

Uczniowie, u których stwierdzono zaburzenia rozwoju lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym realizują wymagania podstawowe.

Plan wynikowy

CZĘŚĆ 4. kwiecień					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień 25. Wiosenne wzrastanie	121. Wszystko rośnie 122. Wzrastanie roślin 123. Brzydkie kaczątko 124. A ja rosnę i rosnę... 125. Kim zostanę, gdy dorosnę	• Czyta fragment wiersza „Radość”. • Czyta opis doświadczenia, czyta pytania i zaznacza poprawne odpowiedzi. • Czyta tekst i omawia rozwój wybranego organizmu. • Czyta zdania i uzupełnia je wyrażeniem <i>dorośli osobnik</i> w odpowiedniej formie. • Czyta informacje o motylach i łączy je z odpowiednim zdjęciem i właściwą nazwą. • Samodzielnie czyta płynnie baśń „Brzydkie kaczątko”. • Czyta ze zrozumieniem wiersze i opowiadania. • Słucha informacji o życiu i twórczości H.Ch. Andersena. • Odpowiada na pytania dotyczące	I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.4 I 3.1, I 3.2, I 3.3 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.6, I 4.8 I 5.1, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 6.3 III 1.1 III 2.7 IV 1.4, IV 1.5, IV 1.6 V 2.2, V 2.7 V 3.3 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2a VIII 1.1, VIII 1.5, VIII 1.6, VIII 1.7 IX 3.3, IX 3.5 XIII 1.1, XIII 1.4, XIII 1.5, XIII 1.9	• Czyta płynnie i ze zrozumieniem fragment wiersza. • Czyta płynnie i ze zrozumieniem różnorodne teksty. • Płynnie czyta opowiadanie. • Z wielkim zainteresowaniem słucha informacji o życiu i twórczości H.Ch. Andersena. • Zna i wypowiada się na temat okresu rozwojowego, w którym się znajduje. • Rozumie przeczytany tekst. • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Bezbłędnie odgaduje tytuł baśni. • Opowiada wydarzenie z baśni „Brzydkie kaczątko”. • Korzysta z różnych źródeł informacji. • Zapisuje poprawnie wnioski z doświadczeń. • Starannie zapisuje wyrazy i zdania w	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		wiersza. • Na podstawie swoich doświadczeń związanych z założeniem hodowli roślin odpowiada na pytania. • Odpowiada na pytania dotyczące życia autora baśni. • Na podstawie wiersza „Uroczę kaczątko” opisuje kaczątko. • Tworzy zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń. • Opowiada, jak rozwija się człowiek. • Opowiada o wydarzeniach w opowiadaniu. • Wypowiada się na temat okresu rozwojowego, w którym się znajduje. • Wymienia cechy i umiejętności, które umożliwiają dobre wykonywanie swojego zawodu i wypełnianie obowiązków. • W zespole za pomocą ruchu, mowy ciała i gestów pokazuje wybrany zawód. • Uzupełnia tabelę wyrazami. • Wie, które cechy są najważniejsze w dorosłym życiu. • Układa w parach puzzle przedstawiające ilustrację jednej z baśni H.Ch. Andersena. • Odgaduje tytuł znanej baśni pisarza. • Wyodrębnia postacie i zdarzenia. • Łączy opisy z odpowiednimi zdjęciami na schemacie rozwoju		liniaturze. • Wie, w jakim celu posługujemy się słownikiem frazeologicznym. • Samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z doświadczenia. • Układa i zapisuje bezbłędnie liczby czterocyfrowe. • Wskazuje w liczbie rząd tysięcy, setek, dziesiątek i jedności. • Sprawnie rozwiązuje zadanie z treścią. • Bezproblemowo czyta i zapisuje liczby czterocyfrowe. • Dbą o porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych. • Bezbłędnie zapisuje liczby słowami. • Bezbłędnie rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Potrafi wymienić cechy i umiejętności, które umożliwiają dobre wykonywanie swojego zawodu i wypełnianie obowiązków. • Wyjaśnia, które cechy są najważniejsze w dorosłym życiu. • Nazywa zawody pokazywane przez innych w zabawie. • Zawsze respektuje, reguły zabaw i gier ruchowych. • Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej. • Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		dziecka. • Podpisuje zdjęcia. • Píše w zeszycie kilka zdań o dorosłości. • Píše wyrazy i zdania w liniaturze. • Zapisuje odpowiedzi i wnioski z doświadczenia. • Wyjaśnia zwrot <i>rosnąć jak na drożdżach</i>. • Wyjaśnia, co oznacza hasło <i>piękna jak z obrazka</i>. • Tworzy wyrazy bliskoznaczne. • Tworzy wyrazy pokrewne. • Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło. • Zna kolejność alfabetyczną i odczytuje hasło. • Określa rodzaj i liczbę rzeczowników. • Wyszukuje w tekście przymiotniki. • Czyta przymiotniki i dopisuje do nich przymiotniki o przeciwnym znaczeniu. • Zaznacza w tekście przymiotniki i określa je przez nie rzeczowniki. • Koloruje pola z przymiotnikami. • Układa z rozsypanych wyrazów wniosek z doświadczenia i go zapisuje. • Wypisuje wyrazy z ó. • Przestrzega poprawności ortograficznej. • Poznaje kolejne etapy projektu badawczego. • Korzysta z różnych źródeł			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		informacji. • Układa liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe. • Odczytuje liczby czterocyfrowe. • Wskazuje w liczbie rząd tysięcy, setek, dziesiątek i jedności. • Układa i zapisuje liczby czterocyfrowe. • Zapisuje liczby i odczytuje je na głos. • Porównuje liczby. • W każdej parze liczb wskazuje większą liczbę. • Układa liczby od najmniejszej do największej. • Odgaduje zasadę zapisu liczb. • Zapisuje liczby słowami. • Czyta liczby i zapisuje je za pomocą cyfr. • Układa liczby z kartoników zgodnie z poleceniem w zadaniu. • Czyta daty według podanego wzoru. • Zapisuje liczby za pomocą cyfr. • Zapisuje liczby czterocyfrowe. • Łączy zdjęcia przedmiotów z odpowiednimi cenami. • Dodaje liczby czterocyfrowe. • Odejmuje liczby czterocyfrowe. • Przepisuje działania do zeszytu i oblicza wyniki działań. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Zapisuje liczby cyframi.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Czyta liczby i je porównuje. • Wstawia odpowiednie znaki: < lub >. • Wykonuje obliczenia na liczydłach. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie z treścią. • Projektuje i wykonuje okładkę do baśni „Brzydkie kaczątko”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej z wykorzystaniem piłki. • Uczestniczy w zabawach ruchowych.			
Tydzień 26. Dom	126. Jak mieszkamy 127. Mój świat 128. Cykl wychowawczy – Mój dom 129. Dzieci świata 130. Z wizytą w pasiece	• Słucha z uwagą poleceń i informacji przekazywanych przez nauczyciela. • Słucha wiersza interpretowanego przez nauczyciela. • Z uwagą słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela. • Słucha z uwagą tego, co mówią inni. • Słucha ze zrozumieniem tekstu przyrodniczego czytanego przez nauczyciela. • We właściwy sposób komunikuje się z rówieśnikami i nauczycielem w różnych sytuacjach szkolnych – podczas zabawy integracyjnej, rozmowy, wyjaśniania sposobu wykonania zadania, instrukcji przebiegu zabawy ruchowej. • Płynnie czyta tekst z pamiętnika. • Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos tekst opowiadania „Jeż” i wiersz „Dzieci	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7 I 3.1, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.7, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.1 II 4.1 II 5.2 II 6.3, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.5, III 1.6, III 1.8, III 1.9 III 2.2 IV 1.1, IV 1.4 IV 2.1, IV 2.7 IV 3.2 V 1.1a, V 1.1b, V 1.1c, V 1.1d V 2.2, V 2.7 V 3.1, V 3.2 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.3 VI 2.4 VIII 1.3, VIII 1.6, VIII 1.7	• Odpowiada na pytania zgodnie z taksonomią Blooma. • Potrafi określić nastrój i samopoczucie drugiej osoby. • Zna sposoby na polepszenie samopoczucia. • Buduje dłuższą kilkudzaniową wypowiedź na określony temat. • Potrafi w ciągu dwóch minut wypowiedzieć się na temat swojego domu, uwzględniając wstęp, rozwinięcie i zakończenie swojej wypowiedzi. • Twórczo wypowiada się na temat rysunku przedstawiającego zabawkę. • Opisuje pokój, wykorzystując swoje wyrazy. • Wyjaśnia rówieśnikom niezrozumiałe słowa z opowiadania „Dzieciologia”. • Píše bezbłędnie od strony merytorycznej, interpunkcyjnej i ortograficznej.	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		świata”. • Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem opowiadanie. • Rozumie znaczenie tytułu opowiadania w kontekście przeżyć głównego bohatera. • Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą. • Wypowiada się płynnie w formie uporządkowanej na temat poznanych utworów. • Wypowiada się na temat opowiadania według ustalonego planu. • Wypowiada się pełnymi zdaniami. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści opowiadania. • Opowiada o swoim miejscu zamieszkania, w tym podaje swój adres. • Opowiada w sposób płynny o swoim dzieciństwie, swoich obowiązkach i czasie wolnym. • Okazuje zainteresowanie tym, co mówi do niego rówieśnik. • Poznaje ciekawostki z życia dzieci z różnych krajów. • Wskazuje informację, która najbardziej go zaintrygowała. • Uzasadnia swój wybór, podając argumenty. • Na podstawie przeczytanego tekstu oraz na podstawie ilustracji opisuje wygląd pszczoły.	VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 3.1, VIII 3.7 IX 3.2, IX 3.3 XIII 1.1, XIII 1.3, XIII 1.4, XIII 1.7, XIII 1.8, XIII 1.9, XIII 1.10 XIII 2.5	• Bezbłędnie zapisuje słownie liczby. • Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby czterocyfrowe typu: 6780, 3061. • Wskazuje liczby czterocyfrowe, których różnica wynosi 120. • Samodzielnie odczytuje odległości drogowe w kilometrach między miastami. • Rozumie sytuację dzieci mieszkających w domach dziecka. • Dbą o dobre samopoczucie dzieci z domów dziecka. • Potrafi samodzielnie wymienić prawa dziecka i je wyjaśnić. • Wie, na jakich kontynentach leżą takie państwa, jak: Mongolia, Japonia, Chiny i Kenia. • Samodzielnie odnajduje państwa na mapie świata. • Maluje scenkę ze swojego życia, wykorzystując całą gamę barw. • Starannie i estetycznie wykonuje pracę techniczną według własnego pomysłu. • Czysto śpiewa nową piosenkę. • Rytmicznie tańczy kujawiaka. • Zna nazwiska kompozytorów (oprócz Henryka Wieniawskiego) tworzących kujawiaki.	
--	--	--	--	--	--

		• Opisuje strój ludowy ziemi kujawskiej. • Potrafi wyjaśnić słowo <i>dom</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat sposobów spędzania wolnego czasu z domownikami i wyjaśniającej znaczenie zwrotu <i>mieć prawdziwy dom</i>. • Potrafi uzasadnić swoje zdanie, opinię. • Utrwala materiał związany z czasownikiem – określa czas, liczbę i osobę. • Wie, że czasowniki występują w formie osobowej i bezosobowej, stosuje tę wiedzę w praktyce. • Odróżnia od siebie czasowniki w formie osobowej i bezokoliczniki. • Określa liczbę i osobę czasowników. • Zamienia liczbę mnogą czasowników i nazw wykonawców czynności na liczbę pojedynczą. • Wie, co to jest równoważnik zdania, i potrafi go wyróżnić spośród wypowiedzi. • Dbą o poprawność ortograficzną przepisywanych wyrazów, wie, po jakich spółgłoskach zapisujemy rz. • Poznaje wyjątki od zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach i przepisuje zdanie zgodnie z poprawnością ortograficzną. • Przestrzega poprawności			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		ortograficznej i interpunkcyjnej. • Dbą o poprawność ortograficzną w zapisie wyrazów i zdań, z uwzględnieniem pisowni czasowników z przeczeniem nie. • Pamięta o pisowni nazw państw wielką literą. • Korzysta ze słownika frazeologicznego i wyjaśnia frazeologizmy związane ze słowem <i>dom</i>, np. <i>postawić cały dom na głowie</i>. • Wyróżnia wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>pszczoła</i>. • Przepisuje zdania, mieszcząc się w liniaturze. • Pisze odręcznie, czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły. • Przepisuje fragment tekstu. • Pisze pełne odpowiedzi na pytania związane z tekstem opowiadania. • Układa i zapisuje krótką wypowiedź na temat miejsca zamieszkania jednego z bohaterów opowiadania. • Opisuje pokój zaprezentowany na ilustracji zgodnie z zamieszczonym planem opisu i z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych. • Podpisuje obrazki krótkim zdaniem. • Uzupełnia zdania o pszczołach wybranymi z ramki wyrazami, aby zdania były prawdziwe. • Układa i zapisuje z sylab wyrazy związane z pszczołami i			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		pszczelarstwem. • Zapisuje kilka zdań na temat epizodu ze swojego życia i uzasadnia swój wybór. • Odczytuje i zapisuje liczby czterocyfrowe. • Rozkłada liczby czterocyfrowe na składniki. • Wie, jaką jednostką długości jest kilometr. • Zamienia jednostki długości: kilometry na metry i metry na kilometry. • Porównuje długości. • Potrafi podać, ile metrów brakuje do pełnych kilometrów. • Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. • Rozwiązuje zdania z treścią na obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie dużych odległości. • Poznaje jednostkę masy – tonę i korzysta z niej podczas rozwiązywania zadań. • Zamienia tony na kilogramy i kilogramy na tony. • Dokonuje obliczeń na jednostkach masy. • Umieszcza nalepkę zwierzęcia nad podaną masą. • Zgodnie pracuje w zespole. • Dokonuje oceny pracy swojego kolegi/koleżanki.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Wie, że jest to jeden ze sposobów uczenia się. • Zna i stosuje na co dzień różne formy powitań. • Komunikuje się z drugą osobą w różnych sytuacjach społecznych, okazując szacunek drugiej osobie. • Nazywa swoje uczucia. • Zdaje sobie sprawę, że nie wszystkie dzieci posiadają rodzinny dom. Wie, w jaki sposób zachować się w takich sytuacjach. • Przestrzega zasad uczestniczenia w rozmowie. • Wymienia najważniejsze, według niego, prawa dziecka i je zapisuje. • Zdaje sobie sprawę, że nie we wszystkich krajach prawa dziecka są respektowane. • Przyjmuje rolę lidera i zdaje relację z pracy i stanowiska swojego zespołu. • Wykorzystuje pracę w parach i w zespołach w procesie uczenia się. • Wspólnie odszukuje na mapie świata takie kraje, jak: Mongolia, Chiny, Japonia, Kenia. • Zbiera informacje o pszczołach i zapisuje je w tabeli. • Poznaje pracę pszczelarza i budowę ula. • Korzysta z różnych źródeł i na podstawie uzyskanych informacji pisze notatkę o pracy pszczelarza.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Wyjaśnia znaczenie pszczół dla ludzi i dla środowiska. • Wymienia nazwy osobników pszczelej rodziny, zna ich rolę w ulu. • Odróżnia pszczołę od innych owadów należących do tej samej rodziny. • Poznaje różne rodzaje miodu. • Rozpoznaje malarstwo rodzajowe. • Potrafi wymienić kilku przedstawicieli malarstwa rodzajowego. • Wyróżnia w obrazach: wielkości i proporcje obiektów, barwy, cechy charakterystyczne ludzi. • Maluje realistyczny obraz ze swojego życia. • Planuje swoją pracę techniczną. • Zapoznaje się z tekstem i melodią piosenki „Mój świat”. • Próbuje zaśpiewać piosenkę z nagraniem muzycznym. • Dbą o właściwą postawę, artykulację i oddech. • Tańczy podstawowe kroki kujawiaka. • Słucha „Kujawiaka a-moll” kompozycji Henryka Wieniawskiego i określa jego nastrój. • Przestrzega zasad obowiązujących podczas lekcji. • Współpracuje w zabawie ruchowej.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Uczestniczy w zabawie ruchowej, pamięta o złożeniu gratulacji drużynie przeciwnej związanych z wygraną. • Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, koordynując ruchy ze swoim partnerem/partnerką.			
Tydzień 27. Błękitna planeta	131. Więcej o Ziemi 132. Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię 133. Skąd się bierze czysta woda 134. Ocean śmieci 135. Światowy Dzień Ziemi	• Czyta wpis do pamiętnika. • Czyta teksty ze zrozumieniem. • Czyta ze zrozumieniem tekst inscenizacji. • Czyta zdania z odpowiednią intonacją. • Czyta wyjaśnienia teorii heliocentrycznej. • Czyta informacje o segregowaniu śmieci. • Czyta uważnie tekst i odpowiada na pytania. • Czyta wyrazy zapisane wspak i odczytuje hasło. • Wypowiada się na temat lekcji w klasie bohatera tekstu. • Wypowiada się na określony temat. • Odpowiada na zadane pytania. • Bierze udział w dyskusji. • Słucha wiersza Marii Terlikowskiej „Przygoda w planetarium” i Wandy Chotomskiej „Pomnik Kopernika”. • Słucha z zainteresowaniem informacji o Dniu Ziemi. • Potrafi zapisać nazwę ulicy. • Odczytuje i zapisuje hasło.	I 1.1, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.4, I 2.6 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.5, I 4.6, I 4.8 I 5.1, I 5.4, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.1, II 2.2 II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 6.4, II 6.7 III 1.1, III 1.4, III 1.6, III 1.9, III 1.10 III 2.7 IV 1.2, IV 1.4 IV 2.7 V 2.3 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4 VI 2.2a VI 3.2 VIII 1.6, VIII 1.7 VIII 2.2, VIII 2.4 IX 3.3 XIII 1.8, XIII 1.9 XIII 2.1, XIII 2.3	• Czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty i polecenia. • Samodzielnie i ze zrozumieniem czyta teksty. • Dzieli się swoimi pomysłami z kolegami i koleżankami z zespołu. • Wyczerpująco wypowiada się na określony temat. • Z uwagą i zainteresowaniem słucha informacji o Dniu Ziemi. • W sposób kulturalny bierze udział w dyskusji. • Bezbłędnie zapisuje nazwy oceanów. • Zawsze pamięta o poprawnej pisowni nazw geograficznych. • Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Wie, kto to jest Mikołaj Kopernik i co można zobaczyć w planetarium • Ma dużą wiedzę na temat Układu Słonecznego. • Samodzielnie rozwiązuje zadanie nietypowe. • Poprawnie rozwiązuje zadanie nietypowe. • Bez problemu wymienia kolejność	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Odczytuje hasło z sylab. • Rozwiązuje rebus, odczytuje i zapisuje hasło. • Wpisuje do diagramu nazwy owoców w kolejności alfabetycznej i odczytuje hasło. • Zna zasadę pisowni wyrazów w kolejności alfabetycznej. • Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Píše czasowniki w kolejności alfabetycznej. • Czyta wyrazy i wpisuje je w odpowiednie miejsca. • Podkreśla zdania złożone. • Próbuje wyjaśnić wyrażenie <i> błękitna planeta</i>. • Sprząta z kolegami teren wokół szkoły. • Wyszukuje w tekście wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie i zmiękczone przez i. • Wie, że nazwy geograficzne piszemy wielką literą. • Czyta przymiotniki i dopisuje do nich przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Czyta bezokoliczniki i dopisuje do nich rzeczowniki. • Uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie. • Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie. • Odpowiada na pytania zadawane		planet w Układzie Słonecznym. • Poprawnie zapisuje nazwy planet. • Podaje kilka przykładów działań w obronie naszej planety. • Wykonuje w zespole pomysłów i estetyczną pracę techniczną. • Zawsze dba o porządek w miejscu pracy. • Z ochotą bierze udział w pracach porządkowych wokół szkoły. • Czysto śpiewa poznaną piosenkę, dbając o właściwą postawę, artykulację i oddech. • Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej. • Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		przez nauczyciela. • W teksie wyszukuje i zapisuje przymiotniki. • Z liter tworzy hasło związane z ekologią i uzupełnia nim zdanie. • Pamięta o znakach interpunkcyjnych. • Układa zdania. • Wymienia kolejność planet w Układzie Słonecznym. • Zapisuje nazwy planet. • Układa i zapisuje notatkę biograficzną o Mikołaju Koperniku. • Korzysta z różnych źródeł wiedzy. • Zapisuje wiek za pomocą znaków rzymskich. • Oblicza w pamięci liczbę wieków. • Wykonuje zadania na obliczenia wagowe. • Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia wagowe. • Rozwiązuje zadanie na porównywanie ilorazowe. • Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem osi czasu. • Rozwiązuje zadania z treścią. • Uzupełnia zadania liczbami. • W pamięci oblicza upływ czasu. • Wykonuje obliczenia i zapisuje odpowiedź. • Wykonuje obliczenia i zapisuje wyniki działań na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. • Zapisuje liczby za pomocą cyfr.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		- Odczytuje głośno liczby w kolejności od największej do najmniejszej. - Wstawia odpowiednie liczby. - Na globusie lub na mapie świata wskazuje oceany. - Odczytuje z mapy i zapamiętuje nazwy oceanów. - Opowiada o tym, w jaki sposób woda krąży w przyrodzie. - Podaje przykłady wykorzystywania wody. - W zespole wykonuje plakat, jak ludzie dbają o wodę. - Z kolegami wykonuje z papieru i kartonu pojazd kosmiczny. - Dbą o porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych. - Śpiewa poznaną piosenkę „Mój świat”. - Utrwala kroki i figury kujawiaka. - Uczestniczy w zabawie ruchowej.			
CZĘŚĆ 4. maj					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień 28. Demokracja – ważne słowo	136. Umajone	Słucha wiersza Adama Asnyka „Ślonko majowe” w interpretacji	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7	Wie, jakie święta przypadają we Francji na dzień 1 maja.	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	święto 137. Święto Pracy 138. O demokracji 139. Polska konstytucja / Mazowsze 140. Wszystko kwitnie	nauczyciela. • Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, informacji przekazywanych przez nauczyciela oraz treści wiersza „W dzień Trzeciego Maja” interpretowanego przez nauczyciela. • Słucha z uwagą fragmentu wiersza „Jak to na Mazowszu” w interpretacji nauczyciela. • Czyta informacje z podręcznika „Wszystko kwitnie”. • Czyta tekst czytanki ze zrozumieniem i wyciąga z niego wnioski. • Czyta płynnie, ze zrozumieniem opowiadanie „Święto Pracy”. • Odczytuje z odpowiednią intonacją wybrane fragmenty tekstu. • Czyta opowiadanie „Klasowy plebiscyt” i wiersz „Radosny maj” ze zrozumieniem, płynnie z odpowiednią intonacją. • Czyta samodzielnie wybraną legendę mazowiecką. • Z uwagą słucha informacji uzupełniających jego wiedzę dotyczącą Święta Pracy, przekazywanych przez nauczyciela i rówieśników. • Odróżnia tekst wierszowany od tekstu napisanego prozą. • Swobodnie wypowiada się na temat tego, co wie o Święcie Pracy.	I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.7, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.6, I 5.7 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.2, II 3.4 II 4.1, II 4.2 II 5.2 II 6.3, II 6.4, II 6.6, II 6.7 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.6, III 1.7, III 1.8, III 1.9, III 1.10 III 2.1, III 2.2, III 2.3, III 2.4, III 2.5, III 2.6, III 2.7 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.4, IV 1.7 IV 2.1 IV 3.1, IV 3.2, IV 3.4 V 1.1a, V 1.2 V 2.1, V 2.3 V 3.1 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4 VI 2.2a, VI 2.2b, VI 2.2c, VI 2.4 VIII 1.1, VIII 1.2, VIII 1.3, VIII 1.4, VIII 1.5, VIII 1.6 VIII 2.3 VIII 3.7 VIII 5.1 IX 2.3 IX 3.2, IX 3.3 XIII 1.7, XIII 1.8 XIII 2.3	• Buduje dłuższe wypowiedzi na podany temat. • Wie, na jakie pytania odpowiada przysłówki. • Stopniuje przysłówki. • Potrafi wyjaśnić, dlaczego należy szanować pracę. • Samodzielnie rozwiązuje kwiatowe sudoku. • Odczytuje, zapisuje i układa z kartoników z cyframi liczby pięciocyfrowe typu: 76 234. • Bezbłędnie zapisuje liczby pięciocyfrowe słownie. • Bezbłędnie zapisuje słownie liczby sześciocyfrowe typu: 625 125. • Samodzielnie rozwiązuje zadanie trudniejsze związane z podaniem szacunkowego wyniku. • Zdaje sobie sprawę z tego, że mieszka w państwie demokratycznym. • Wie, jakie izby wchodzą w skład polskiego parlamentu. • Wymienia demokratyczne zasady, zgodnie z którymi wybieramy posłów i senatorów. • Podaje korzyści z uchwalenia Konstytucji 3 maja. • Wymienia władze państwowe w Polsce. • Wie, czym zajmują się ministrowie, senatorowie, posłowie i sędziowie w Polsce.	
--	---	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Wypowiada się na temat bohaterów opowiadania, opisanych wydarzeń, sposobu uczczenia Święta Pracy. • Wypowiada się na temat tekstów. • Odpowiada na pytania związane z treścią wiersza i uchwaleniem Konstytucji 3 maja. • Układa ogłoszenie. • Opisuje ilustrację w podręczniku. • Na podstawie tekstu czytanki, ilustracji i własnych doświadczeń przypisuje kolejnym dniom 1, 2, 3 maja nazwy majowych świąt. • Pełnymi zdaniami odpowiada na pytania nauczyciela. • Uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. • Przedstawia notatkę w formie mapy wyobraźniowej. • Wymienia cechy, które upodabniają bohatera wiersza (miesiąc maj) do człowieka. • Rozwija zdania. • Dobiera określenia do rzeczowników. • Uzupełnia diagram czasownikami i odczytuje hasło. • Łączy czasowniki w tej samej liczbie i osobie. • Rozróżnia rzeczowniki rodzaju żeńskiego, nijakiego i męskiego. • Korzysta ze słownika wyrazów obcych i wyjaśnia znaczenie słowa <i>demokracja</i>.		• Potrafi wyjaśnić, na czym polegają wybory powszechne. • Podaje, ile lat trwa kadencja prezydenta. • Wymienia i wskazuje rzeki (inne niż Wisła) przepływające przez Mazowsze. • Wyczerpująco wypowiada się na temat Mazowsza i Kurpiów. • Wymienia cechy budowy kwiatów zapylanych przez owady i zapylanych przez wiatr. • Podaje przykłady kwiatów wiatropylnych i owadopylnych. • Samodzielnie rozpoznaje drzewa i krzewy w pobliskim parku. • Wie, że za pomocą specjalnej aplikacji w telefonie można rozpoznać gatunki drzew i krzewów. • Postępuje zgodnie z zasadami właściwego zachowania i wyrazami szacunku wobec innych. • Wycina precyzyjnie motywy charakterystyczne dla kurpiowskich wycinanek. • Starannie, estetycznie i pomysłowo wykonuje pracę techniczną – gałązkę forsycji/jasminowca. • Bardzo sprawnie skacze na skakance. • Potrafi zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		- Wyjaśnia swoimi słowami znaczenie słowa <i>patriotyzm</i> i wyrażenia <i>okazywanie szacunku innym ludziom</i>. - Zna znaczenie powiedzenia <i>pracować w pocie czoła</i> i zdania <i>Kto się nie leni, robi złoto z kamieni</i>. - Powtarza materiał związany z liczebnikami. - Wie, na jakie pytania odpowiadają liczebniki. - Zapisuje słowami daty majowych świąt oraz datę swoich urodzin. - Uzupełnia liczbami kartkę z kalendarza. - Układa i zapisuje odpowiedzi pełnymi zdaniami. - Pamięta o pisowni nazw świąt wielką literą. - Wyszukuje w czytance nazwy wartości, uzupełnia nimi zdanie. - Pisze płynnie, czytelnie w liniaturze. - Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania. - Układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat sposobów spędzania 1 maja wolnego czasu. - Pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, dbając o poprawność ortograficzną. - Na podstawie informacji w podręczniku oraz ilustracji opisuje ustnie wybrany krzew i jego kwiaty.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Układa i zapisuje zdania zgodnie z podaną zasadą. • Układa i zapisuje zdanie pojedyncze. • Rozwiązuje kwiatowe sudoku. • Odczytuje hasło ze wskazanych sylab i liter. • Zna polskie barwy narodowe. • Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby pięciocyfrowej. • Odczytuje, zapisuje i układa z kartoników z cyframi wybrane liczby pięciocyfrowe. • Porównuje liczby pięciocyfrowe zakończone zerami, np. 28 000 i 30 000. • Liczy i zapisuje liczby od podanej liczby pięciocyfrowej po 1. • Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby sześciocyfrowej. • Odczytuje, zapisuje i układa z kartoników z cyframi wybrane liczby sześciocyfrowe. • Podaje liczbę, jaką otrzyma, gdy 100 000 powiększy o 100 i wielokrotność liczby 100. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Pracuje w grupie i przestrzega pracy grupowej. • Dokonuje obliczeń szacunkowych związanych z czasem, wagą, odległością i temperaturą, pojemnością.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Poznaje liczbę siedmiocyfrową. • Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby siedmiocyfrowej. • Liczy głośno do miliona po 100 000. • Odczytuje i zapisuje liczby siedmiocyfrowe zakończone zerami typu: 3 000 000. • Porządkuje liczby siedmiocyfrowe od najmniejszej do największej. • Cierpliwe czeka na swoją kolej. • Wie, w jaki sposób obchodzić majowe święta. • Potrafi dokonać oceny swojej wiedzy i umiejętności i wyciągnąć z tej oceny wnioski. • Odczytuje z liter nazwy izb polskiego parlamentu. • Wymienia cechy dobrego przedstawiciela klasy. • Poznaje zasady obowiązujące podczas wyborów posłów i senatorów. • Czyta tekst o trójpodziale władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. • Nazywa najważniejszy akt prawny w Polsce. • Poznaje nazwiska wielkich Polaków, którzy przyczynili się do uchwalenia konstytucji. • Podaje datę obchodów uchwalenia pierwszej w Europie konstytucji. • Podaje nazwisko obecnego prezydenta i premiera			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		Rzeczypospolitej Polskiej. • Szuka w dostępnych źródłach wyjaśnienia pojęcia <i>wybory powszechne</i>. • Rozumie, że Konstytucja 3 maja zmieniła władzę ówczesnej Polski i ma to wpływ na obecny kształt władzy. • Zna barwy narodowe, godło Polski i hymn Polski. • Na podstawie przeczytanego tekstu i obejrzanego filmu o Mazowszu opisuje jego krajobraz, ukształtowanie powierzchni, atrakcje turystyczne. • Wskazuje Mazowsze, Warszawę i Wisłę na mapie Polski. • Na podstawie mapy i innych źródeł wymienia nazwy innych rzek przepływających przez Mazowsze. • Przygotowuje w grupie wypowiedź na temat Puszczy Kampinoskiej i zamieszkujących ją zwierząt. • Wymienia cechy charakterystyczne kwiatów. • Opisuje budowę kwiatu. • Uzupełnia rysunek kwiatu zgodnie z jego elementami. • Opisuje zdjęcie kwiatów i ich liści. • Zapisuje notatkę o kwiatach wiatropylnych i owadopylnych. • Wymienia nazwy drzew opisanych w wierszu. • Koloruje kwiaty krzewów zgodnie z			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		ich naturalnymi barwami. • Odwzorowuje wybrane kwiaty. • Rozpoznaje drzewa i krzewy, dysponując atlasami roślin i aplikacją w telefonie. • Wykonuje gałązkę forsycji, jaśminowca. • Wie, z czego słyną Kurpie. • Wykonuje kurpiowską wycinankę. • Przerysowuje kurpiowskie motywy. • Łączy w dowolny sposób poszczególne elementy pracy. • Słucha przyśpiewek ludowych pochodzących z Mazowsza. • Utrwala wiadomości o kujawiaku. • Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej i w zabawie na powitanie. • Dokładnie postępuje zgodnie z ustalonymi zasadami zabaw. • Uczestniczy w zabawie ruchowej przy muzyce. • Porusza się w takt muzyki. • Bierze udział w różnych aktywnościach, np. w zabawie ruchowej, w zabawie na powitanie.			
Tydzień 29. Śladami naszych przodków	141. Rodzinne korzenie 142. O polskich stolicach 143. Rodzinne	• Z uwagą czyta tekst. • Czyta tekst ze zrozumieniem. • Kończy zdanie o swoim najpiękniejszym wspomnieniu. • Czyta list i numeruje jego części. Czyta wiersze i odpowiada na pytania. • Odpowiada na pytania dotyczące	I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.4 I 3.1 I 4.1, I 4.4, I 4.5, I 4.7 I 5.1, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.2 II 3.2, II 3.3	• Czyta tekst płynnie i ze zrozumieniem. • Ciekawie opowiada legendę i historię Wojtka. • Wie, kim był żołnierz Wojtek. • Poprawnie numeruje części listu. • Z odpowiednią intonacją czyta wiersze.	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	historie 144. Dziadek i niedźwiadek 145. Niedźwiedzie	tekstu. • Szuka w internecie zdjęcia niedźwiedzia Wojtka. • Zapisuje pytania do wywiadu. • Czyta informacje o pamiętniku i kronice. • Czyta ze zrozumieniem fragment opowiadania. • Czyta informacje o pamiętniku i kronice. • Z uwagą słucha tekstu o niedźwiedziach czytanego przez nauczyciela. • Z zainteresowaniem słucha baśni „Jak niedźwiedź ogon postradał”. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Szuka w internecie zdjęcia niedźwiedzia Wojtka. • Zapisuje pytania do wywiadu. • Wyjaśnia, jak to się stało, że niedźwiedzia Wojtka wpisano na listę żołnierzy. • Uzupełnia informacje o żołnierzu Wojtku. • Wskazuje tytuł, wstęp, rozwinięcie i zakończenie opowiadania. • Z sylab odczytuje i zapisuje hasła. • Uzupełnia zdanie odgadniętym powiedzeniem w odpowiedniej formie. • Skreśla zdanie, które nie pasuje do opowiadania. • Opowiada wybraną legendę.	II 4.1 II 6.2, II 6.7 III 1.1, III 1.4, III 1.7, III 1.9, III 1.10 III 2.1, III 2.7 IV 1.1 IV 2.10, IV 2.11 IV 3.2, IV 3.4 V 2.2 VI 1.1 VI 2.2a, VI 2.2b VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 5.1 IX 3.3, IX 3.4, IX 3.5 XIII 1.5, XIII 1.6, XIII 1.11	• Logicznie wypowiada się na podane tematy. • Potrafi wyszukać w internecie potrzebne informacje. • Bez problemu wskazuje rodzinę wyrazów. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. • Odpowiada pełnymi zdaniami. • Ma dużą wiedzę na temat niedźwiedzi. • Potrafi wymienić zasady zachowania się podczas spotkania z niedźwiedziem. • Zawsze zwraca uwagę na pisownię trudnych wyrazów. • Korzysta ze słownika ortograficznego. • Potrafi samodzielnie napisać zdanie o swoim najpiękniejszym wspomnieniu. • Sprawnie i bezbłędnie oblicza połowy i ćwierci długości. • Dzieli się swoimi pomysłami z innymi. • Wykonuje pomysłową i estetyczną pracę plastyczną. • Dbą o porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych. • Sprawnie i bezbłędnie zapisuje słownie liczby. • Chętnie śpiewa nową piosenkę. • Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.	
--	---	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Wypowiada się na temat wizyty chłopca w domu dziadków. • Wyjaśnia, czym wśród innych miast wyróżnia się stolica państwa. • Wskazuje miasta na mapie Polski. • Sprawdza w dowolnych źródłach wiedzy województwa, w których leżą te miasta. • Wyjaśnia, jak to się stało, że niedźwiedzia Wojtka wpisano na listę żołnierzy. • Odpowiada na pytanie do wysłuchanego tekstu. • Uzupełnia informacje o żołnierzu Wojtku. • Wskazuje tytuł, wstęp, rozwinięcie i zakończenie opowiadania. • Wpisuje wyrazy i układa z nimi zdania. • Píše w zeszycie notatkę o stolicy Polski. • Wskazuje podobieństwa i różnice między zamkami królewskimi w Krakowie i Warszawie. • W tekście wskazuje wyraz z ch, który wymienia się na sz. • Na podstawie wpisu do pamiętnika wstawia brakujące znaki interpunkcyjne i przepisuje poprawiony tekst. • Podkreśla w tekście równoważniki zdań. • Rozpoznaje przymiotniki i rzeczowniki.		• Proponuje różne zabawy z chustą animacyjną.	
--	--	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Wskazuje rodziny wyrazów. • Nazywa rodzinę wyrazów, wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne. • Dopisuje do wyrazów wspólną część. • Zapisuje wyrazy przeciwstawne, układa zdanie z parą wyrazów. • Dopisuje wyrazy bliskoznaczne. • Koloruje ramki z wyrazami przeciwstawnymi. • Dzieli figury na dwie równe części. • Wskazuje połowy kół. • Dzieli figury na cztery równe części. • Rozwiązuje zadania z treścią. • Oblicza połowę i ćwierć liczby. • Rozwiązuje zadanie z treścią. • Dobiera rysunek do każdego zapisu liczbowego. • Wpisuje do tabeli całość, połowę lub ćwierć podanych liczb. • Wykonuje obliczenia i uzupełnia zdania. • Oblicza połowy i ćwierci jednostki długości. • Rysuje w zeszycie odpowiednie odcinki według wzoru. • Uzupełnia obliczenia jednostkami długości. • Poprawnie zapisuje odpowiedź w zeszycie. • Zapisuje obliczenia i uzupełnia podpisy. • Wskazuje w tekście liczebniki. • Zapisuje słownie podane liczby.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		- Wykonuje obliczenia na jednostkach masy. - Zamienia tony na kilogramy. - Rozwiązuje zadania na obliczenia wagowe. - Uświadamia sobie, że przyjaźnie z okresu wojny są bardzo cenne i długotrwałe. - Wie, że należy doceniać wszystkie przyjaźnie. - Wskazuje miejsce występowania niedźwiedzi. - Czyta zasady zachowania się podczas spotkania w górach z niedźwiedziem. - Dopisuje inne rady dla turystów. - W zespole wykonuje album o Warszawie. - Wykonuje pracę plastyczną na temat chrztu niedźwiadka. - Zapoznaje się z tekstem piosenki „Na majówkę” i śpiewa ją z kolegami i koleżankami. - Poznaje instrumenty dęte. - Wskazuje różnice i podobieństwa między klarnetem a puzonem. - Uczestniczy w zabawie ruchowej.			
Tydzień 30. Z książką za pan brat	146. Rodzinne czytanie 147. W bibliotece 148. Cykl wychowawczy –	Słucha z uwagą innych osób (nauczyciela, rówieśników) w trakcie przekazywania różnych informacji związanych z przebiegiem zajęć, sposobem wykonania ćwiczenia.	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.6, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.5, I 3.6, I 3.7 I 4.1, I 4.2, I 4.4, I 4.5, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.6 I 6.2, I 6.3	- Samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęć. - Pisze bezbłędnie kilkudzaniową wypowiedź na temat książek. - Odróżnia przysłówki od przymiotników.	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	Wielkie czytanie 149. Skąd się bierze papier 150. Klasowe święto książki	• Słucha wiersza „Nad książką” czytanego przez nauczyciela oraz fragmentu książki czytanej przez zaproszonego gościa. • Słucha z uwagą rówieśników czytających wiersz „Przyjaciel na całe życie”. • Słucha z uwagą fragmentu książki czytanego przez nauczyciela. • Słucha z uwagą opowiadania „Wielkie czytanie” i w sposób uporządkowany wypowiada się na jego temat. • Czyta płynnie i wyraziście tekst z podręcznika „Z drewna”. • Odczytuje z liter hasło. • Zwraca uwagę na błędy językowe w tekście i je poprawia. • Na podstawie tekstu i ilustracji opowiada, jak powstaje papier. • Wypowiada się na temat usłyszanego fragmentu w sposób uporządkowany i rozwinięty. • Na podstawie treści wiersza wypowiada się obszernie na temat lektury książek: kiedy czytamy książki, jakie książki czytamy, czym dla czytelnika jest książka, jakiego rodzaju książki czytamy. • Wypowiada się płynnie, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat biblioteki szkolnej i osiedlowej. • Wypowiada się na określony temat i	II 2.2, II 2.3 II 3.2 II 4.1 II 5.4 II 6.2, II 6.3, II 6.4, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4, III 1.9, III 1.10 III 2.6 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.3, IV 1.7, IV 1.8 IV 2.1, IV 2.10 V 1.1a, V 1.1b, V 1.1c, V 1.1d V 2.1, V 2.6 V 3.1, V 3.2, V 3.3 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4 VI 2.2c, VI 2.4 VIII 1.2, VIII 1.4, VIII 1.5, VIII 1.6, VIII 1.7 VIII 2.2, VIII 2.4 IX 2.1, IX 2.4b IX 3.2, IX 3.3 XIII 1.4, XIII 1.5, XIII 1.9	• Tworzy przysłówki od podanych przymiotników. • Wyszukuje w tekście przysłówki i je zapisuje. • Układa i zapisuje ciekawy dialog na temat wizyty w szkolnej bibliotece. • Układa z rówieśnikami rymowaną, wykorzystując własne pomysły i zasób słownictwa. • Wymyśla twórczą historyjkę na podstawie obrazka. • Sprawnie, bezbłędnie i w pamięci oblicza i porównuje jednostki czasu zegarowego. • Samodzielnie rozwiązuje zadanie nietypowe. • Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadanie trudniejsze. • Zna i wymienia rodzaje drewna. • Wie, do czego można wykorzystać każdy rodzaj drewna. • Wymienia przykłady wyrobów wykonanych z makulatury. • Zna i wymienia nazwę zakładu produkującego papier. • Wie, kim był Jan Gutenberg. • Przedstawia w autoportrecie swoje charakterystyczne cechy. • Dokładnie kopiuje obraz. • Wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczno-techniczne. • Śpiewa piosenkę z pamięci. • Śpiewa piosenkę bez fałszowania. • Dokładnie, w sposób artystyczny,	
--	--	--	---	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		uzasadnia swoją wypowiedź. • Poprawia w swojej wypowiedzi błędy. • Bierze udział w rozmowie na temat swojego czytelnictwa. • Wskazuje zdania, które najlepiej oddają główną myśl wiersza. • Uzasadnia swój wybór. • Ustala kolejność zdarzeń w opowiadaniu. • Uzupełnia diagram informacjami pochodzącymi z wysłuchanego wywiadu. • Wyjaśnia zwrot <i>biblioteka przyszła do was</i>. • Czyta głośno określony fragment opowiadania. • Czyta płynnie i wyraziście tekst z pamiętnika. • Czyta głośno określony fragment opowiadania. • Samodzielnie, po cichu czyta opowiadanie „W bibliotece”. • Odpowiada na pytanie problemowe i uzasadnia swoją odpowiedź. • Omawia treść ilustracji. • Wymienia sposoby korzystania z książek opisane w pamiętniku. • Zna i wymienia akcje i zajęcia związane z czytaniem, w których bierze udział jego klasa. • Zgłasza swoje propozycje związane z organizacją i przebiegiem imprezy czytelniczej.		naśladowuje bohaterów baśni i bajek.	
--	--	---	--	--------------------------------------	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Układa i zapisuje pytania do wywiadu z autorem książek. • Wie, że wywiad może być ważnym źródłem informacji. • Zna kilka gatunków książek. • Wyjaśnia powiedzenie <i>zblednąć jak papier</i>. • W parze próbuje wyjaśnić określenie <i>mól książkowy</i> i powiedzenie <i>tata pożera książki</i>. • Odkodowuje zaszyfrowaną informację. • Wyróżnia w diagramie wszystkie synonimy słowa <i>książka</i>. • Przekształca zdanie oznajmujące w zdanie rozkazujące i je zapisuje. • Zapisuje przymiotniki z przeczeniem nie. • Píše kilkuzdaniową wypowiedź na temat ulubionych książek. • Píše w liniaturze, czytelnie, płynnie, dbając o poprawność ortograficzną, językową i interpunkcyjną. • Zapisuje poprawne tytuły lektur, pamiętając o zasadzie pisowni tytułów wielką literą. • Układa i zapisuje kilka zdań na temat swojej ulubionej książki. • Zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące książki jako przyjaciela. • Píše tytuły książek i nazwiska autorów z uwzględnieniem zasad poprawnej pisowni.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Układa z wyrazów i zapisuje zdania: oznajmujące, pytające i rozkazujące. • Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdań. • Układa rymowankę na temat czytania książek, korzystając ze zgromadzonego słownictwa. • Układa opowiadanie twórcze, dopisując jego dalszą treść do wyróżnionego zdania. • Układa i zapisuje zdania: pytające, oznajmujące i rozkazujące ze zwrotem <i>czytać książkę</i>. • Układa i pisze zdanie zgodnie ze wzorem pytań następujących po sobie. • Układa i zapisuje dialog. • Wyszukuje w tekście najdłuższe zdanie złożone i przelicza w nim zdania składowe. • Określa liczbę, osobę i czas czasowników. • Podkreśla w tekście rzeczowniki odczasownikowe. • Wyróżnia w wypowiedzeniach zdania (zdania pojedyncze, złożone, różne rodzaje zdań), równoważniki zdań oraz w zdaniach wyrazy. • Utrwala materiał dotyczący zdania. • Wie, że zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające zakończone wykrzyknikiem wyrażają emocje.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Potrafi wyrazić emocje w zdaniach wykrzyknikowych za pomocą siły głosu. • Wie, jakie głoski należą do samogłosek, a jakie do spółgłosek. • Zna i stosuje zasadę pisowni nie z rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami. • Uzupełnia instrukcję bezokolicznikami zgodnie z etapami produkcji papieru. • Zna i stosuje w praktyce kolejność liter w alfabecie. • Używa pojęć: <i>pół minuty, pół godziny, pół doby, ćwierć minuty, ćwierć godziny, ćwierć doby.</i> • Używa pojęć: <i>pół wieku, pół miesiąca, ćwierć wieku, ćwierć roku, kwartał.</i> • Używa pojęć: <i>pół złotego, ćwierć złotego.</i> • Oblicza połowę i ćwierć jednostek czasu kalendarzowego. • Oblicza połowę i ćwierć czasu zegarowego. • Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia zegarowe. • Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia kalendarzowe. • Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe. • Odczytuje i zapisuje czas na zegarze elektronicznym. • Porównuje jednostki czasu			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		kalendarzowego. • Utrwala zagadnienia matematyczne związane z pojęciem liczby pięciocyfrowej, sześciocyfrowej i siedmiocyfrowej. • Wykonuje zadania na obliczanie połowy i ćwierci jednostek czasu zegarowego, kalendarzowego, jednostek długości i masy. • Oznacza połowę i ćwierć figury. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Opisuje rozwiązanie za pomocą działań. • Opisuje znaczenie wynalezienia druku w życiu człowieka. • Identyfikuje się ze swoją klasą. • Rozumie i przestrzega zasad obowiązujących w klasie związanych z witaniem się. • Wie, że powitanie to podstawowa forma nawiązania kontaktu z drugą osobą. • Wie, że o książki należy dbać. • Wskazuje obrazki z niewłaściwym zachowaniem wobec książek i omawia to zachowanie. • Wskazuje na ilustracjach sytuacje i zachowania, które przyczyniają się do ochrony drzew. • Wie, że ponowne wykorzystanie odpadów drewnianych i makulatury przyczynia się do ochrony środowiska naturalnego. • Współpracuje w grupie zadaniowej i			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		zabawowej. • Czeka na swoją kolej. • Potrafi docenić zwycięstwo drużyny przeciwnej i podziękować swojemu koledze/koleżance za współpracę. • Uzasadnia twierdzenie, że czytanie jest ważne. • Traktuje czytanie jako sposób na spędzanie wolnego czasu. • Wyróżnia w obrazach kształty obiektów, nazywa części składowe, określa wielkości i proporcje, barwy i cechy charakterystyczne. • Wyjaśnia pojęcia: <i>oryginał</i>, <i>kopia</i>, <i>reprodukcja</i> i <i>replika</i> obrazu. • Na podstawie definicji <i>miniatury</i> rysuje w tej formie autoportret. • Kopiuje obraz, zwracając uwagę na wszystkie jego elementy. • Śpiewa piosenkę „Na majówkę”. • Dbą o właściwą postawę, artykulację i oddech podczas śpiewania. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne do muzyki. • Wymienia instrumenty dęte: puzon i klarnet. • Słucha utworu „Preludium na klarnet solo” Krzysztofa Pendereckiego. • Słucha dowolnej muzyki i określa jej tempo, dynamikę i wykonawców. • Wykonuje według swojego pomysłu glinianą lub drewnianą tabliczkę			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		- jako pierwowzór książki. - Wykonuje elementy dekoracji klasy na tematyczną uroczystość. - Planuje swoje prace plastyczno-techniczne. - Dbą o porządek w miejscu pracy. - Bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami wykorzystywanymi podczas zajęć. - Naśladuje przy powitaniu bohaterów bajek i baśni. - Współpracuje w grupie zabawowej i zadaniowej. - Wywiązuje się z powierzonego zadania. - Uczestniczy w zabawie ruchowej.			
CZĘŚĆ 4. czerwiec					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień 31 Baju, baju	151. Kochamy baśnie 152. Współczesne smoki 153. Doktor Dolittle i jego	- Z uwagą słucha fragmentu książki Hugh Loftinga „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”. - Z uwagą słucha baśni Marii Krüger „Historia jednego kwiatu”. - Opowiada o tym, co wydarzyło się w klasie. - Odpowiada na postawione pytania.	I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.4, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.7 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.1, II 2.2 II 3.1, II 3.2, II 3.3, II 3.4	- Buduje dłuższą kilkuzdaniową wypowiedź na określony temat na podstawie tekstu z podręcznika. - Wyczerpująco odpowiada na zadane pytania. - Czyta tekst na różne sposoby: cicho, głośno, z odpowiednią intonacją. - Chętnie czyta baśnie.	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	zwierzęta 154. Na ratunek 155. Dzień baśni	• Wymienia imiona przyjaciół doktora Dolittle. • Z uwagą czyta wpis do pamiętnika. • Czyta uzupełniony tekst. • Czyta dialog z podziałem na role. • Czyta wiersz Doroty Gellner „Poprzez baśnie” i odnajduje w nim elementy baśniowe. • Czyta ze zrozumieniem fragment lektury „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”. • Czyta fragment tekstu o uczuciach papugi po powrocie do ojczyzny. • W skupieniu czyta wiersz Marcina Brykczyńskiego „Bajka-zgadrywajka”. • Zapisuje i odczytuje cechy baśni. • Nazywa baśnie, z których pochodzą różne rekwizyty. • Wymienia tytuły znanych baśni. • Pamięta o pisowni tytułów baśni wielką literą. • Wyjaśnia znaczenie hasła. • Czyta zagadki i rozwiązuje diagramy. • Koloruje okładki książek, o których jest mowa w wierszu. • Wie, jakie elementy powinny znajdować się w zaproszeniu. • Słucha zdań czytanych przez nauczyciela i wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe. • Odczytuje hasło zapisane wspak. • Z sylab tworzy hasło i uzupełnia	II 4.1 II 6.4, II 6.7 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.10 III 2.3, III 2.6, III 2.7 IV 1.1, IV 1.3, IV 1.4 IV 2.1 IV 3.3, IV 3.6 V 1.1c V 2.1 VI 1.1, VI 1.2 VI 2.2a, VI 2.2b VIII 1.4 VIII 2.1, VIII 2.2, VIII 2.3, VIII 2.4 VIII 3.1 IX 3.3	• Poprawnie wymienia i zapisuje tytuły baśni. • Zawsze pamięta o pisowni tytułów baśni wielką literą. • Pisze starannie i estetycznie. • Bez problemu zamienia zdania na równoważniki zdań. • Ma duże wiadomości na temat gadów. • Opowiada o przyczynach wyginięcia dinozaurów. • Sprawnie dodaje i odejmuje. • Sprawnie i poprawnie rozwiązuje zadanie z treścią. • Stosuje poznane właściwości dodawania. • Zawsze samodzielnie rozwiązuje zadanie z treścią. • Postępuje zgodnie z zasadami właściwego zachowania i wyrazami szacunku wobec innych. • Wskazuje na mapie nazwy kontynentów. • Pomysłowo i z wielkim zaangażowaniem wykonuje pracę plastyczną. • Planuje pracę techniczną. • Samodzielnie i z pomysłem wykonuje huśtawkę dla papugi. • Rozumie znaczenie i konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. • Z ochotą śpiewa poznaną piosenkę. • Chętnie uczestniczy w zabawie	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		nim wypowiedź. • Z sylab odczytuje i zapisuje hasło. • Uzupełnia program trasy, układa z sylab hasło i je zapisuje. • Czyta tekst i wykreśla błędne wyrazy. • Zapisuje nazwy gadów. • Układa i pisze zdania o dinozaurach. • Czyta zdania i dopisuje brakujące litery. • Dopisuje do dwuznaków odpowiednie litery. • Pisze pytania do podanych odpowiedzi. • Zapisuje słowa pytające do wyróżnionych wyrazów. • Czyta wyrazy i dopisuje do nich części żeg i żag. • Zapisuje nazwy kontynentów. • Zapisuje pytania do wywiadu z doktorem. • Wpisuje do diagramu nazwy zwierząt. • Starannie przepisuje zdania z opisem burzy i podkreśla w nich czasowniki. • Czyta równoważniki zdań i zapisuje zamiast nich zdania. • Podkreśla w zdaniach czasowniki. • Pamięta o stosowaniu znaków interpunkcyjnych. • Szuka w internecie informacji o akcjach promujących czytelnictwo.		ruchowej. • Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej. • Potrafi zrelaksować się poprzez ćwiczenia ruchowe.	
--	--	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Tworzy wspólnie z kolegami i koleżankami notatkę na określony temat. • W parach przygotowuje reklamę wybranej baśni. • W zespole układa baśń. • Korzysta z rekwizytów i w grupie prezentuje baśń. • Wykonuje działania na dodawanie i odejmowanie. • Bez obliczania wskazuje, która suma jest większa i która różnica jest mniejsza. • Czyta działania i wskazuje ukryte cyfry. • Wykonuje obliczenia na dodawanie i odejmowanie liczb trzycyfrowych. • Czyta liczby zapisane na osi liczbowej i wskazuje liczby zastąpione znakami zapytania. • Wie, jak nazywa się wynik mnożenia i wynik dzielenia. • Oblicza iloczyny liczb. • Wykonuje dzielenie z resztą. • Oblicza w pamięci i zapisuje liczby. • Czyta liczby i w parze liczb oblicza ilorazy. • Wykonuje działania na przemienność dodawania. • Wykonuje obliczenia i stosuje przemienność dodawania. • Wskazuje liczby, które na grafach zostały zastąpione znakami zapytania.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Wykonuje obliczenia zgodnie ze wskazówkami. • Wykonuje obliczenia na drzewku matematycznym i zapisuje odpowiedź. • Uzupełnia obliczenia na drzewkach matematycznych. • Układa treść zadania i je rozwiązuje. • Rozwiązuje zadanie z treścią. • Rozwiązuje zadanie na obliczenia wagowe i czasowe. • Rozwiązuje zadanie na porównywanie ilorazowe. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Wykonuje obliczenia na drzewku matematycznym i zapisuje odpowiedź. • Wie, czym charakteryzują się gady. • Podaje przykłady gadów. • Na podstawie tekstu opowiada o wybranej jaszczurce. • Podaje przyczyny wyginięcia dinozaurów. • Rozumie, że zwierzęta są istotami, które czują i cierpią. • Wie, że efekt pracy zespołowej zależy od wszystkich członków zespołu. • Estetycznie wykonuje pracę plastyczną. • Wykonuje huśtawkę dla papugi. • Śpiewa piosenkę „Wesoły żeglarz”.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		- Wymienia cztery grupy instrumentów, które występują w orkiestrze. - Bierze udział w zabawie ruchowej.			
Tydzień 32. Szczęśliwej drogi	156. Przed podróżą 157. Niezwykli podróżnicy 158. O psie, który jeździł koleją 159. Pływają, latają, chodzą 160. Sławni podróżnicy	- Słucha z uwagą poleceń, informacji, treści wiersza oraz fragmentów książki Romana Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”. - Słucha z uwagą i ze zrozumieniem opowiadania „Jak lew Leon liczył zwierzęta” czytane przez nauczyciela. - Czyta płynnie i wyraziście teksty z podręcznika. - Czyta ze zrozumieniem, płynnie i wyraziście fragment książki „O psie, który jeździł koleją”. - Czyta wiersz „Odkrycie Ameryki” z odpowiednią intonacją. - Czyta ze zrozumieniem tekst o epoce wielkich odkryć geograficznych. - Wypowiada się w formie uporządkowanej na temat przeczytanego fragmentu lektury. - Wyjaśnia wspólnie z innymi niezrozumiałe słowa występujące w wierszu. - Uczestniczy w rozmowie na temat nakręcenia filmu o wybranym żeglarzu. - Wypowiada się płynnie, uzasadniając swój wybór.	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.3, I 3.4, I 3.5, I 3.6 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.8, I 4.9 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.5, I 5.6 II 1.1 II 2.4 II 4.1 II 5.2 II 6.2, II 6.4, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.3, III 1.4, III 1.9 III 2.4, III 2.6, III 2.7 IV 1.2, IV 1.3, IV 1.4, IV 1.7 IV 3.2, IV 3.3 V 2.2, V 2.3 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.3, VI 1.4 VI 2.2a, VI 2.2b, VI 2.2c, VI 2.4 VIII 1.4, VIII 1.5, VIII 1.7 VIII 2.2, VIII 2.3 VIII 3.1 IX 2.2, IX 2.3 IX 3.2, IX 3.3 XIII 1.4	- Układa w ciągu 5 minut twórcze opowiadanie z podanymi wyrazami. - Wykonuje polecenia według taksonomii Blooma. - Interpretuje przydzieloną mu rolę w sposób twórczy, aktorski, nieszablonowy. - Potrafi samodzielnie wyjaśnić trudniejsze wyrazy występujące w wierszu. - Bezbłędnie zapisuje wyrazy z końcówkami: -ęła, -ęło, -ęli. - Uzupełnia zdania przysłówkami. - Wie, że przysłówek jest określeniem czasownika. - Przyjmuje rolę lidera grupy, który czuwa nad przebiegiem prac i rozwiązuje ewentualne problemy. - Zna i swobodnie posługuje się powiedzeniami związanymi z podróżowaniem. - Prezentuje swoje ulubione zwierzę w oryginalny sposób, z uwzględnieniem ustalonego planu wypowiedzi. - Dzieli organizmy na te, które wykonują ruch, i organizmy osiadłe. - Poznaje definicję ruchu. - Wymienia cechy przystosowujące organizmy do środowiska, w jakim	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Reklamuje swoje ulubione zwierzątko zgodnie z podanym wcześniej schematem wypowiedzi. • Wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach. • Odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych. • Wskazuje wydarzenie zmieniające zachowanie bohaterki opowiadania „Ahoj!”. • Wyszukuje w tekście opowiadania określony fragment. • Wymienia bohaterów opowiadania, ustala kolejność wydarzeń, określa nastrój utworu oraz elementy fikcji i rzeczywistości. • Ustala kolejność wydarzeń w tekście i ich wzajemną zależność. • Nadaje tytuły ilustracjom i fragmentom opowiadania i zapisuje je w postaci zdań i równoważników zdań. • Wskazuje elementy realnej rzeczywistości występujące w książce. • Wyjaśnia powiedzenie <i>podróże kształcą</i> i poznaje inne związane z podróżowaniem, np. <i>wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i>. • Korzysta ze słownika języka polskiego i słownika frazeologicznego. • Szuka w słowniku języka polskiego wyjaśnienia pojęć: <i>wyglądać</i>		żyją. • Na podstawie swojej wiedzy i zainteresowań opowiada o wielkich odkryciach geograficznych. • Wskazuje na mapie świata Amerykę i Indie. • Potrafi samodzielnie prześledzić na mapie świata drogę morską, jaką pokonali wielcy żeglarze: Krzysztof Kolumb, Amerigo Vespucci i Ferdynand Magellan. • Wie, czego dokonali Roald Amundsen, Jurij Gagarin i Neil Armstrong. • Wymienia i wskazuje na mapie świata nazwy oceanów. • Samodzielnie odczytuje schemat linii warszawskiego metra i na jego podstawie rozwiązuje zadania. • Potrafi wyjaśnić rówieśnikom, w jaki sposób odczytuje się schemat metra. • Samodzielnie rozwiązuje zadanie trudniejsze. • Wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności do rozwiązania zagadki matematycznej na porównywanie ilorazowe i różnicowe. • Rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie ilorazowe. • Samodzielnie rozwiązuje zadanie nietypowe. • Dokonuje oceny swoich umiejętności i wyciąga właściwe wnioski. • Wycina bezpośrednio z papieru	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		szelmowsko i zawadiacki wygląd. - Wyszukuje właściwe wyjaśnienie powiedzenia <i>Stacja była pusta jak wymiótt</i>. - Dobiera rysunek do powiedzenia. - Kojarzy powiedzenia z ich wyjaśnieniami. - Kończy rozpoczęte zdanie według własnego pomysłu. - Wskazuje wyrazy należące do jednej rodziny. - Przekształca zdania oznajmujące w pytające. - Odczytuje zdania z odpowiednią intonacją. - Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Odgrywa przydzieloną mu rolę i bierze udział w scenkach realizowanych na podstawie treści wiersza. - Zna i stosuje w praktyce kolejność alfabetyczną liter – uzupełnia okienka właściwymi literami alfabetu. - Zapisuje wyrazy z końcówkami: -ęła, -ęło, -ęli. - Ma świadomość, że niektóre wyrazy inaczej się wymawia, a inaczej zapisuje. - Przepisuje zdanie zgodnie z poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną. - Z wyrazów ułożonych w kolejności		sylwetkę zwierzątka. - Tworzy replikę statku Krzysztofa Kolumba. - Śpiewa z pamięci i czysto piosenkę „Wesoły żeglarz”. - Jest bardzo zręczny.	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		alfabetycznej układu i zapisuje zdanie złożone, pamiętając o poprawności interpunkcyjnej. • Odróżnia rzeczowniki od innych części mowy i stosuje je w odpowiednich formach. • Odnajduje w tekście czasowniki i określa ich czas. • Zapisuje zdania płynnie, czytelnie i w liniaturze. • Pisze czytelnie, płynnie, dbając o poprawność ortograficzną. • Układa i zapisuje zdanie z trzema wyrazami. • Układa i zapisuje rymowaną. • Z wykreślanki wyrazowej odczytuje nazwy statków Krzysztofa Kolumba. • Uzupełnia zdanie nazwą ery dalekomorskich wypraw . • Na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł pisze notatkę o dokonaniach Roalda Amundsena, Jurija Gagarina i Neila Armstronga. • Na podstawie tekstu wymienia nazwiska wielkich żeglarzy i odkrywców. • Z uwagą śledzi trasę, którą pokonali Krzysztof Kolumb z portu w Hiszpanii do wysp Bahama, Amerigo Vespucci z Portugalii do ujścia Amazonki w Ameryce Południowej oraz Ferdinand Magellan dookoła świata.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Odszukuje w diagramie nazwy oceanów. • Potrafi wyjaśnić wpływ wielkich odkryć geograficznych na rozwój cywilizowanego świata. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, układa i zapisuje z nimi zdania. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania. • Stosuje w zdaniach porównania. • Układa i zapisuje w formie zdań dalsze losy bohatera wiersza „Podróż pana Smoka”. • Układa twórcze opowiadanie z podanymi wyrazami. • Przygotowuje notatkę o dębach z Rogalina. • Wskazuje cechy głównego bohatera tekstu. • Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami zegarowymi. • Zaznacza godziny na zegarach. • Odczytuje dane z rozkładu jazdy pociągów. • Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe. • Sprawdza swoje umiejętności matematyczne w zakresie obliczania długości dużych odległości. • Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią. • Odczytuje z tabeli odległości			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		między miastami. • Dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane. • Rozumie pojęcia związane z kierunkiem ruchu przedmiotów i wykorzystuje je w praktyce. • Sprawdza swoje umiejętności związane z obliczaniem masy. • Zna i stosuje zależności między jednostkami masy. • Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie różnicowe. • Wie, ile trwa wiek, pół roku, trzy kwartały, i wykorzystuje te informacje podczas rozwiązywania zadań. • Na podstawie tekstu przyrodniczego opisuje krajobraz Wielkopolski. • Wskazuje na mapie Polski: Wielkopolskę, Wartę i Poznań. • Wie i potrafi wymienić argumenty świadczące o związku Wielkopolski z historyczną państwowością narodu polskiego. • Zna kierunki główne i wykorzystuje je do wykonania zadania z programowania. • Wymienia miejsca ochrony przyrody leżące na obszarze Wielkopolski. • Czyta płynnie i wyraziście tekst przyrodniczy.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Zna i wymienia sposoby poruszania się zwierząt. • Podaje nazwy zwierząt występujących w Polsce i je zapisuje. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta, które w naturalnym środowisku nie występują w Polsce. • Na podstawie różnych źródeł informacji wymienia nazwy zwierząt wykonujących ruch i zwierząt osiadłych, cechy, które umożliwiają zwierzętom pływanie, latanie, wspinanie się, oraz nazwy zwierząt mających więcej niż 4 nogi. • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. • Przyjmuje rolę lidera zespołu i wypowiada się w imieniu grupy. • Planuje i realizuje prace, współdziała w grupie zadaniowej. • Przestrzega zasad uczestniczenia w zajęciach – czeka na swoją kolej. • Zna sposoby radzenia sobie z trudnymi chwilami związanymi z pierwszym samodzielnym wyjazdem na obóz. • Dokonuje oceny swoich umiejętności. • Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych i zabawowych. • Rysuje zwierzęta mające więcej niż 4 nogi.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Wykonuje sylwetkę dowolnego zwierzątka. • Planuje swoją pracę. • Wycina sylwetkę zwierzątka zgodnie z narysowanym konturem. • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Oddaje właściwe proporcje zwierząt. • Wykonuje model statku Santa Maria, wzorując się na pokazanej ilustracji. • Korzysta w sposób bezpieczny z różnych narzędzi i przyborów technicznych. • Wybiera najlepszy sposób na połączenie elementów statku. • Śpiewa znaną piosenkę „Jedzie pociąg z daleka”. • Rytmicznie porusza się do piosenki. • Słucha piosenki szantowej. • Określa tematykę i nastrój piosenki. • Śpiewa piosenkę „Wesoły żeglarz”. • Słucha fragmentów koncertów na flet i na trąbkę. • Rozpoznaje i nazywa instrumenty w orkiestrze dętej, smyczkowej i symfonicznej. • Nazywa muzyków grających na poszczególnych instrumentach. • Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej. • Aktywnie uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Wie, że od jego postawy podczas zabawy zależy bezpieczeństwo rówieśnika. • Postępuje dokładnie z podaną instrukcją nauczyciela. • Odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.			
Tydzień 33. Wakacyjny zawrót głowy	161. Wyruszamy na wakacyjne szlaki 162. Z biegiem rzeki 163. Czar wspomnień 164. Bransoletki przyjaźni 165. Do zobaczenia!	• Słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela i wychwytuje podobieństwa i różnice między treścią wiersza a zdjęciami Morskiego Oka. • Słucha z uwagą tekstu „Podanie o Wiśle” czytanego przez nauczyciela. • Z uwagą i ze zrozumieniem słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela. • Wypowiada się na zadany temat. • Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat obaw uczniów związanych z rozpoczęciem nauki w klasie czwartej. • Czyta tekst płynnie i wyraziście. • Czyta wiersz „Początek” z odpowiednią intonacją. • Ze zrozumieniem czyta instrukcję wykonania bransoletki. • Wypowiada się na temat tekstu w formie uporządkowanej i rozwiniętej.	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.6, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.8, I 4.9 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2, I 6.3 II 4.1, II 4.2 II 5.1, II 5.2, II 5.3, II 5.4 II 6.2 III 1.1, III 1.5, III 1.10 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.4, IV 1.7 IV 2.5, IV 2.11 IV 3.1, IV 3.2 V 2.1, V 2.2, V 2.3 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2b, VI 2.4 VIII 1.1, VIII 1.2 VIII 2.2, VIII 2.4 IX 2.3 IX 3.1, IX 3.2, IX 3.3, IX 3.5 XIII 1.6, XIII 1.7 XIII 2.5	• Zawsze słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela. • Wygłasza wiersz z pamięci, interpretując go artystycznie. • Wyczerpująco wypowiada się na temat opowiadania. • Wyciąga trafne wnioski z treści wiersza. • Zna i zawsze stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z rz. • Wie, przed jakimi wyrazami stawiamy przecinki, a przed jakimi nie stawiamy. • Zawsze przestrzega zasad interpunkcji. • Sprawnie korzysta ze słownika frazeologicznego i słownika języka polskiego. • Pisze sprawozdanie na podstawie opowiadania „Czar wspomnień”. • Bezbłędnie pisze życzenia. • Zawsze pamięta o pisowni zwrotów grzecznościowych. • Wskazuje na mapie Europy/ świata: Alpy, Wietnam, Stany Zjednoczone,	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Potrafi uzasadnić swoje zdanie. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. • Płynnie opowiada o bohaterach wysłuchanego opowiadania. • Potrafi w sposób wyczerpujący wypowiedzieć się na określony temat. • Wskazuje na te fragmenty w tekście opowiadania, które są dla niego ważne, i potrafi uzasadnić swoje zdanie. • Zapisuje cechy prawdziwego przyjaciela. • W parach wymyśla symbole pamięci o przyjaciółach. • Współdziała w parze w sytuacji zadaniowej. • Píše pięknie podziękowanie. • Pamięta o pisowni zwrotów grzecznościowych. • Układa i pisze zdania. • Píše życzenia. • Tworzy ciekawe skojarzenia do wyrazów: <i>morze, las, szlak turystyczny, plecak</i>. • Tworzy łańcuch skojarzeń do usłyszanych wyrazów. • Podaje wyrażenia, które kojarzą się ze słowem <i>przyjaciel</i>. • Dzieli wyrazy na głoski. • Potrafi wyjaśnić wyrażenie <i>temat rzeka</i>.		Amerykę Południową i Afrykę. • Dostrzega różnice między krajobrazami na kuli ziemskiej. • Potrafi na mapie wskazać źródło rzeki, bieg górny, środkowy, dolny i ujście rzeki. • Wymienia zwierzęta, jakie można spotkać nad rzeką, w poszczególnych odcinkach rzeki. • Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadanie nietypowe. • Samodzielnie wykonuje ćwiczenia z programowania. • Rozpoznaje bryły w otoczeniu. • Rozróżnia w bryłach długość, szerokość i wysokość. • Samodzielnie rozwiązuje zadanie trudniejsze związane z płaskim obrazem bryły. • Bezbłędnie rozwiązuje łamigłówki matematyczne. • Potrafi ułożyć z patyczków figury geometryczne. • Pomysłowo i estetycznie wykonuje bransoletkę dla przyjaciela. • Dbą o porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych. • Z ochotą śpiewa piosenki w konkursie. • Proponuje zabawę z chustą animacyjną. • Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		• Układa i odczytuje hasło. • Wyjaśnia odszyfrowane hasło. • Bez problemu odszyfrowuje kod. • Zna zasady pisowni wyrazów z rz i potrafi je wyjaśnić. • Wskazuje i zapisuje wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie i zmiękczone przez i. • Z pomieszanych liter układa nazwy zwierząt, które mieszkają w rzece lub nad rzeką. • Potrafi odróżnić zdanie pojedyncze od zdania złożonego. • Sprawnie przekształca zdania pojedyncze w zdanie złożone. • Wie, że zdania składowe w zdaniu złożonym najczęściej rozdzielamy przecinkiem. • Zna i rozróżnia zdania: oznajmujące, pytające i rozkazujące. • Wie, jakimi znakami może kończyć się zdanie rozkazujące. • Potrafi zamienić zdania rozkazujące na zdania oznajmujące i pytające. • Rozumie następstwa czasowe – układa zdania w kolejności chronologicznej. • Rozróżnia w wierszu czasowniki. • Píše czasowniki starannie w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym. • Tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym zaczynające się			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		częstką nie. • Rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu i na rysunkach. • Rysuje przy linijce figury geometryczne. • Oblicza obwody figur geometrycznych o podanych bokach. • Dostrzega rytmy w otaczającym środowisku. • Kończy rysowanie wzorów. • Wskazuje rysunek, który nie pasuje do pozostałych. • Potrafi wskazać oś symetrii i elementy symetryczne na rysunku. • Sprawnie rozwiązuje łamigłówki geometryczne. • Układa trójkąty i działania z patyczków. • Wie, gdzie znaleźć na mapie Polski Tatry, Sudety i Białowieżę. • Wskazuje na mapie Polski największe rzeki. • Wymienia nazwy zwierząt żyjących w wodzie lub nad wodą. • Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. powodzi, i wie, jak zachować się w takiej sytuacji. • Ma świadomość, że szkolne przyjaźnie wcale nie muszą się skończyć razem z ukończeniem klasy trzeciej. • Przedstawia graficznie ważne			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		wydarzenie ze swojego szkolnego życia. • Wykonuje zespołową pracę plastyczną. • Zgodnie z instrukcją wykonuje bransoletkę dla przyjaciela. • Śpiewa piosenki w konkursie piosenki letniej. • Uczestniczy w zabawie ruchowej, przestrzegając zasad gry. • Uczestniczy w zabawie ruchowej i integracyjnej, wywiązując się z powierzonego zadania.			
--	--	--	--	--	--