

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Szkoły Podstawowej
im. I. Krasickiego
w Świątynie**

ROK SZKOLNY 2016/2017

Wstęp

Pierwszoplanową rolę w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. W nim to, kształtuje się charakter, postawy, światopogląd. Dom jest miejscem przekazywania systemu wartości.

Pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu ich dzieci są nauczyciele, którzy wychowują codziennie przez własne postawy i celowe działania. Wychowawcy planując działania powinni zmierzać do tego, aby treści przyswajanego przez uczniów materiału i sposób przekazu uwzględniały najpełniejszy rozwój dziecka, obejmujący jego intelekt, sferę duchową, a także sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Tak rozumiane zadania wychowawcze stały się podstawą do opracowania przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców wizji wychowania, która uwzględnia uwarunkowania kulturowe, historyczne, religijne etyczne nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców. Po wspólnym określeniu wizji określono misję szkoły. Sprecyzowano cele wychowania, które nadają kierunek, w jakim będziemy zmierzać w procesie wychowania. Informują jaki jest wychowanek obecnie i jaki powinien być w przyszłości. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne i aktywne. Otaczamy pomocą pedagogiczną dzieci i młodzież, która wychowuje się w niekorzystnych warunkach, przeżywa poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień. Podejmujemy wobec nich działania o charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w trudnych sytuacjach.

Wizja szkoły

Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość. Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

Misja szkoły

Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami. Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie. Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia. Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu. Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną. Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie.

I. Cele szkoły podstawowej z podkreśleniem ich aspektu wychowawczego

Wychowanie młodego pokolenia ma na celu:

1. Wdrażanie do poszukiwania wiedzy, samoakceptacji,
2. Wpajanie i budowanie zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, właściwych i udanych relacji wśród kolegów i osób dorosłych przy współpracy z rodzicami,
3. Wyeliminowanie zachowań agresywnych wobec rówieśników i nauczycieli,
4. Włączenie młodego człowieka w podmiotowe współtworzenie państwa,
5. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
6. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich,
7. Kształtowanie własnej tożsamości, w tym tożsamości lokalnej i regionalnej oraz otwarcie się na inne społeczności i kultury,
8. Dążenie do życia w harmonii z samym sobą, z innymi ludźmi i środowiskiem,
9. Kształtowanie szacunku do własnego państwa,
10. Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

II. Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. I. Krasickiego w Świątynie obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
5. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, by umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

III. Treści wychowawcze określone w programach edukacyjnych.

W szkole podstawowej, począwszy od II etapu edukacyjnego wprowadza się, obok przedmiotów i bloków przedmiotowych, edukację o charakterze wychowawczym:

1. Edukacja prozdrowotna.
2. Edukacja ekologiczna.
3. Edukacja czytelnicza i medialna.
4. Wychowanie do życia w społeczeństwie:
 - Wychowanie do życia w rodzinie,
 - Wychowanie regionalne – dziedzictwo kulturalne w regionie,
 - Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Za realizację programów edukacyjnych odpowiedzialni są nauczyciele poszczególnych przedmiotów, przez cały rok szkolny.

W zakresie edukacji **prozdrowotnej** realizowane będą przede wszystkim następujące treści i umiejętności wychowawcze:

1. Kształtowanie zdrowego stylu życia, a w szczególności utrwalenie nawyków racjonalnego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.
2. Zachowanie bezpieczeństwa na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych.
3. Umiejętność w organizowaniu czasu wolnego i nauki w domu.
4. Rozpoznawanie zagrożeń i skutecznego reagowania na nie.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.

W zakresie **edukacji ekologicznej** realizowane będą takie treści jak:

1. Kształtowanie postawy dbałości o środowisko przyrodnicze.
2. Uwrażliwienie na piękno i harmonię w przyrodzie.
3. Uczulenie na właściwe przeznaczenie odpadów i nie zaśmiecanie środowiska.

W zakresie **edukacji czytelniczej i medialnej** realizowane będą treści i umiejętności wychowawcze:

1. Przygotowujące uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji i księgozbioru biblioteki szkolnej.
2. Rozbudzające potrzeby czytelnicze.

3. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów, prasy).
4. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.
5. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.

Wychowanie do życia w społeczeństwie ma przygotować uczniów do wzajemnego wspierania się, współdziałania, współodpowiedzialności za losy jednostek i grupy.

W zakresie **wychowania do życia w rodzinie** istotne znaczenie wychowawcze mają takie treści jak:

1. Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie działań wychowawczych.
2. Przekazywanie i pielęgnowanie wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu.
3. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka w rodzinie.
4. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznego.

W zakresie **edukacji wychowania regionalnej wraz z dziedzictwem kulturowym w regionie** realizowane będą takie treści jak:

realizowane będą takie treści jak:

1. Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu.
2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.
3. Kształtowanie świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, z zachowaniem i pomnażania dziedzictwa kulturowego.
4. Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu.
5. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.
6. Kształtowanie świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, z zachowaniem i pomnażania dziedzictwa kulturowego.

W zakresie **wychowania patriotycznego i obywatelskiego** najważniejszymi treściami wychowawczymi są:

1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.
2. Odwołanie się do uczuć narodowych, budzenie patriotyzmu, wyczulenie na dobro narodu jako całości.
3. Omówienie znaczenia symboli narodowych oraz właściwe zachowanie się wobec nich.
4. Prezentowanie sylwetek Wielkich Polaków o bogatym dorobku twórczym i społecznym.
5. Wskazanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

IV. Opis różnorodnych sytuacji wychowawczych, które mogą być aranżowane przez wychowawców, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły, a w których uczniowie wykonują zadania o charakterze wychowawczym, kierując się ustalonym systemem wartości

1. Współpraca wychowawcza domu i szkoły

Priorytet w wykonaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka, również na etapie, który rozgrywa się w szkole.

W związku z powyższym:

- a) mają czynny udział w konstruowaniu programu wychowawczego szkoły,
- b) rodzice z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły przez wkład w dobra materialne szkoły,
- c) biorą aktywny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole,
- d) pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy i dyrektorem – odnośnie rozwoju swoich dzieci,
- e) wspierają się wzajemnie z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych – w formie spotkań, apelów, akademii, wspólnych wyjazdów i wycieczek.

Współpraca wychowawcza domu i szkoły

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka poprzez:

- a) uczestniczą w konstruowaniu programu wychowawczego szkoły,
- b) dbają o wizerunek szkoły przez trwały wkład w dobra materialne szkoły,
- c) biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole,
- d) pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, dyrektorem – odnośnie rozwoju swoich dzieci,
- e) wspierają się wzajemnie z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych – w formie spotkań, apelów, akademii, wspólnych wyjazdów i wycieczek.

Zakres oddziaływań wychowawczych

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,

Nauczyciel przedmiotu:

- Jest wychowawcą.
- Realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego, ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia z dysfunkcjami.
- Istotne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w dzienniku lub zeszytce uwag. O większym problemie zawiadamia jak najszybciej wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrekcję szkoły.
- Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- Dbą w sposób przemyślany o prowadzenie lekcji ciekawych, mobilizujących ucznia do wysiłku intelektualnego.

- Włącza się aktywnie w realizację poszczególnych zadań wychowawczych na forum szkoły oraz środowiska lokalnego.

Pedagog szkolny:

- Swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczej.
- Udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom porad konsultacji, wsparcia i stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami.
- Współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze itp.

Działania adresowane do wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym ich prawami oraz obowiązkami.	– Omawianie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów Statutu, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, Szkolnego Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktyki oraz podstawowych regulaminów dotyczących ucznia. – Zapoznanie uczniów z działalnością Samorządu Uczniowskiego i rzecznika praw ucznia.
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	– Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów. – Systematyczna kontrola, toalet i pomieszczeń szkoły przez nauczycieli - w ramach pełnionych dyżurów. – Przestrzeganie zakazu stosowania agresji rówieśniczej. – Stosowanie procedur przewidzianych odpowiednio do rodzaju ryzykownych zachowań uczniów.
Propagowanie szacunku dla zdrowego	– Omawianie tematyki zdrowego stylu życia na

stylu życia oraz kultury i tradycji	lekcjach wychowawczych. – Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach promujących zdrowy styl życia. – Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu zdrowego odżywiania się oraz profilaktyki zdrowia. – Organizowanie szkolnych kampanii, festynów, konkursów o tej tematyce. – Opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów, ulotek itp. – Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej.
Kształtowanie postaw asertywnych poprzez: sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	– Edukacyjne zajęcia z asertywności, – Realizacja na lekcjach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru. – Spotkania z pedagogiem. – Konkursy, projekcje filmowe.
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron oraz docenianie własnych, nawet drobnych sukcesów	– Promowanie sukcesów uczniów (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, dyplomy, pochwały. – Udział w kołach zainteresowań, zajęciach świetlicowych, zajęcia z pedagogiem szkolnym.
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	– Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące właściwych wyborów. – Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego. – Działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań.
Szerzenie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	– Spotkania z policją, kuratorem sądowym. – Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące obowiązków człowieka oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie.

Działania skierowane do uczniów klasy pierwszej, oddziałów przedszkolnych oraz Publicznego Punktu Przedszkolnego

Główne zadania do realizacji to:

- poznanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych,
- udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji interpersonalnej,
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- wypracowanie form współpracy z rodzicami.

Zadania	Formy realizacji
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	– Zapoznanie się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem. – Klasowe i grupowe zajęcia adaptacyjne. – Uroczyste ślubowanie na ucznia, pasowanie na przedszkolaka
Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania	– Organizowanie spotkań klasowych, grupowych w celu bliższego poznania się (wycieczki, ogniska, dyskoteki, Andrzejki, Mikołajki)
Zintegrowanie zespołu klasowego, przedszkolnego	– Ustalenie zasad obowiązujących uczniów - nauczyciel. – Zajęcia poświęcone tematом związanym z zainteresowaniami dzieci.(elementy doradztwa zawodowego)
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników	- Zajęcia dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Działania adresowane do wszystkich uczniów

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów potrzebujących wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu/przewyciężaniu swoich problemów oraz pragnących poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub sportu.

Celem tych zajęć jest:

- udzielanie uczniom pomocy pedagogiczno-psychologicznej zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowo-edukacyjnymi
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania

- rozwijanie uzdolnień uczniów
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia

W zajęciach pozalekcyjnych typu: kółka zainteresowań, grupy wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem, logopedą i korekcyjno-kompensacyjne, z biorą udział, za zgodą rodziców, uczniowie zainteresowani przedmiotem lub zakwalifikowani przez nauczyciela do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W pozalekcyjnych zajęciach sportowych uczestniczą chętni uczniowie lub wyznaczeni przez nauczyciela wychowania fizycznego.

Zadania	Formy realizacji
Praca w organizacjach działających w szkole	Samorząd Uczniowski
Zajęcia pozalekcyjne	Koła zainteresowań Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych Zajęcia z pedagogiem szkolnym
Organizacja imprez masowych	– Wyjścia na spektakle filmowe – Spotkania z ciekawymi ludźmi – Plenery i warsztaty artystyczne – Wycieczki klasowe i międzyklasowe – Dyskoteki szkolne, w tym z udziałem rodziców – Organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych oraz imprez typu kiermasze, festyny
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów.	Udział w zawodach sportowych, konkursach wiedzy i umiejętności i olimpiadach przedmiotowych

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-	Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,

profilaktycznego szkoły	Bieżąca współpraca z Radą Rodziców
Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami oraz szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym	Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych. Udostępnianie statutu i regulaminów przez szkolną bibliotekę
Psychoedukacja	Wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa, Warsztaty umiejętności wychowawczych.
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	Zapraszanie rodziców do współorganizowania: lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych. organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń - nauczyciel - rodzic, podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, również w formie wybranej przez uczniów, zapis w Kronice Szkoły

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	– Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych.	– Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej, – Bieżąca współpraca z zespołem wychowawczym, pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Psychoedukacja	– Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych, – Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych – w ramach WDN – Udostępnianie literatury z zakresu problematyki

	okresu dorastania.
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	– Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami, – Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicem.

Wykaz stałych uroczystości i imprez ogólnoszkolnych

Uroczystość	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1 września
Ślubowanie klasy I	wrzesień/październik
Wybory Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna	13 październik
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Pasowanie na przedszkolaka	październik/listopad
Dzień Zdrowego Śniadania	październik/listopad
Dzień Praw Dziecka	listopad
Andrzejki szkolne	październik/listopad
Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
Ogólnopolska akcja charytatywna góra grosza	grudzień/styczeń
Mikołajki	grudzień
Dzień Patrona Szkoły	grudzień
Jasełka Bożonarodzeniowe	grudzień
Wigilia dla samotnych - współudział	grudzień
Dzień Babci i Dziadka	styczeń
Zabawa Karnawałowa	styczeń
Dzień Kobiet	marzec
Pierwszy Dzień Wiosny	marzec

Uroczysty apel z okazji Świąt Wielkanocnych	marzec/kwiecień
Zbiórka nakrętek dla dzieci potrzebujących	kwiecień - czerwiec
Święto Flagi	maj
Święto Konstytucji 3 Maja	maj
Konkurs recytatorski „Mama i tata w wierszach”	maj/czerwiec
Święto Mleka	czerwiec
Dzień Matki	maj
Dzień Dziecka i Dzień Sportu	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

2. Współpraca wychowawcza z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami.

Społeczność szkolna bierze udział w organizowanych spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, muzeach oraz projekcjach kinowych.

Szkoła współpracuje z:

- Samorządem Gminnym,
- organizacjami promującymi zdrowie,
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Świątajnie
- Gminną Biblioteką Publiczną w Świątajnie
- Powiatowym Centrum Wspierania Edukacji w Olecku, Nadleśnictwem,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Świątajnie,
- Komendą Powiatową Policji w Olecku,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Olecku,
- Powiatową Biblioteką w Olecku,
- Regionalnym Ośrodkiem Kultury „Mazury Garbate” w Olecku
- Kościołem,
- Strażą Graniczną w Gołdapi.

W związku z założeniami programu wychowawczego organizowane będą zajęcia warsztatowe w klasach, wspomagające osobisty rozwój uczniów - ćwiczenie rozwijające

samopoznanie, wzmacniające poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości, rozwijanie asertywności, samodoskonalenia, radzenie sobie ze stresem i stymulowanie twórczości.

V. Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniu i patologii

Formy pomocy wychowawczej:

1. Kontakt z wychowawcą, z pedagogiem szkolnym, dyrektorem.
2. Lekcje wychowawcze promujące najważniejsze wartości moralne, wskazujące autorytety warte naśladowania.
3. Współpraca z Powiatowym Centrum Wspierania Edukacji w Olecku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Olecku
 - realizacja programu profilaktyki,
 - zajęcia warsztatowe zapobiegające agresji, przemocy, uzależnieniom.
4. Współpraca z rodzicami:
 - pedagogizacja rodziców wg aktualnych potrzeb,
 - stały kontakt rodziców z wychowawcą, pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły.
5. Współpraca z policją:
 - realizowanie programów zapobiegania patologii, alkoholizmowi, używkom, cyberprzemocy,
 - spotkania z policjantami na lekcjach wychowawczych (zajęcia warsztatowe) oraz w ramach akcji „Bezpieczne dziecko na drodze”, „Bezpieczna woda”
6. Wzajemna pomoc:
 - objęcie wsparciem i opieką koleżeńską kolegów i koleżanki wymagających tego wsparcia i znajdujących się w trudnej sytuacji.

VI. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne, wspieranie Samorządu Uczniowskiego i jego program działania.

W ramach zajęć pozalekcyjnych

1. Praca z uczniem zdolnym:

- przygotowanie do konkursów,
 - zajęcia teatralne dla klas młodszych,
 - udział uczniów klas IV-VI w projektach edukacyjnych z przyrody,
 - indywidualne zajęcia z uczniem (w miarę potrzeb),
 - rozwijanie dociekliwości poznawczej.
2. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce:
- dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III (edukacja wczesnoszkolna) oraz w klasach IV-VI (j. polski i matematyka, j. angielski),
 - pomoc przy odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej,
 - indywidualne zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne,
 - zajęcia logopedyczne.
 - zajęcia z pedagogiem szkolnym.

VII. Ewaluacja programu

Efektywność Programu Wychowawczego sprawdzamy poprzez:

- a) analizę wyników w zakresie wychowania:
 - zachowania w szkole i na zewnątrz – pozytywne i negatywne,
- b) wyniki klasyfikacji,
- c) monitorowanie procesu wychowawczego – zapisy w dziennikach lekcyjnych (ciekawe wydarzenia w życiu klasy), scenariusze zajęć, notatki, kronika, albumy,
- d) liczbę interwencji odnośnie zachowań nieakceptowanych społecznie w środowisku szkolnym i najbliższym otoczeniu (notatki prowadzone przez nauczycieli odnośnie zachowania uczniów),
- e) ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- f) dyskusje w czasie spotkań klasowych, zebrań Samorządu Uczniowskiego, Rad Pedagogicznych i spotkań z rodzicami,
- g) wyniki kontroli zewnętrznej i wewnętrznej.

VIII. Program wychowawczy szkoły został opracowany przy współudziale nauczycieli, rodziców, uczniów z uwzględnieniem następujących czynników:

- a) obowiązujących przepisów oraz diagnozy środowiska uczniowskiego dokonanej na podstawie obserwacji,

- b) analizy dokumentów, rozmów i spotkań z rodzicami, a poprzez to zebranie oczekiwań i określenie potrzeb środowiska szkolnego.

Do realizacji powyższego programu wychowawczego szkoły niezbędne jest :

- zaangażowanie całego środowiska szkolnego tj. nauczycieli, rodziców/prawnych opiekunów i uczniów,
- środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych,
- ustawiczne doskonalenie nauczycieli,
- pedagogizacja rodziców .

Opracowanie:

Jolanta Sieńko

Janina Szemis

Danuta Oreszuk

Katarzyna Żuryńska