kierunku poprzez:
* Prowadzenie działań diagnostycznych dla chętnych uczniów klas starszych w kierunku określenia ich predyspozycji zawodowych.
* Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia ( przewodniki, informatory, strony www).
* Indywidualne porady i konsultacje w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu- pomoc w planowaniu edukacji i kariery zawodowej.
 | **TERMIN REALIZACJI:**Cały rokCały rok Cały rok |

|  |
| --- |
| **ZADANIE:** **Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.** |
| **FORMY REALIZACJI:**1. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w ich pracy z uczniami.
 | **TERMIN REALIZACJI:**W miarę potrzeb w ciągu całego roku |

|  |
| --- |
| **ZADANIE:****Organizacja pracy własnej. Doskonalenie zawodowe.** |
| **FORMY REALIZACJI:**1. Prowadzenie podstawowej dokumentacji psychologa szkolnego
* Plan pracy psychologa
* Dziennik psychologa szkolnego
1. Troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet.
2. .Uczestniczenie w szkoleniach. Udział w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego.
3. Współpraca z psychologami z zaprzyjaźnionych szkół oraz PPP.
4. Stała współpraca z dyrektorem, wychowawcami, kadrą nauczycielską oraz pedagogiem szkolnym w celu realizacji wspólnych działań.
 | **TERMIN REALIZACJI:**WrzesieńNa bieżąco cały rokCały rok szkolnyCały rok szkolnyW miarę potrzebCały rok szkolny |

**3. Zakończenie**

Plan pracy psychologa na rok szkolny 2019/2020 zawiera szeroki obszar działań, których priorytetem jest niesienie efektywnej pomocy psychologicznej. W głównej mierze opiera się on na ścisłej współpracy z nauczycielami, wychowawcami oraz pedagogiem. Współpraca ta jest niezbędna do prawidłowego dostosowania metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia, a tym samym wsparcia jego potencjału rozwojowego i stwarzania mu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.