**Scenariusz lekcji przyrody w klasie IV**

**Temat: Obserwacja pogody w Polsce.**

**Treści nauczania w podstawie programowej**:

 Uczeń :

III.1.wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru);

III.2. odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki;

III.3. prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności;

III.4. podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupieni;

III.8. opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku;

**Kompetencje kluczowe:**

1. porozumiewanie się w języku ojczystym;

2. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;

3. umiejętność uczenia się;

**Cel ogólny:**

Utrwalenie wiedzy dotyczącej składników pogody oraz przygotowanie prognoz pogody dla Polski w różnych porach roku.

**Cele lekcji**:

 a) Wiadomości

Uczeń:

 potrafi wyjaśnić znaczenie terminu „ pogoda”;

 wymienia składniki pogody;

 nazywa opady i osady atmosferyczne;

 rozróżnia podstawowe rodzaje chmur;

 nazywa przyrządy służące do pomiaru poszczególnych składników pogody;

 b) Umiejętności

Uczeń:

       odczytuje temperaturę;

potrafi określić kierunek wiatru;

       potrafi odczytać wartość ciśnienia atmosferycznego;

 wykonuje pokaz „powstawania wiatru”.

c) Postawy

Uczeń:

rozumie na czym polega zmienność składników pogody w czasie i miejscu;

ma poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się.

wykazuje aktywność na zajęciach;

**Metody pracy**: pogadanka, burza mózgów, prezentacja prognoz pogody na forum, mapa myśli,

praktyczna: odczytywanie składników pogody na przyrządach;

**Formy pracy**: praca grupowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne**: podręcznik, karty pracy dla uczniów, kompas z różą kierunków, balon, wąskie paseczki bibuły, przyrządy pomiarowe: termometr, barometr, model wiatromierza, deszczomierz, mapy z prognozami pogody na każdą porę roku w Polsce, prezentacja multimedialna( nowa era), tablica interaktywna - korzystanie z zadań na platformie edukacyjnej.

**Przebieg zajęć**

**I Wprowadzenie.**

1. Czynności organizacyjno – porządkowe.

2. Przedstawienie formy pracy, oceniania oraz zasad BHP.

3. Przypomnienie wiadomości z ostatnich lekcji. Uczniowie odpowiadają na pytania, które są wprowadzeniem do tematu.

- Kiedy rozpoczyna się zima?

 -Kiedy rozpoczyna się wiosna?

- Który będzie równonoc?

-Kiedy rozpoczyna się lato?

-Jaś urodził się 15października. Jaka to pora roku?

4. Podanie celów lekcji i zapisanie tematu.

5. Rozdanie kart pracy.

**II Część zasadnicza.**

1. Ustalenie, czym jest „pogoda” - po obejrzeniu pierwszych slajdów i własnych obserwacji, uczniowie podają skojarzenia z hasłem „ pogoda” - burza mózgów.

2. Wyświetlenie kolejnych slajdów prezentacji dotyczących składników pogody i zjawisk pogodowych.

3. Wykonanie pokazu „siły wiatru” przy pomocy dwóch chętnych uczniów.

Nad zorientowanym kompasem z różą kierunków jeden z uczniów trzyma związane kawałki pociętej bibuły. Drugi uczeń nadmuchuje balon i wypuszcza z niego powietrze w kierunku kawałków bibuły. Prowadzący zwraca uwagę, aby uczniowie zaobserwowali kierunek wychylenia się kawałków bibuły. Następnie wyjaśnia jak powstaje wiatr oraz jak tworzy się jego nazwę.

4. Wyświetlenie i omówienie kolejnych slajdów prezentacji.

5. Przedstawienie przez uczniów prognoz pogody dla Polski na każdą porę roku.

6. Praca w grupach przy wyznaczonych 5 stanowiskach.

Uczniowie pracują przy stolikach z numeracją od 1 do 5, na których umieszczone są przyrządy służące do pomiaru składników pogody. Wypełniają kartę pracy z zadaniami do każdego stolika.

7. Po zaliczeniu wszystkich stanowisk oddają kartę pracy do oceny.

8. Wykonanie zadań na zintegrowanej platformie edukacyjnej. (dla uczniów, którzy sprawnie uporają się z wykonaniem zadań).

**III Podsumowanie.**

1. Sprawdzenie poprawności wykonania zadań.

2. Wyróżnienie uczniów i postawienie ocen.

3. Podsumowując, nauczyciel inicjuje krótką dyskusję na temat przydatności prognozy pogody w codziennym życiu.