

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z informatyki dla klasy 8
zgodne z podręcznikiem „Lubię to!” autorstwa Grażyny Koby**

Numer i temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń:
1. ALGORYTMIKA i PROGRAMOWANIE					
1. Algorytmy sekwencyjne, warunkowe i iteracyjne w języku Scratch	• tworzy zmienne w języku Scratch.	• tworzy skrypty wykonujące działania matematyczne na zmiennych.	• wykorzystuje w budowanych skryptach sytuacje warunkowe • wykorzystuje powtórzenia (iteracje) w budowanych skryptach.	• tworzy skrypty w języku Scratch łączące w sobie sytuacje warunkowe i instrukcje iteracyjne.	• samodzielnie rozwiązuje problemy, wykorzystując zmienne, sytuacje warunkowe oraz instrukcje iteracyjne w języku Scratch.
2. Realizacja algorytmu Euklidesa w wersji z odejmowaniem oraz algorytmów wykorzystujących podzielność liczb	• wyjaśnia, czym jest największy wspólny dzielnik dwóch liczb.	• omawia algorytm Euklidesa wykorzystujący odejmowanie liczb.	• przedstawia algorytm Euklidesa z odejmowaniem w postaci skryptu w języku Scratch.	• bada podzielność liczb naturalnych w języku Scratch • wyodrębnia cyfry danej liczby w języku Scratch.	• tworzy w języku Scratch skrypty przedstawiające na różne sposoby algorytm Euklidesa.
3. Wyszukiwanie największego elementu w zbiorze nieuporządkowanym	• przedstawia w postaci listy kroków algorytm wyboru największej z dwóch liczb.	• przedstawia w postaci listy kroków algorytm wyboru największej liczby ze zbioru.	• wyszukuje największą liczbę w podanym zbiorze • w języku Scratch tworzy skrypt wskazujący większą z dwóch podanych liczb.	• w języku Scratch tworzy skrypt wyszukujący największą liczbę w podanym zbiorze.	• tworzy algorytm wyszukujący najmniejszą liczbę w zbiorze i wykorzystuje go w przykładach z życia codziennego (np. wskazanie najwyższego ucznia w klasie).
4. Metody porządkowania i wyszukiwania elementów zbioru	• przedstawia w postaci listy kroków algorytm porządkowania metodą przez wybieranie.	• porządkuje podane liczby w zbiorze nieuporządkowanym, korzystając z algorytmu porządkowania metodą przez wybieranie.	• wykorzystuje metodę wyszukiwania przez połowienie, aby odnaleźć określony element w zbiorze uporządkowanym • porządkuje podane liczby w zbiorze nieuporządkowanym przy zastosowaniu metody przez zliczanie.	• w języku Scratch tworzy prostą grę w odgadywanie liczby, wykorzystując do tego metodę wyszukiwania przez połowienie.	• tworzy algorytm porządkujący liczby według określonych kryteriów, np. oddzielnie liczby parzyste i nieparzyste.
5. i 6. Składnia języka i stosowanie zmiennych	• w języku C++ tworzy prosty program wyświetlający tekst na ekranie.	• wskazuje różnice między kodem źródłowym a kodem wynikowym • omawia etapy tworzenia programu w języku C++.	• wprowadza zmienne do programów pisanych w języku C++ • wykonuje działania matematyczne na zmiennych w programach pisanych w języku C++.	• omawia podstawowe typy zmiennych w języku C++ • wyjaśnia działanie operatorów arytmetycznych stosowanych w języku C++.	• tworzy programy komputerowe wspomagające rozwiązywanie zadań matematycznych, np. obliczające pola figur.

Numer i temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń:
7. i 8. Instrukcje warunkowe i iteracyjne w języku C++	• pisze proste programy w języku C++.	• stosuje instrukcje warunkowe w programach pisanych w języku C++ • stosuje powtórzenia (iteracje) w programach pisanych w języku C++.	• wyjaśnia działanie operatorów logicznych i porównania stosowanych w języku C++.	• wykorzystuje instrukcje iteracyjne w języku C++ do wyszukiwania największej liczby w zbiorze.	• tworzy program komputerowy sprawdzający podzielność jednej liczby przez drugą.
9. Funkcje i tablice w języku C++	• tworzy procedury w języku Scratch • wyjaśnia, czym jest podprogram (funkcja, procedura) w programie komputerowym.	• stosuje funkcje w języku C++, aby oddzielać od siebie logiczne bloki programu.	• wyjaśnia, jaką rolę odgrywa parametr funkcji • tworzy funkcje z wieloma parametrami.	• tworzy proste programy z wykorzystaniem funkcji.	• tworzy programy z zastosowaniem różnego typu funkcji.
10. Tablice w języku C++	• wskazuje element w tablicy o wybranym indeksie • wskazuje indeks tablicy wybranego elementu • deklaruje tablice w C++ • inicjuje tablice poprzez wypisanie jej elementów w nawiasach klamrowych	• deklaruje stałą w języku C++ • omawia zasady deklarowania tablic w języku C++ • wyjaśnia sposób indeksowania w tablicach.	• definiuje tablice w języku C++ i wprowadza do nich dane.	• wykonuje operacje na elementach tablicy z wykorzystaniem funkcji • deklaruje zmienne tablicowe jako zmienne globalne.	• tworzy złożone programy z zastosowaniem tablic.
11. Algorytmy porządkowania i wyszukiwania w języku C++	• testuje działanie programu sortującego dla różnych danych • testuje działanie programu wyszukiującego przez połowienie.	• zapisuje w języku C++ algorytm porządkowania metodami przez wybieranie, zliczanie, połowienie.	• stosuje instrukcję <i>do...while...</i> do implementacji pętli • wymienia funkcje zastosowane w implementacji algorytmu porządkowania przez wybieranie i w implementacji algorytmu porządkowania przez zliczanie • wymienia funkcje zastosowane w realizacji algorytmu wyszukiwania przez połowienie.	• wykorzystuje tablice w języku C++ do realizacji algorytmów wyszukiwania i porządkowania.	• wykorzystuje funkcje w języku C++ do tworzenia programów wykonujących kilka zadań, np. podstawowe działania arytmetyczne na dwóch liczbach (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie).
2. OBLICZENIA w ARKUSZU KALKULACYJNYM					
12. Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym	• wprowadza dane różnego rodzaju do komórek arkusza kalkulacyjnego	• omawia zastosowania arkusza kalkulacyjnego • omawia budowę arkusza kalkulacyjnego	• wyjaśnia, do czego służy formuła obliczeniowa • tworzy proste formuły obliczeniowe	• kopiuje utworzone formuły obliczeniowe pomiędzy komórkami tabeli, wykorzystując adresowanie względne.	• samodzielnie tworzy skomplikowane formuły obliczeniowe i kopiuje je pomiędzy komórkami tabeli.

Numer i temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń:
13. Zastosowanie podstawowych funkcji i formatowanie komórek w arkuszu kalkulacyjnym	- wprowadza różnego rodzaju dane do komórek arkusza kalkulacyjnego - formatuje zawartość komórek (wyrównanie tekstu oraz wygląd czcionki).	- tłumaczy zasady wprowadzania danych do komórek arkusza kalkulacyjnego - dodaje i usuwa wiersze oraz kolumny tabeli arkusza kalkulacyjnego.	- stosuje formułę SUMA do dodawania do siebie wartości wpisanych do wielu komórek - stosuje formułę ŚREDNIA, aby obliczyć średnią arytmetyczną z kilku liczb - ustawia format danych komórek odpowiadający jej wartości.	- korzysta z biblioteki funkcji, aby wyszukiwać potrzebne formuły - używa sytuacji warunkowych w arkuszu kalkulacyjnym, korzystając z funkcji JEŻELI.	wykorzystuje arkusz kalkulacyjny w rozwiązywaniu problemów życia codziennego (np. obliczania średniej swoich ocen i przedstawienia jej zmian na wykresie).
14. Adresowanie bezwzględne i formatowanie komórek w arkuszu kalkulacyjnym	wprowadza dane do arkusza kalkulacyjnego.	stosuje formułę SUMA do dodawania do siebie zawartości komórek.	- kopiuje formułę pomiędzy komórkami, stosując adresowanie bezwzględne - stosuje opcję Zawijanie tekstu dla dłuższych tekstów wpisywanych do komórek.	wyjaśnia, w jaki sposób arkusz kalkulacyjny zaokrągla duże liczby do ich postaci wykładniczej (naukowej).	wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do prowadzenia osobistego budżetu lub planowania kosztów jakiegoś wydarzenia.
15. Adresowanie mieszane, bramowanie i drukowanie tabeli	wprowadza dane do komórek arkusza kalkulacyjnego.	- stosuje obramowania dla komórek arkusza kalkulacyjnego i formatuje je według potrzeby - drukuję tabelę arkusza kalkulacyjnego.	kopiuje formuły pomiędzy komórkami z wykorzystaniem adresowania mieszane-go.	w zależności od potrzeby stosuje adresowanie względne, bezwzględne lub mieszane, tworząc formuły obliczeniowe.	stosuje zaawansowane funkcje arkusza w tabelach stworzonych na własne potrzeby.
16. Projektowanie i tworzenie wykresów w arkuszu kalkulacyjnym	wstawia wykres do arkusza kalkulacyjnego.	omawia poszczególne elementy wykresu.	dobiera odpowiedni wykres do danych, które ma przedstawić.	tworzy wykres dla więcej niż jednej serii danych.	modyfikuje w sposób estetyczny i kreatywny wygląd wykresu, dobierając jego elementy składowe, kolory i zastosowane czcionki.
17. Wstawianie tabel i wykresów do dokumentu tekstowego	kopiuje tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego od schowka i wkleja ją w dokumencie tekstowym.	odróżnia wstawianie tabeli lub wykresu arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego jako obiektu osadzonego i jako obiektu połączonego.	wstawia tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego jako obiekt osadzony albo jako obiekt połączony, w zależności od potrzeb.	wykorzystuje opcję Obiekt do wstawiania tabeli arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego.	przygotowuje dokumenty (sprawozdania, raporty, referaty), wykorzystując wklejanie tabel i wykresów arkusza kalkulacyjnego do dokumentów tekstowych.
18. Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego – algorytmy	wprowadza dane różnego rodzaju do komórek arkusza kalkulacyjnego.	formatuje tabelę arkusza kalkulacyjnego.	wykorzystuje funkcję JEŻELI do tworzenia algorytmów z warunkami w arkuszu kalkulacyjnym.	kopiuje formuły pomiędzy komórkami, aby zastosować algorytm iteracji.	przedstawia dowolny algorytm z warunkami lub iteracyjnym w postaci tabeli.

Numer i temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń:
19. Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego – nauki przyrodnicze	wprowadza dane różnego rodzaju do komórek arkusza kalkulacyjnego.	formatuje tabelę arkusza kalkulacyjnego.	- tworzy tabelę do wpisywania wyników pomiarów doświadczeń - tworzy formuły obliczeniowe dla wprowadzonych danych, wykorzystując wzory fizyczne.	przedstawia wyniki swoich obliczeń na wykresach różnego typu.	korzysta z arkusza kalkulacyjnego do analizowania doświadczeń z fizyki lub chemii.
20. Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego – symulacja modelu	wprowadza dane różnego rodzaju do komórek arkusza kalkulacyjnego.	formatuje tabelę arkusza kalkulacyjnego.	wykorzystuje funkcje losującą, aby symulować rzuty sześcienną kostką do gry.	- wykorzystuje formułę LICZBA.CAŁK, aby zamieniać ułamki dziesiętne na liczby całkowite - używa funkcji LICZ.JEŻELI aby sumować liczbę powtórzeń rzutów kostką.	przygotowuje w arkuszu kalkulacyjnym tabelę do prowadzenia różnego rodzaju gier losowych.
21. Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego – operacje bazodanowe	stosuje arkusz kalkulacyjny do porządkowania danych.	wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do prostego filtrowania danych.	omawia zasady przygotowania tabeli do filtrowania danych.	przedstawia działania potrzebne do porządkowania różnych danych.	opracowuje zbiór kryteriów niezbędnych do wyświetlania danych.
22. Dokumentacja imprezy sportowej – projekt	wprowadza dane różnego rodzaju do komórek arkusza kalkulacyjnego.	formatuje tabelę arkusza kalkulacyjnego.	przygotowuje dokumentację imprezy, wykorzystując poznane formuły obliczeniowe.	współpracuje w grupie podczas pracy nad projektem.	wykorzystuje arkusz kalkulacyjny w dziedzinach życia codziennego, wymagających obliczeń.
3. INTERNET					
23. Wprowadzenie do znaczników języka HTML	tworzy prostą stronę w języku HTML, wykorzystując edytor tekstu.	zapisuje utworzoną stronę internetową w formacie HTML.	- omawia zasady projektowania stron internetowych - wyjaśnia działanie hiperłączy.	- modyfikuje kod utworzonej strony internetowej - wyszukuje błędy w utworzonym kodzie.	- tworzy hiperłącza w budowanej stronie internetowej - dodaje tło do tworzonej strony internetowej.
24. Tworzenie własnej strony internetowej w języku HTML	- tworzy prostą stronę internetową, wykorzystując znaczniki HTML - zapisuje utworzoną stronę w formacie HTML.	formatuje tekst na tworzonej stronie internetowej.	- dodaje tabelę do strony internetowej - dodaje obrazy do strony internetowej.	dodaje do swojej strony internetowej hiperłącza do innych stron internetowych.	- tworzy połączenia pomiędzy dokumentami HTML, wykorzystując hiperłącza - dodaje tło do tworzonej strony internetowej.
25. Systemy zarządzania treścią	- tworzy bloga, wykorzystując system zarządzania treścią - dodaje kolejne wpisy do	- zmienia wygląd bloga, wykorzystując motywy - dodaje do bloga obrazy	porządkuje posty na blogu, używając kategorii oraz tagów.	- modyfikuje wygląd menu głównego swojego bloga - dodaje kolejne strony (np.	- współpracuje z innymi podczas tworzenia bloga - samodzielnie rozwija i roz-

Numer i temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń:
	bloga.	oraz inne elementy multimedialne.		o mnie) do swojego bloga • dodaje widżety do bloga.	budowuje swój blog.
26. Praca w chmurze	• umieszcza pliki w chmurze.	• udostępnia innym pliki umieszczone w chmurze • współpracuje z innymi podczas wykonywania wspólnego projektu • wyszukuje w internecie niezbędne informacje.	• rozdziela pomiędzy członków grupy zadania niezbędne do wykonania projektu.	• krytycznie ocenia wartość informacji znalezionych w internecie – weryfikuje je w różnych źródłach.	• podczas pracy nad projektem wykazuje się wysokim poziomem estetyki i kreatywności.
27. Wspólny projekt internetowy	• umieszcza pliki w chmurze.	• udostępnia innym pliki umieszczone w chmurze • współpracuje z innymi podczas wykonywania wspólnego projektu • wyszukuje w internecie niezbędne informacje.	• rozdziela pomiędzy członków grupy zadania niezbędne do wykonania projektu.	• krytycznie ocenia wartość informacji znalezionych w internecie – weryfikuje je w różnych źródłach.	• podczas pracy nad projektem wykazuje się wysokim poziomem estetyki i kreatywności.
4. PROJEKTY MULTIMEDIALNE					
28. Cechy dobrej prezentacji multimedialnej	• dodaje nowe slajdy do prezentacji multimedialnej • dodaje teksty i obrazy do slajdów.	• zmienia wygląd prezentacji, ustalając jej podstawowe kolory.	• dodaje do prezentacji animacje i przejścia.	• umieszcza w prezentacji filmy i dźwięk.	• wykorzystując wiele rozmaitych elementów multimedialnych, wykonuje atrakcyjną oraz poprawną merytorycznie prezentację multimedialną.
29. Montaż filmów wideo	• dodaje do prezentacji multimedialnej klip wideo dostępny na dysku komputera.	• przycina fragmenty filmu wideo.	• dodaje do filmu teksty i obrazy • dodaje do filmu efektowne przejścia.	• umieszcza w prezentacji multimedialnej własne nagrania wideo i dźwiękowe.	• wykorzystując wiele rozmaitych elementów multimedialnych, wykonuje atrakcyjną oraz poprawną merytorycznie prezentację multimedialną.
30. Historia i rozwój informatyki	• tworzy prezentację multimedialną.	• współpracuje z innymi podczas tworzenia prezentacji multimedialnej • wyszukuje w internecie materiały do prezentacji • wykorzystuje chmurę do dzielenia się materiałami.	• rozdziela pomiędzy członków grupy zadania niezbędne do wykonania projektu.	• krytycznie ocenia wartość informacji znalezionych w internecie – weryfikuje je korzystając z różnych źródeł.	• podczas pracy nad projektem wykazuje się wysokim poziomem estetyki i kreatywności.