

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

w roku szkolnym 2025/2026

Zespół Szkolno-Przedszkolny
Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II
w Kamieńsku

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej
być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”
Jan Paweł II

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym przeprowadzeniu ankiet wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na aktach prawnych regulujących tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Głównym celem wychowawczo-profilaktycznym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym. Nasz uczeń będzie przygotowany do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę.

W procesie wychowawczym w środowisku szkolnym uczestniczą wszyscy: uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został wypracowany wspólnie, jest elastyczny i otwarty, ciągle doskonalony i modyfikowany w zależności od potrzeb. Zgodnie z założeniami programu placówki szkoła ma za zadanie stwarzać takie warunki, w których dziecko będzie czuło się bezpiecznie i swobodnie. Za pomocą przyjętych metod i środków placówka ma czuwać nad właściwym kierunkiem rozwoju swoich wychowanków, umożliwiając kształtowanie właściwych postaw moralnych, zapoznawanie się z dorobkiem kultury i tradycji, rozwijanie sprawności społecznych i umysłowych.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Placówka zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną a szkołą. Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły.

Szkoła wspiera rodziców w budowaniu wartości, ideałów i tradycji kształtowanych przez dom rodzinny. Bardzo istotne jest porozumienie między rodziną i szkołą, ponieważ oba te podmioty powinny mieć wspólny cel: dobro dziecka i dobro ucznia.

Szkoła propaguje pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

Jako podstawowe zasady wychowania szkoła przyjęła zestaw Janusza Homplewicza, wybitnego pedagoga, znawcy etyki pedagogicznej oraz pedagogiki rodziny:

- „zasada prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową;
- zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;

- zasada przykładu własnego, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniem i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;
- zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawę dziecka z jego perspektywy;
- zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
- zasada profesjonalizmu w wychowaniu, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu jako wychowawcy”.

I. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

Nasza szkoła jest nowoczesną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacji oraz do właściwego pełnienia ról społecznych i prawidłowego funkcjonowania w życiu dorosłym. Do Publicznej Szkoły Podstawowej w Kamieńsku uczęszczają uczniowie zamieszkujący w Kamieńsku oraz okolicznych wioskach: Ochocice, Barczkowice, Dąbrowa, Michałów, Aleksandrów, Danielów, Szpinalów, Politki, Pytowice, Koźniewice, Ozga, Huby Ruszczyńskie, Gałkowice Nowe, Gałkowice Stare, Podjezioro, Siódemka, Gorzędów. W szkole funkcjonuje pomoc socjalna: materialna, bezpłatne dożywianie. W placówce zatrudniona jest pielęgniarka szkolna, na bieżąco prowadzona jest fluoryzacja. Uczniowie mają zapewnioną pomoc pedagogiczną, psychologiczną oraz logopedyczną. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, policją, sądem, strażą, parafią. W szkole funkcjonuje świetlica, gdzie uczniowie pod opieką wychowawców oczekują na rodziców i odjazd autobusów. Nauczyciele prowadzą różnorodne zajęcia wspomagające rozwój ucznia. Przy szkole działa Rada Rodziców, która na bieżąco współpracuje z dyrekcją szkoły i nauczycielami. Wszyscy nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje, biorąc udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Na bieżąco realizowane są autorskie programy nauczania, liczne projekty edukacyjne oraz innowacje pedagogiczne. Nauczyciele cieszą się dużym autorytetem wśród uczniów. W szkole kultywowane są tradycje oraz obchodzone rocznice związane ze świętami państwowymi poprzez organizowanie licznych apeli, akademii i uroczystości. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym, stowarzyszeniami i instytucjami, organizując

wspólnie wiele imprez kulturalnych. Uczniowie chcący pomagać innym mogą brać udział w licznych akcjach charytatywnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Caritas oraz Szkolne Koło PCK.

II. CELE PROGRAMU

* kształcenie woli ucznia i zaspokajanie potrzeby przeżywania sukcesów:

- uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach,
- uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych,
- uczeń bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły,
- uczeń umie wyznaczać sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je,
- uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy,

* wychowanie w duchu wiary;

* realizacja chrześcijańskiego typu wychowania;

* kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się – rozwijanie motywacji uczniów jako jednej z najważniejszych sił ukierunkowujących działania uczniów:

- uczeń umie współpracować w grupie i w zespole,
- uczeń jest tolerancyjny i pomaga swoim koleżankom i kolegom,
- uczeń umie rozpoznać potrzeby innych i zająć wobec nich właściwą postawę,
- uczeń rozumie, że wspólnota taka jak środowisko szkolne czy lokalne pełnią ważną rolę w życiu człowieka,

- uczeń szanuje innych, ich godność i indywidualność,

* wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia:

- uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną, umie racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny,
- uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd, umie zachować się w sposób niezagrożący zdrowiu i bezpieczeństwu, przestrzega procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania,
- uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego,

* przygotowanie do życia w rodzinie:

- uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka,
- uczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni,

* wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia:

- uczeń umie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania,

- uczeń umie wypowiadać się i samodzielnie wyszukiwać potrzebne mu informacje,
- uczeń umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną,
- * wspieranie rozwoju psychicznego ucznia:
 - uczeń poznał swoją sferę uczuciową, umie myśleć wartościująco,
 - uczeń umie ocenić własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami,
 - uczeń umie wyciągnąć właściwe wnioski bez wpływu emocji,
 - uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufny,
 - uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi,
 - uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu,
- * przygotowanie do życia we współczesnym świecie – mały ekolog:
 - uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące,
 - uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
 - uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w nim,
- * przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów:
 - uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi,
 - uczeń przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
 - uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji,
 - uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,
- * kształtowanie postaw patriotycznych:
 - uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa,
 - uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego.

III. ZADANIA NAUCZYCIELA

- * uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- * uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- * troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- * wprowadza go w świat wiedzy,
- * stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości ,
- * rozwija zdolność myślenia analitycznego i syntetycznego,

- * rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.,
- * uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata,
- * pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- * dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej (a wychowawcą jest każdy nauczyciel pracujący w tej szkole), wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- * znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym),
- * rozwiali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- * mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- * stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- * poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych,
- * uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- * przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się,
- * kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- * nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.

IV. ZADANIA WYCHOWAWCY

- * wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- * integruje zespół klasowy,
- * inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- * pomaga odkrywać godność człowieka,
- * wspiera rodziców w procesie wychowania,
- * wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- * przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- * zapewnia uczniom poznanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- * zapewnia uczniom poznanie dziedzictwa kultury narodowej,
- * pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- * podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające,
- * prowadzi mediacje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

- * tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- * integracja zespołu klasowego,
- * kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierających się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej,
- * podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca, by realizować wymienione zadania:

- * otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
- * wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) planuje i organizuje różne formy życia klasowego,
 - b) wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
 - c) na podstawie „Szkołnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” opracowuje treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy,
- * zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów,

* współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki,

* utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

- a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
- b) okazania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
- c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
- d) współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,

* współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,

* jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami,

* śledzi postępy w nauce swoich wychowanków,

* pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.

V. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

* Rodzice mają prawo do:

- a) uchwalenia „Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”,
- b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety), udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- c) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia wychowania do życia w rodzinie oraz wypisania ucznia z zajęć edukacji zdrowotnej,
- d) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

* Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) ogólnoszkolna wywiadówka,
- b) spotkania z rodzicami online poprzez Microsoft Teams,
- c) spotkania rodziców z nauczycielami,
- e) kontakty indywidualne z wychowawcą,

- f) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
- g) rozmowy telefoniczne,
- h) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych
- i) kontakty poprzez dziennik elektroniczny Librus.

* W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać: szczerłość, życzliwość i rzeczowość.

* Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, ogólnie.

* Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

VI. PROFILAKTYKA

PROFILAKTYKA PIERWSZORZĘDOWA

Profilaktyka pierwszorzędowa to działania skierowane do uczniów zdrowych, mające na celu wzmocnienie czynników (wewnętrznych i zewnętrznych) chroniących przed patologią i kreujących zdrowie, wysoką jakość życia, wspomaganie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychospołecznego, zapobieganie pojawianiu się zachowań dysfunkcyjnych i zwiększenie odporności na różnego rodzaju zagrożenia. Zajmuje się rozwijaniem umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

PROFILAKTYKA DRUGORZĘDOWA

Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, zagrożonych wykluczeniem społecznym, czy niedostosowaniem, z wieloma problemami osobistymi, rodzinnymi, szkolnymi. Standardowe działania informacyjne i edukacyjne w takiej sytuacji zwykle zawodzą, co powoduje, że konieczna staje się głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą mającą na celu określenie stopnia zagrożenia oraz charakteru i głębokości problemów psychologicznych, rodzinnych, rówieśniczych czy szkolnych.

Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań i zastąpienie ich bardziej konstruktywnymi działaniami.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy osoby, które:

1. żyją w złych warunkach materialno-bytowych,
2. wychowywane są w rodzinach dysfunkcyjnych,
3. doświadczyły/czają przemocy fizycznej lub psychicznej,
4. doświadczyły/czają przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy),

5. osoby, u których pojawiły się w zachowaniu następujące symptomy:

- deficyty w zakresie możliwości intelektualnych,
- dysfunkcjonalność w zakresie zdrowia psychicznego,
- zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami,
- wagary,
- ucieczki z domu,
- podejmowały próby samobójcze, samookaleczały się,
- utrzymują kontakty z rówieśnikami odurzającymi się lub z grupami, w których normą są zachowania dysfunkcyjne,
- podjęły zbyt wcześnie inicjację seksualną,
- podejmują kontakty z sektami,
- występują inne zachowania niepożądane.

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych (na podstawie rozmowy z wychowawcą, rozmów z rodzicami, obserwacji) dyrektor szkoły, psycholog lub pedagog podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, wyeliminowania zachowań destrukcyjnych i zmniejszenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa).

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzi:

1. psycholog szkolny, pedagog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do specjalistycznych poradni),
2. grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.),
3. specjaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny):

* Poradnia Psychologiczna-Pedagogiczna - kierowanie uczniów z zaburzeniami do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, organizowanie zajęć dla uczniów, konsultacje z pracownikami PPP, sieć współpracy dla pedagogów i logopedów,

* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich - współpraca z Sądem Rejonowym z Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich w Radomsku w sprawie rodzin mających nadzór kuratora,

* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie - współpraca z PCPR w sprawie dzieci z rodzin zastępczych,

* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kamieńsku, pomoc dzieciom żyjącym w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo,

* Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - rozmowy, interwencje, wyjazdy dzieci na kolonie, pozyskiwanie funduszy na rzecz pracy profilaktycznej w szkole,

* Zespół Interdyscyplinarny - pomoc uczniom dotkniętym przemocą w rodzinie,

- * Komisariat Policji - współpraca z Komisariatem Policji w Kamieńsku, w Radomsku przy rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych i rodzinnych,
- * Poradnia Zdrowia Psychicznego.

ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Szczególny nacisk kładzie się na profilaktykę i wczesne wykrywanie problemów oraz na budowę i podtrzymywanie czynników chroniących. Należą do nich:

- silna i pozytywna więź rodzinna - wychowanie do wartości,
- zainteresowanie nauką szkolną i samodoskonaleniem - kształtowanie postaw,
- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów - wychowanie do wartości,
- przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwy wybór kolegów, praca na rzecz innych),
- pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym),
- pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

CZYNNIKI CHRONIĄCE	WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
1. Rozwijanie silnej i pozytywnej więzi rodzinnej - wychowanie do wartości	✓ Organizowanie spotkań, uroczystości z rodzicami i uczniami. ✓ Włączanie rodziców do organizacji imprez środowiskowych, wycieczek, prac na rzecz klasy, szkoły. ✓ Prowadzenie zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi. ✓ Organizowanie pogadarek dla rodziców podczas wywiadówek. ✓ Wręczanie listów gratulacyjnych dla rodziców uczniów, którzy osiągnęli celujące i bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie.
2. Rozwijanie zainteresowań nauką i samodoskonaleniem- kształtowanie postaw	✓ Rozbudzanie zainteresowań uczniów i zachęcanie do rozwoju własnych predyspozycji artystycznych, intelektualnych i sportowych. ✓ Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań. ✓ Nagradzanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, w konkursach i olimpiadach. ✓ Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
3. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów- wychowanie do wartości	✓ Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. ✓ Zachęcanie dzieci do dyskusji na godzinach wychowawczych o znaczeniu/ zmianach w statucie i regulaminach. ✓ Omawianie z uczniami tematyki dotyczącej praw dziecka, ucznia, człowieka. ✓ Przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania.

	✓ Wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych. ✓ Zachęcanie uczniów do udziału w ogólnopolskich konkursach, projektach. ✓ Propagowanie wśród młodych ludzi myśli Jana Pawła II.
4. Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup społecznych.	✓ Zachęcanie uczniów do pracy w szkolnych organizacjach i wolontariacie. ✓ Propagowanie zajęć alternatywnych. ✓ Nagradzanie uczniów pracujących społecznie.
5. Zapobieganie trudnościom ekonomicznym.	✓ Wypożyczanie podręczników z biblioteki. ✓ Zapewnienie bezpłatnych obiadów dla uczniów, którzy mają trudną sytuację materialną. ✓ Dofinansowanie wycieczek szkolnych dla uczniów. ✓ Zwolnienie w/w uczniów z opłaty, np. za film lub spektakl teatralny. ✓ Organizowanie akcji charytatywnych dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
6. Zapobieganie niepowodzeniom	✓ Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla rodziców. ✓ Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. ✓ Prowadzenie lekcji z uwzględnieniem indywidualizacji pracy. ✓ Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. ✓ Zapewnienie uczniom pomocy nauczyciela wspierającego. ✓ Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie dydaktycznym. ✓ Zaangażowanie rodziców w rozwiązywanie problemów edukacyjnych.
7. Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z częstym korzystaniem z internetu i elektroniki	✓ Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami dotyczących bezpieczeństwa ich dzieci w sieci, treści jakie powinny zaniepokoić rodziców, co może zrobić rodzic, gdy dziecko ma problemy z nadużywaniem internetu. ✓ Dzień Bezpiecznego Internetu. ✓ Pogadanki podczas zajęć informatyki, godzin wychowawczych, spotkań z psychologiem i pedagogiem.

VII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- * biblioteki miejskie i pedagogiczne,
- * wyjazdy do teatru, kina, muzeum,
- * wycieczki szkolne krajoznawczo-turystyczne,
- * wyjazdy na basen,
- * współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym w Radomsku
- * współpraca z innymi szkołami,
- * współpraca z instytucjami (Straż Pożarna, Poczta, Policja, itp.),
- * współpraca z organem prowadzącym szkołę.

VIII. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów pozyskano informacje na temat wartości, które przez całą społeczność szkolną uważane są za najważniejsze. Proces dydaktyczno-wychowawczy prowadzony w Publicznej Szkole Podstawowej w Kamieńsku opiera się na wartościach i upowszechnia je.

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele
przyjaźń	prawda	zdrowie prawda
prawda	zdrowie	tolerancja
tolerancja	tolerancja	lojalność
odwaga	wytrwałość	miłość
szczęście dobro	miłość dobro lojalność	przyjaźń
wiara	przyjaźń odwaga	odwaga wytrwałość
wytrwałość	szczęście	szczęście
miłość	wiara	wiara
	powodzenie materialne	

IX. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Święta i uroczystości	Termin	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
HISTORYCZNE		
Narodowe Święto Niepodległości	XI	Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
Szkoła do Hymnu		Kształtowanie postaw patriotycznych.
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	V	Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych.
Święto Flagi		
Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	II	
KALENDARZOWE		
Inauguracja roku szkolnego 2025/2026	IX	Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu szkoły. Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej.
Dzień Chłopaka, Teatr „Piaskowa Magia”	IX	Oddanie hołdu poległym w II wojnie światowej.
Dyskoteka SU	X	Budowanie pozytywnych relacji w zespołach klasowych.
Andrzejki	XI	
Mikołajki	XII	
Walentynki	II	
Dzień Wiosny	III	Rozwijanie umiejętności kulturalnej zabawy i dobrej współpracy w grupie.
Pasowanie na czytelnika	V	Popularyzowanie czytelnictwa wśród uczniów.
VI Przegląd Recytatorski	V	Kształtowanie szacunku do książek.
Dzień Edukacji Narodowej	X	Kształtowanie szacunku do pracy nauczycieli i pracowników szkoły.
Ślubowanie uczniów klas pierwszych	X	Kształtowanie czynnej postawy wobec praw i obowiązków ucznia.
Dzień Bezpiecznego Internetu	II	Wdrażanie do dbałości o własne bezpieczeństwo.
Europejski Dzień Języków Obcych	IX	Zwrócenie uwagi na różnorodność językową i kulturową.
Światowy Dzień Języka Angielskiego	IV	
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	II	Kształtowanie szacunku do języka ojczystego jako elementu tożsamości narodowej oraz rozwijanie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną.
Międzynarodowy Dzień Matematyki	III	Kształtowanie świadomego i otwartego podejścia do matematyki oraz ukazywanie jej praktycznego znaczenia w różnych dziedzinach życia.
Światowy Dzień Zdrowia	IV	Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz promowanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
Niebieskie Igrzyska. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	IV	Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności.
Dzień Niepełnosprawności	XII	
Dzień Babci i Dziadka	I	Okazywanie miłości, szacunku i wdzięczności osobom starszym, wzmacnianie więzi rodzinnych.
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI	Kształtowanie umiejętności okazywania szacunku nauczycielom i pracownikom szkoły.
RELIGIJNE		
Jasëlka szkolne	XII	Kultywowanie tradycji.
Wigilie klasowe	XII	Budowanie tożsamości kulturowej.
XXVII Przegląd Kolęd i Pastorałek	I	Integrowanie zespołów klasowych.
Dzielenie się jajkiem	IV	
21 Rocznica Śmierci Jana Pawła II	IV	Propagowanie wartości moralnych i humanistycznych.
Rocznica Pontyfikatu Jana Pawła II	X	
Dzień Patrona	VI	
RODZINNE		
Międzynarodowy Dzień Dziecka	VI	Promowanie pozytywnych i wartościowych form spędzania wolnego czasu. Promowanie wartości rodzinnych.

X. PROFIL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę:

- prowadzi zdrowy styl życia,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- umie współpracować z innymi,
- wiedzę i umiejętności powinien umieć zastosować w praktyce,
- jest wrażliwy i tolerancyjny,
- jest przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu,
- dba o swoje bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych,
- szanuje tradycje,
- jest dumny z faktu bycia Polakiem,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego,
- kieruje się nauką zawartą w słowach Jana Pawła II w kształtowaniu własnej osobowości.

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

- * W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- * Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- * Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

Zadanie	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Realizacja programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.	Dostosowanie do realizacji programów metod i form pracy na lekcjach do indywidualnych potrzeb uczniów.	Planowanie atrakcyjnych metod i form na zajęciach.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
		Rozmowy z uczniami.	nauczyciele, wychowawcy	
	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w imprezach kulturalnych typu kino, teatr, muzea. Tematyka spójna z programem.	Wyjazdy do kina, teatru.	nauczyciele, wychowawcy	
		Pogadanki na godzinach wychowawczych, plastyce, historii, języku polskim.	nauczyciele, wychowawcy	
	Zapoznanie z kulturą duchową narodu i jego dorobkiem, uwrażliwienie na sztukę i literaturę.	Oglądanie filmów edukacyjnych, albumów.	nauczyciele, wychowawcy	
	Kształtowanie procesów poznawczych, rozwijanie zdolności i umiejętności twórczego myślenia. Stymulowanie rozwoju umysłowego, artystycznego i poznawczego.	Rozmowy z uczniami, zachęcanie do czynnego udziału w zajęciach edukacyjnych, konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy	
	Realizacja na zajęciach projektów edukacyjnych i innowacji.	Projekty i innowacje realizowane zgodnie z Planem pracy szkoły	nauczyciele	
Organizacja procesu kształcenia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, określenie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Indywidualne konsultacje i porady.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	cały rok
		Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych.	nauczyciele	
	Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.	Wywiady z rodzicami, analiza dokumentacji, współpraca z pracownikami PPP.	wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagodzy, psycholog	
	Uwzględnienie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach w ustalaniu wymagań edukacyjnych.	Indywidualizacja pracy na lekcjach.	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący kształcenie	
		Konsultacje, spotkania członków zespołów przedmiotowych.	nauczyciele, pedagodzy, psycholog, logopeda	
		Konstruowanie WOPFU i IPET.	nauczyciele,	

			wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagodzy, psycholog, logopeda	
Rozwijanie umiejętności uczenia się.	Wspieranie i doskonalenie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, moralnym i społecznym.	Indywidualne rozmowy z uczniami.	nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok
		Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	
	Motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia oraz systematycznej i efektywnej nauki.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	
	Prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu nauczaniu i uczeniu się stosowania metod aktywizujących.	Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania, stosowanie metod aktywizujących.	nauczyciele	
	Przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno- bibliograficznego.	Zachęcanie uczniów do stosowania technologii komputerowych.	nauczyciele	
	Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	
	Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	
Zapewnienie rozwoju zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.	Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów na każdym etapie kształcenia.	Rozmowy z rodzicami. Przekazanie informacji dotyczących mocnych stron ucznia.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Stymulowanie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez zapewnienie oferty edukacyjnej i wychowawczej (dostarczanie uczniom	Wskazanie obszaru, w którym uczeń osiąga ponadprzeciętne wyniki. Oferta zajęć pozalekcyjnych. Proponowanie dodatkowej literatury przedmiotowej,		

	wiedzy o wyższym stopniu trudności, zgodnie z ich rozwojem intelektualnym i uzdolnieniami, kształtowanie ucznia kreatywnego, o szerokich horyzontach umysłowych).	artykułów naukowych, pozycji wydawniczych pomocnych w rozwijaniu zainteresowań. Publikowanie prac uczniowskich na stronie internetowej szkoły.		
	Promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym.			
	Planowanie i realizacja działań, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Dodatkowa praca na lekcji, rozszerzanie treści nauczania, zadania o zwiększonym stopniu trudności.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	
		Udział w konkursach, zawodach, warsztatach, kołach zainteresowań na terenie szkoły i poza nią.		
		Rozwój umiejętności społecznych (praca w samorządzie uczniowskim, akcjach społecznych itp.)		
		Indywidualizacja procesu nauczania.		
	Wsparcie dla uczniów zdolnych.	Przyznanie stypendium za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, nagrody, wyróżnienia, pochwały, informacja na stronie internetowej.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	
	Umożliwienie uczniom prezentacji osiągnięć, zainteresowań, zdolności.	Przygotowanie konkursów, projektów, przedstawień artystycznych i ich prezentacja w środowisku szkolnym i lokalnym.	wychowawcy, nauczyciele.	
	Korzystanie z oferty instytucji oświatowych, społecznych prowadzących działalność edukacyjną, kulturalną, sportową.	Organizowanie wycieczek, lekcji muzealnych, wykładów, spotkań, pokazów, warsztatów.	wychowawcy, nauczyciele	
	Doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie rozwoju talentów dzieci.	Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych na dany rok szkolny.	Dyrektor, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	
		Zbieranie potrzebnych informacji od rodziców o uzdolnieniach, zainteresowaniach, sukcesach dziecka.	wychowawcy	
		Rozmowy, ankiety, wywiady, wymiana doświadczeń.	wychowawcy, nauczyciele	
Upowszechnianie wiedzy o prawach	Przypomnienie i poszerzenie wiadomości	Organizowanie pogadanek klasowych na godzinach	wychowawcy, wychowawcy	Zadanie

i obowiązkach dziecka oraz ich przestrzeganie.	na temat praw i obowiązków dziecka.	wychowawczych, w klasach I-III oraz zajęciach świetlicowych i bibliotecznych na temat praw dziecka.	światlice, nauczyciele bibliotekarze	
		Indywidualne rozmowy z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	
	Uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa.	Pomoc uczniom, którzy doświadczają przemocy w rodzinie.	pedagodzy, psycholog, Zespół Interdyscyplinarny	
	Zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata.	Pogadanki	nauczyciele klas I-III, nauczyciele języków obcych	
	Podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw.	Pogadanki	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	
Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów.	Budowanie pozytywnych relacji w zespołach klasowych. Integracja zespołów klasowych.	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji.	uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	
		Organizacja uroczystości i wycieczek klasowych.		
		Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące.		
		Praca w samorządzie klasowym i szkolnym.		
	Promowanie pozytywnych i wartościowych form spędzania czasu wolnego. Wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu.	Organizacja Festynu Rodzinnego oraz innych imprez szkolnych o charakterze lokalnym.	Rada Rodziców, Dyrektor, nauczyciele	
		Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych.	nauczyciele w-f	
		Organizowanie zajęć lekcyjnych poza murami szkoły.	nauczyciele	
		Zachęcanie do brania udziału w akcjach promujących aktywne spędzanie wolnego czasu.	wychowawcy, nauczyciele w-f	
	Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia psychicznego. Promowanie sposobów dobrego uczenia się i radzenia sobie ze stresem.	Spotkania z psychologiem, pedagogiem, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, pracownicy PPP	
		Pogadanki na godzinach wychowawczych.		
		Uświadamianie uczniom, do kogo mogą się zwrócić po pomoc.		
		Przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych		

		postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia.		
		Uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem.		
		Organizowanie konkursów.		
	Kształtowanie szacunku do nauczycieli, rodziców, kolegów i samego siebie.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	
		Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.		
	Poznanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, uczenie dobrego przeżywania koleżeństwa i przyjaźni.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	Zapewnienie rozwoju zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
		Integracja uczniów poprzez organizowanie wycieczek, imprez klasowych.		
		Pomoc koleżeńska.		
		Zachęcanie uczniów do pomocy uczniom słabszym i potrzebującym.		
	Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	Rozmowy z wychowawcami i nauczycielami na temat funkcjonowania uczniów w szkole.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele	
		Pogadanki na godzinach wychowawczych.		
		Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.		
		Pomoc młodzieży w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i środowiskowych (konfrontacje, mediacje).		
		Przypominanie zasad fair play.	nauczyciele wf	
	Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania presji środowiska i rówieśników do przejawiania złych zachowań.	Rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.	wychowawcy, pedagogzy	
		Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	
	Budowanie więzi pomiędzy uczniami.	Uroczystości klasowe.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	zgodnie z kalendarzem
		Wycieczki klasowe.	wychowawcy, nauczyciele	
Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Porady, konsultacje.	pedagogzy, psycholog	cały rok

	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie ze złością.	Trening kontroli złości.		
		Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	
		Zajęcia „Przyjaciele Zippiego”	pedagog	
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, np. związanych z pandemią.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, WDŻ.	psycholog, wychowawcy, nauczyciele WDŻ	
		Dzielenie się wśród uczniów dobrymi praktykami.	wychowawcy, nauczyciele WDŻ	
	Kształtowanie umiejętności odreagowywania własnych napięć.	Nauka relaksacji.	pedagogzy, psycholog	
Wdrażanie uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej.	Rozbudzanie zainteresowań uczniów i zachęcanie do rozwoju własnych predyspozycji artystycznych, intelektualnych i sportowych.	Rozmowy z uczniami na temat ich potrzeb, trudności, motywowanie do pracy nad sobą oraz do sumiennego wypełniania obowiązków szkolnych, wspieranie mocnych stron uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	cały rok
	Rozwijanie i wspomaganie umiejętności samopoznania: umiejętność rozpoznania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron.	Dostosowanie tematyki zajęć (np. w świetlicy, godzin wychowawczych) do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Indywidualizacja metod nauczania Realizacja różnych przedsięwzięć angażujących uczniów zarówno zdolnych, jak i z problemami (np. projekty, akcje).		
	Wspomaganie rozwoju samokontroli i samoakceptacji – umiejętność samooceny, kreowanie własnego wizerunku.	Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań.		
	Promowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, skuteczne radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami.	Rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach organizowanych na terenie szkoły oraz licznych konkursach i zawodach. Uczestnictwo w życiu kulturalnym. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. na zajęciach wyrównawczych. Nagradzanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. Zachęcanie rodziców do rozwijania uzdolnień swoich dzieci. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. Realizacja projektów, innowacji i innych przedsięwzięć. Racjonalne wykorzystanie pobytu w świetlicy na naukę, zabawę oraz rozwijanie swoich		cały rok

		zainteresowań i uzdolnień.		
	Motywowanie do sumiennego wypełniania obowiązków szkolnych.	Omawianie na godzinach wychowawczych oraz na poszczególnych przedmiotach WZO i PZO.		
		Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	cały rok
	Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia. Wdrażanie uczniów do samokształcenia, samokontroli.	Formy przewidziane przez WZO. Wykorzystywanie podczas zajęć metod aktywizujących.	nauczyciele	cały rok
	Rozwijanie umiejętności planowania swoich działań.		wychowawcy	
	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji.	Umożliwienie uczniom odrabiania prac domowych na terenie szkoły, np. w świetlicy, w bibliotece, podczas zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze	cały rok
		Zachęcanie uczniów do pomagania innym w nauce.		
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych wśród dzieci i młodzieży.	Rozwijanie zainteresowań czytelnicznych.	Organizowanie zajęć warsztatowych lub klasowych dyskusji poświęconych literaturze lub konkretnym książkom. Zorganizowanie pasowania na czytelnika dla uczniów klas I.	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy świetlicy, nauczyciele E. Strzelecka	cały rok III
	Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci.			
	Kształtowanie nawyku czytania.			
	Ukazanie roli książki jako źródła wiedzy o świecie.			
	Wspieranie czytelnictwa – współpraca z rodzicami i zaproszonymi gośćmi.	Organizowanie spotkań czytelnicznych	E. Strzelecka	
	Wspieranie czytelnictwa poprzez współpracę ze środowiskiem lokalnym.	Współpraca z Publiczną Biblioteką w Kamieńsku – konkursy szkolne i międzyszkolne.	nauczyciele bibliotekarze	cały rok
	Promowanie czytelnictwa poprzez udział w konkursach, projektach, szkolnych i międzyszkolnych, imprezach bibliotecznych i in.	Konkursy, projekty, imprezy realizowane zgodnie z Planem pracy szkoły.	nauczyciele	cały rok
Promowanie szacunku dla człowieka i jego godności osobistej, tolerancji, dialogu i zrozumienia.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości autentycznych i ponadczasowych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, religii, języku polskim, lekcjach WDŻ, historii.	nauczyciele	cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę wobec drugiego	Lekcje wychowawcze.	wychowawcy	
		Pogadanki	pedagodzy, psycholog	

	człowieka, agresję.			
	Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i społecznych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	
	Uczenie poszanowania praw jednostki z jednoznacznym przestrzeganiem praw innych.	Rozmowy indywidualne.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	
		Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych	Szkolne Koło Wolontariatu, PCK, Caritas, opiekunowie SU	XII
		Organizowanie akcji charytatywnych	pedagogzy, logopeda, psycholog, nauczyciele	XII, IV
	Kształtowanie szacunku do rodziców, nauczycieli i samego siebie.	Pogadanki na godzinach wychowawczych i podczas rozmów indywidualnych.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	cały rok
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole w czasie lekcji, przerw, pobytu na świetlicy, stołówce, sali gimnastycznej.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, zapoznanie uczniów ze statutem szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	cały rok
		Konsekwentne reagowanie przez nauczycieli na niewłaściwe zachowanie uczniów.	nauczyciele	
		Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze, zasadami właściwego zachowania w czasie wakacji i ferii.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, technice, WDŻ.	wychowawcy, nauczyciele techniki, WDŻ	
		Spotkania z policjantem.	pedagogzy	IX II VI
	Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Zajęcia dla uczniów z pierwszej pomocy.	A. Sikorska, M. Golis, nauczyciele	
	Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole.	Zajęcia integracyjne dla wszystkich klas, wspólne wyjścia poza teren szkoły, wycieczki.	wychowawcy	
		Dodatkowe zajęcia integracyjne w przypadku dołączenia do zespołu nowego ucznia bądź niedostatecznego zintegrowania się zespołu.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	

	Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności.	Udział w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań.	nauczyciele	
		Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.		
	Promowanie przez nauczyciela aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, społeczności lokalnej, akcjach charytatywnych.	Udział w Szkolnej Radzie Wolontariatu.	wychowawcy opiekunowie PCK, Caritas, pedagodzy, logopeda	
		Włączanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły np.: zbiórki żywności, Szlachetna paczka.		
		Działalność w szkolnym kole PCK i Caritas.	opiekunowie PCK, Caritas	
	Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.	Informowanie uczniów o tym, w jaki sposób powinni się zachowywać, gdy są świadkiem bądź ofiarą przemocy.	psycholog, pedagodzy, wychowawcy	
		Pogadanki na godzinach wychowawczych o skutkach jakie niesie za sobą doznawanie przemocy oraz przebywanie w otoczeniu gdzie występuje takie zachowanie.	wychowawcy	
Promowanie zdrowego stylu życia.	Wdrażanie uczniów do troski o swoje zdrowie, kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higienicznych.	Planowanie posiłków zgodnie z potrzebami rozwojowymi i normami żywieniowymi dzieci.	kierownik świetlicy z dożywianiem, intendent	cały rok
		Przestrzeganie zasad higieny przy sporządzaniu i wydawaniu posiłków.		
		Prawidłowe prowadzenie dokumentacji żywienia w szkole.		
		Pogadanki na godzinach wychowawczych, przyrodzie, biologii, WDŻ, zajęciach świetlicowych.	wychowawcy klas, nauczyciele	
		Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami mające na celu promocję zdrowia.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	
		Udział w projekcie „Śniadanie daje moc”	nauczyciele klas I-III	
		Udział w akcji „Fluoryzacja w szkole”.	pielęgniarka	
		Konkursy promujące zdrowie		
		Kontynuacja współpracy z PCK. Działalność koła PCK w szkole. Działalność „Klubu Wiewiórka”	Dyrektor Anna Bartosik Agnieszka Łęgówik	cały rok

		w klasach I-III. Program edukacyjny "Dziel się uśmiechem".		
		Pogadanki nt. higieny okresu dojrzewania.	wychowawcy, nauczyciele WDŻ	
		Ważenie tornistrów uczniowskich. Pogadanki z rodzicami nt. wagi szkolnego tornistra.	pedagodzy, wychowawcy	
	Profilaktyka chorób zakaźnych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, przyrodzie, biologii, WDŻ, zajęć świetlicowych.	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok
	Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, przyrodzie, biologii, WDŻ, zajęciach świetlicowych.	nauczyciele	cały rok
		Udział uczniów w masowych imprezach rekreacyjno-sportowych w szkole i na terenie gminy.	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
		Zorganizowanie dla uczniów rozgrywek sportowych w ramach Dnia Dziecka.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	VI 2024
		Zajęcia sportowo-rekreacyjne na terenie szkoły.	nauczyciele wf	cały rok
		„Szkola w ruchu” rozwijanie aktywnych form ruchu „Nordic walking”.	nauczyciele wf	cały rok
		Turnieje organizowane według harmonogramu zespołu sportowo-artystycznego	nauczyciele wf	według harmonogramu zespołu sportowo-artystycznego
		Kontynuacja pracy w klasie sportowej o profilu piłka nożna i piłka siatkowa.	nauczyciele wf	cały rok
Bezpieczna szkoła.	Działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole	Pełnienie dyżurów nauczycielskich na korytarzach podczas przerw oraz w szatni.	nauczyciele	cały rok
		Sprowadzenie uczniów do szatni po zakończonych zajęciach.	nauczyciele	
		Ograniczenie dostępu do osób postronnych, monitorowanie wejścia do szkoły.	Dyrektor	
		Przeprowadzenie próbnych alarmów – próbna ewakuacja.	Dyrektor	
		Reagowanie na pierwsze symptomy niedostosowania społecznego na podstawie procedur.	nauczyciele	

		Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły: korytarzu, toalecie, sali gimnastycznej, stołówce.	nauczyciele, wychowawcy świetlicy	
		Przestrzeganie zakazu wchodzenia do szatni podczas przerw. Dyżury pracowników obsługi przy wejściu do szkoły.	nauczyciele	
		Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego.	nauczyciele wf	
		Systematyczna kontrola frekwencji uczniów na zajęciach.	wychowawcy, pedagodzy	
		Zapobieganie agresywnym zachowaniom wśród uczniów. Tworzenie pozytywnych relacji między uczniami.	nauczyciele	
		Udział uczniów w konkursie "Policyjna Akademia Bezpieczeństwa" – eliminacje do konkursu powiatowego. Konkurs powiatowy.	wychowawcy klas I	X-XI
	Bezpieczeństwo w świetlicy szkolnej	Zapoznanie najmłodszych uczniów z nowym miejscem, jakim jest świetlica oraz zasadami korzystania z autobusów szkolnych; poznanie Regulaminu oraz dziennego rozkładu zajęć.	wychowawcy świetlicy	cały rok
		Wspólne omówienie zasad obowiązujących w świetlicy oraz w autobusach - stworzenie „Kodeksu Świetlika”.		
		Rozmowa na temat udzielanych uczniom form pomocy w następstwie różnych zdarzeń, do których może dojść na terenie szkoły lub poza nią.		
	Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.	Rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach – oglądanie filmów edukacyjnych, omawianie ilustracji, przypomnienie zasad przechodzenia przez ulicę.	wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele techniki, policjant	
		Zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	
		Rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii. Przypomnienie numerów telefonów alarmowych. Omówienie niebezpiecznych	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagodzy, nauczyciele techniki, policjant	zgodnie z planami wychowawczymi klas

		sytuacji mogących nas spotkać podczas wypoczynku w górach, nad morzem/jeziorem. Bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie.		
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Program edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować” dla klas I-III. Szkolenie przypominające z wykonywania resuscytacji dla klas IV-VIII. Wdrażanie uczniów do udzielania pomocy w nagłych wypadkach.	A. Sikorska A. Sikorska M. Golis nauczyciele	cały rok
		Wdrażanie działań dotyczących umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Szkolenie dla uczniów klas I-III, VIII.	A. Sikorska M. Golis	
	Przeciwdziałanie przemocy i agresji oraz molestowaniu seksualnemu.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, WDŻ.	wychowawcy, nauczyciele WDŻ	cały rok
Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic.	Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.	Ankieta dla uczniów „Czynniki ryzyka, czynniki chroniące ”	nauczyciele	IX
		Ankieta dla uczniów „Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych”.	nauczyciele	IX
		Rozmowy indywidualne, psychoedukacja uczniów i rodziców. Wzmacnianie czynników chroniących.	psycholog, pedagodzy	cały rok
		Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	
		Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego – zajęcia rozwijające, sportowe.	nauczyciele	wg ustalonego planu
	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych.	Szkolenia, warsztaty, konferencje, Sieć współpracy dla pedagogów szkolnych.	nauczyciele	cały rok
Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.	Przedstawienie uczniom rodzajów zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu (uzależnienie od Internetu i gier komputerowych, kontakt z osobami niebezpiecznymi, dostęp do treści sprzecznych z normami wychowania, nieumiejętność	Udostępnianie nauczycielom, uczniom i rodzicom broszur i materiałów edukacyjnych z zakresu diagnozowania i eliminowania zagrożeń. Uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, wspieranie ofiar cyberprzemocy.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele informatyki	cały rok

	odróżniania rzeczywistości wirtualnej od świata realnego, przestępczość, nieuczciwość).	Kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.		
	Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków przekazu: Internet, portale społecznościowe itp., kształtowanie umiejętnego radzenia sobie z przemocą w cyberprzestrzeni.			
	Rozwijanie zasad etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna).			
	Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety.			
	Wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji.			
	Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu.	Przeprowadzenie pogadek o bezpieczeństwie w Internecie na lekcjach informatyki.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu w kl. I-VIII.
	Zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści.			
	Zaprezentowanie zjawiska hejtu, omówienie specyfiki problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi poważnymi konsekwencjami tego typu działań zarówno dla ich ofiar jak i sprawców.			
	Promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu.			
			wychowawcy	I-II
			pedagodzy	I-II
			nauczyciele	cały rok

Rozbudzanie postaw proekologicznych.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, przyrodzie, biologii.	wychowawcy klas, nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
		Konkursy, projekty, imprezy realizowane zgodnie z Planem pracy szkoły.	nauczyciele	cały rok
	Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za środowisko naturalne, przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i na terenach zielonych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, przyrodzie, biologii, WDŻ.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Organizowanie akcji recyklingowych	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok
		Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższej okolicy	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii	wrzesień kwiecień
	Rozbudzanie u uczniów potrzeby kontaktu z przyrodą.	Wycieczki krajoznawcze, wycieczki do pobliskiego lasu, oczyszczalni ścieków.	nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć w ogródku dydaktycznym.	nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Rola dialogu międzykulturowego w kształtowaniu postaw uczniów.	Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości.	Pogadanki na języku polskim, wiedzy o społeczeństwie.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji.	Lekcje kształtujące postawę tolerancji.		
	Przybliżenie kultury innych krajów i narodów, budzenie szacunku dla innych tożsamości.	Oglądanie filmów.	nauczyciele języków obcych	
		Wykonywanie plakatów.		
	Uświadomienie miejsca i roli Polski w Europie. Kształtowanie poczucia więzi z innymi państwami i narodami.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, historii, wiedzy o społeczeństwie.	nauczyciele historii, WOS-u, wychowawcy	
	Rozwijanie i wspieranie działalności z zakresu wolontariatu.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy	cały rok
		Organizowanie zbiorów i pomocy charytatywnej dla ludzi będących w potrzebie z innych krajów.	Samorząd Uczniowski	cały rok
Tworzenie warunków samorządowego działania.	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządów klasowych.	Wychowawcy, opiekunowie SU	IX
		Wybory prezydium Samorządu Uczniowskiego: - przedstawienie ordynacji wyborczej i przygotowanie kampanii informacyjnej o zasadach wyboru kandydatów, - zaprezentowanie programów wyborczych, - powołanie komisji wyborczej,		X

		- przygotowanie i przeprowadzenie wyborów.		
		Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.	wychowawcy	cały rok
	Promowanie samorządności i rozwijanie inicjatyw uczniowskich.	Konkursy i uroczystości realizowane zgodnie z Planem pracy szkoły.	wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele	
	Reprezentowanie szkoły podczas ważnych uroczystości.	Apele, akademie.	nauczyciele	
		Udział Pocztu Sztandarowego w ważnych uroczystościach.	opiekunowie SU	
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich w oparciu o tożsamość narodową i dbałość o piękno języka ojczystego.	Poznanie historii regionu. Kształtowanie postaw społecznych i przynależności kulturowej. Poszerzanie wiedzy na temat historii i najważniejszych miejsc w swojej miejscowości.	Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami oraz postawami ludzi szczególnie zasłużonych w naszym regionie.	nauczyciele historii, WOS	cały rok
		Uroczyste obchody ważnych świąt państwowych.	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości
		Apele i akademie szkolne.		
		Porządkowanie i palenie zniczy na mogiłach poległych żołnierzy oraz powstańców, znajdujących się na cmentarzu.	wychowawcy	X
	Planowanie wycieczek edukacyjnych.	Organizowanie wyjazdów do miejsc pamięci historycznej.	nauczyciele	cały rok
	Udział w konkursach i projektach edukacyjnych i o charakterze historycznym i patriotycznym.	Projekty, akcje realizowane zgodnie z Planem pracy szkoły	nauczyciele	cały rok
Praca z Patronem szkoły – Janem Pawłem II.	Systematyczna praca z uczniami związana z przybliżeniem sylwetki Patrona Szkoły.	Pogadanki na lekcjach religii, godziny wychowawczej.	wychowawcy, nauczyciele religii	cały rok
		Zapoznanie z materiałami i literaturą dotyczącą Patrona podczas lekcji bibliotecznych.	bibliotekarze	
		Przygotowanie gazetek, kącików w klasach.	wychowawcy	
		Składanie kwiatów w miejscach pamięci o Janie Pawle II podczas rocznic i uroczystości.	opiekunowie SU	wg harmonogramu
		Uczestnictwo w apelach, akademiach, mszach zorganizowanych z okazji np. Dnia Patrona, Rocznicy Pontyfikatu.	nauczyciele, katecheci	wg harmonogramu
		Wycieczki do miejsc związanych z życiem i działalnością Jana Pawła II, np. do Wadowic, Krakowa.	nauczyciele, katecheci	cały rok
		Uczestnictwo w zjazdach Rodziny Szkół Jana Pawła II.	nauczyciele, nauczyciele religii	wg harmonogramu

		Prowadzenie kroniki o Patronie.	nauczyciele	cały rok
Profilaktyka wypalenia zawodowego.	Podejmowanie działań zmierzających do zabezpieczenia nauczycieli przed nasilaniem się symptomów wypalenia zawodowego.	Organizowanie indywidualnych spotkań, pogadań z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	pedagog, psycholog	cały rok
		Udział w konferencjach i szkoleniach związanych z profilaktyką wypalenia zawodowego.	nauczyciele	wg harmonogramu
Nawiązanie i kształtowanie współpracy z rodzicami.	Rozwijanie silnej i pozytywnej więzi rodzinnej.	Organizowanie spotkań, uroczystości z rodzicami i uczniami.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Organizowanie pogadań dla rodziców podczas wywiadówek.	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, pracownicy PPP	cały rok
		Rodzinny konkurs kulinarno-plastyczny „Domek z piernika”	A. Łęgowik	XI/XII
		Przegląd Kolęd i Pastorałek.	M. Górna-Turlejska świetlica	I
	Bieżąca wymiana informacji o zachowaniu dziecka w szkole i poza nią.	Utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.	Dyrektor, wychowawcy, rodzice, pedagogzy, psycholog	cały rok
		Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.		
	Współdział rodziców w planowaniu i realizacji działań wychowawczych. Angażowanie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły.	Współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele Rada Rodziców	IX
		Diagnoza przed opracowaniem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.		IX
		Wywiadówki.		wg harmonogramu
		Udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (np. z pracownikami PPP).		w trakcie roku szkolnego
		Aktywne włączanie się w działania charytatywne szkoły.		w razie potrzeby
		Włączanie rodziców do organizacji imprez środowiskowych, prac na rzecz klasy, szkoły.		w razie potrzeby
		Wręczanie listów gratulacyjnych dla rodziców uczniów, którzy osiągnęli celujące i bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie.		VI

	Zapoznavanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania.	Zapoznanie rodziców z WZO, PZO.	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX
	Popularyzacja wiedzy psychologiczno-pedagogicznej wśród rodziców. Indywidualna pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów.	Organizowanie pogadek podczas wywiadówek, spotkań z pracownikami PPP.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pracownicy PPP	cały rok
		Konsultacje dla rodziców.		
	Zapewnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej oraz dostępu do posiłków z uwzględnieniem potrzeb rodziców.	Organizowanie zajęć świetlicowych.	kierownik świetlicy z dożywianiem, wychowawcy świetlicy	
		Możliwość korzystania ze stołówki szkolnej.		
Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Budzenie poczucia więzi z najbliższym otoczeniem.	Pogadanki dotyczące miasta i gminy Kamieński.	wychowawcy, nauczyciele historii, WOS	zgodnie z planami wychowawczymi
	Zachęcanie do angażowania się w życie społeczne oraz kształtowanie właściwych postaw. Współpraca ze szkołami, przedszkolem, stowarzyszeniami.	Gminny Przegląd Recytatorski.	A. Łęgowik	
		Konkurs „Historia Kamieńska”.	M. Mroczkowska-Madejczyk, I. Matuszczyk, L. Piekarska	VI
	Organizowanie akcji charytatywnych	Bożonarodzeniowa Akcja Charytatywna	opiekunowie PCK	XII
		Wielkanocna Akcja Charytatywna		IV
	Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną im. Marii Konopnickiej w Kamieńsku	Współorganizowanie konkursów, teatrzyków, spotkań autorskich.	L. Piekarska, E. Strzelecka	cały rok
		Pozyskiwanie nowości wydawniczych przez miejską bibliotekę zgodnie z zapotrzebowaniem naszej szkoły.		
		Lekcje biblioteczne.		
	Współpraca z Urzędem Miasta w Kamieńsku.	Organizacja imprez i uroczystości lokalnych.	Dyrektor	
		Udział w konkursach organizowanych przez władze miasta.	Dyrektor, nauczyciele	
	Współpraca z Parafią Rzymskokatolicką w Kamieńsku.	Organizacja Rekolekcji Wielkopostnych.	Dyrektor	IV
		Msze Święte na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.		IX VI
	Współpraca z Komisariatem Policji w Kamieńsku.	Organizowanie pogadek dotyczących bezpieczeństwa z przedstawicielami policji.	pedagodzy	IX I VI

Do realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zobowiązani są wszyscy nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej w Kamieńsku. Termin realizacji programu – cały rok szkolny 2025/2026.

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej.

Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego.