**Sprawozdanie z realizacji Międzynarodowego Projektu Czytelniczego „Magiczna moc bajek”**

**Miejsce realizacji projektu:** Zespół Szkolno – Przedszkolny, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kamieńsku

**Czas trwania projektu:** październik 2019 – maj 2020

**Uczestnicy projektu:** uczniowie z klas I-III uczęszczający do świetlicy szkolnej

**Koordynator projektu na terenie szkoły:** Agnieszka Łęgowik

**MODUŁ I (PAŹDZIERNIK )**

**„Szanuję drugiego człowieka”**

1. **„Pomocnicy Kopciuszka”** – *zorganizowanie quizu wewnątrzszkolnego.*

 W ramach realizacji tego zadania najmłodsi uczniowie układali puzzle oraz rozwiązywali różne zagadki związane z baśnią o Kopciuszku, natomiast starsze Świetliczaki wykonywały różne zadania dotyczące znajomości książki oraz wartości z niej płynących.

1. **„Zaczarowana dynia”** – *zorganizowanie wystawy prac na najciekawszą karocę z dyni.*

 Podczas zajęć świetlicowych uczniowie wykonywali karoce z dyni i ozdabiali je w dowolny sposób. Powstały też prace plastyczne przedstawiające karetę Kopciuszka.

1. **„Kryształowy pantofelek” *–*** *praca plastyczna.*

 W ramach realizacji tego zadania dzieci wykonywały prace plastyczne polegające na ozdobieniu pantofelka Kopciuszka.

**MODUŁ II (GRUDZIEŃ)**

**„Kto to jest Przyjaciel?”**

1. **„Kto to jest przyjaciel?” *-*** *rozmowa na temat utworu literackiego: bohaterowie, ich zachowanie, stosunek emocjonalny dziecka do postaci utworu, wyodrębnienie zdarzeń oraz określenie miejsca; nastrój w utworze: radość, smutek, elementy humorystyczne, morał, wnioski, wyjaśnienie znaczenia słowa PRZYJACIEL.*

 W ramach zajęć świetlicowych często rozmawialiśmy na temat różnych postaci z literatury dziecięcej i poruszaliśmy temat przyjaźni między ludźmi i nie tylko. Dzieci chętnie wypowiadały się na temat przeczytanych książek, ich bohaterów oraz przekazywanych w nich wartości.

1. **„W poszukiwaniu przyjaciela”** – *zaprojektowanie gry planszowej nawiązującej do książki „Kubuś Puchatek” lub „Królowa Śniegu”.*

Podczas realizacji tego zadania dzieci w grupach wykonywały gry planszowe nawiązujące do czytanych i omawianych podczas zajęć świetlicowych książek poruszających temat przyjaźni.

1. **„Kwiat przyjaźni” -**  *wykonanie grupowej pracy plastycznej (każdy płatek oznacza cechy dobrego przyjaciela – np. lojalność, szczerość, życzliwość).*

 W ramach zajęć świetlicowych zastanawialiśmy się, jakie cechy powinien posiadać prawdziwy przyjaciel. Następnie cechy te zostały zapisane na wyciętych z papieru płatkach, z których wspólnie ułożyliśmy „kwiat przyjaźni”.

**MODUŁ III (GRUDZIEŃ)**

**„Czy inny znaczy gorszy”**

1. **„Czy inny znaczy gorszy?” -** *zajęcie tematyczne: próba odpowiedzi na pytanie; wyjaśnienie pojęć tolerancja, akceptacja na podstawie bajki „Brzydkie kaczątko” H.CH. Andersena.*

Podczas zajęć czytaliśmy książkę pt. „Brzydkie kaczątko oraz oglądaliśmy jej bajkową wersję. Bajka ta stała się punktem wyjścia do kolejnych zajęć poświęconych tolerancji, akceptacji oraz sposobom radzenia sobie z tymi problemami w życiu codziennym. Dzieci oglądały miedzy innymi różne filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne poświęcone tej tematyce.

1. **„Taniec łabędzi”** – *nauka prostego układu tanecznego.*

 Świetliczaki obejrzały fragmenty baletu „Jezioro łabędzie”, a następnie same próbowały naśladować niektóre elementy tego tańca lub wymyślały własne.

Wiele radości sprawiło im również tańczenie układu z popularnych „Kaczuszek”.

1. **„Wszystkie dzieci nasze są”** *- zabawa muzyczna na podstawie piosenki Majki Jeżowskiej „Kolorowe dzieci” – próba ekspresji wrażeń poprzez ruch, taniec, muzykę dzieci z różnych kontynentów.*

 Dzieci podczas pobytu w świetlicy miały okazję poznać piosenkę M. Jeżowskiej. Oglądały również filmy przedstawiające życie codzienne i zabawy ich rówieśników w różnych częściach świata.

**MODUŁ IV (STYCZEŃ)**

**„Jesteśmy Razem, pomagamy sobie Wzajemnie”**

**– Różne rodzaje niepełnosprawności**

1. **„Niespodzianka” -** *przygotowanie niespodzianki dla chorego kolegi-koleżanki, np. wspólna praca plastyczna/ laurka (np. Marzycielska Poczta, Akcja Wylosuj Anioła).*

 W ramach realizacji tego zadania podczas zajęć świetlicowych zastanawialiśmy się, w jaki sposób możemy pomóc koleżance lub koledze, którzy na przykład są chorzy i nie mogą chodzić do szkoły. Szukaliśmy również sposobów na zrobienie tym dzieciom niespodzianki i tym samym sprawienie im niespodzianki. Dzieci poznały również różne akcje ogólnopolskie, poprzez które wysyłając kartkę, list czy laurkę można sprawić radość chorym i niepełnosprawnym dzieciom.

1. **„Magiczne słowa i gesty”-** *kalambury – czy możliwa jest komunikacja bez użycia mowy?*

 Kalambury są jedną z ulubionych zabaw dzieci w świetlicy, do której nie potrzeba zabawek. Zwłaszcza lubią ją uczniowie trochę starsi. Realizując to zadanie dzieci dowiedziały się również, że gesty są sposobem porozumiewania się ludzi niesłyszących oraz często towarzyszą nam podczas rozmów z innymi.

1. **„Rozmawiajmy – pomagajmy” –** *sposoby pomocy osobom niepełnosprawnym.*

Podczas zajęć świetlicowych dzieci oglądały filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne przedstawiające problemy osób niepełnosprawnych, np. brak tolerancji i akceptacji, bariery architektoniczne, problemy z nauką, znalezieniem pracy, dostępem do urzędów, instytucji itp.. Podczas „burzy mózgów” uczniowie podawali różne sposoby, w jaki sposób można tym osobom ułatwić życie.

**MODUŁ V (LUTY)**

**„Czy warto kłamać?”**

1. **„Jak Pinokio stał się dobrym chłopcem?” –** *historia drewnianego pajacyka.*

Świetliczaki z dużym zainteresowaniem wysłuchały książki pt.”Pinokio” oraz obejrzały jej ekranizację.

1. **„Dlaczego Pinokio ma długi nos?” -** *zabawa „prawda czy fałsz” - malowanie „przedłużanie” nosków za każdym razem, kiedy nauczyciel przeczyta nieprawdziwą informację, mierzenie krokami długości itd.*

 Podczas zajęć świetlicowych rozmawialiśmy na temat kłamstwa i jego konsekwencji. Dzieci próbowały odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ludzie kłamią oraz kiedy robią to najczęściej. Wyjaśniliśmy znaczenie powiedzenia, że „kłamstwa mają krótkie nogi” oraz rozmawialiśmy na temat późniejszych skutków ujawnienia prawdy. Podsumowaniem zajęć była zabawa „prawda czy fałsz” i mierzenie długości nosa Pinokia po udzieleniu odpowiedzi na wszystkie pytania.

1. **„Drewniany pajacyk” *–*** *wykonanie kukiełki Pinokia.*

 Świetliczaki w ramach zajęć wykonały kukiełkę Pinokia, która potrafi poruszać rękami i nogami.

**MODUŁ VI (MARZEC)**

**„Strach ma wielkie oczy”**

1. **„Nie warto się bać, strach trzeba pokonywać” –** *sposoby radzenia sobie ze strachem.*

 Było to pierwsze z zadań zrealizowane podczas nauczania zdalnego. Dzieci przesyłały swoje sposoby radzenia sobie z różnymi „strachami” oraz wykonały „łapacze snów”.

1. **„Strachy z komputera” –** *zwrócenie uwagi na niewłaściwe bajki (przemoc, agresja, duchy, potwory, wulgaryzmy, złe zachowania), oglądane przez dzieci, zaakcentowanie problematyki uzależnień od telewizora, tabletu, komputera, telefonu***.**

Za pomocą dostępnych form kształcenia na odległość przekazywałam uczniom i rodzicom różne materiały edukacyjne na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego wykorzystywania środków masowego przekazu, zwłaszcza komputera i Internetu oraz telefonu. Dzieci natomiast mogły obejrzeć różne filmy edukacyjne na temat zagrożeń czyhających w sieci.

1. **„Strach jest potrzebny” -** *zaprezentowanie różnych scenek z życia, wymagających ostrożności, uwagi i roztropności, zaznaczenie przez nauczyciela różnych sytuacji życiowych, w których występuje uzasadniony lęk czy obawy***.**

Korzystając z dostępnych form kontaktu z uczniami przesłałam im różne materiały edukacyjne na temat niebezpieczeństw, z jakimi dzieci mogą spotkać się w domu, szkole oraz np. na ulicy.

**MODUŁ VII (KWIECIEŃ)**

**„Chciwość nie popłaca”**

1. **„Nasze prośby do złotej rybki” -** *dziecięce marzenia do spełnienia – rysunki wykonane przez dzieci.*

 W ramach realizacji tego zadania uczniowie mieli za zadanie narysować swoje życzenia do złotej rybki.

1. **„Pieniądze szczęścia nie dają”-** *„Jak powstają pieniądze”, zaprojektowanie własnych banknotów***.**

 Uczniowie mieli okazję zobaczyć, na podstawie przesłanych filmów, jak powstają pieniądze i jak się je zabezpiecza przed sfałszowaniem. Zadaniem Świetliczaków było również zaprojektować własne pieniądze.

1. **„Podziel się tym, co masz” -** *zorganizowanie zbiórki książek/ zabawek dla Domu Dziecka, szpitala, świetlicy.*

Uczniowie naszej szkoły chętnie włączyli się w akcję charytatywną polegającą na zbiórce artykułów spożywczych oraz innych produktów dla zaprzyjaźnionego Domu Dziecka w Piotrkowie Tryb.. Świetliczaki przynosiły również do świetlicy gry, zabawki i kolorowanki, których w domu już nie korzystają.

**MODUŁ VIII (MAJ)**

**„Obcy – nieznajomy”**

1. **„Trzeba się zawsze mieć na baczności, słuchać rodziców i nie dać się zwieść pozorom”-** *uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw wynikających z samowolnego otwierania drzwi nieznajomym.*

Uczniowie przypomnieli sobie znane bajki: „O wilku i siedmiu koźlątkach” oraz „Czerwony Kapturek” i „Jaś i Małgosia”. Na ich podstawie poruszyliśmy temat zachowania szczególnej ostrożności, gdy dzieci same zostają w domu oraz gdy do naszych drzwi pukają ludzie, którzy niekoniecznie muszą być tymi osobami, za które się podają.

1. **„Nie rozmawiaj z nieznajomym, słuchaj dorosłych” –***utrwalenie prawidłowych schematów zachowań, podczas spotkania z obcym nieznajomym***.**

Świetliczaki w ramach nauczania zdalnego obejrzały różne filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne, które ukazywały niebezpieczeństwa mogące ich spotkać podczas kontaktów z nieznajomymi.

1. **„Historia rodzeństwa, które zgubiło się w lesie” –** *ułożenie z dziećmi pozytywnego zakończenia historii, powiązanie treści utworu z doświadczeniem i przeżyciami dziecka, utrwalenie zasad postępowania i telefonów alarmowych.*

 W ramach realizacji tego zadania przekazałam uczniom wiele materiałów edukacyjnych na temat różnych zagrożeń, z którymi mogą spotkać się w życiu codziennym, np. pożar, zasłabnięcie bliskiej osoby, zgubienie się w galerii, lesie lub na plaży itp. . Utrwalaliśmy zasady ruchu drogowego, zasady zachowania w górach, nad morzem oraz numery telefonów alarmowych. Zadaniem dzieci było również wymyślenie szczęśliwego zakończenia bajki o Jasiu i Małgosi.

**INNE DZIAŁANIA PROJEKTOWE**

1. **„Kącik Projektowy” -** *zaaranżowanie w placówce.*

W naszej świetlicy stworzyliśmy „Kącik Projektowy”, w którym czytaliśmy proponowane lektury, rozmawialiśmy na związane z nimi tematy oraz umieszczaliśmy prace wykonane przez dzieci.

1. **„Najpiękniej czyta moja mama i mój tata” -** *włączenie rodziców do aktywnej i systematycznej współpracy w realizację Projektu.*

Rodzice chętnie włączali się w realizację Projektu i zwłaszcza w trakcie nauczania zdalnego pomagali Świetliczakom wykonywać poszczególne zadania.

1. **Nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem Emerytów i Rencistów w Kamieńsku.**

W ramach realizacji Projektu nawiązaliśmy współpracę lokalnym Stowarzyszeniem Emerytów i Rencistów. Podczas jednych z zajęć gościliśmy Panią Zosię, która czytała dzieciom jedną z naszych projektowych lektur. Kolejne zaplanowane spotkania nie odbyły się powodu Covid-19.

1. **Dzień Kolorowej Skarpetki”-** *zainicjowanie w całej placówce akcji „Załóż kolorowe skarpetki” i przeprowadzenie zajęć integracyjnych z okazji Światowego Dnia Zespołu Downa - 21 marca.*

Z powodu pandemii Dzień Kolorowej Skarpetki zorganizowaliśmy w ramach nauczania zdalnego. Zachęcaliśmy naszych bliskich i znajomych do założenia kolorowych skarpetek oraz przeglądaliśmy różne materiały edukacyjne na temat życia i codziennych problemów osób z Zespołem Downa.

1. **„Na niebiesko dla autyzmu” -** *-zwrócenie uwagi na problem osób autystycznych, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu - 2 kwietnia.*

Z powodu pandemii również obchody tego dnia musiały mieć inny charakter. Świetliczaki ubrały się w tym dniu na niebiesko oraz zachęciły do tego swoich bliskich. Obejrzały filmy edukacyjne na temat osób autystycznych i ich sposobu spostrzegania świata oraz codziennych problemów, np. z nauką.

**WNIOSKI PO ZAKOŃCZENIU REALIZACJI PROJEKTU**

* Uczniowie chętniej sięgają po książki i wiedzą, że często jest w nich zawarte wiele ważnych wskazówek.
* Poprzez analizę treści różnych książek dla dzieci kształtowaliśmy ich postawy społeczne oraz przekazywaliśmy różne wartości moralne.
* Wyzwalaliśmy wśród uczniów pozytywne emocje oraz wspomagaliśmy wszechstronny rozwój.
* Dzieci miały okazję rozwijać swoją wyobraźnię, koncentrację uwagi oraz zdolność twórczego myślenia.
* Kształtowaliśmy postawę empatii wobec osób niepełnosprawnych i uświadamialiśmy uczniów, że są oni wartościowymi ludźmi, którzy tak jak inni chcą się bawić, śmiać i spędzać czas razem z innymi.

 Moim zdaniem Projekt ten okazał się bardzo wartościowy, jeśli chodzi o zawarte w nim treści i zadania do wykonania. Mam nadzieję, że będzie on kontynuowany przez autorki w nowym roku szkolnym. Jeśli tak się stanie będziemy chcieli go kontynuować w naszej szkolnej społeczności.

Koordynator Projektu na terenie szkoły:

 Agnieszka Łęgowik