

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne w Karminie
Karmin

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26.11.2014 -18.12.2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sławomir Wilak, Marzena Bierła. Badaniem objęto 17 dzieci (wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu w Karminie. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze, informacje o przedszkolu oraz tezy i dane znajdujące potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań dotyczących wymagania: procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Publiczne Przedszkole w Karminie funkcjonowało jako przyzakładowe przedszkole przy Państwowym Gospodarstwie Rolnym w Taczanowie z siedzibą w Karminie. Od 1 września 1995 r. wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych w Karminie, do którego należy również Szkoła Podstawowa w Karminie. W październiku 2012r. Zespół Szkół zostaje przejęty przez Stowarzyszenie Społeczno Oświatowe w Karminie.

Przedszkole jest placówką pięciogodzinną, dwuoddziałową obejmującą wychowaniem przedszkolnym dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Usytuowanie placówki w nowo odrestaurowanym budynku oraz bardzo dobre wyposażenie przedszkola pozwala na realizację podstawy programowej i przyjętych programów. Dysponuje dwoma salami przeznaczonymi do prowadzenia zajęć dydaktycznych i zabaw, placem zabaw. Nauczycielki często korzystają z sali gimnastycznej Zespołu. Ich działania ukierunkowane są na wyzwolenie jak największej aktywności dzieci, które chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w różnorodnych zajęciach wychowawczo-dydaktycznych. Kolorystyka sal oraz wystrój przedszkola stwarzają miły klimat. Uwagę zwracają eksponowane różnorodne formy aktywności dzieci. Ważnym elementem w pracy przedszkola jest kształtowanie dobrych relacji z rówieśnikami, zapewnienie bezpieczeństwa, akceptacji. Dzieci uczestniczą w bezpłatnych zajęciach logopedycznych, języka angielskiego i religii. Przedszkole organizuje uroczystości i imprezy oraz wycieczki, w tym przyrodnicze- dokumentowane zdjęciami i zbiorem okazów przyrody. Dzięki wycieczkom dzieci poznają instytucje działające w środowisku lokalnym (m.in. biblioteka szkolna, sklep), uczą się świadomego odbioru kultury (m.in. aktywnie uczestniczą w występach objazdowych teatrzyków), mają możliwość integrowania się z uczniami klas I-II szkoły podstawowej, poza terenem przedszkola w ramach projektu "Czas wyruszyć razem w świat". Poznają przyrodę oraz historię swojej miejscowości i swojego kraju. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Więcej szczegółowych danych o przedszkolu i jego pracy znajdziecie Państwo w dalszej części raportu. Zapraszamy zatem do jego lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne w Karminie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Karmin
Ulica	Karmin
Numer	23
Kod pocztowy	63-330
Urząd pocztowy	Dobrzyca
Telefon	
Fax	
Www	http://zspkarmin.superszkolna.pl/
Regon	3022807000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	31
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	pleszewski
Gmina	Dobrzyca
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✗

Wnioski

1. Dokonywany jest monitoring i systematyczna analiza osiągnięć każdego dziecka, a wdrażane wnioski służą wszechstronnemu rozwojowi dzieci.
2. W przedszkolu poszukuje się i wdraża działania oraz rozwiązania wspomagające i wzbogacające proces edukacyjny.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowane w przedszkolu działania są podporządkowane indywidualnym potrzebom rozwojowym dzieci. Są one planowane, monitorowane i doskonalone. Skuteczność działań podjętych w wyniku monitorowania podnosi efektywność rozwoju i edukacji dzieci. Podejmowane różnorodne działania odpowiadają potrzebom przedszkola i wspomagają proces edukacyjny, lecz nie są działaniami nowatorskimi.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W celu wsparcia rozwoju dzieci przedszkole podejmuje działania zgodne z potrzebami i możliwościami przedszkolaków. Nauczycielki rozpoznają indywidualne potrzeby i zdolności dzieci poprzez analizowanie prac i wytworów dziecięcych, zapisów opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje zachowań podczas zajęć, zabaw, spacerów i uroczystości, pozyskiwanie informacji od rodziców i samych dzieci. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wszechstronnego rozwoju dzieci realizowane są takie zadania, jak:

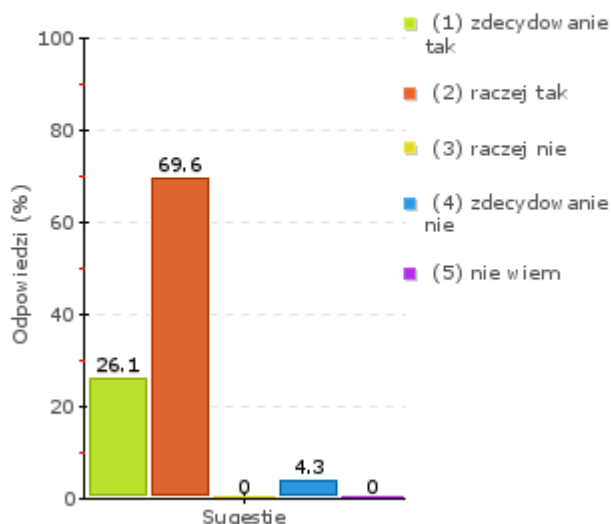
- wprowadzenie nauki j. angielskiego,
- zajęcia indywidualne rozwijające poszczególne umiejętności,
- przeprowadzenie w przedszkolu przesiewowych badań logopedycznych i objęcie opieką logopedyczną dzieci,
- stałe informowanie rodziców o postępach dzieci (tygodniowe listy).

Nauczycielki organizują pracę indywidualną i wyrównawczą wykorzystując szereg ciekawych pomocy dydaktycznych, jak: chodzik sensoryczny, chustę animacyjną, gry dydaktyczne i przyrządy grafomotoryczne.

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że przedszkole jest przyjazne dziecku, nowoczesne. Panuje w nim miła atmosfera. Mebelki dostosowane są do wzrostu i wieku dzieci. W salach jest dużo zabawek i pomocy dydaktycznych. Przedszkole posiada niewielki plac zabaw. Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że wyposażenie przedszkola dostosowano do potrzeb wiekowych dzieci. Sprzęt i zabawki służą do kształtowania umiejętności manipulacyjnych, samoobsługowych i rozwoju poznawczego. Dzieci mają dostęp do półek z książkami, kącików dydaktyczno-zabawowych. Sale przedszkolne są kolorowe i zadbane, z wydzieloną częścią do zabawy i pracy przy stolikach. Ściany sal i korytarza przystrojone pracami plastycznymi dzieci oraz gazetkami związanymi z aktualną porą roku i wydarzeniami. Plac zabaw wyposażony jest w konstrukcję (drabinka, wieża, zjeżdżalnia, pomost) i piaskownicę. Teren przedszkola jest ogrodzony. Na podstawie analizy danych zastanych wynika, że całoniewy rytm dnia dziecka w przedszkolu opiera się na opracowanym ramowym rozkładzie dnia. Dla dzieci przewidziano swobodną zabawę wg zainteresowań (zabawy słowno-ruchowe, konstrukcyjne, manipulacyjne, dydaktyczne); pobyt na powietrzu, spacer, zabawy na placu zabaw, obserwacje przyrodnicze. W planie dnia przewidziane są zabawy relaksacyjne przy muzyce, układaniu puzzli, rysowaniu i czytaniu bajek; zabawy oraz zajęcia sportowe w salach i na sali gimnastycznej; zajęcia dydaktyczne realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego oraz czynności opiekuńcze, samoobsługowe i porządkowe. Nauczycielki, w wywiadzie po przeprowadzonej obserwacji zajęć stwierdziły, że wszystkie dzieci były objęte tymi samymi metodami pracy, różnicowały poziom trudności. Stosowały metody eksponujące- pokaz z elementami przeżycia, metody praktyczne - realizacja zadań, ćwiczebne i współpracy. Nauczycielki dały dzieciom zadania wymagające od nich różnych form aktywności oraz samodzielnego krótkiego wyboru, w grupie starszaków ćwiczenia ruchowe -przeskoki przez leżącą skakankę. Dzieci w wywiadzie powiedziały, że w przedszkolu najbardziej lubią: bawić się z koleżankami i kolegami, uczyć się -liczyć na patyczkach, pisać, wypełniać książeczki. Z niecierpliwością czekają na rysowanie, kolorowanie i wycinanie. Chętnie bawią się zabawkami, układają puzzle, oglądają książeczki i albumy. Uczestniczą w wycieczkach, spacerach i zabawach na sali gimnastycznej. Na zajęciach, tego dnia, podobało im się kolorowanie, rozpoznawanie zwierząt i kształtów, chodzenie po poduszkach, śpiewanie piosenki, słuchanie opowiadania, a także zabawa w "szycie". Nie lubią, gdy ktoś mi przeszkadza w zabawie, gdy ciągnie za włosy oraz popycha, kopie i gryzie. Rodzice uważają, że praca nauczycieli z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom oraz że są o tym informowani (Wykres 1j, 2j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

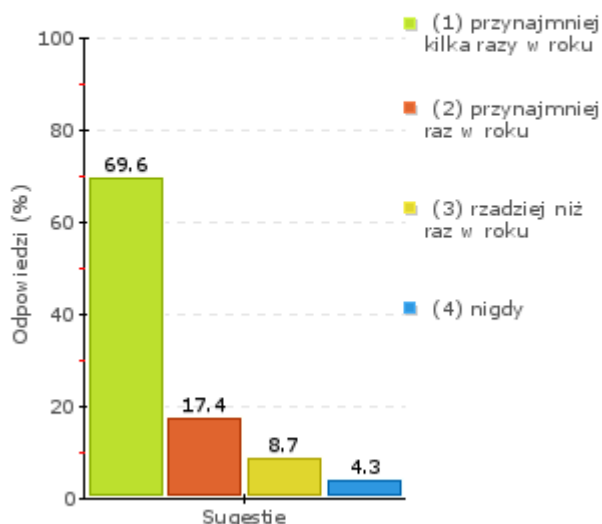
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Wnioski z monitorowania procesu wspomagania i rozwoju dzieci wykorzystywane są w planowaniu działań edukacyjnych. Zdaniem dyrektora i nauczycielek monitorowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się poprzez:

- analizę kart obserwacji i diagnozy gotowości edukacyjnej dzieci pod kątem zdobytych wiadomości i umiejętności,
- analizę prac, obserwację zachowań dzieci w czasie zajęć, wycieczek i występów, dokumentacji (dzienniki, plany pracy dla poszczególnych grup, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej),
- bieżące rozmowy z rodzicami i dziećmi,
- prowadzenie dokumentacji zdjęciowej,
- sprawdzanie sposobu wykonania zadania.

Nauczycielki omawiają przebieg uroczystości przedszkolnych w celu określenia mocnych i słabych stron danego przedsięwzięcia, analizują informacje uzyskane od rodziców. Procesy edukacyjne, zdaniem dyrektora i nauczycieli, planowane i realizowane są w oparciu o wnioski z diagnozy i obserwacji aktualnej sytuacji panującej w placówce. Wnioski z tych działań wykorzystano do:

- modyfikowania planów zajęć,
- prowadzenia nowych form i metod pracy,
- wprowadzenie większej ilości zajęć dotyczących higieny - akcja „Czyste ząbki”, spotkanie z higienistką i lekarzem, spotkań z ludźmi różnych zawodów,
- przekazywania rodzicom pełniejszej informacji na temat postępów i zachowań dziecka- cotygodniowe listy

do rodziców,

- opracowania planu pracy przedszkola (imprezy, uroczystości przedszkolne, konkursy, wycieczki, zajęcia dodatkowe, działania wychowawczo-zdrowotne),
- zakupu materiałów i pomocy do przedszkola.

Na podstawie wyników z monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi w przedszkolu zorganizowano zajęcia z języka angielskiego, logopedii oraz uroczystości i imprezy integracyjne (m.in. warsztaty i zajęcia dla rodziców).

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Pracownicy przedszkola dbają, by wnioski z monitorowania były powszechnie wdrażane w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci i podnosiły efektywność tego procesu. Dyrektor w ankiecie, a nauczycielki w wywiadzie wymienili przykłady wdrożonych wniosków wynikających z monitorowania procesu edukacyjnego, które ich zdaniem wpłynęły na rozwój dzieci. Na skuteczność działań przedszkola wskazali:

- wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne m. in. gry rozwijające umiejętności manualne,
- zwiększenie ilości zajęć ruchowych, wycieczek i wyjść edukacyjnych związanych z tematyką zajęć rozwijających aktywność poznawczą dziecka, które uczyły współdziałania z innymi przy realizacji określonego zadania, kształtowały u dzieci poczucie przynależności społecznej do rodziny, kolegów, wspólnoty narodowej,
- zajęcia logopedyczne i języka angielskiego,
- zmianę narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- udział dzieci w imprezach przedszkolnych, co wpływało na zwiększenie odporności emocjonalnej, przełamywanie strachu przed publicznymi wystąpieniami, kształtowało odwagę, wyobraźnię sceniczną, osobowość i postawę moralną dzieci, zaspokajało emocjonalne potrzeby, rozwijało twórczą postawę dziecka, talenty i zainteresowania,
- realizacja akcji „Czyste ząbki” oraz warsztaty zdrowego żywienia nauczyła dzieci i ich rodziców zachowań higienicznych i prozdrowotnych.

Wprowadzenie kodeksu przedszkolaka oraz tablic motywacyjnych, w dużej mierze wpłynęło na lepszą współpracę pomiędzy dziećmi, umiejętne podejmowanie wyznaczonych ról, współodpowiedzialność za wykonanie zadania oraz lepsze zachowanie dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Wszelkie działania wspomagające proces edukacyjny są zgodne z potrzebami rozwojowymi dziećmi, lecz nie można ich uznać za nowatorskie. Dyrektor w ankiecie, a nauczycielki w wywiadzie wskazali przykłady działań, które w ich ocenie są rozwiązaniami programowymi lub działaniami edukacyjnymi wprowadzonymi w przedszkolu. Należą do nich:

- wprowadzenie tygodniowych listów do rodziców - informacje o indywidualnych postępach każdego dziecka,
- udział dzieci w zajęciach w bibliotece szkolnej, w warsztatach garncarskich, mydlarskich i żywieniowych oraz w spotkaniach z ludźmi ciekawych zawodów (górnik, kolejarz, policjant),
- wprowadzanie pomocy do rozwoju sensorycznego: dywany do zabaw, chustę animacyjną, worki sensoryczne,
- zastosowanie w pracy wychowawczej tablicy motywacyjnej.

Przedsięwzięcia te są podejmowane zdaniem dyrektora, ponieważ zachęcają do większej aktywności intelektualnej i ruchowej, poznania zabaw, popularyzacji czytania książek, zawodów. Wpływają na rozwój

emocjonalny, w tym do pozytywnych zachowań. Wszystkie dotychczasowe działania przedszkola w pracy z dziećmi, partnerzy uznali za nowatorskie. Podczas obserwowanych zajęć nie pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie.



Raport sporządzili

- Sławomir Wilak
- Marzena Bierła

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.01.2015

