**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII**

**W KLASIE 7 i 8**

**I.** **Na lekcjach chemii oceniane są:**

1. Znajomość i umiejętność korzystania z terminów oraz pojęć chemicznych do opisu zjawisk i właściwości, w tym:
   1. odpowiedź ucznia udzielana na lekcji;
   2. dyskusja prowadzona na lekcji;
   3. poprawne stosowanie sprzętu chemicznego;
   4. projektowanie i opisywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków;
2. Umiejętność prowadzenia obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych, w tym:
   1. rozwiązywanie zadań związanych ze stosowaniem praw chemicznych;
   2. przygotowywanie roztworów o określonym stężeniu procentowym i odważanie substratów do doświadczeń chemicznych;
   3. pozwiązywanie zadań związanych ze stężeniem procentowym.
3. Umiejętność odczytywania i korzystania z informacji przedstawionej w formie tekstu, tabeli, wykresu, rysunku, schematu i fotografii oraz przetwarzania i interpretowania tych informacji, w tym:
   1. praca z podręcznikiem, literaturą popularno-naukową i programami komputerowymi;
   2. analiza diagramów, wykresów, schematów, tabel i rysunków;
   3. opisywanie przebiegu doświadczeń za pomocą rysunków.
4. Umiejętności stosowania zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywania i analizowania współczesnych zagrożeń dla człowieka i środowiska, w tym:
   1. twórcze dyskusje poruszające problemy zagrożeń i ochrony środowiska;
   2. praca metodą projektów;
   3. analiza wyników badań środowiska przeprowadzonych przez uczniów w najbliższej okolicy.
5. Umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów, w tym:
   * + 1. twórcze rozwiązywanie problemów – dostrzeganie i analiza problemu oraz planowanie metod jego rozwiązania;
       2. twórcze projektowanie eksperymentów chemicznych wykonywanych na lekcji lub w domu – kojarzenie faktów, przeprowadzanie obserwacji i wyciąganie wniosków;
       3. rozwiązywanie zadań – wpisywanie danych i szukanych, określanie toku postępowania, przedstawianie wyników i ich interpretacja.

**II. Zasady oceniania**

1. Ocenianiu cząstkowemu mogą podlegać następujące formy aktywności:

* Prace klasowe
* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedzi ustne
* Praca na lekcji
* Projekty /prace badawcze
* Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
* Aktywności dodatkowe, np. rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności, przygotowywanie gazetek tematycznych
* Udział/osiągnięcia w konkursach chemicznych
* wewnętrznych
* zewnętrznych
* Przygotowanie do lekcji
* Praca w grupach

* + - 1. Ocenianie prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki)

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena niedostateczna (1) | 0% - 29% wykonanej pracy |
| Ocena dopuszczająca (2) | 30% - 49% wykonanej pracy |
| Ocena dostateczna (3) | 50% - 74% wykonanej pracy |
| Ocena dobra (4) | 75% - 89% wykonanej pracy |
| Ocena bardzo dobra (5) | 90% - 97% wykonanej pracy |
| Ocena celująca (6) | 98% - 100% wykonanej pracy |

* + - 1. Wszystkie formy aktywności są oceniane w skali od 1-6 w przypadku dłuższych wypowiedzi oraz + i – w przypadku wypowiedzi pojedynczych

+ + + + + celujący

+ + + + - bardzo dobry

+ + + - - dobry

+ + - - - dostateczny

+ - - - - dopuszczający

- - - - - niedostateczny

* + - 1. Ocena śródroczna/ roczna z chemii nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen cząstkowych.
      2. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności edukacyjne.

* + 1. **Ważne postanowienia**

* + 1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika oraz zeszytu, zgodnych z realizowanym programem nauczania.
    2. Podczas prac pisemnych, zwłaszcza prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek, uczeń zobowiązany jest w sposób szczególny dbać o dyscyplinę i samodzielność pracy.
    3. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pisemnych form aktywności, zwłaszcza prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

* + 1. **Szczegółowe ustalenia dotyczące przeprowadzania i oceniania poszczególnych form aktywności.**

**1. *Prace klasowe*** (czas trwania: 1 godzina lekcyjna)

* + - 1. Są obowiązkowe.
      2. Obejmują treści z całego działu programowego.
      3. Przy pisaniu pracy klasowej w drugim terminie kryteria oceniania nie zmieniają się.
      4. W przypadku odroczenia pracy klasowej (np. nieobecność nauczyciela, imprezy szkolne, wycieczka, przypadki losowe), nauczyciel przeprowadza ją w najbliższym możliwym terminie.
      5. stopień z pracy klasowej można jednorazowo poprawić, pisząc poprawę w czasie maksymalnie 1 tygodnia od otrzymania oceny niezadawalającej ucznia.

1. ***Sprawdziany*** (czas trwania: 20- 25 min – 1 godzina lekcyjna)
   1. Są obowiązkowe.
   2. Obejmują treści z części działu programowego.
   3. Przy pisaniu sprawdzianu w drugim terminie kryteria oceniania nie zmieniają się.
   4. W przypadku odroczenia sprawdzianu (np. nieobecność nauczyciela, imprezy szkolne, wycieczka, przypadki losowe), nauczyciel przeprowadza ją w najbliższym możliwym terminie.
   5. Stopień ze sprawdziany można jednorazowo poprawić, pisząc poprawę w czasie max 1 tygodnia od otrzymania oceny niezadawalającej ucznia.
2. ***Kartkówki*** (czas trwania: 5 – 15 minut)
3. Są niezapowiadane, obejmują treści 1 – 3 tematów.
4. Mogą mieć formę testu, składać się z pytań otwartych lub zamkniętych.

# 7. Odpowiedzi ustne lub „przy tablicy”

1. Uczeń może uzyskać ocenę za jednorazową odpowiedź lub za odpowiedzi cząstkowe (na podstawie uzyskanych „+” i „-„)
2. Pytania nauczyciela dotyczą omawianego bieżącego materiału (ostatnie 1-5 tematy) i są z różnych poziomów wymagań.

# 8. Praca na lekcji

1. Ocenie podlega stopień realizacji, poprawność i estetyka wykonania zadanej pracy. Nauczyciel może wziąć pod uwagę zaangażowanie ucznia.

**9.** Projekt /praca badawcza

1. Ocena uwzględnia zrozumienie zadania, oryginalność rozwiązań, formę prezentacji, zastosowanie posiadanej wiedzy.

# 10. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń

1. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego
2. Zeszyt może być oceniony raz w semestrze, bez zapowiadania
3. Uczeń jest zobowiązany uzupełnić zaległości w zeszycie przedmiotowym Nauczyciel zastrzega sobie prawo wglądu do wszystkich zeszytów ucznia z danego roku szkolnego.

# 11. Aktywności dodatkowe

a) Obejmują rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności lub zadań dodatkowych, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, gazetek tematycznych i inne.

b) Ocenie podlegają prace wykonane terminowo. W uzasadnionych sytuacjach losowych nauczyciel może uwzględnić pracę oddaną po terminie.

c) Są nieobowiązkowe, wpływają na podwyższenie oceny śródrocznej/

rocznej.

# 12. Udział w konkursach przedmiotowych

1. Za udział w konkursie uczeń otrzymuje „plusa”.
2. Za 1 miejsce w konkursie wewnątrzszkolnym – uczeń otrzymuje ocenę celującą, za 2 i 3 miejsce oraz wyróżnienie - ocenę bardzo dobrą
3. Za osiągnięcia w konkurach zewnętrznych (rejonowych/ogólnopolskich/ międzynarodowych) uczeń otrzymuje ocenę celującą

# 13. Przygotowanie do lekcji

1. Uczeń ma obowiązek być zawsze przygotowanym do lekcji. Rozumie się przez to m.in. posiadanie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, innych potrzebnych materiałów.
2. Uczeń powinien na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, i nie posiada materiałów niezbędnych mu w czasie lekcji (zeszyt ćwiczeń, podręcznik, zeszyt przedmiotowy, itp).
3. W ciągu semestru można bez podania przyczyny zgłosić 2 nieprzygotowania. Odnotowane przez nauczyciela nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej i kartkówki.
4. Za trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Nauczyciel ma prawo odwołać/przełożyć sprawdzian lub kartkówkę, jeżeli większość klasy zgłosi nieprzygotowanie do lekcji.
6. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć poza przyznanym limitem w przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności poprzedzającej dzień zgłoszenia. W szczególnych przypadkach losowych formą takiego zgłoszenia jest pisemna informacja od rodziców w dzienniczku ucznia podana na początku lekcji i potwierdzona aktualną datą i podpisem nauczyciela.
7. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z obowiązku pracy na lekcji.
8. Jeżeli w toku lekcji nauczyciel stwierdzi u danego ucznia brak przygotowania do zajęć (np. brak zeszytu przedmiotowego, brak przyborów), ma prawo wystawić ocenę niedostateczną.

i) nieprzygotowanie zgłoszone „za późno”, czyli po poproszeniu ucznia do odpowiedzi, albo po informacji o przebiegu na bieżącej lekcji kartkówki-nie jest już możliwe

# 15. Praca w grupach

Ocenie podlega stopień zrealizowania i poprawność zadania oraz współpraca/ jakość pracy/ zaangażowanie członków grupy.

**Poprawiać można jedynie stopniez prac klasowych i sprawdzianów.**

**V. Wymagania na poszczególne oceny:**

**Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

* ma wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe;
* samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
* podejmuje twórcze i oryginalne działania; • wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, poprzez udział w konkursach pozaszkolnych i odnosi w nich sukcesy.
* musi uzyskać min oceny bardzo dobre i celujące ze wszystkich sprawdzianów i prac klasowych.

**Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

* w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach programowych;
* bezbłędnie posługuje się podstawowym sprzętem laboratoryjnym;
* wskazuje na związek zastosowania substancji z jej właściwościami;
* wyjaśnia rolę metali w rozwoju cywilizacji i gospodarce człowieka;
* projektuje proste zestawy doświadczalne do rozdzielania wskazanych mieszanin;
* omawia, jak zmienia się aktywność metali i niemetali w grupach i okresach;
* modeluje schematy powstawania wiązań: atomowych, atomowych spolaryzowanych, jonowych;
* oblicza wartościowość pierwiastków chemicznych w tlenkach;
* układa równania reakcji chemicznych przedstawionych w formie prostych chemigrafów;
* rozumie poznane prawa i pojęcia chemiczne;
* oblicza stężenie procentowe;
* swobodnie operuje faktami, dostrzega związki przyczynowo - skutkowe;
* samodzielnie wyciąga wnioski;
* potrafi wykonać doświadczenia chemiczne zgodnie z podaną instrukcją;
* pracuje w grupie rówieśniczej i bierze odpowiedzialność za efekty wspólnej pracy, podejmuje się pracy lidera grupy.
* musi mieć uzupełniony zeszyt za całego roku szkolnego.
* musi uzyskać min oceny dobre i bardzo dobre ze wszystkich sprawdzianów i prac klasowych.

**Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

* określa zastosowanie podstawowego sprzętu laboratoryjnego;
* interpretuje informacje z tablic chemicznych oraz układu okresowego;
* wyjaśnia różnice we właściwościach metali i niemetali;
* wskazuje różnice między mieszaniną a związkiem chemicznym;
* wyjaśnia budowę wewnętrzną atomu, wskazując miejsce protonów, neutronów i elektronów;
* tłumaczy mechanizm tworzenia się wiązania jonowego i atomowego;
* określa wartościowość pierwiastka na podstawie wzoru jego tlenku;
* układa równania reakcji zapisanych słownie oraz przedstawionych w zapisach modelowych;
* rozumie podstawowe prawa chemiczne;
* określa na podstawie zebranego gazu jego podstawowe właściwości;
* tłumaczy na schemacie obieg w przyrodzie wybranych związków;
* wyjaśnia na czym polega różnica między roztworem wodnym a koloidem;
* posługuje się poprawnie wzorem na stężenie procentowe;
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
* korzysta z różnych źródeł wiedzy;
* właściwie wykorzystuje przyrządy i narzędzia do wykonywania doświadczeń.
* musi mieć uzupełniony zeszyt za całego roku szkolnego.
* musi uzyskać min oceny dobre ze wszystkich sprawdzianów i prac klasowych.

**Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* rozpoznaje i nazywa podstawowy sprzęt i naczynia laboratoryjne;
* opisuje zmiany stanów skupienia materii;
* korzysta z danych zawartych w tabelach;
* omawia zastosowanie wybranych niemetali, metali i stopów;
* sporządza, wskazuje przykłady i opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych;
* przedstawia podane przemiany w schematycznej formie zapisu równania reakcji chemicznej;
* rozumienia podstawowe prawa chemiczne;
* odczytuje z układu okresowego potrzebne informacje;
* oblicza liczby protonów, elektronów i neutronów znajdujących się w atomach danego pierwiastka chemicznego;
* rozróżnia typy wiązań przedstawione w sposób modelowy na rysunku;
* wyjaśnia podstawowe pojęcia chemiczne;
* wyjaśnia na czym polegają trzy typy reakcji chemicznych, podaje ich przykłady;
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy niewielkiej pomocy nauczyciela;
* wyjaśnia rolę katalizatora w reakcjach chemicznych;
* podaje podstawowe zastosowania praktyczne kilku wybranych tlenków, ustala ich nazwy na podstawie wzorów oraz wzory sumaryczne na podstawie nazwy, oblicza ich masę cząsteczkową;
* wyjaśnia znaczenie oraz źródła azotu, tlenku węgla (IV), tlenku węgla (II), wodoru, itp.
* bada rozpuszczanie się substancji stałych i ciekłych w wodzie;
* podaje różnicę między roztworem nasyconym i nienasyconym;
* przygotowuje roztwory o określonym stężeniu procentowym.
* musi mieć uzupełniony zeszyt za całego roku szkolnego.
* musi uzyskać min oceny dostateczne ze wszystkich sprawdzianów i prac klasowych.

**Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

* podaje przykłady chemii w swoim życiu;
* wymienia podstawowe narzędzia pracy chemika;
* zna podział substancji na metale i niemetale;
* wskazuje przykłady substancji stałych, ciekłych i gazowych;
* zna podstawowe pojęcia chemiczne;
* odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje;
* wie na czym polega wiązanie jonowe, a na czym kowalencyjne;
* zna trzy typy reakcji chemicznych;
* zna podstawowe prawa chemiczne;
* wie, z jakich substancji składa się powietrze i wymienia zastosowanie związków które je tworzą;
* zna wzór na stężenie procentowe;
* wie, co to jest rozcieńczenie oraz zatężanie roztworu.
* musi uzyskać min oceny dopuszczające ze wszystkich sprawdzianów i prac klasowych.
* musi mieć uzupełniony zeszyt za całego roku szkolnego.

**Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował koniecznych wymagań na stopień dopuszczających;
* ma braki w jego wiedzy uniemożliwiają dalszą edukację przyrodniczą;
* nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań.

**Zasady oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

* ocenę bardzo dobrą lub celującą otrzymuje uczeń gdy, opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy,
* ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych,
* ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego wiedza jest niższa niż podstawowa,
* ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych z przyczyn niezawinionych przez siebie, oraz w przypadku ucznia niesamodzielnego, wymagającego stałej pomocy ze strony nauczyciela, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności,
* ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, jego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą edukację,
* w szczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu ograniczeń wynikających z dysfunkcji ucznia, może on być nagrodzony za wkład pracy oceną wyższą o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów oceniania,
* za sprawdzian uwzględniający ten sam zakres

**IV. Kryteria oceny śródrocznej/rocznej**

1. Klasyfikacja śródroczna/roczna odbywa się zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej w Okonku
2. Roczną ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania na poziomie wykraczającym poza podstawę programową, uzyskiwał średnio celujące i bardzo dobre oceny bieżące i z co najmniej z 3 prac pisemnych oceny celujące, a także obowiązkowo miał osiągnięcia w konkursach chemicznych.
3. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.