**Szczegółowe kryteria oceniania**

**z języka niemieckiego w klasie VII**

**Sprawność językowa:**

***Rozumienie tekstu słuchanego.***

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie siódmej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

* określanie głównej myśli/ głównego tematu tekstu
* rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
* rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji
* wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

* rozpoznawanie usłyszanych wyrazów
* zadania wielokrotnego wyboru
* przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
* odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
* przyporządkowanie zdjęć do poszczególnych osób występujących w tekście
* odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
* tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
* przyporządkowanie odpowiedzi do pytań
* rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz
* dobieranie odpowiedzi do pytań.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
* rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
* rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,dialogach, komunikatach
* rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
* rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wpowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

* nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
* rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumieich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
* nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

***Mówienie.***

Jako sprawność najtrudniejsza – szczególnie na początku nauki języka obcego – podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest poprzez:

* udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie
* inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
* opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu innych osób, upodobań swoich i innych osób
* przedstawianie siebie i innych osób
* witanie i żegnanie osób
* wyrażanie opinii o innych osobach i rzeczach
* przyjmowanie lub odrzucanie propozycji
* wyrażanie prośby i podziękowania
* wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie
* uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
* poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
* ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
* swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
* potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
* płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
* potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
* wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
* ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
* nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego
* nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania
* nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
* nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania
* tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
* nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

***Rozumienie tekstu czytanego***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

* zadania wielokrotnego wyboru
* zadania *prawda/fałsz*
* odpowiedzi na pytania
* układanie zdań na podstawie tekstu
* dopasowywanie pasujących informacji
* dopasowywanie ilustracji do tekstów
* identyfikacja w tekście słów kluczy
* dobieranie odpowiedzi do pytań
* przyporządkowywanie ilustracji do danych w diagramie
* ustalanie kolejności zdań w dialogach
* ustalanie kolejności informacji w tekście podstawowym.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

* łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
* uzupełnianie liter w danym wyrazie
* wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
* łączenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym
* wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
* bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
* potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
* ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/ wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
* potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych
* nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

***Pisanie.***

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

* zapisywanie informacji w formie ankiety, tabeli
* pisanie krótkich i prostych listów/e-maili i innych krótkich tekstów użytkowych (SMS, notatka, ogłoszenie, wpis na blogu opis) ujętych w programie nauczania
* układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
* układanie pytań do wyróżnionych części zdań
* udzielenie odpowiedzi na pytania
* zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

* poprawne zapisywanie odgadniętych słów
* rozwiązywanie krzyżówek
* wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania:

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy bezbłędne wypowiedzi.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
* ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
* jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
* nie potrafi budować prostych zdań
* posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
* nieodpowiednio dobiera słownictwo
* robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.