

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
NA ROK SZKOLNY 2013/2014

I. Główne założenia szkolnego programu profilaktyki:

1. Szkolny program profilaktyki ma za zadanie:

- a) wychowanie do wartości i podejmowania odpowiednich decyzji,
- b) wspieranie w sytuacjach trudnych,
- c) wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju,
- d) budowanie poczucia wartości,
- e) kształcenie umiejętności komunikacyjnych,
- f) wzmacnianie więzi emocjonalnych w rodzinie,
- g) wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.

2. Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka, polegającej na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

W sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych pedagog i wychowawca odwołują się do specjalistycznej pomocy (poprzez wskazanie, pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, nawiązanie kontaktu z rodzicami, motywowanie do podjęcia leczenia i terapii).

II. Diagnoza problemów wychowawczych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Kamieńsku

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych obejmuje uczniów pochodzących z różnych środowisk, mających różnego rodzaju problemy edukacyjne i wychowawcze. Przeprowadzane w ubiegłych latach ankiety wśród uczniów, obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły diagnozę problemów wychowawczych, do których należy zaliczyć:

1. Wagary.
2. Palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków.
3. Używanie wulgaryzmów.
4. Zachowania agresywne.
5. Stres szkolny.
6. Zaburzenia zdrowia.

Celem programu jest uruchomienie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- budzenie zainteresowań;
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;
- zachętę do podejmowania aktywności (sport, nauka, twórczość, itp.);
- budzenie ciekawości poznawczej;
- uczenie radzenia sobie z emocjami;
- wsparcie w trudnych sytuacjach;
- budowanie pozytywnej grupy rówieśniczej;
- budowanie autorytetów;
- opiekę nauczycieli;

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. *TADEUSZA KOŚCIUSZKI*
W KAMIENSKU

Program zakłada szkolenie nauczycieli wzmacniające ich umiejętności kontaktów interpersonalnych oraz współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi działania szkoły (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, PCK, Sanepid).

III. Szczegółowy plan realizacji działań szkolnej profilaktyki

OBSZAR PROBLEMOWY – WAGARY

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zasady poprawy ocen.	- zapis w PSO	- gotowość uczniów do poprawy ocen	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok
2. Współpraca z policją	- patrole służb na terenie przylegającym do szkoły; - spotkania policji z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze; - informacja na temat uczniów wagarujących;	- zmiana zachowania uczniów	pedagog, wychowawcy	cały rok
3. Współpraca z rodzicami	- informacje w czasie zebrań z rodzicami; - spotkania indywidualne z nauczycielami i pedagogiem;	- uświadomienie zagrożeń; - ścisła kontrola rodzicielska obecności na zajęciach; - informacja zwrotna od rodziców;	pedagog, wychowawcy	I semestr
4. Praca z młodzieżą	- zajęcia grupowe z uczniami w czasie godzin wychowawczych; - zajęcia indywidualne;	- uświadomienie zagrożeń występujących podczas wagarów; - rezygnacja z wagarów;	pedagog wychowawcy	cały rok
3. Rozwijanie zainteresowań.	- kółka zainteresowań;	- skierowanie aktywności ucznia na „pozytywny tor”	nauczyciele	cały rok
6. Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły.	- udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych;	- odpowiedzialność za sprawy szkolne; - wzmocnienie więzi ze szkołą;	opiekun SU pedagog wychowawcy	cały rok

OBSZAR PROBLEMOWY – PALENIE PAPIEROSÓW, SPOŻYWANIE ALKOHOLU, ZAŻYWANIE NARKOTYKÓW

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów	- dyskusje na godzinie wychowawczej, filmy, plansze, ulotki, konkursy - kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia; - przekazanie rodzicom wiedzy i materiałów pomocniczych dotyczących substancji psychoaktywnych;	- uczeń zna konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych;	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pedagog szkolny, rodzice.	cały rok
2. Uczenie konstruktywnego odmawiania	- ćwiczenia asertywnych zachowań; - spotkania z rodzicami, - porady indywidualne;	- umiejętność bycia asertywnym;	wychowawcy klas, pedagog szkolny.	cały rok

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. *TADEUSZA KOŚCIUSZKI*
W KAMIENSKU

3. Pomoc młodzieży z grupy ryzyka.	- gromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych; - stały kontakt z PPP; - zachęcanie rodziców do współpracy; - praca indywidualna z uczniem; - przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych;	- nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem; - efektywne radzenie sobie ucznia z sytuacjami problemowymi; - rodzina zna prawidłowe wzorce funkcjonowania; - uczeń radzi sobie z sytuacjami trudnymi; - uczeń i jego rodzina modyfikują niepożądane zachowania; - uczeń i jego rodzina korzystają z porady instytucji pomocowych w sytuacjach kryzysowych;	wychowawcy klas, pedagog szkolny rodzice.	cały rok
------------------------------------	--	--	---	----------

OBSZAR PROBLEMOWY – UŻYWANIE WULGARYZMÓW

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Promowanie kultury osobistej.	- pogadanki na godzinach wychowawczych; - indywidualne rozmowy;	- uczeń zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania; - szanuje siebie członków społeczności szkolnej; - umiejętnie i celowo korzysta z dorobku kulturowego w różnych źródłach informacji;	nauczyciel wychowawca pedagog	cały rok
3. Eliminowanie wulgaryzmów.	- pogadanki na godzinach wychowawczych; - uświadomienie właściwych sposobów rozładowania emocji; - bezpośrednia reakcja na przejawy słownej agresji;	- uczeń panuje nad wulgaryzmami; - zna sposoby rozładowania emocji; - uczeń wzbogaca słownictwo;	nauczyciel wychowawca	cały rok

OBSZAR PROBLEMOWY – ZACHOWANIA AGRESYWNE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Eliminowanie przejawów zachowań agresywnych.	- diagnoza środowiska szkolnego; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - bezpośrednia reakcja na przejawy agresji; - indywidualna praca z uczniami przejawiającymi skłonności do zachowań agresywnych; - indywidualna opieka nad ofiarami agresji rodzinnej i rówieśniczej; - współpraca z policją; - dostarczanie informacji rodzicom; - przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych;	- uczeń zna symptomy zachowań agresywnych oraz ich przyczyny i skutki; - zna uczucia „ofiary” i agresora, - zna techniki relaksacji, - prawidłowa reakcja rodziców na przejawy agresji; - wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia.	wychowawcy pedagog rodzice policja	cały rok

OBSZAR PROBLEMOWY – STRES SZKOLNY

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Przeciwdziałanie skutkom sytuacji stresogennych.	- pogadanki w klasach maturalnych na temat radzenia sobie ze stresem przedmaturalnym; - ćwiczenia relaksacyjne; - tworzenie grup wsparcia – w miarę potrzeb - opieka pedagoga - pomoc poradni PPP	- nabycie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego; - prezentowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i kolegów - umiejętność rozwiązywania konkretnych problemów	wychowawca pedagog	I półrocze cały rok cały rok

OBSZAR PROBLEMOWY – ZABURZENIA ZDROWIA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Przeciwdziałanie anoreksji i bulimii	- prelekcja na temat prawidłowego odżywiania się, filmy o tematyce prozdrowotnej, spotkanie ze specjalistą;	- uświadomienie mechanizmu zachorowania na anoreksję lub bulimię.	wychowawca pielęgniarka, nauczyciel biologii	cały rok
2. Promowanie zdrowego stylu życia	- konkursy; - akcje plakatowe; - dyskusje; - sportowe zajęcia pozalekcyjne; - akcje krwiodawstwa;	- uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia	wychowawca pielęgniarka, nauczyciel biologii pedagog	cały rok

IV. Ewaluacja programu profilaktyki

Przebieg pracy profilaktycznej i jej efekty należy poddawać systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów posłużą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonywana będzie na podstawie systematycznych obserwacji procesu profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów;
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu;
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki;
- frekwencja na zajęciach szkolnych;
- udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- ocena samopoczucia ucznia w szkole;
- ocena pracy profilaktycznej;

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- obserwacja;

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. *TADEUSZA KOŚCIUSZKI*
W KAMIENSKU

- analiza dokumentacji szkolnej;
- rozmowa;
- wywiad;

Program profilaktyki został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 2013r. we współpracy z Radą Pedagogiczną (pozytywna opinia Rady z dnia 16 września 2012r.).