PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa klasa VIII**

**Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej wydawnictwa Nowa Era „Żyję i działam bezpiecznie”**

 **(podkreślone wymagania dotyczą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

**Dział** | **Wymagania na poszczególne oceny. Uczeń:** |
| **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| **1.BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA** | Wyjaśnia pojęcie bezpieczeństwo | -wymienia rodzaje bezpieczeństwa - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli, -wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie  | - podaje źródła zagrożeń bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski | -definiuje pojęcie ochrony i obrony narodowej -opisuje geopolityczne położenie Polski, -omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski -wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa ( w ONZ, OBWE, NATO) |
| **2. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻENIA** | -identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej, - wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku - wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram" - wymienia numery alarmowe i przypisuje je odpowiednim służbom  | - potrafi wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym, - wyjaśnia termin „sytuacja kryzysowa” - wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”, -wymienia najczęstsze przyczyny pożarów, -wymienia przyczyny powodzi - wymienia podstawowe środki gaśnicze, wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia - wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport, - podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry -wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych -omawia podstawowe zachowania ratownika w miejscu zdarzenia, -omawia genezę i formę współczesnych aktów terroru | - potrafi wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności, - wymienia zagrożenia dla grup społecznych - omawia przyczyny powodzi, -charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy, - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego, - wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa” - wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania, - proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych, - wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi -opisuje zasady zachowania się na wypadek różnych aktów terroru | -potrafi scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki - wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno, - wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią, - wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku dostrzeżenia pożaru, - omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych, - charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych - rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach, - przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej, - uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych, - wyjaśnić zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność  |
| **3. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY** | - wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy, - udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa, - wymienia najczęstsze przyczyny utonięć, - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych - rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; - prawidłowo bada jej oddech (na manekinie)  | - wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechowa u dorosłych i dzieci (na manekinach) ,  - wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy;  - posługuje się apteczką pierwszej pomocy, - wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia, - wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom , - wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru, - wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy , - wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: pokarmowych , lekami, gazami, środkami chemicznymi   | - wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC), - wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia oraz omawia ich znaczenie, - omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika - wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa, - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, - wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu , - wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować , - udziela pomocy przy urazach kończyn, - wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej , - wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu, w odmrożeniu , - udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego, - udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego:  skóry,  przełyku,  przewodu pokarmowego, oczu, - omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów, - wyjaśnia jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym , - wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym  | - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka, - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka, - wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy, - omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy, - wymienia rodzaje krwawień, - udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia, - demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej, - wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej, jako objawu stanu zagrożenia życia, - omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki, - omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki, - wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny" i „udar cieplny”, - wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń, udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu, - omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych  | - wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej- wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu, - wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna, - omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach, - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych |
| **4. PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA** | - wymienia zachowania prozdrowotne - analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem | -wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia(ryzykowny) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków -określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych  | -definiuje zdrowie, -opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe  | - wymienia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym -wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i na takie | -proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym  |

**Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych - EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

1. Sposoby sprawdzania i oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa są zgodne ze Statutem Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Uczniów) oraz podstawą programową dla szkoły podstawowej.

2. Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

 a) Oceny bieżące mogą mieć następującą formę:

 • ocena cyfrowa z następującymi progami procentowymi:

 100% = celujący (cel.)

 91 – 99% = bardzo dobry (bdb.)

 71– 90% = dobry (db.)

 51 – 70% = dostateczny (dost.)

 31 – 50% = dopuszczający (dop.)

 0 – 30% = niedostateczny (ndst.)

 • ocena w postaci plusów (5 plusów stanowi stopień bardzo dobry, 5 minusów – stopień niedostateczny).

 • ocena punktowa lub procentowa w przypadku diagnoz;

 b) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne mają formę stopni szkolnych:

 • stopień celujący (6) – cel.

 • stopień bardzo dobry (5) – bdb.

 • stopień dobry (4) – db.

 • stopień dostateczny (3) – dst.

 • stopień dopuszczający (2) – dop. stopień niedostateczny – (1) - ndst.

3. Formy pracy ucznia podlegające ocenie:

• sprawdziany ,

• kartkówki (z trzech ostatnich lekcji),

• odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji),

• ćwiczenia praktyczne – pierwsza pomoc przedmedyczna,

• osiągnięcia w konkursach.

• aktywność na lekcji (np. plusy i minusy – plusy i minusy nie redukują się),

• pracę w grupie,

• zadania domowe,

• prace długoterminowe (projekty, filmy, wystawy),

• przygotowanie do lekcji,

• zadania dodatkowe (dla chętnych),

• przygotowanie i przeprowadzenie fragmentów lekcji.

5. Zasady przeprowadzania i sprawdzania sprawdzianów i kartkówek.

• sprawdzian jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem – wpis w dzienniku elektronicznym,

• kartkówki nie muszą być zapowiadane,

• wyniki prac nauczyciel przedstawia uczniom do wglądu

• sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do 31 sierpnia bieżącego roku, kartkówki przechowuje uczeń,

• uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub kartkówki ma obowiązek napisać daną pracę

• w przypadku nieuczestniczenia w obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności, bez względu na przyczyny, nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym ten fakt wpisem „0”;

• uczeń ma obowiązek poddania się formie sprawdzania jego osiągnięć poza zajęciami wynikającymi z planu, w terminie ustalonym przez nauczyciela,

• w sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalonej procedury oceniania nauczyciel ma prawo sprawdzić, czy uczeń opanował dane umiejętności i treści nauczania w trybie dowolnym.

6. Warunki i sposób poprawy ocen ze sprawdzianów i kartkówek:

• uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki, poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku

• uczeń może poprawić ocenę dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu oraz ocenę dopuszczającą z kartkówki,

7. Nieprzygotowanie do lekcji:

• uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania,

• nieprzygotowania obejmują - nieprzygotowanie z wiedzy, brak zadania domowego lub innych materiałów potrzebnych do lekcji (wcześniej zapowiedzianych).

• nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji,

• zgłoszenie nieprzygotowania lub braku zadania podczas kontroli jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

8. Zasady udostępniania prac uczniom i rodzicom:

• sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępnia się uczniowi do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ich omówienie, a następnie uczeń zwraca ja nauczycielowi,

• w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych poświęconych omówieniu prac, nauczyciel udostępnia na prośbę ucznia jego pracę pisemną podczas konsultacji,

• uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.

• sprawdzone i ocenione sprawdziany ucznia są udostępniane rodzicom do wglądu przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych na terenie szkoły w czasie konsultacji, które odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem lub w innym terminie po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem

Michał Iwańczyk