

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
w KAMIEŃSKU**

*„ Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna ”
Tadeusz Gadacz*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015 poz. 875).
- Ustawa z dnia 04 stycznia 2013 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2012, poz.1356).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2016 poz. 1331).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 22 lipca poz. 1594).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kamieńsku.

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Tadeusza Kościuszki w Kamieńsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczy szkoły jest realizowany na wszystkich zajęciach lekcyjnych, a także poprzez tematykę zajęć z wychowawcą, lekcji religii, wychowanie do życia w rodzinie, wycieczki, projekty, konkursy, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, klasowe i lokalne. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wychodząc naprzeciw potrzebom współczesnej szkoły, kształtujemy postawy w sferze emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej. Proces ten podporządkowany jest możliwościom percepcyjnym młodzieży w wieku 15 - 20 lat.

Program wychowawczy szkoły służy rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej specyfiki w zakresie poziomu dojrzałości, wolności sumienia i wyznawanych przekonań. Szkoła chroni ucznia przed złem, równocześnie wskazuje, jak należy postępować przy budowaniu dobra, czyli zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Wychowawcy podczas realizacji powierzonych im zadań powinni zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków szkolnych, rodzinnych i obywatelskich.

Program ten jest także odpowiedzią na realne zagrożenia społeczne i ekologiczne, które występują w środowisku rodzinnym, lokalnym, szkolnym jak również globalnym.

Zawarte w nim treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz szeroko rozumianą promocję zdrowego i ekologicznego stylu życia.

Diagnoza środowiska szkolnego.

Program wychowawczy - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
4. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, opinie i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, wyników przeprowadzonych ankiet.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych:

- a) w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- b) niskie potrzeby edukacyjne i trudności z motywacją do nauki,

- c) niska frekwencja na zajęciach,
- d) uczniowie dużo czasu spędzają przed komputerem i telefonem np. na portalach społecznościowych,
- e) naruszanie dyscypliny szkolnej, nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- f) podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagary, palenie papierosów, picie napojów energetycznych, wulgaryzmy,
- g) pojawiają się problemy związane z brakiem wrażliwości na drugiego człowieka, szacunkiem itp.

Wnioski do programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024

Należy:

- a) w dalszym ciągu realizować zajęcia z profilaktyki uzależnień : papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, napoje energetyczne, realizować programy profilaktyczne,
- b) nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy i profilaktyki przemocy i agresji,
- c) eliminować zjawisko wysokiej absencji – konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami,
- d) pracować nad relacjami interpersonalnymi, empatią i szacunkiem do innych, kształtować umiejętności społeczne i kulturę zachowania,
- e) zadbać o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych, promować ideę wzajemnego wsparcia i szacunku,
- f) systematycznie współpracować (szczególnie wychowawcy) z nauczycielami specjalistami i rodzicami w zakresie wymiany informacji i rozwiązywania ewentualnych problemów i udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych,

Misja szkoły.

1. Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujących do podjęcia odpowiedzialnych decyzji.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z przybyłymi z zagranicy uczniami, w szczególności z Ukrainy.
4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
6. Wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacji Europy, podniesienie edukacji patriotycznej, propagowanie uczestnictwa w wycieczkach szkolnych.
7. Ukierunkowanie na wszechstronny rozwój ucznia, biorąc pod uwagę możliwości oraz zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami i uwarunkowań środowiskowych wynikających z szybkiego i elastycznego dostosowywania się do zmian zachodzących na rynku pracy.
8. Opracowanie działań wychowawczych służących kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych.
9. Stworzenie zespołu Rady Pedagogicznej jako ludzi pracujących dla dobra ucznia i szkoły.
10. Podniesienie efektywności kształcenia i zdawalności egzaminów maturalnych i zawodowych, organizacja kursów kwalifikacyjnych.
11. Współpraca z rodzicami.
12. Skuteczne przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji uczniów oraz ich rodzin.
13. Reagowanie na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technologii i globalizacją.
14. Współpraca z władzami samorządowymi i instytucjami wspierającymi szkołę.
15. Podejmowanie działań promocyjnych szkoły i środowiska lokalnego.
16. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnętrznej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent to osoba:

- 1) dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
- 2) posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,
- 3) znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, z szacunkiem odnosząca się do symboli narodowych,
- 4) ceniąca i szanująca pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- 5) dostrzegająca sprawy własnego środowiska i inicjująca działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,

- 6) dostrzegająca w nauce szanse życiowe i możliwość osiągania sukcesów,
- 7) kierująca się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
- 8) obdarzona wysoką kulturą osobistą,
- 9) posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- 10) posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informacyjne,
- 11) o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności, ambitna, kreatywna, samodzielna i odporna na niepowodzenia,
- 12) tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu, wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich,
- 13) o ukształtowanej postawie życiowej ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno, potrafiąca podejmować odpowiedzialne decyzje, troszcząca się o bezpieczeństwo własne i innych,
- 14) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny a także ochrony życia przed chorobami zakaźnymi (COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- 15) rozumie związek pomiędzy pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).

Cel główny programu:

Wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Wychowanie i kształcenie w atmosferze tolerancji i bezpieczeństwa, a także przygotowanie uczniów do pełnienia wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych.

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro, wdrażających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Cele szczegółowe:

- 1) Umiejętne towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego.
- 2) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny z pełnym uznaniem zasady, że pierwotnie i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
- 3) Prowadzenie do pełnego rozwoju osobowego, do bycia człowiekiem o wysokim morale umiejącym współżyć z innymi i żyć dla innych.
- 4) Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych.
- 5) Zapobieganie patologiom (agresja, przemoc) oraz promocja właściwych sposobów reagowania w chwili zetknięcia się z nimi na terenie szkoły jak również w środowisku lokalnym.
- 6) Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.
- 7) Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem technologii TIK. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- 8) Edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia.
- 9) Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
- 10) Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.
- 11) Zapewnienie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
- 12) Budzenie zainteresowań i ciekawości poznawczej, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
- 13) Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: budowanie pozytywnego stosunku do szkoły, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- 14) Wspieranie kreatywności, przedsiębiorczości i samodzielności uczniów.
- 15) Dbłość o bezpieczeństwo (psychiczne i fizyczne) uczniów w czasie trwania pandemii.
- 16) Wspieranie uczniów w wiedzy i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym i po powrocie do szkoły.

- 17) Rozszerzenie działań SU skierowanych na integrację uczniów po zakończeniu nauki zdalnej.
- 18) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- 19) Poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowej, chorób cywilizacyjnych, tj. nadwaga, brak aktywności fizycznej.
- 20) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień od multimediów.
- 21) Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, w tym wychowania do życia w rodzinie, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Formy realizacji programu

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

- a) godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- b) apele i uroczystości szkolne, spotkania środowiskowe,
- c) szkolne i międzyszkolne konkursy tematyczne, turnieje wiedzy, zawody sportowe,
- d) projekty edukacyjne,
- e) wycieczki szkolne,
- f) rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne,
- g) zajęcia pozalekcyjne,
- h) samorządność uczniowska,
- i) akcje charytatywne, wolontariat,
- j) prelekcje z zaproszonymi gośćmi i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym.

Obrzędy i tradycje szkoły:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybór Samorządu Uczniowskiego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Narodowe Święto Niepodległości.

6. Święto Konstytucji 3 Maja.
7. Dzień Otwarty.
8. Dzień Przedsiębiorczości.
9. Dzień Patrona.
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów.
11. Inne:
 - 1) imprezy szkolne i środowiskowe andrzejki, Dzień Chłopaka, mikołajki klasowe, wigilia klasowa, walentynki, współpraca z Urzędem Miejskim, policją, strażą pożarną,
 - 2) współpraca z innymi szkołami,
 - 3) konkursy przedmiotowe, interdyscyplinarne,
 - 4) wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach,
 - 5) wycieczki szkolne,
 - 6) turnieje i zawody sportowe,
 - 7) akcje lokalne i ogólnopolskie: „Sprzątanie świata”, „Góra grosza” itp.

Osoby realizujące szkolne działania wychowawczo – profilaktyczne

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Dyrektor:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.

2. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
5. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
6. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
7. Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
8. Koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
9. Dbą o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.
10. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
11. Współpracuje z Radą Rodziców.

Wychowawca klasy:

1. Diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych.
2. Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.
3. Realizuje zadania wychowawczo – profilaktyczne wynikające ze szkolnego i klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego.
4. Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów.
5. Organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe.

6. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego.
7. Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami.
8. Motywuje uczniów do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości.
9. Wspiera uczniów podczas pojawiania się sytuacji trudnych (także tych spowodowanych następstwem COVID-19).
10. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
11. Zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
12. Ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp..
13. Współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
14. Wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
15. Współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
16. Podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

1. Wspierają pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
2. Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych.
3. Uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach.
4. Uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
5. Poprzez Radę Rodziców opiniują szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

6. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
7. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
8. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Nauczyciele:

1. Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na treści i umiejętności wychowawcze.
2. Wnikliwie obserwują uczniów w celu szybkiego reagowania na sytuacje kryzysowe.
3. Rozwijają w uczniach postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
4. Przygotowują ucznia do pełnienia wychowawczej roli w rodzinie.
5. Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
6. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce.
7. Udzielają pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
8. Organizują imprezy kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
9. Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
10. Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.
11. Ściśle współpracują z uczniami i ich rodzicami/opiekunami w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie trwania pandemii.
12. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego oraz podejmują działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

13. Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
14. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
15. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń.
16. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych.
17. Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli).
18. Kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji.
19. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich pracę wychowawczo – profilaktyczną.
2. Koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły.
3. Prowadzi badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczo – profilaktycznej.
4. Przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.
5. Udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze, przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.
6. Współpracuje z poradnią psychologiczną – pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.

7. Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
8. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
9. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
10. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
11. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w tym:
 - a) rekomenduje dyrektorowi szkoły działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności,
 - c) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
 - d) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
2. Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- b) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych potrzeb ucznia.
4. Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
 5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
 6. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie działań określonych w pkt 1-5.

Biblioteka szkolna:

1. Gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo – profilaktycznej.
2. Udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego.

Samorząd Uczniowski:

1. Włącza się do konkretnych działań wychowawczo – profilaktycznych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
2. Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.
3. Organizuje akcje charytatywne.
4. Stwarza warunki do zwiększonej aktywności uczniów w samorządzie uczniowskim.
5. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
6. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.

7. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
8. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
9. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
10. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy.
2. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych.

Realizacja programu

ROZWÓJ OSOBISTY			
Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: • motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • rozbudzanie ciekawości poznawczej, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, • indywidualizacja pracy na lekcjach, • zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się,	• zajęcia warsztatowe • zajęcia integracyjne • zajęcia z wychowawcą • koła zainteresowań • konsultacje • imprezy edukacyjne i inne • lekcje przedmiotowe i wychowawcze • udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych • dni przedmiotów • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	• uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje, umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, • planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje odpowiedzialność za swoją naukę, • posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, • zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania	nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy klas pedagog szkolny

- wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami, - doskonalenie umiejętności samokształcenia, - kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.	zajęcia specjalistyczne	wiedzy i planowania własnej pracy, jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej, - rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje, - uczeń poznaje style komunikowania się, zasady prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów, osiągania kompromisu oraz pokonywania stresów, - uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji.	pedagog specjalny rodzice
2. Rozwijanie poczucia własnej wartości: - przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom, - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją, - umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania i wyborem drogi życiowej, np.: konfliktów interpersonalnych, - rozwijanie umiejętności świadomego kreowania własnej osobowości,	- lekcje religii, filozofii, lekcje wdz - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym - zajęcia uczące technik motywacji - spotkania z rodzicami, analiza ocen - udział w kursach, szkoleniach webinarach - lekcje wychowania do życia w rodzinie	- uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy i opinie - rozwija myślenie refleksyjne, - cehuje go postawa twórcza, potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie, - rozwija własną wyobraźnię, potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat.	

• uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe, • przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, • ugruntowanie znajomości podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności, • kształtowanie postaw prozdrowotnych, społecznych, prorodzinnych, proekologicznych, • minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanych działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.	• dyskusje, pogadanki w grupach • stosowanie metody priorytetu w określaniu ponadczasowych wartości życiowych • ćwiczenia rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem wskazanych sposobów.		
3. Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego: • kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym, • ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, • tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań, • prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły,			

4. Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych: • poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego, • kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji, • rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój, • zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą, • budowanie postawy asertywnej, • wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (wolontariat), • wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe, • inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych, • pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań, • rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm i zasad, • rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. 5. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia: • kształtowanie krytycznego podejścia do świata,	• wyjazdy integracyjne, edukacyjne • wycieczki krajoznawczo – turystyczne • uroczystości i imprezy klasowe • spotkania z zaproszonymi gośćmi • konkursy szkolne i pozaszkolne • gazetki szkolne; apele szkolne • strona internetowa szkoły, facebook, • zajęcia przedmiotowe • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, szkolnym, doradcą zawodowym, zaproszonymi gośćmi • systematyczne i umiejętne korzystanie z zasobów biblioteki, środków masowego przekazu. • integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. • reintegracja w klasach wyższych.		
---	---	--	--

- wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania, - zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych, - rozwijanie kompetencji czytelniczych.			
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE			
1. Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych: - zapoznanie z przepisami bhp w szkole. Monitorowanie zachowań ryzykownych i natychmiastowa interwencja - kształtowanie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją i cyberprzemocą - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji - uświadomienie zagrożeń i ich następstw wynikających z agresywnego działania - mobilizowanie do kontroli własnych zachowań - propagowanie postaw, wzorów do naśladowania. 2. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - reagowanie na ataki słowne, także online - nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz	- zajęcia z wychowawcą - lekcje biologii, chemii, fizyki - musztra, edb, bhp, wdż, w-f - eksponowanie publikacji - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, np. „Kultura bezpieczeństwa”, „Mistrz kierownicy”, - przeprowadzenie konkursu wiedzy o AIDS/HIV - szkolenie uczniów szkoły branżowej	- uczeń zna i przestrzega przepisy bhp w szkole, w drodze do i ze szkoły, - dba o bezpieczeństwo własne i innych, - rozumie, że przestrzeganie przepisów może być gwarancją jego bezpieczeństwa, - reaguje na wszelkie przejawy agresji, - ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie, - zna plan ewakuacji szkoły oraz zasady postępowania w wypadku zagrożeń, - umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami, - radzi sobie z agresją własną i przeciwdziała cudzej, - posiada pozytywne wzorce do naśladowania, - jest świadomy potencjału, jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym	pedagog szkolny wychowawcy wszyscy nauczyciele

• wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem • doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami • przeciwdziałanie agresji w szkole • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów • dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19. • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym. 3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: • systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania nawiązywania znajomości. 4. Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie: • zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy, • wdrożenie działań prewencyjnych i profilaktycznych,	i technikum i w zakresie bhp • udział w akcjach i programach traktujących o bezpieczeństwie w Internecie, np.: "Dzień Bezpiecznego Internetu" • pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw • lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem • organizowanie próbnej ewakuacji • udział w konkursach z bhp np. „Młodzież zapobiega pożarom” • pierwsza pomoc przedmedyczna • akcje plakatowe, gazetki ścienne • współpraca z policją, spotkania policji z uczniami • współpraca ze strażą pożarną • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego	zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego • wszyscy pracownicy szkoły i cała społeczność szkolna przestrzega regulaminów i zasad bezpieczeństwa. • uczeń jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością, • uczeń realizuje obowiązek szkolny, nie opuszcza lekcji bez uzasadnionej przyczyny, jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wagarowania, • rodzice są świadomi konieczności realizowania przez dzieci obowiązku szkolnego oraz niebezpieczeństw wynikających z uczestnictwa w wagarach, • znają uwarunkowania prawne wynikające z pozostawienia dziecka	
--	--	--	--

• wdrożenie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole • poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, • troska o bezpieczeństwo (psychiczne i fizyczne), • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	przebywania w szkole i poza nią • przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej • lekcje z wychowawcą, spotkania ze specjalistami, lekcje z pedagogiem. • wykorzystanie pakietów MEiN i zaleceń GIS, • rozmowy, pogadanki, • lekcje z pedagogiem, • zajęcia z wychowawcą, • apele, spotkania z dyrektorem • konsekwentne przestrzeganie WZO.	bez opieki prawnej podczas dłuższego wyjazdu zagranicznego.	wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny
--	--	--	---

6. Eliminowanie z życia szkoły agresji: kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, 7. Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji. Uwrażliwienie Rodziców na problem absencji uczniów.			
DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ			
1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - zapoznanie uczniów (szczególnie) szkoły branżowej i technikum z zagrożeniami i profilaktyką w środowisku pracy oraz zagadnieniami dotyczącymi ergonomii, fizjologii i higieny pracy, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie roli higieny psychicznej uczniów. - zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, - znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, - promowanie zdrowego stylu życia, - kształtowanie nawyków prozdrowotnych,	- zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, edb, bhp, wdż - działalność SK PCK - zaj. z wychowawcą - program ARS - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką,	- szanuje swoje zdrowie, - zna zasady zdrowego żywienia, - zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia, - stosuje się do regulaminów, - jest świadomy zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze, substancje psychoaktywne), - wyraża emocje pozytywne i negatywne w sposób akceptowalny społecznie, - bierze aktywny udział w programach profilaktycznych, - uczeń dostrzega zagrożenia współczesnej rodziny – problemy uzależnień,	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna pedagog opiekunowie SU, PCK,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, - eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści). - wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach). - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),	- udział w programach profilaktycznych - pogadanki na lekcjach biologii i zajęciach z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (m.in. anoreksja, bulimia) - akcje szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia, np. profilaktyka nowotworowa, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego, światowy dzień walki z HIV?AIDS - konkursy, wystawy, akcje plakatowe, dyskusje - filmy edukacyjne - udział w programie „Kultura bezpieczeństwa” - spotkania z przedstawicielami, m.in.: policji, poradni PP - akcje krwiodawstwa, zbiórka żywności - wszystkie zajęcia lekcyjne, zajęcia z pedagogiem, codzienne sytuacje	uczeń dostrzega wartość życia bez nałogów i dokonuje świadomych wyborów.	
--	--	--	--

2. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów • ukierunkowywanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, • kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, • kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, • poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), • wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie), 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:	szkolne, apele szkolne, festyny • programy profilaktyczne. • spotkania, zajęcia, z psychologiem szkolnym, • realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, • przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,		
---	---	--	--

• uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, • ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności, • rozpoznawanie i uświadamianie potrzeb, i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. • poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, 4. WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA: • uświadamianie znaczenia higieny osobistej, • promowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie postaw asertywnych, racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa, • wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała, • dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, • aktywność fizyczna, • racjonalne żywienie,	• kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, • poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej), • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i		
---	---	--	--

• odpowiednia długość i jakość snu, • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, • propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, akcji honorowego krwiodawstwa, • wspieranie i pomoc uczniom, w których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, 5. Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień: • dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, palenie papierosów, uzależnienia behawioralne), • eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom, • ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do: picia alkoholu, przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych, palenia papierosów, uzależnień behawioralnych, przynależności do subkultur (sekt). • wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, 6. Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych	wychowanków zachowań ryzykownych,		
--	--	--	--

za karalne pod wpływem środków uzależniających oraz zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy:			
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI			
1.Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej: • udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych, • rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, • wyrabianie szacunku dla dziedzictwa narodowego, symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej, • obchody świąt państwowych, • budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską, • rozwijanie umiejętności społecznych.	• akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe • ślubowanie klas pierwszych • obchody Dnia Patrona • pożegnanie absolwentów • udział w uroczystościach gminnych np. z okazji wybuchu i zakończenia II wojny światowej, Święta Niepodległości itp. • działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową • lekcje języka polskiego, historii, wos- u, zajęć z wychowawcą, akademie, konkursy.	• uczeń żyje w poszanowaniu religii, • kultury, tradycji własnych i innych • prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską , jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię, • cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły, • rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej , narodowej i państwowej, • godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły, • identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.	wychowawcy nauczyciele pedagog SU
2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym:			

• budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły, • poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu, • poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym, • kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących, • uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne, • promowanie szkoły w środowisku lokalnym szkoły. 3. Kształtowanie tożsamości europejskiej: • pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich. Budzenie świadomości <i>Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem</i>, • przygotowywanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych, • udział w imprezach środowiskowych, • działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu zagrożeń i edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,	• wycieczki do instytucji, lekcje w terenie, projekty edukacyjne • zebrania z rodzicami; spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty • działalność SU i koła PCK, wolontariat • konkursy przedmiotowe i artystyczne np. „miejsca piękne i nieznane”, „Historia Kamieńska” • organizacja Dnia Otwartego Szkoły • promocja szkoły w środowisku lokalnym • opieka nad miejscami pamięci • organizowanie wyborów do SU • wycieczki krajoznawczo-turystyczne • umożliwienie nauki języka łacińskiego już od szkoły podstawowej • kursy, szkolenia, webinaria.	• wykazuje się znajomością historii i tradycji innych narodów, • posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację, • uczestniczy w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę i instytucje gminne, • osiąga sukcesy w konkursach, • poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski	wychowawcy nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, przedsiębiorczości, języków obcych, geografii opiekunowie SU
---	--	--	---

- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy (w szczególności z Ukrainy). 4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych członków społeczności lokalnej: - propagowanie idei wolontariatu, organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych, - zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez instytucje, - działalność na rzecz osób potrzebujących pomocy.	- akcje charytatywne, zbiórki odzieży, żywności, "Góra grosza", WOŚP - paczki świąteczne dla potrzebujących, - wolontariat.	- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, - potrafi rozpoznać potrzeby innych członków środowiska zarówno szkolnego, jak też lokalnego - umiejętnie organizuje pomoc.	wychowawcy opiekunowie SU, koła PCK,
EDUKACJA EKOLOGICZNA			
1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. 2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.	- godziny z wychowawcą - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne np. zbiórki nakrętek, zużytych baterii, makulatury itp. - obchody „Dnia Ziemi”, - filmy edukacyjne, - akcje plakatowe, - gazetki ścienne, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze,	- uczeń dba o środowisko, w którym żyje, - rozumie konieczność podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, - jest świadomy skutków, jakie niesie ze sobą degradacja środowiska naturalnego, - dba o czystość w szkole i poza nią.	wychowawcy, opiekunowie SU, opiekunowie SK PCK

• Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, biwaków, wyjść poza teren szkoły, • Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań 3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: • wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, • inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. • kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.			
PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI ŻYCIOWEJ			
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, predyspozycji oraz zainteresowań. 2. Przygotowanie uczniów do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia. 3. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa zawodowego i wyższego.	• zajęcia z wychowawcą • lekcje wos –u, przedsiębiorczości • zajęcia z pedagogiem • z doradcą zawodowym • spotkanie z pracownikami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej	• uczeń zna swoje słabe i mocne strony, • zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu, • zna szkoły wyższe w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich, • zna istotę zawodu, warunki psychofizyczne, jakie stawia przed kandydatem dany zawód, • chętnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	dyrektor wychowawcy szkolny doradca zawodowy nauczyciele przedmiotów zawodowych pedagog

4. Przygotowanie do egzaminu maturalnego w zgodzie z nową formułą egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach. 5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.	• organizowanie „Dnia przedsiębiorczości” • współpraca z wyższymi uczelniami, wyjazdy na spotkania, wykłady, dni otwarte • praktyki zawodowe • spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami, rozmowy na temat ścieżki zawodowej ucznia po ukończeniu szkoły.	• wie, jak zaplanować karierę zawodową, korzystając z doświadczeń innych, • jest świadomy swoich umiejętności i dokonuje właściwych wyborów na rynku pracy.	nauczyciele prowadzący zajęcia policyjne i wojskowe
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
1. Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (Program wychowawczy, Statut, WZO). 2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły. 3. Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych. 4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi. 5. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (postępy w nauce, zachowanie, frekwencja, osiągnięcia sportowe). 6. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej. 7. Podnoszenie kompetencji rodziców (prawnych opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień. 8.	• zebrania z rodzicami • konsultacje • indywidualne rozmowy • pedagogizacja rodziców • współorganizowanie imprez szkolnych • opiniowanie dokumentacji szkolnej.		wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny

Ewaluacja.

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Jest ona prowadzona przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Powinna pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- a) ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- b) wywiad z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- c) obserwacje,
- d) analiza dokumentów,
- e) analiza i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej w czasie trwania pandemii po powrocie ze zdalnego nauczania,
- f) analiza przypadków.