PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Józefa Adamowskiego

w Gorzędowie

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,***

***ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,***

***umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również***

***umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”***

**Jan Paweł II**

# WPROWADZENIE

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

### Wychowanie

To wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Świadoma zorganizowana działalność społeczna, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości człowieka. Zmiany związane z poznaniem rzeczywistości, umiejętnością oddziaływania na nią oraz kształtowaniem stosunku do świata i ludzi, jego przekonań i postaw. (definicja według Stefana Kunowskiego)

Jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego** oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej **(Dz. U. z 2017r. poz. 356)**
3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
5. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016r. (Dz.U. z 2016r. poz. 487)
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia21 kwietnia 2017r. (Dz.U. z 2017r. poz. 957)
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. z 2005r. poz. 1485)
9. Statut szkoły
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

# WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze

### emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, duchowym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb dzieci, uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli (na podstawie ankiet, raportu z ewaluacji wewnętrznej szkoły, nadzoru pedagogicznego, ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki oraz sprawozdań wychowawców i pedagoga szkolnego oraz założeń podstawy programowej).

Program opiera się na **hierarchii wartości** przyjętej przez nauczycieli, rodziców i uczniów:

* 1. miłość
  2. bezpieczeństwo
  3. zdrowie
  4. rodzina
  5. prawda
  6. wiedza.

Program oparty jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

### Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Rok szkolny 2024/2025 w Publicznej Szkole Podstawowej im. J. Adamowskiego w Gorzędowie został ogłoszony „Rokiem**

**Wspomnień”.**

# ROZDZIAŁ I

## Misja i wizja szkoły

**Misja szkoły**

***„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz.***

***Jeśli nie może – pomóż.”***

Janusz Korczak

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

## Wizja szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia

ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję.

# ROZDZIAŁ II

## Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**Założenia programu:**

Realne zagrożenia wynikające z wielogodzinnego korzystania z komputera mają negatywny wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów, ich kondycję fizyczną i psychiczną. Stanowi to obecnie wyzwanie dla naszej placówki. Podejmujemy działania, które mają na celu poprawę jakości życia uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich aktywności fizycznej, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej.

Brak dostatecznej motywacji uczniów do podejmowania działań edukacyjnych, do rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań oraz do wyrażania siebie w różnych dziedzinach życia stanowi kolejne wyzwanie dla szkoły.

Niska samoocena oraz niedostateczna frekwencja po stronie ucznia stanowi problem, któremu należy się przeciwstawić w taki sposób, aby zapobiec jego poszerzaniu się. Zachęcanie uczniów do systematycznej frekwencji oraz udziału w lekcjach stanowi bardzo ważny element programu wychowawczo-profilaktycznego. Należy stworzyć uczniom odpowiednią bazę, na której będą mogli realizować swoje marzenia, plany oraz wpajać wartości nauki jako jednej z wyższych wartości w życiu człowieka.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju oraz na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; budowanie relacji oraz wzmacnianie postaw rodzinnych;
4. **duchowej -** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## Cele ogólne:

* + kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
  + umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych;
  + umacnianie więzi z rówieśnikami;
  + budowanie przyjaznego klimatu szkoły, zapobieganie agresji, przemocy;
  + zapobieganie wykluczeniu, mowie nienawiści;
  + rozwój umiejętności uczenia się, kompetencji emocjonalno-społecznych; budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji;
  + udzielanie szerokiego wsparcia wychowawczego w trudnych sytuacjach życiowych, wspomaganie w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych;
  + szukanie różnych rozwiązań, strategii uczenia, dbanie o rozwój kompetencji, szczególnie kompetencji uczenia się uczniów, krytycznego myślenia, czytania, przetwarzania informacji;
  + rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
  + rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
  + wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do harmonijnego funkcjonowania w społeczeństwie;
  + wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
  + kształtowanie właściwych postaw wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
  + kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia;
  + wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa;
  + wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu;
  + doskonalenie pracy zespołowej uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na strategię uczenia się we współpracujących grupach (każdy uczeń ma do wykonania zadnie, bez którego grupa nie może osiągnąć celu);
  + wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzini*e oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
  + wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
  + zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
  + wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### Cele szczegółowe:

Uczeń:

* zna zasady zdrowego stylu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas;
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
* zna zasady zachowania obowiązujące w szkole;
* zna Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Gorzędowie;
* zna i uwzględnia szkolne procedury;
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
* jest świadomy swoich zachowań, potrafi właściwie reagować w różnych sytuacjach;
* potrafi określić swoje miejsce w wąskiej i szerokiej społeczności, ma świadomość przynależności do nich;
* właściwie funkcjonuje w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie;
* kultywuje zwyczaje, tradycje małej ojczyzny i regionu;
* zna historię i kulturę własnego narodu;
* zna polskie pieśni patriotyczne, tradycje i obrzędy, najważniejsze zabytki historyczne i miejsca pamięci narodowej;
* ma wiedzę z zakresu historii Polski, regionu i rodziny;
* prezentuje odpowiedni strój i zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych;
* uczestniczy w uroczystościach szkolnych i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
* udziela pomocy rówieśnikom;
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
* dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny;
* potrafi rozwiązywać konflikty;
* zna swoją wartość, wykazuje się akceptacją i szacunkiem dla samego siebie i innych;
* przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych;
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
* jest asertywny;
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
* uczy się i nabywa nowych kompetencji, szczególnie wyraża chęci do podejmowania nowych wyzwań;
* rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny;
* zna i stosuje zasady pracy w grupie;
* kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
* odróżnia dobro od zła;
* włącza się w akcje charytatywne, angażuje się w wolontariat;
* jest aktywnym czytelnikiem;
* zna formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i potrafi z nich korzystać;
* jest świadomym ekologiem.

## Model absolwenta

### Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:

1. **Wie**, jak korzystać z różnych źródeł informacji, jaką zdobyć wiedzę w naszej szkole, jak być odpowiedzialnym za podejmowane decyzje, co znaczy być patriotą, jak rozumieć zasady demokracji, jak aktywnie słuchać innych, jak wyrażać własne opinie i zdanie, rozwiązywać

konflikty, szanować własną i cudzą godność, działać na rzecz innych, doskonalić samego siebie, występować publicznie, dbać o swoje i innych życie i zdrowie, jak kultywować tradycje i zwyczaje swojej małej ojczyzny.

1. **Umie** rozróżniać dobro od zła, czytać ze zrozumieniem, formułować pytania do interesujących go zagadnień, umie zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej, sprostać wymaganiom na dalszym etapie kształcenia, znaleźć potrzebne informacje, nawiązywać właściwe relacje interpersonalne, wyrażać własne odczucia i emocje, panować nad własnym zachowaniem.
2. **Potrafi** korzystać z najnowszych zdobyczy cywilizacyjnych i kulturalnych w tym wszelkich technologii informacyjnych, zachować się odpowiednio do sytuacji, szanować przyrodę i najbliższe otoczenie, zadbać o własną edukację ekologiczną, dociekać, poszukiwać i zainteresować się otaczającą go rzeczywistością, wyrażać wdzięczność i szacunek dla osób starszych i rówieśników.

## Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznych

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
* ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* badań ankietowanych skierowanych do nauczycieli, rodziców, uczniów,
* spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
* dokumentacji pedagoga i psychologa,
* wniosków z nadzoru pedagogicznego,
* innych dokumentów szkolnych i spostrzeżeń.

### W wyniku diagnozy przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2024/2025 oraz wytycznych MEN wyłoniono następujące obszary problemowe:

* niedostateczna motywacja do nauki;
* większe ryzyko zagrożeń wynikających z częstszego korzystania z urządzeń technologii informacyjnej, brak umiejętności gospodarowania czasem wolnym, itp.,
* uczniowie nadużywają obostrzeń związanych z RODO;
* osłabienie funkcjonowania uczniów w poszczególnych klasach w zakresie dobrego samopoczucia i relacji koleżeńskich;
* znacznie obniżona frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych;
* niedostateczna integracja zespołów klasowych wynikająca z braku bliższych relacji pomiędzy uczniami;
* zwrócenie szczególnej uwagi na postawy proekologiczne uczniów;
* wdrażanie uczniów do samorządności, przedsiębiorczości i podejmowania inicjatyw, różnorodnych działań na rzecz własnych

zainteresowań i własnego rozwoju, w tym także w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, określanie samego siebie.

* potrzeba wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży w procesie kształcenia, wychowania i opieki, rozszerzenie kontaktów z rodzicami i uczniami dzięki dodatkowym konsultacjom nauczycieli i nauczycieli specjalistów.

### Szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym wymaga:

* potrzeba nabycia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych, radzenie sobie z agresją oraz właściwym wyrażaniem emocji;
* rozszerzenie działań związanych z niebezpieczeństwem nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
* kontynowanie oraz motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę;
* zwrócenie większej uwagi na funkcjonowanie uczniów w poszczególnych klasach w zakresie tolerancji, dobrego samopoczucia i relacji koleżeńskich;
* podniesienie motywacji uczniów;
* właściwe planowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnego podejścia do wszystkich uczniów; dostosowanie wymagań do ich bieżących możliwości;
* dalsze prowadzenie zajęć z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi);
* rozszerzenie działań związanych z gospodarowaniem czasem wolnym, niebezpieczeństwem nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* rozszerzenie działań motywujących uczniów do nauki (koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, indywidualizacja uczniów, spotkania z psychologiem, pedagogiem, warsztaty prowadzone przez specjalistów, godziny z wychowawcą);
* edukowanie uczniów z zakresu istotnych problemów: społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
* zachęcanie, motywowanie uczniów do działań proekologicznych;
* poszerzenie działań mających na celu integrację zespołów klasowych;
* kształtowanie kompetencji kluczowych na wszystkich przedmiotach i zajęciach dodatkowych;
* działania mające na celu wspierającą funkcję rodziny, wspólne ustalanie rozwiązań;
* edukowanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz wspieranie uczniów.

## 5. Kryteria efektywności

### Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

### Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

### Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

* 1. Dyrektor szkoły:
     + nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
     + kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
     + współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspiera nauczycieli w realizacji zadań;
     + organizuje szkolenia dla nauczycieli;
     + stwarza warunki do działania w szkole organizacji, w szczególności mających na celu rozszerzenie i wzbogacenie form działalności samorządowej, innowacyjnej i wolontariatu oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
     + wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawczo-profilaktyczne w środowisku szkolnym;
     + inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie dydaktycznym i wychowawczo-opiekuńczym;
     + dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
  2. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:
     + diagnozuje środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
     + podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
     + współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
     + minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
     + inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
     + wspiera nauczycieli współpracując z placówkami prowadzącymi działania o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
  3. Nauczyciele:
     + uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
     + reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji, uzależnień uczniów i innych negatywnych zachowań;
     + odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
     + przestrzegają obowiązujących w szkole procedur i regulaminów;
     + udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
     + inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
     + kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
     + dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
     + wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
     + współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
     + proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
  4. Wychowawcy klas:
     + diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
     + rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
     + prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców;
     + opracowują i realizują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na bazie Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego;
     + są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania w zgodnie z zaleceniami lidera;
     + wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
     + informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
     + współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
     + współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem i pielęgniarką, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;
     + integrują i kierują zespołem klasowym;
     + dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
     + analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
     + prowadzą dokumentację nauczania;
     + wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
     + promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
     + inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają uczniom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
  5. Rodzice:
     + współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
     + współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
     + dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
     + wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
     + wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
     + podejmują działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności przedszkola i szkoły.
  6. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:
     + przestrzegają regulaminów szkolnych;
     + są inicjatorami, pomysłodawcami i organizatorami życia kulturalnego szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami, zainteresowaniami i możliwościami organizacyjnymi;
     + znają i przestrzegają normy zachowań obowiązujące członków społeczności szkolnej;
     + akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
     + kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
     + prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
     + mają szacunek do kultury, historii, języka i tradycji narodowej;
     + organizują pomoc koleżeńską: zespoły koleżeńskie, opiekę nad klasami młodszymi;
     + uczestniczą w regulowaniu wewnętrznych postanowień, współpracują ze szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia;
     + działają aktywnie w organizacjach szkolnych: PCK, LOP, Klub Młodego Wolontariusza.
  7. Pracownicy szkoły:
     + reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów;
     + wymagają od uczniów odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i uczciwej pracy, sprzyjają wzmacnianiu takich cech osobowości jak: odpowiedzialność i prawość;
     + troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości i dialogu;
     + odpowiedzialną postawą i swymi działaniami wspierają rozwój uczniów;
     + udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

### W działaniach wychowawczo-profilaktycznych wspiera nas środowisko lokalne i instytucje takie jak:

* + - Rada Rodziców,
    - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radomsku,
    - Straż Pożarna,
    - Policja,
    - Biblioteka Publiczna,
    - Urząd Miasta i Gminy Kamieńsk,
    - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kamieńsku,
    - Gminna Komisja do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kamieńsku.