

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Karminie
Karmin

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2014 - 18-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sławomir Wilak, Marzena Bierła. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem organu prowadzącego i grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Karminie. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze, wynikające z badań informacje o szkole. Wszystkie zawarte w tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań dotyczących wymagania: procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Szkoła Podstawowa w Karminie, w powiecie pleszewskim, jest placówką publiczną prowadzoną od 1 października 2012 r. przez Stowarzyszenie Społeczno Oświatowe w Karminie. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych, do którego należy również Przedszkole w Karminie. W bieżącym roku szkolnym uczy się w niej 54 uczniów, w pięciu oddziałach klas I-VI. Mała liczebność uczniów w klasach powoduje łączenie zajęć dydaktycznych.

Szkoła jest nie tylko miejscem edukacji, ale także miejscem, wydarzeń kulturalnych i sportowych dla lokalnej społeczności. Mała liczebność klas stwarza możliwość indywidualnego podejścia do każdego dziecka, odkrycia jego potrzeb i zdolności. Wiele działań podejmowanych przez placówkę ma na celu integrację środowiska lokalnego, efektywnie współdziałanie z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Baza lokalowa szkoły oraz jej wyposażenie sprzyjają nauce. Uczniowie mają do dyspozycji boisko sportowe, mogą korzystać ze stołówki, biblioteki, sali komputerowej i gimnastycznej. Zajęcia w szkole odbywają się w systemie jednozmianowym. Uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, szkoła organizuje zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów uzdolnionych oraz uczniów mających trudności w nauce. Uczniowie uczestniczą w wycieczkach, akcjach charytatywnych, konkursach i zawodach sportowych. Mają poczucie sukcesu z własnych dokonań, jednak podejmowane przez szkołę działania dydaktyczne przyczyniają się do niewielkiego wzrostu efektów uczenia się mierzonymi wynikami egzaminów zewnętrznych.

Więcej informacji na temat pracy szkoły znajdą Państwo w tekście raportu, do którego lektury zapraszamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Karminie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Karmin
Ulica	Karmin
Numer	23
Kod pocztowy	63-330
Urząd pocztowy	Dobrzyca
Telefon	62 741 47 81
Fax	
Www	http://zspkarmin.superszkolna.pl/
Regon	30228069000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	54
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.71
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	pleszewski
Gmina	Dobrzyca
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych, dostosowywanie metod do potrzeb edukacyjnych uczniów, jasny system oceniania (nie zawsze przestrzegany, zdaniem części uczniów, przez wszystkich nauczycieli) oraz panująca w szkole atmosfera służą uczeniu się uczniów i ich rozwojowi.
2. Zmiany organizacyjne i realizowane zgodnie z potrzebami szkoły i dla niej nowatorskie rozwiązania, wzbogacają jej ofertę, podnoszą kompetencje uczniów, pozwalają im właściwie zagospodarować czas spędzany w placówce i wpływają na efektywność nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności potrzebnych w dalszym życiu.
3. Większość uczniów i ich rodziców przekonanych jest, że nauczyciele dbają o dobre relacje między nimi a uczniami, a także między samymi uczniami, otaczają ich szacunkiem i równo traktują, co wpływa na to, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły.
4. Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co nie sprzyja ich wzajemnemu uczeniu się od siebie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

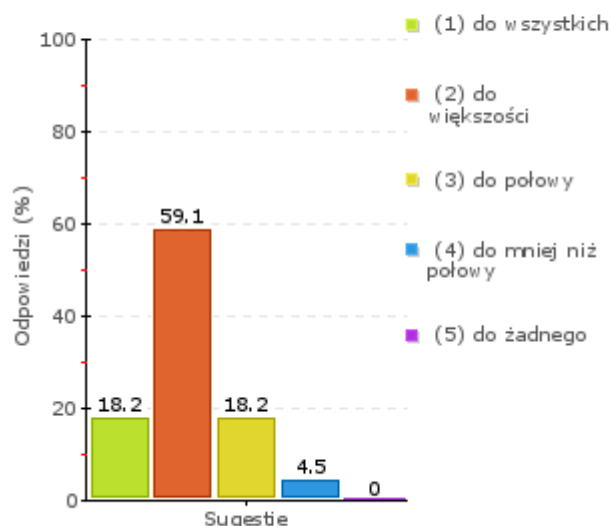
Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów i kształtują wśród nich umiejętność uczenia się. Planując swoją pracę zazwyczaj uwzględniają predyspozycje, możliwości i zainteresowania swoich uczniów. Nauczyciele starają się by w szkole panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się, aby uczniowie znali stawiane przed nimi cele, byli zmotywowani do pracy i poinformowani o swoich postępach w nauce. Zdaniem uczniów większość nauczycieli ocenia ich zawsze zgodnie z jasnymi i znanymi im zasadami. Organizacja zajęć umożliwia uczniom powiązanie teorii z praktyką i osobistym doświadczeniem. Nauczyciele stwarzają sytuacje pobudzające uczniów do samodzielności, jednak w małym stopniu uczniowie wpływają na sposób organizowania i przebieg uczenia się oraz uczenia się nawzajem od siebie. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania organizacyjne i edukacyjne adekwatne do potrzeb rozwojowych i społecznych uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowane procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów. Ankietowani uczniowie klas IV-VI stwierdzili, że większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji i zrozumiale tłumaczy zagadnienia na nich przedstawiane (Wykres 1j i 2j). Większość uczniów wskazała też, że nauczyciele tak uczą, że chce im się uczyć (Wykres 3j), chociaż tylko 1/5 z nich oceniła, że dotyczy to wszystkich nauczycieli. W wywiadzie prowadzonym po obserwacji zajęć uczniowie stwierdzili, że lekcje w zasadzie nie różniły się od innych z tego przedmiotu, jednak były trochę ciekawsze i na części z nich wykonywali więcej niż zazwyczaj zadań z podręcznika. Uczniom podobała się praca w grupach, czytane przez panią opowiadanie, zajęcia z multibookiem, wykorzystanie tablicy multimedialnej, wykonywanie w grupach prac plastycznych. W ocenie nauczycieli stosowane przez nich metody i formy pracy na lekcji, miały przede wszystkim zainteresować uczniów tematem, zachęcić do aktywnego udziału w nich, uatrakcyjnić lekcje (Wykres 4j), a w efekcie pomóc uczniom utrwalić zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności oraz pozyskać nowe. Uczniom klas I-III w szkole podobają się dodatkowe zajęcia z komputerem, wyjazdy na basen, wycieczki, zajęcia świetlicowe, a także to, że uczestniczą w różnorodnych konkursach i uroczystościach szkolnych. Dodali jednak, że wycieczek i wyjazdów na basen powinno być więcej. Nauczyciele na bieżąco rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a także korzystają z badań prowadzonych przez instytucje zewnętrzne (testy Instytutu Badań Kompetencji, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

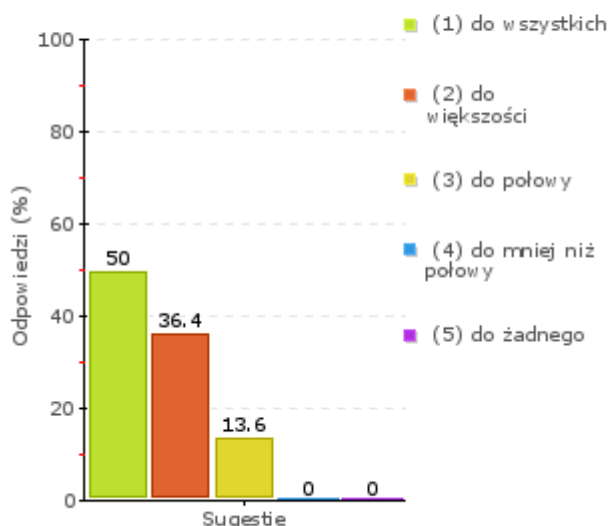
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

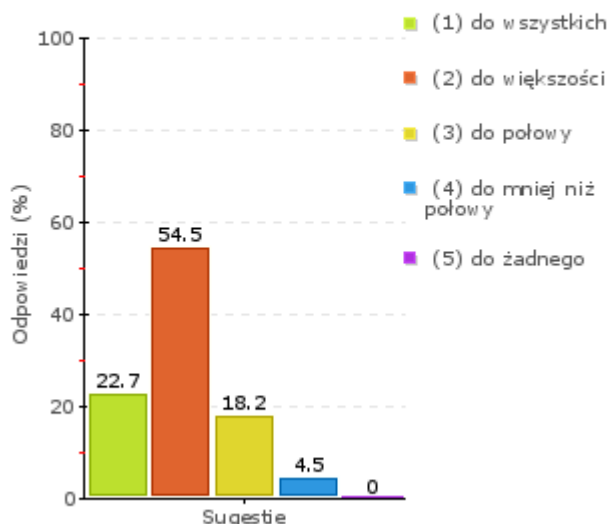
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

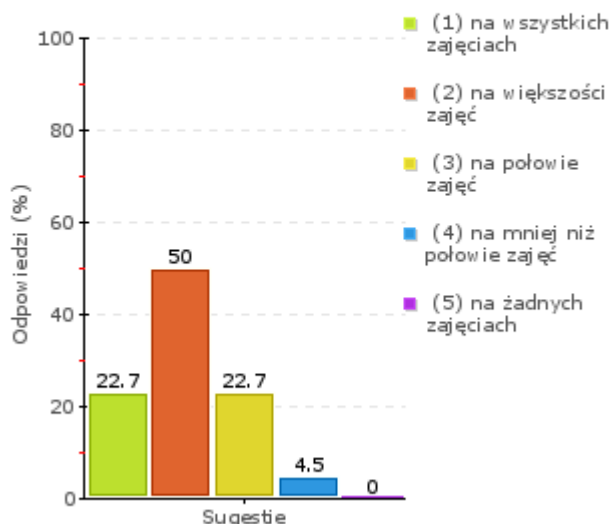
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje? Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 22



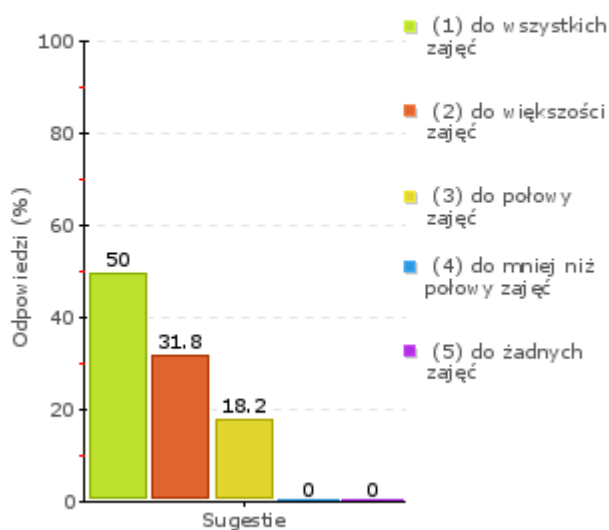
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, a stosowane przez nich sposoby pracy rozwijają te umiejętności. Podczas obserwowanych zajęć (5) wszyscy nauczyciele stworzyli uczniom sytuacje, w których mogli wyrazić swoje zdanie na tematy na nich poruszane. Na każdej lekcji uczniowie skorzystali z tej możliwości (podczas 3/5 lekcji zrobili to wszyscy uczniowie). Ponadto w większym lub mniejszym stopniu podsumowali to czego się nauczyli (4/5 odpowiedzi na pytania nauczycieli, 1/5 odnieśli się do celów zapisanych na początku lekcji), a także na większości zajęć (4/5) nauczyciele tworzyli sytuacje, które powodowały uczenie się uczniów poprzez rozwiązywanie problemów (oprócz w-f). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się wykorzystując technologie multimedialne, pracę w grupach, gry i zabawy dydaktyczne, różnorodne techniki malarskie, a na lekcji w-fu metodę ścisłą. Nauczyciele w czasie zajęć kierowali uczeniem się uczniów, ale też pozwalali im samodzielnie wyszukiwać informacji z różnych źródeł, decydować o sposobie prezentacji ich prac plastycznych i wykonanych zadań. Ponadto korygowali ich wymowę i wypowiedzi, a także czekali na poprawne odpowiedzi (większość uczniów nie boi się popełniać błędów - Wykres 1j). Wszyscy ankietowani uczniowie klas IV-VI stwierdzili, że potrafią uczyć się samodzielnie (Wykres 2j), a od nauczycieli dowiadują się między innymi jak powtórzyć ważne treści lekcji i robić przydatne notatki (Wykres 1w).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać
błędów. AMS

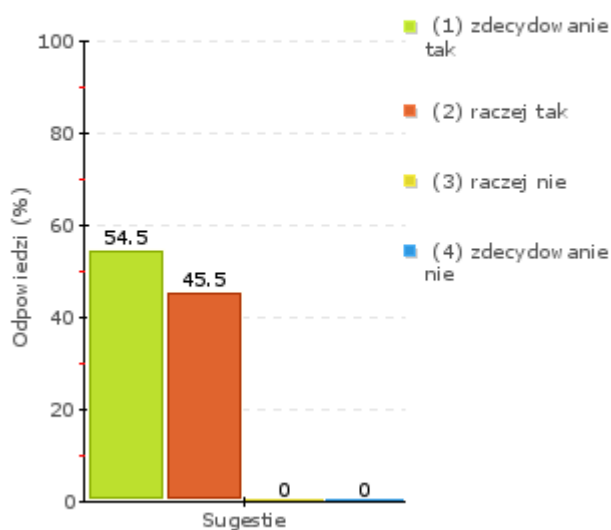
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

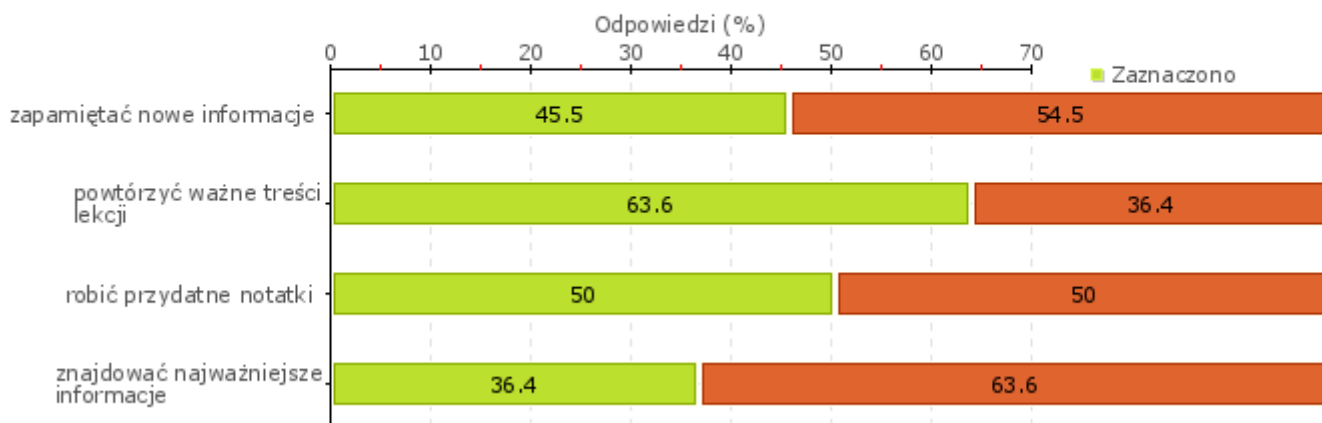
Liczebność: 22



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 22

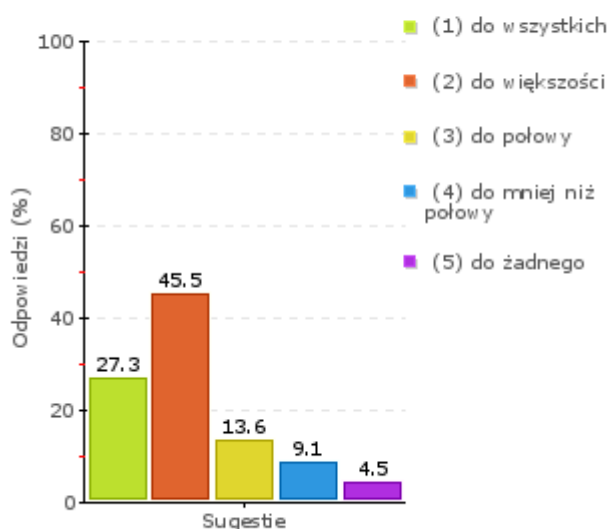


Wykres 1w

Większość nauczycieli i uczniów wspólnie tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie klas IV-VI stwierdzili, że dostają od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (Wykres 1j), a gdy mają potrzebę porozmawiać z nauczycielami, to oni ich wysłuchują (wykres 2j), choć nie wszyscy. Ponadto wszyscy uczniowie klas IV-VI uważają, że nauczyciele na wszystkich lekcjach upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na zajęciach (wykres 3j). Uczniowie (19/22) podają także, że wszyscy lub większość nauczycieli sprawiedliwie traktuje wszystkich uczniów (wykres 4j), jednak jeden uważa, że niektórzy uczniowie są przez nauczycieli wyśmiewani (Wykres 5j). Ponadto uczniowie stwierdzili, że na wszystkich lub na większości zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 6j), pomagają sobie w nauce (Wykres 7j), jednak część z nich (4/22) twierdzi, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych (Wykres 8j). Rodzice dodali, że wszyscy lub większość nauczycieli dba o dobre relacje między ich dziećmi, a innymi uczniami, szanuje ich dzieci i traktuje wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 7j-9j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

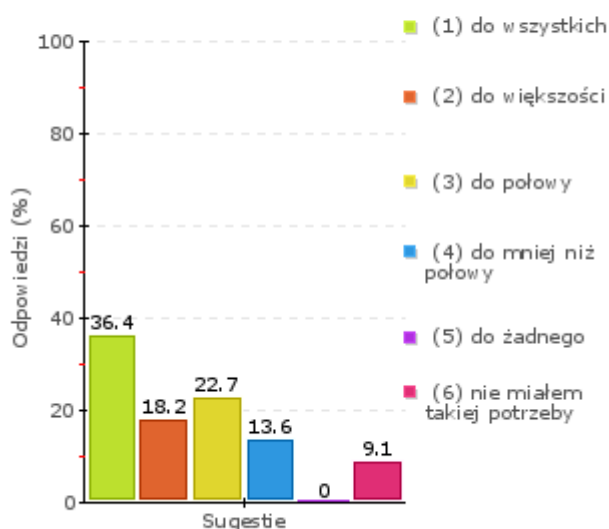
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

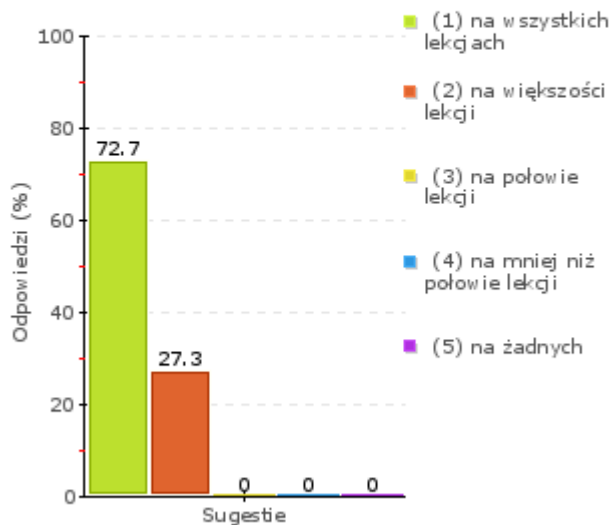
Liczebność: 22



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji
AMS

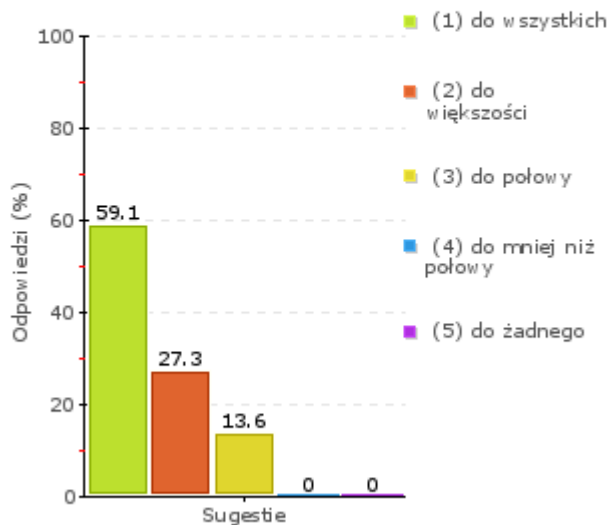
Liczebność: 22



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się
do wszystkich uczniów.
AMS

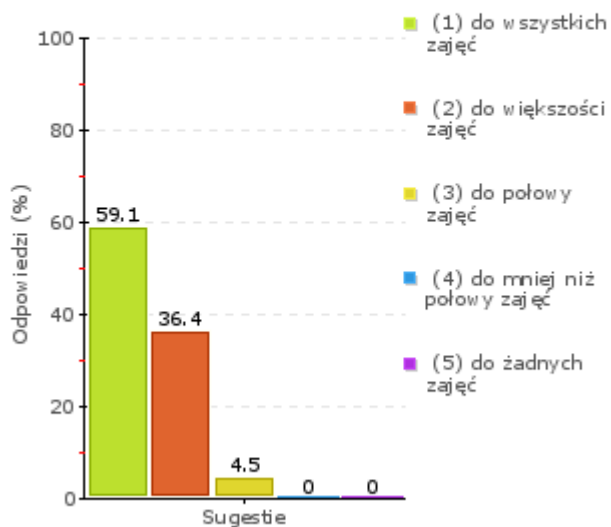
Liczebność: 22



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie
przyjaźnie.
AMS

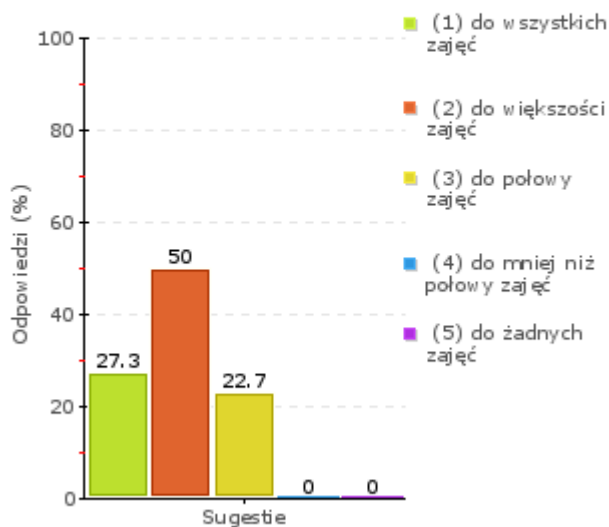
Liczebność: 22



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

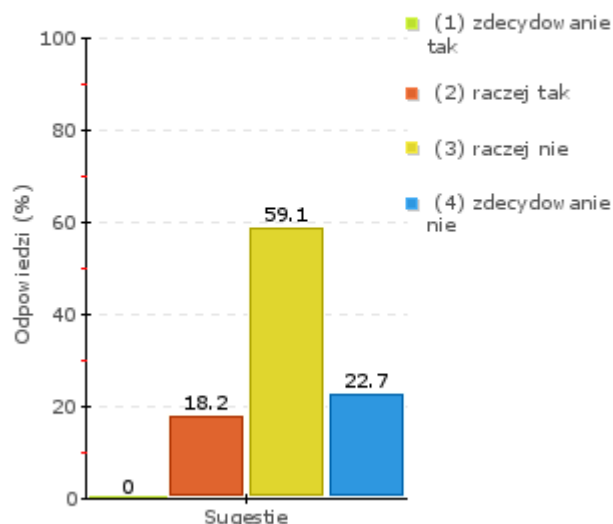
Liczebność: 22



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 22

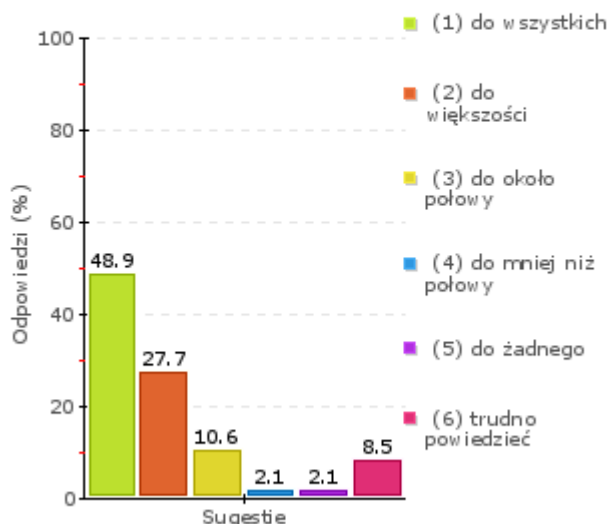


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

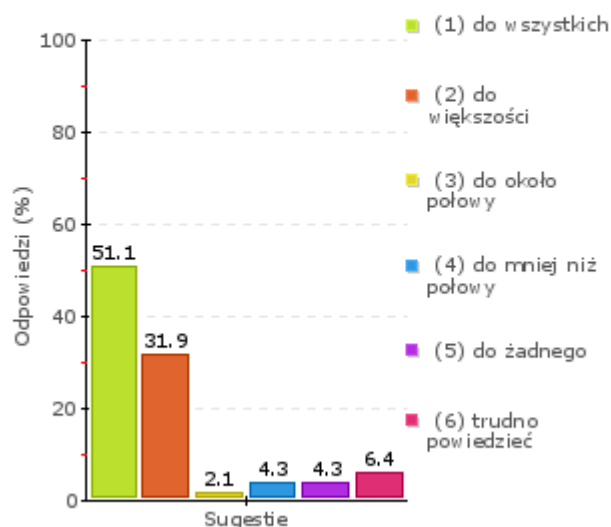
Liczebność: 47



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 47



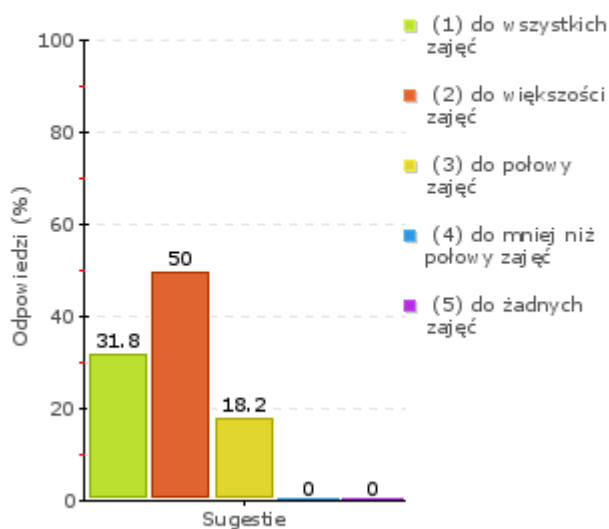
Wykres 9j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

W badanej szkole większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i oczekiwania związane z uczeniem się. Anketowani uczniowie klas IV-VI wiedzą dlaczego się uczą i czego mają się nauczyć, a nauczyciele wyjaśniają im jakich działań od nich oczekują (Wykres 1j-3j). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji (5) nauczyciele sformułowali swoje oczekiwania wobec uczniów, zapoznali ich z celami (na jednej lekcji uczniowie także zapisali je w zeszytach), które będą realizowane w czasie zajęć i upewnili się poprzez pytanie i obserwację wykonywanych zadań, czy je zrozumieli.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

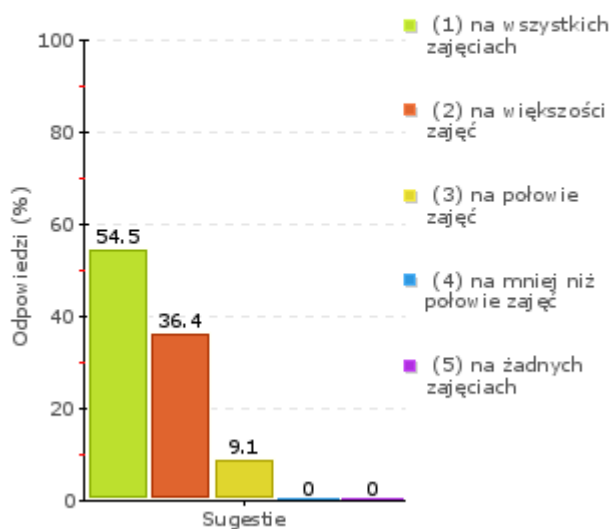
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Liczebność: 22



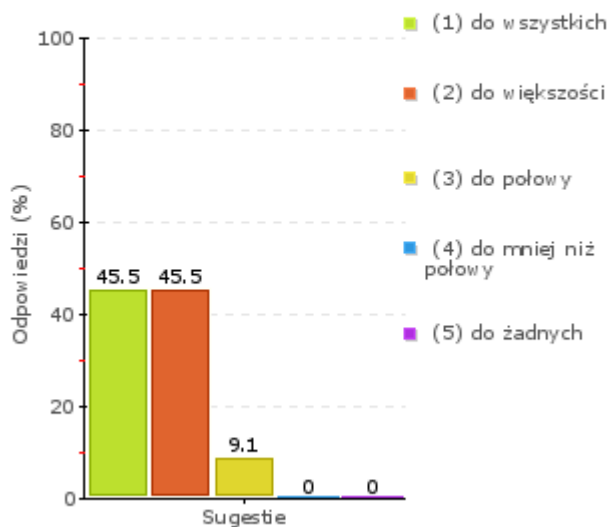
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 22



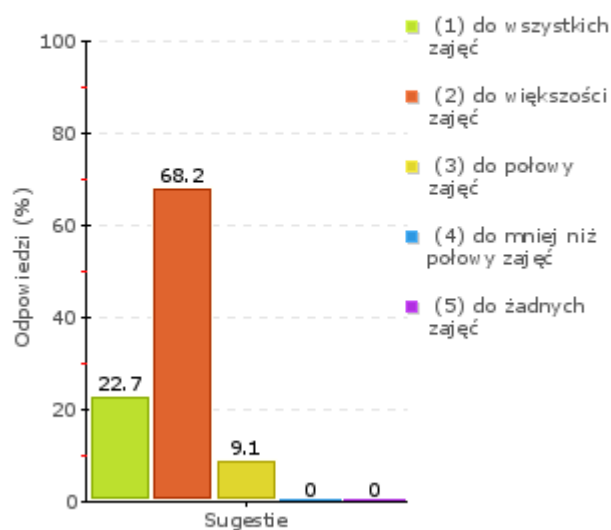
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Większość nauczycieli skutecznie motywuje uczniów do aktywnego uczenia się i udziela im adekwatnego do ich potrzeb wsparcia w sytuacjach trudnych. Dzięki temu większość ankietowanych uczniów klas IV-VI lubi się uczyć, uzyskuje wystarczającą pomoc od nauczycieli w sytuacjach trudnych i rozmawia z nimi o swoich postępach w nauce (Wykres 1j-3j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (5) nauczyciele w różnorodny sposób motywowali swoich uczniów do aktywności, zachęcali do pracy w grupach i wspólnego szukania odpowiedzi na zadane pytania. Część z nich wykorzystwała także prezentacje multimedialne, multibooki i muzykę klasyczną związaną z tematyką lekcji. Uczniowie w rozmowie po obserwowanych zajęciach przyznali, że nie zawsze zajęcia są tak interesujące, podczas których pracują w grupach lub parach, na których korzystają z nowoczesnych technologii, ale zdarza się to coraz częściej. Około 65% ankietowanych rodziców jest przekonanych, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i częściej je chwala niż krytykują, jednak 20% z nich jest przeciwnego zdania (pozostałym trudno powiedzieć coś na ten temat).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

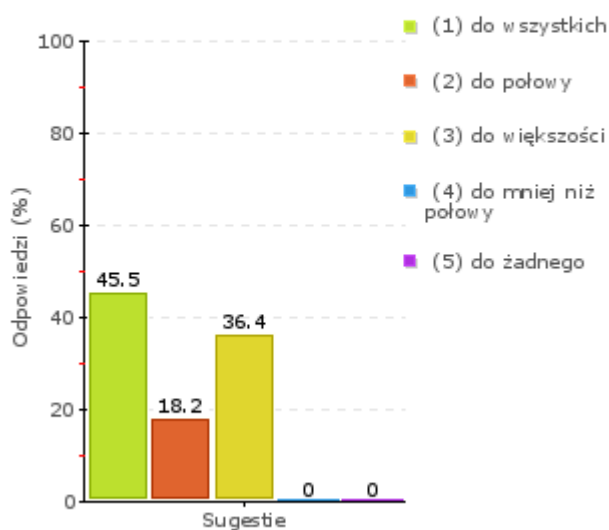
Liczebność: 22



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

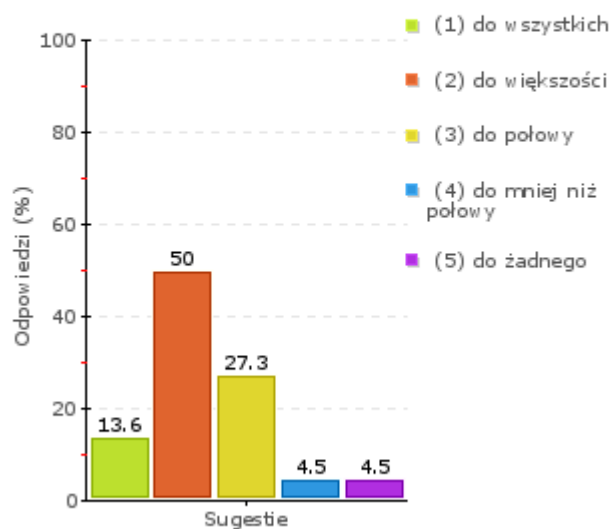
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

Liczebność: 22



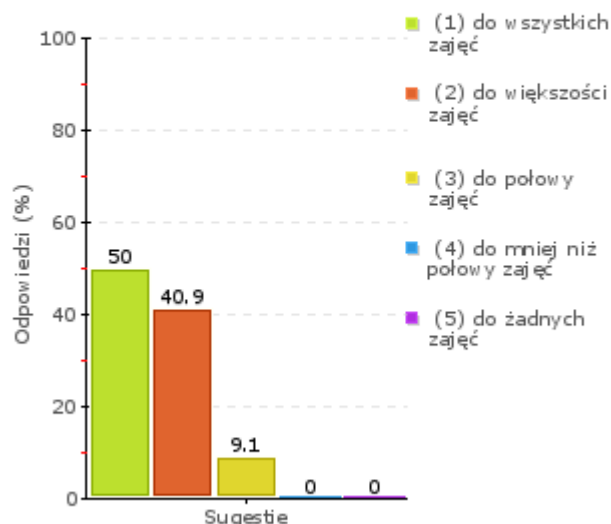
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Wszyscy nauczyciele podejmują działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomogło uczniom uczyć się. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zwracają w każdej sytuacji uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania uczniów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (5) uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy w każdej lub w większości sytuacji. Nauczyciele udzielali informacji zwrotnej uczniom, przez co pozytywnie wpływali na ich dalsze uczenie się na lekcji, wskazywali na poprawność odpowiedzi oraz motywowali do dalszej pracy. Ankietowani uczniowie klas IV-VI stwierdzili, że zasady oceniania obowiązujące w szkole są dla nich jasne (Wykres 1j) i zdecydowana większość z nich twierdzi, że nauczyciele informują ich, co będą brali pod uwagę, oceniając zadanie, które mają wykonać (Wykres 2j). Jednak ich zdaniem nie wszyscy nauczyciele w dniu badania przestrzegali ustalonych wcześniej zasad oceniania (Wykres 3j). Większość uczniów stwierdziła również, że nauczyciele dostrzegają to, co oni robią dobrze (wykres 4j), rozmawiają z nimi o postępach w nauce (Wykres 5j), jak radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 6j) i udzielają im wystarczającej pomocy, gdy zgłaszają się do nich z problemami (Wykres 7j). Także przeszło 93% ankietowanych rodziców jest przekonanych, że sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do nauki (zdecydowanie przekonanych o tym jest 34%).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

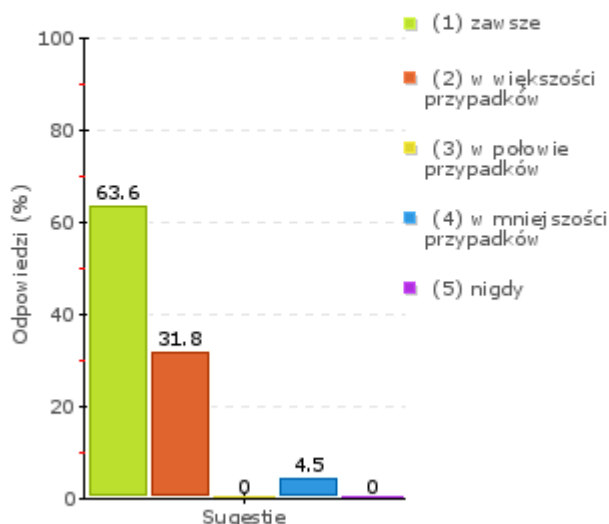
Liczebność: 22



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

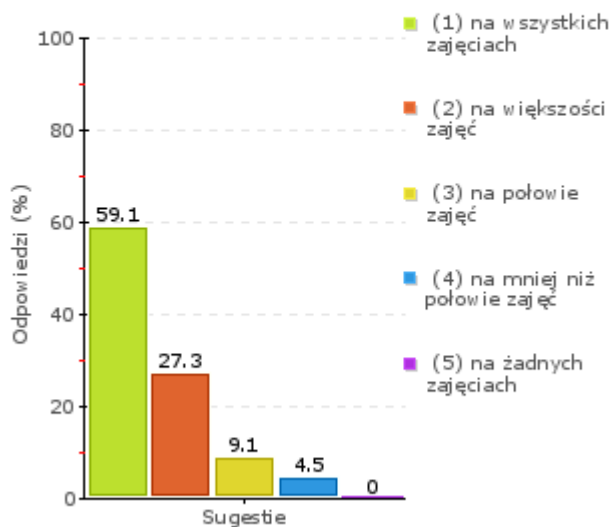
Liczebność: 22



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

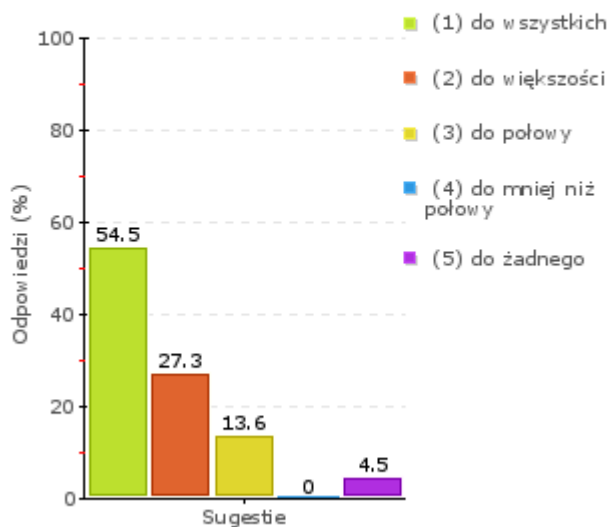
Liczebność: 22



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

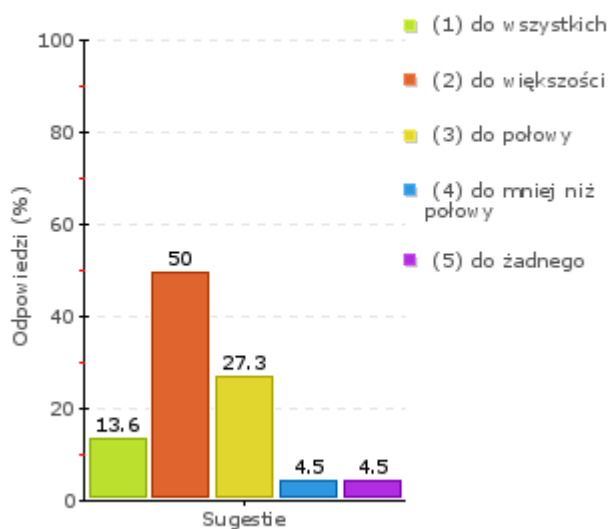
Liczebność: 22



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

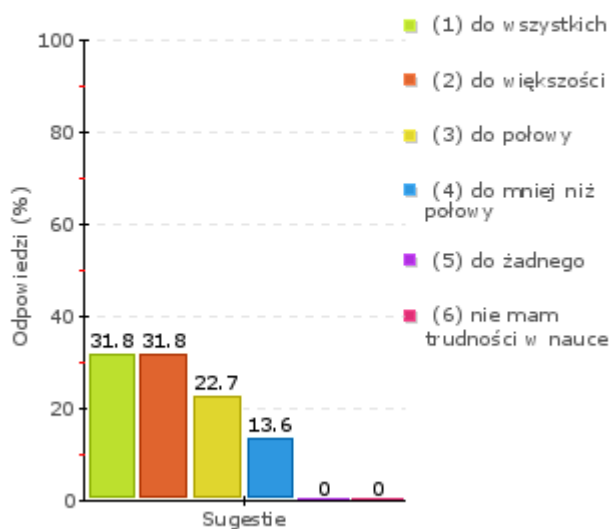
Liczebność: 22



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

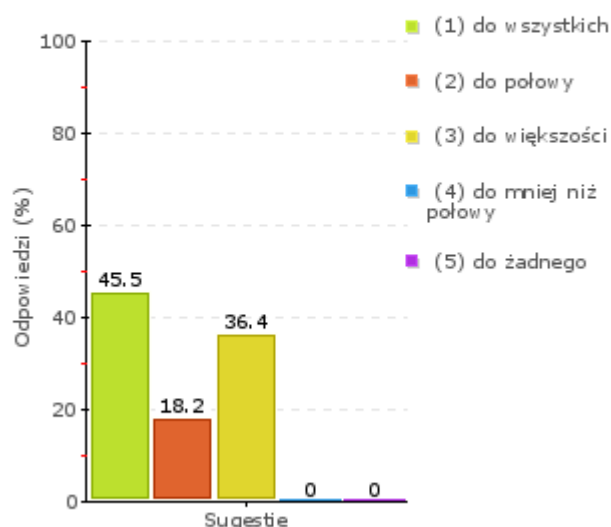
Liczebność: 22



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 22



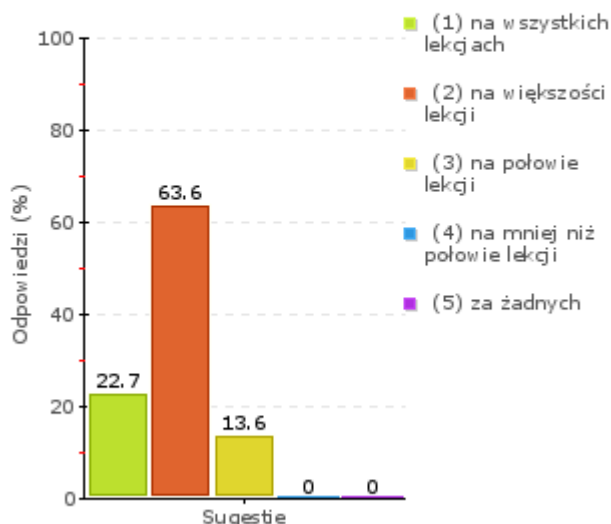
Wykres 7j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Wszyscy nauczyciele podejmują działania, by umożliwić uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, a także by pomóc uczniom zrozumieć świat oraz funkcjonować w społeczności lokalnej. Wszyscy uczniowie w ankiecie „Moja szkoła” stwierdzili, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego uczyli się również na innych przedmiotach (wykres 1j), choć nie dzieje się tak podczas wszystkich lekcji. Uczniowie podają także, że to, czego uczą się w szkole, przydaje im się w życiu (wykres 2j). Również podczas części (3/5) obserwowanych zajęć stwierdzono, że uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych doświadczeń, niż szkolne. Nauczyciele podczas wywiadu podali przykłady pokazywania związków między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Wśród nich wymienili: pomoc ofiarom wybuchu gazu w Jankowie Zaleśnym, organizację "Dnia języka angielskiego", miesiące tematyczne, w czasie których całe działania szkoły związane są z jednym wydarzeniem, świętem lub zagadnieniem zaproponowanym przez nauczyciela, omawianie wydarzeń sportowych podczas lekcji wychowania fizycznego, przedstawianie aktualnych i minionych wydarzeń z życia najbliższej okolicy podczas lekcji z wychowawcą i historii.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 22

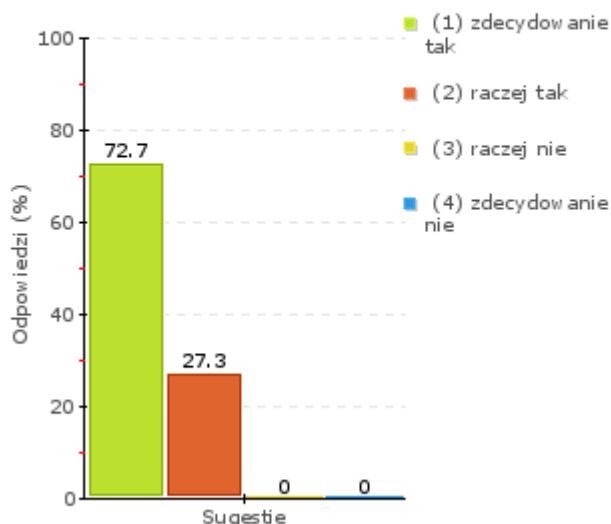


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 22



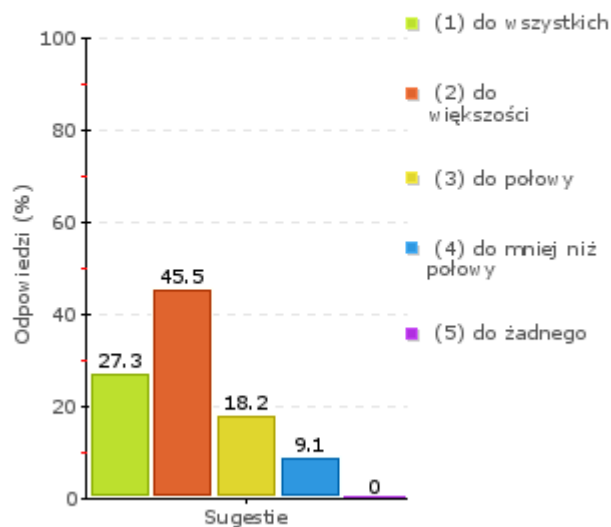
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Większość nauczycieli podejmuje działania, by umożliwić uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, a także kształtowanie odpowiedzialność za własny rozwój. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (5) nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i jak będą realizowane jej cele. Na kilku lekcjach (3/5) mieli też częściowy wpływ na jej organizację, sami wybierali pomoce, z których skorzystali, technikę wykonania pracy plastycznej, decydowali o wyborze zadań, o tempie i sposobie pracy na lekcji. Ankietowani uczniowie podali natomiast, że podczas zajęć mieli wpływ na to, czego się uczyli, na sposób w jaki pracowali na lekcjach oraz na atmosferę w klasie (wykres 1w). Uważają, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą między innymi od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę oraz pracy nauczyciela (wykres 2w). Większość uczniów klas IV-VI dodała też, że część nauczycieli zachęca ich do realizacji własnych pomysłów (wykres 1j), a ankietowani nauczyciele stwierdzili, iż zazwyczaj raz lub kilka razy w roku umożliwiają uczniom wybór tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie
realizowania własnych pomysłów. AMS

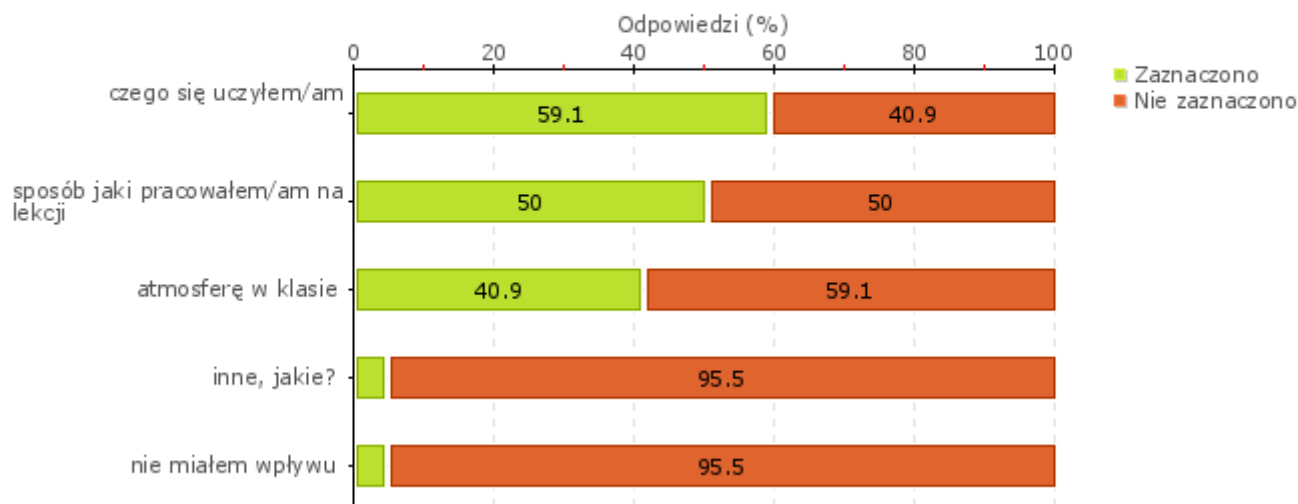
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

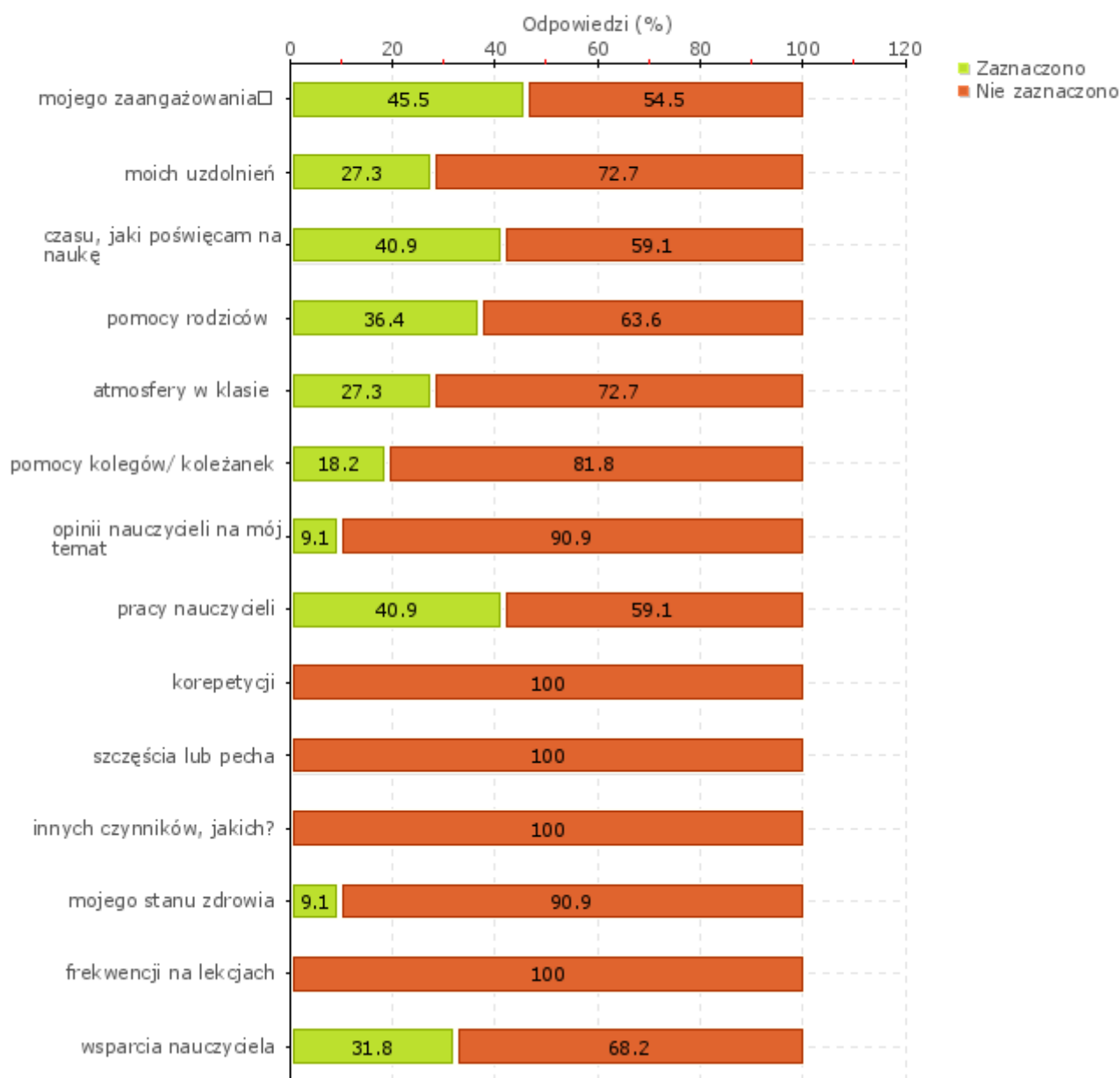
Liczebność: 22



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 22

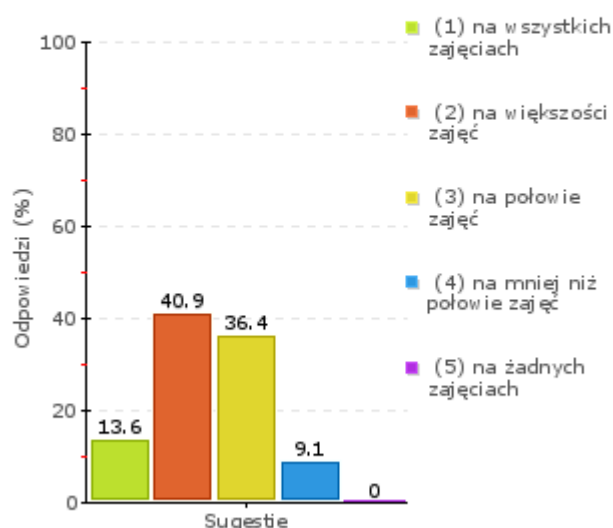


Wykres 2w

Uczniowie w małym stopniu uczą się od siebie nawzajem i rzadko wykonują zadania wymyślone przez siebie lub swoich kolegów. W dniu badania na większości lekcji (4/5) uczniowie mieli możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz wykonania zadania wymyślonego przez nich. Uczniowie uczyli się od siebie podczas pracy w grupach, zabaw i gier dydaktycznych, podczas pracy z multibookiem, z tablicą multimedialną, a także słuchając wzajemnie swoich wypowiedzi. Niewiele ponad połowa ankietowanych uczniów klas IV i VI (12/22) podała, że w dniu badania pracowała na wszystkich lub na większości zajęć w grupach lub parach (wykres 1j), nieco częściej pracowali tak w ciągu roku szkolnego (Wykres 2j). Rzadko też nauczyciele wykorzystują aktywność uczniów pozwalając im wykonywać wymyślone przez siebie lub swoich kolegów zadania (Wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

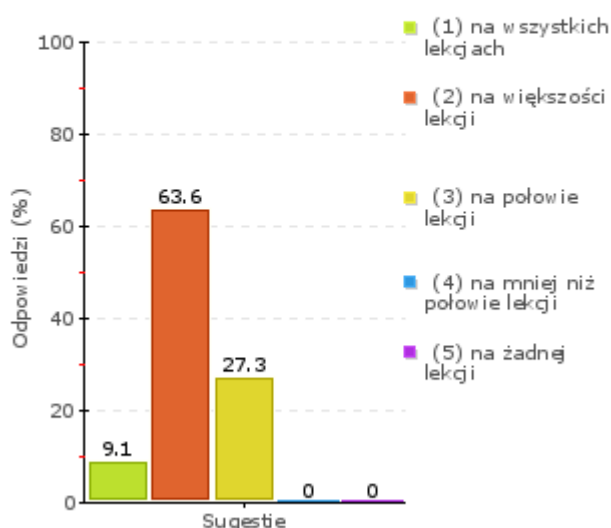
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

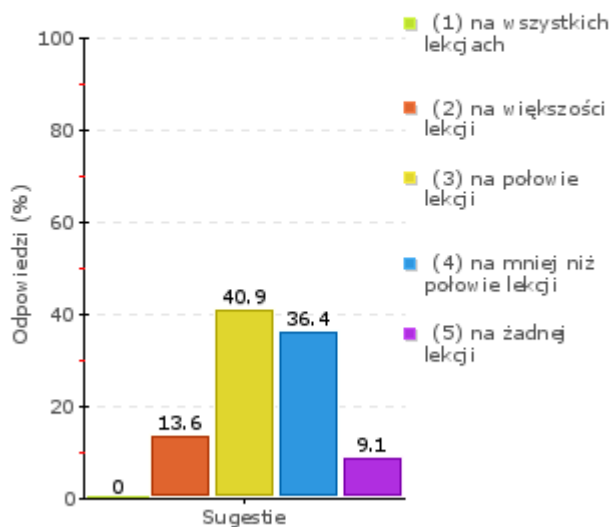
Liczebność: 22



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 22



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W Szkole Podstawowej w Karminie wprowadzane są nowatorskie rozwiązania organizacyjne i edukacyjne, w które angażuje się większość nauczycieli i są one adekwatne do potrzeb rozwojowych i społecznych uczniów. Dyrektor zaliczył do nich:

wprowadzenie miesiąca nauczyciela, stosowanie w szerokim zakresie technik multimedialnych w nauczaniu, wykorzystywanie strony internetowej szkoły do kontaktu z rodzicami, wprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów (w czasie oczekiwania na odjazd autobusu), organizację wyjazdów na halę sportową, basen i narty, wyjazdy i wycieczki edukacyjne, organizację warsztatów i spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego.

W sierpniu przed rozpoczęciem roku szkolnego ustalany jest harmonogram działań na kolejny rok szkolny, w którym za organizację i koordynację wszystkich działań dodatkowych w miesiącu odpowiedzialny jest jeden nauczyciel. W tym okresie zobowiązany on jest, przy pomocy innych nauczycieli, zaproponować uczniom różne formy aktywności (także w czasie jednego weekendu w miesiącu). Rozwiązanie to podyktowane było koniecznością wyzwolenia talentów i możliwości poszczególnych pracowników pedagogicznych szkoły, ukierunkowaniem ich na wszechstronny rozwój dziecka i zapobieganie wykluczeniu ze względów środowiskowych i ekonomicznych. W ramach tzw. "miesiąca nauczyciela" organizuje on uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy, np. konkurs na kartkę walentynkową, konkurs matematyczny, wyjazdy i wycieczki. Wyznaczony nauczyciel odpowiedzialny jest za przygotowanie i przeprowadzenie szkoleniowego posiedzenia rady pedagogicznej, tematycznie związanego z zadaniami realizowanymi w danym miesiącu lub odpowiadającemu na bieżące potrzeby szkoły. Ponadto uczniowie, którzy informowani są o tym, który nauczyciel odpowiada za realizację i koordynację zadań w danym miesiącu, wiedzą do kogo zwrócić się ze

swoimi pomysłami i kto pomoże im je zrealizować. Efektem tych działań jest wzbogacenie oferty szkoły, zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, zwiększenie liczby konkursów, wycieczek i wyjazdów, aktywizacja nauczycieli i uczniów. Liczba zrealizowanych zadań i stopień, w jaki odpowiadają one potrzebom społeczności szkolnej wpływa, zdaniem dyrektora, na wynagrodzenie nauczycieli.

Zastosowanie technik i metod multimedialnych w nauczaniu zdaniem dyrektora i nauczycieli nie tylko sprzyja skuteczności przekazu, uatrakcyjnieniu zajęć, ale jest też formą zachęty do nauki. W czasie prowadzonej ewaluacji w szkole montowana była trzecia tablica multimedialna, a już zainstalowane były wykorzystywane powszechnie podczas obserwowanych lekcji. W efekcie uczniowie osiągnęli dużą sprawność w posługiwaniu się tablicą multimedialną, wykonują samodzielnie i pod kierunkiem nauczyciela prezentacje multimedialne, które są wykorzystywane podczas uroczystości i imprez szkolnych, np. w czasie "Dnia krajów anglojęzycznych", Święta Konstytucji 3 Maja. Nauczyciele wykorzystują przygotowane przez siebie i dostępne prezentacje i materiały multimedialne do zobrazowania procesów i zjawisk trudnych do zaobserwowania w rzeczywistości, a także do pokazania doświadczeń, których nie mogą wykonać na żywo.

W związku z chęcią dotarcia z informacjami o tym, co dzieje się w szkole do jak największego grona rodziców, oprócz wydawanego od 2001 roku co miesiąc informatora, informacje o bieżących wydarzeniach zamieszczane są na stronie internetowej szkoły. Za systematyczne i bieżące umieszczanie na niej informacji odpowiedzialni są kolejno wszyscy nauczyciele w ramach swoich miesięcznych dyżurów.

Od bieżącego roku szkolnego w trakcie dyżurów nauczyciele prowadzą kółka zainteresowań, w których uczestniczą, wszystkie chętne dzieci, nie tylko te oczekujące na odjazd autobusu. Te zajęcia oraz wyjazdy na basen i halę sportową, realizowane w ramach projektów całkowicie za darmo dla wszystkich chętnych uczniów oraz dofinansowywane wyjazdy na narty mają przede wszystkim na celu uaktywnienie uczniów, zagospodarowanie im wolnego czasu, a także umożliwiają zdobyć nowych umiejętności i zobaczyć innych regionów kraju.

Wyjazdy na dni rzemiosła, wycieczki do lasu, do teatru, warsztaty filmowe, spotkania z ciekawymi ludźmi pozwalają uczniom poszerzyć ich wiedzę zarówno o świecie współczesnym, naturze, poznawać ciekawych ludzi, ich pasje, a także uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych. Te działania mają również, zdaniem dyrektora, na celu poszerzenia horyzontów i łagodzenie skutków zapóźnienia środowiskowego.

Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, pozwala motywować uczniów do nauki, wskazywać ich możliwości, zdobyte umiejętności i wiadomości oraz informować o brakach, które muszą nadrobić. Wszystkie elementy oceniania kształtującego stara się wprowadzać nauczycielka języka angielskiego, która jednocześnie wdraża pozostałych nauczycieli do takiego sposobu oceniania.

Efektywność podejmowanych działań, na podstawie sprawozdań nauczycieli i własnych obserwacji ocenia dyrektor szkoły, a wszyscy nauczyciele deklarują, że dokonują ewaluacji ich skuteczności.

Raport sporządzili

- Sławomir Wilak
- Marzena Bierła

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.01.2015

