**Szczegółowe kryteria oceniania**

 **z języka niemieckiego w klasie VIII**

**Sprawność językowa:**

***Rozumienie ze słuchu.*** Na tym etapie edukacji uczeń powinien rozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, np.:

* + zadania wielokrotnego wyboru,
	+ przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
	+ odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
	+ odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
	+ określanie, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie (zadania typu prawda/fałsz).

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
* bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby
 i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
* rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
* w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
* rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
* rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania;
* rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo;
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* + nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim;
	+ rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale;
	+ nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
	+ nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

***Mówienie.*** Uczeń powinien tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne. Sprawność ta podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

* udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania;
* inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
* stosowanie form grzecznościowych;
* wyrażanie opinii o innych osobach;
* przyjmowanie lub odrzucanie propozycji;
* wyrażanie prośby i podziękowania;
* wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie;
* uczestniczenie w sytuacjach dialogowych;
* poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim;
* proszenie o radę i udzielanie rady;
* proszenie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia;
* wyrażanie próśb i podziękowania oraz zgody oraz odmowy wykonania prośby;
* wyrażanie swojej opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się i sprzeciwianie się.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań półotwartych, np.:

* tworzenie dialogów i wypowiedzi według podanego schematu;
* odpowiedzi na pytania;
* wypowiadanie się na podstawie materiału wizualnego;
* ćwiczenie wymowy;
* ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
* tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* + swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych;
	+ swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa
	 i poprawnych struktur gramatycznych;
	+ bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną;
	+ potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania;
	+ płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
	+ potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
	+ jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów
	 w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji;
* wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne;
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji;
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych;
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne;
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
* przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe;
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
* błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną;
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
* podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami;
* ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi;
* nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego;
* nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
* nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej;
* nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania;
* tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji;
* nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
* jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

***Rozumienie tekstów pisanych.*** Celem kształcenia tej sprawności jest rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych, np. napisów informacyjnych, listów, broszur, ulotek reklamowych, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, prostych artykułów prasowych i tekstów narracyjnych. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

* zadania wielokrotnego wyboru,
* zadania *prawda/fałsz,*
* odpowiedzi na pytania,
* dopasowywanie informacji,
* dopasowywanie ilustracji do tekstów,
* ustalanie kolejności ilustracji na podstawie tekstu,
* poprawianie zdań zgodnie z treścią tekstu,
* kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu,
* dopasowywanie tytułów do tekstów,
* dopasowywanie danych liczbowych do określonych informacji zgodnie z treścią tekstu.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

* łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
* uzupełnianie liter w danym wyrazie,
* wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
* wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych,
* poprawianie nazw zapisanych nieprawidłowo,
* porządkowanie tekstu,
* dopasowywanie pytań do odpowiedzi,
* uzupełnianie zdań podanymi wyrazami,
* tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
* bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
* bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
* potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
* przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
* ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora;
* potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych;
* nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

***Pisanie.*** Celem kształcenia jest wyposażenie ucznia w umiejętność tworzenia krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi pisemnych, np. notatki, ogłoszenia, zaproszenia, pozdrowień, życzeń, wiadomości, ankiety, pocztówki, opisu, krótkiego listu prywatnego. Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

* zapisywanie informacji w formie ankiety i tabeli,
* pisanie e-maili i tworzenie wpisów na forum,
* układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
* pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania,
* uzupełnianie zdań,
* tworzenie dialogu według słów-kluczy,
* tworzenie pisemnej wypowiedzi na dany temat.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

* poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
* rozwiązywanie krzyżówek,
* wpisywanie brakujących liter w wyrazach,
* układanie pytań do (wyróżnionych części) zdań,
* pisanie opowiadania na podstawie ćwiczenia z podręcznika.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
* tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia;
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
* potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej;
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
* tworzy bezbłędne wypowiedzi.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej;
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
* tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności;
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej;
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny;
* ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne;
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej;
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący;
* tworzy wypowiedzi z wieloma błędami, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
* nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
* nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych;
* jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści;
* nie potrafi budować prostych zdań;
* posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym;
* nieodpowiednio dobiera słownictwo;
* robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.