**Historia; Wiedza o Społeczeństwie.**

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią i orzeczeniem z PPP z przedmiotu Historia i Wiedza o społeczeństwie w klasach 4 - 8 Szkoły Podstawowej w Okonku:

- brać pod uwagę trudności z zapamiętywaniem nazw,

- podczas odpowiedzi ustnych wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, naprowadzać,

- częściej powtarzać i utrwalać materiał,

- podczas procesu uczenia stosować schematy (mapy myśli) i techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania

- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie wyłącznie na podstawie pisemnych lub ustnych odpowiedzi ucznia,

- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie

- często oceniać prace domowe.

Wymagania edukacyjne dla uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią zostały dostosowane do zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych przygotowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

1. Wydłużenie czasu pracy przy wykonywaniu zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności oraz konsekwentne wymaganie, by uczeń sprawdził pracę pisemną przed oddaniem do oceny.

2. Sprawdzenie czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie potrzeby naprowadzenie na właściwy tok myślenia, zachęcenie do pracy i kontrolowanie jej wykonywania.

3. Na końcową ocenę prac pisemnych nie mają wpływu występujące błędy ortograficzne, niedoskonałości stylistyczne, interpunkcyjne, jakość pisma – jego strona graficzna, kłopoty z mieszczeniem się w liniaturze. Jednocześnie motywowanie uczniów do większej dbałości o stronę graficzną i estetyczną pisma oraz docenianie ich wysiłków i starań w tym zakresie. Uczeń może sam przeczytać nauczycielowi trudne do odczytania fragmenty pracy pisemnej.

4. O ocenie pracy decyduje jej zawartość merytoryczna.

5. Uczeń może wielokrotnie poprawiać pracę pisemną w sposób pisemny lub ustny poza klasą.

6. Materiał przeznaczony do poprawy może być podzielony na mniejsze partie. W trakcie odpowiedzi ustnej czas na odpowiedź może być wydłużony, w przypadku trudności nauczyciel stosuje pytania pomocnicze, naprowadzające na właściwy tok rozumowania.

7. Uczeń nie czyta tekstów głośno przy całej klasie, chyba że wyraża taką chęć.

8. Uczeń siedzi blisko nauczyciela.

Kryteria oceniania:

Ocena celująca:

- wiedza na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe,

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,

- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce,

- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,

- posługiwanie się poprawnym językiem,

- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,

- aktywność na lekcjach,

- systematyczność i pilność w nauce.

Ocena bardzo dobra:

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,

- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczania),

- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów z życia społecznego,

- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów społecznych,

- duża aktywność na zajęciach,

- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii,

- systematyczność i pilność w nauce.

Ocena dobra:

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,

- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,

- w odpowiedziach ustnych lub pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,

- ograniczona umiejętność analizy problemu,

- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii,

- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć,

- poprawne przedstawianie związków przyczynowo skutkowych,

- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.

Ocena dostateczna:

- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,

- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,

- zdarza się błędne używanie terminologii,

- sporadyczne używanie właściwych pojęć,

- brak własnej oceny wydarzeń,

- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,

- bierna postawa na zajęciach,

- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii geograficznej, historycznej i WOS.

Ocena dopuszczająca:

- materiał został opanowany tyko w zakresie podstawowych wiadomości,

- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć historycznych,

- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,

- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,

- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo skutkowych,

- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć,

-umiejętność właściwego doboru materiału, ograniczenie się do jednej płaszczyzny,

częściowe odwrócenie procesu historycznego,

- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieścisłości,

- sporadyczna aktywność na lekcjach,

- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,

- odpowiedzi pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

Ocena niedostateczna:

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,

- nieznajomość podstawowych faktów, terminów i pojęć,

- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,

- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,

- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,

-nie wypełnianie poleceń nauczyciela,

- brak odrobionych prac domowych,

- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,

- brak aktywności na lekcjach.

N-l historii i wiedzy o społeczeństwie Jan Węglowski