

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
w KAMIEŃSKU**

*„ Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”
Tadeusz Gadacz*

Spis treści:

I. PODSTAWY PRAWNE	3
II. WSTĘP	6
III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	8
IV.WNIOSKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNY 2024/2025.....	9
V. MISJA SZKOŁY	10
VI.SYLWETKA ABSOLWENTA	13
VII. CELE	13
VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE	14
IX. FORMY REALIZACJI PROGRAMU.....	16
X.OBRZĘDY I TRADYCJE SZKOŁY.....	17
XI.OSOBY REALIZUJĄCE SZKOLNE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.....	18
XII.REALIZACJA PROGRAMU	27
XIII.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	49

I. Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- 9) Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- 10) Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- 15) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- 16) Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kamieńsku.
- 17) Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 15 lutego 2024r.
- 18) Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji, które wpisują się w takie ujęcie misji szkoły:
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie, jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz

poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego.

19) Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024.

II. Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Tadeusza Kościuszki w Kamieńsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczy szkoły jest realizowany na wszystkich zajęciach lekcyjnych, a także poprzez tematykę zajęć z wychowawcą, lekcji religii, wychowanie do życia w rodzinie, wycieczki, projekty, konkursy, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, klasowe i lokalne. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wychodząc naprzeciw potrzebom współczesnej szkoły, kształtujemy postawy w sferze emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej. Proces ten podporządkowany jest możliwościom percepcyjnym młodzieży w wieku 15 - 20 lat.

Program wychowawczy szkoły służy rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej specyfiki w zakresie poziomu dojrzałości, wolności sumienia i wyznawanych przekonań. Szkoła chroni ucznia przed złem, równocześnie wskazuje, jak należy postępować przy budowaniu dobra, czyli zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Wychowawcy podczas realizacji powierzonych im zadań powinni zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków szkolnych, rodzinnych i obywatelskich.

Program ten jest także odpowiedzią na realne zagrożenia społeczne i ekologiczne, które występują w środowisku rodzinnym, lokalnym, szkolnym jak również globalnym.

Zawarte w nim treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz szeroko rozumianą promocję zdrowego i ekologicznego stylu życia.

Istotnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

III. Diagnoza środowiska szkolnego.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
4. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, opinie i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, wyników przeprowadzonych ankiet.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych:

1. w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
2. niskie potrzeby edukacyjne i trudności z motywacją do nauki,
3. niska frekwencja na zajęciach,
4. uczniowie dużo czasu spędzają przed komputerem i telefonem np. na portalach społecznościowych,
5. naruszanie dyscypliny szkolnej, nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
6. podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagary, palenie papierosów, picie napojów energetycznych, wulgaryzmy,
7. pojawiają się problemy związane z brakiem wrażliwości na drugiego człowieka, szacunkiem itp.
8. niska kondycja psychiczna uczniów,
9. przypadki agresji rówieśniczej oraz niewłaściwego korzystania z przestrzeni cyfrowej,
10. występują także problemy psychologiczne ze względu na trudności w relacjach w środowisku rodzinnym, rówieśniczym.

IV. Wnioski do programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025

Należy:

- a) w dalszym ciągu realizować zajęcia z profilaktyki uzależnień: papierosy, e-papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, napoje energetyczne, realizować programy profilaktyczne,
- b) eliminować zjawisko wysokiej absencji – konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami,
- c) pracować nad relacjami interpersonalnymi, empatią i szacunkiem do innych, kształtować umiejętności społeczne i kulturę zachowania,
- d) zadbać o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych, promować ideę wzajemnego wsparcia i szacunku,
- e) systematycznie współpracować (szczególnie wychowawcy) z nauczycielami specjalistami i rodzicami w zakresie wymiany informacji i rozwiązywania ewentualnych problemów i udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych,
- f) wzmocnienie działań w zakresie profilaktyki zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego dzieci szczególnie poprzez edukację dotyczącą radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
- g) kontynuowanie działań w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania agresji, słownej i fizycznej oraz cyberprzemocy, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- h) kontynuowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu na zajęciach i w czasie przerw.

V. Misja szkoły.

1. Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
2. Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
3. Pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną

i pedagogiczną uczniom.

4. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
7. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, sztuczna inteligencja w edukacji-najlepsze rozwiązania wspierające pracę zarówno nauczyciela jak i ucznia.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
9. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujących do podjęcia odpowiedzialnych decyzji.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z przybyłymi z zagranicy uczniami, w szczególności z Ukrainy.
11. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
12. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

13. Wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacji Europy, podniesienie edukacji patriotycznej, propagowanie uczestnictwa w wycieczkach szkolnych.
14. Opracowanie działań wychowawczych służących kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych.
15. Stworzenie zespołu Rady Pedagogicznej jako ludzi pracujących dla dobra ucznia i szkoły.
16. Podniesienie efektywności kształcenia i zdawalności egzaminów maturalnych i zawodowych, organizacja kursów kwalifikacyjnych.
17. Współpraca z rodzicami.
18. Skuteczne przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji uczniów oraz ich rodzin.
19. Reagowanie na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technologii i globalizacją.
20. Współpraca z władzami samorządowymi i instytucjami wspierającymi szkołę.
21. Podejmowanie działań promocyjnych szkoły i środowiska lokalnego.
22. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

VI. Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent to osoba:

1. dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
2. posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,
3. znająca zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
4. rozumiejąca związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
5. szanująca potrzeby innych i jest chętna do niesienia pomocy,
6. odporna na niepowodzenia,

7. integrująca się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
8. posiadająca myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
9. przestrzegająca zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
10. znająca i rozumiejąca zasady współżycia społecznego,
11. która korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
12. ambitna, kreatywna, odważna, samodzielna,
13. posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmująca odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
14. znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, z szacunkiem odnosząca się do symboli narodowych,
15. ceniąca i szanująca pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
16. dostrzegająca sprawy własnego środowiska i inicjująca działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,
17. dostrzegająca w nauce szanse życiowe i możliwość osiągania sukcesów,
18. kierującą się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
19. obdarzona wysoką kulturą osobistą,
20. posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informacyjne, cyfrowe,
21. o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności, ambitna, kreatywna, samodzielna i odporna na niepowodzenia,
22. tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu, wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich,
23. o ukształtowanej postawie życiowej ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno, potrafiąca podejmować odpowiedzialne decyzje, troszcząc się o bezpieczeństwo własne i innych.

VII. Cel główny programu:

Wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Wychowanie i kształcenie w atmosferze tolerancji i bezpieczeństwa, a także przygotowanie uczniów do pełnienia wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych.

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro, wdrażających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Zdobywanie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)

VIII. Cele szczegółowe:

- Umiejętne towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny z pełnym uznaniem zasady, że pierwotnie i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
- Prowadzenie do pełnego rozwoju osobowego, do bycia człowiekiem o wysokim morale umiejącym współżyć z innymi i żyć dla innych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych.
- Zapobieganie patologiom (agresja, przemoc) oraz promocja właściwych sposobów reagowania w chwili zetknięcia się z nimi na terenie szkoły jak również w środowisku lokalnym.

- Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.
- Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem technologii TIK. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia.
- Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
- Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.
- Zapewnienie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
- Budzenie zainteresowań i ciekawości poznawczej, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.

- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: budowanie pozytywnego stosunku do szkoły, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- Wspieranie kreatywności, przedsiębiorczości i samodzielności uczniów.
- Dbłość o bezpieczeństwo (psychiczne i fizyczne) uczniów w czasie trwania pandemii.
- Wspieranie uczniów w wiedzy i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym i po powrocie do szkoły.
- Rozszerzenie działań SU skierowanych na integrację uczniów po zakończeniu nauki zdalnej.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowej, chorób cywilizacyjnych, tj. nadwaga, brak aktywności fizycznej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień od multimediiów.
- Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, w tym wychowania do życia w rodzinie, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

IX. Formy realizacji programu

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

- a) godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- b) apele i uroczystości szkolne, spotkania środowiskowe,
- c) szkolne i międzyszkolne konkursy tematyczne, turnieje wiedzy, zawody sportowe,
- d) projekty edukacyjne,
- e) wycieczki szkolne,
- f) rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne,
- g) zajęcia pozalekcyjne,
- h) samorządność uczniowska,
- i) akcje charytatywne, wolontariat,

j) prelekcje z zaproszonymi gośćmi i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym.

X. Obrzędy i tradycje szkoły:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybór Samorządu Uczniowskiego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Narodowe Święto Niepodległości.
6. Święto Konstytucji 3 Maja.
7. Dzień Otwarty.
8. Dzień Przedsiębiorczości.
9. Dzień Patrona.
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów.
11. Inne:
 - a) imprezy szkolne i środowiskowe: andrzejki, Dzień Chłopaka, mikołajki klasowe, wigilia klasowa, walentynki, współpraca z Urzędem Miejskim, policją, strażą pożarną,
 - b) współpraca z innymi szkołami, uczelniami wyższymi,
 - c) konkursy przedmiotowe, interdyscyplinarne,
 - d) wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach,
 - e) wycieczki szkolne,
 - f) turnieje i zawody sportowe,

- g) akcje lokalne i ogólnopolskie: „Sprzątanie świata”, „Góra grosza” itp.
- h) akcje „Pierwsza pomoc”, „Honorowe krwiodawstwo”, „Dzień Dawcy Szpiku”.

XI. Osoby realizujące szkolne działania wychowawczo – profilaktyczne

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Dyrektor:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
2. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
3. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
4. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
5. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
6. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego efektywność udzielanego wsparcia.

7. Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
8. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
9. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
10. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
11. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
12. Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
13. Koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
14. Dbą o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.
15. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
16. Współpracuje z Radą Rodziców.

Wychowawca klasy:

1. Diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych.
2. Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.
3. Realizuje zadania wychowawczo – profilaktyczne wynikające ze szkolnego i klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego.
4. Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów.
5. Organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe.
6. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego.
7. Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami.
8. Motywuje uczniów do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości.
9. Wspiera uczniów podczas pojawiania się sytuacji trudnych (także tych spowodowanych następstwem COVID-19).
10. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
11. Zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
12. Ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp..
13. Współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
14. Wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
15. Współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

16. Podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
17. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
18. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
19. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
20. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
21. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
22. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
23. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
24. Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

1. Wspierają pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
2. Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych.
3. Uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach.
4. Uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
5. Poprzez Radę Rodziców opiniują szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.
6. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
7. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
8. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
9. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

10. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
11. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Nauczyciele:

1. Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na treści i umiejętności wychowawcze.
2. Wnikliwie obserwują uczniów w celu szybkiego reagowania na sytuacje kryzysowe.
3. Rozwijają w uczniach postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
4. Przygotowują ucznia do pełnienia wychowawczej roli w rodzinie.
5. Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
6. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce.
7. Udzielają pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
8. Organizują imprezy kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
9. Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
10. Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.
11. Ściśle współpracują z uczniami i ich rodzicami/opiekunami w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie trwania pandemii.
12. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego oraz podejmują działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.
13. Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

14. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
15. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń.
16. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych.
17. Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli).
18. Kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji.
19. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich pracę wychowawczo – profilaktyczną.
2. Koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły.
3. Prowadzi badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczo – profilaktycznej.
4. Przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.
5. Udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze, przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.
6. Współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.
7. Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
8. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

9. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
10. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
11. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w tym:
 - a) rekomenduje dyrektorowi szkoły działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności,
 - c) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
 - d) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
2. Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych potrzeb ucznia.
- 4. Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
- 5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
- 6. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie działań określonych w pkt 1-5.
- 7. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- 8. Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 9. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 10. Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 11. Uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Biblioteka szkolna:

- 1. Gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo – profilaktycznej.
- 2. Udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego.

Samorząd Uczniowski:

- 1. Włącza się do konkretnych działań wychowawczo – profilaktycznych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
- 2. Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.
- 3. Organizuje akcje charytatywne.
- 4. Stwarza warunki do zwiększonej aktywności uczniów w samorządzie uczniowskim.

5. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
6. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
7. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
8. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
9. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
10. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy.
2. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych.

XII. Realizacja programu

ROZWÓJ OSOBISTY			
Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: • motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • rozbudzanie ciekawości poznawczej, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, • indywidualizacja pracy na lekcjach, • zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się, • wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami, • doskonalenie umiejętności samokształcenia, • kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.	• zajęcia warsztatowe • zajęcia integracyjne • zajęcia z wychowawcą • koła zainteresowań • konsultacje • imprezy edukacyjne i inne • lekcje przedmiotowe i wychowawcze • udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych • dni przedmiotów • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • zajęcia specjalistyczne	• uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje • uczeń umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, • planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje odpowiedzialność za swoją naukę, • posiada chęć samodoskonalenia się • cechuje go do ciekliwość poznawcza, • zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy, jest	nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy klas pedagog szkolny/psycholog pedagog specjalny rodzice

2. Rozwijanie poczucia własnej wartości: • przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom, • pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją, • umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, • rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dorostania i wyborem drogi życiowej, np.: konfliktów interpersonalnych, • rozwijanie umiejętności świadomego kreowania własnej osobowości, • uzyskanie lepszego rozumienia siebie i	• lekcje religii, filozofii, lekcje wdz • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym • zajęcia uczące technik motywacji • spotkania z rodzicami, analiza ocen • udział w kursach, szkoleniach webinariach • lekcje wychowania do życia w rodzinie • dyskusje, pogadanki w grupach • stosowanie metody priorytetu w określaniu ponadczasowych wartości życiowych • ćwiczenia rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem wskazanych sposobów.	świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej, • rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje, • uczeń poznaje style komunikowania się, zasady prowadzenia negocjacji rozwiązywania konfliktów, • osiągania kompromisu oraz pokonywania stresów, • uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji. • uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy i opinie • rozwija myślenie refleksyjne, • cechuje go postawa twórcza, potrafi dostrzec pięk-	
--	--	--	--

najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe, • przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, • ugruntowanie znajomości podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności, • kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, prorodzinnych, proekologicznych,		no w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie, • rozwija własną wyobraźnię, potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat.	
3. Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego: • kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym, • ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, • tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań, • prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i	• wyjazdy integracyjne, edukacyjne • wycieczki krajoznawczo – turystyczne • uroczystości i imprezy klasowe • spotkania z zaproszonymi gośćmi • konkursy szkolne i pozaszkolne • gazetki szkolne; apele szkolne • strona internetowa szkoły, facebook, • zajęcia przedmiotowe • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, szkolnym, doradcą zawodowym, zaproszonymi gośćmi		

szkoły, 4. Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych: • poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego, • kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji, • rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój, • zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą, • budowanie postawy asertywnej, • wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (wolontariat), • wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe, • inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych, • pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań, • rozumienie i respektowanie przez	• systematyczne i umiejętne korzystanie z zasobów biblioteki, środków masowego przekazu. • integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. • reintegracja w klasach wyższych.		
--	--	--	--

uczniów obowiązujących norm i zasad, • rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. 5. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia: • kształtowanie krytycznego podejścia do świata, • wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania, • zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych, • rozwijanie kompetencji czytelniczych.			
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE			
1. Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych: • zapoznanie z przepisami bhp w szkole. Monitorowanie zachowań ryzykownych i natychmiastowa interwencja • kształtowanie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją i cyberprzemocą • kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji • uświadomienie zagrożeń i ich następstw wynikających z agresywnego działania • mobilizowanie do kontroli własnych za-	• zajęcia z wychowawcą • lekcje biologii, chemii, fizyki • musztra, edb, bhp, wdż, w-f • eksponowanie publikacji • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • rozmowy z uczniami • obserwacje • zajęcia warsztatowe • udział w programach dotyczących bezpieczeństwa	• uczeń zna i przestrzega przepisy bhp w szkole, w drodze do i ze szkoły, • dba o bezpieczeństwo własne i innych, • rozumie, że przestrzeganie przepisów może być gwarancją jego bezpieczeństwa, • reaguje na wszelkie przejawy agresji, • ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie, • zna plan ewakuacji szkoły oraz	pedagog szkolny/psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

chowań • propagowanie postaw, wzorów do naśladowania. 2. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: • reagowanie na ataki słowne, także online • nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami • ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz • wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem • doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami • przeciwdziałanie agresji w szkole • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów • dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19. • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.	uczniów, np. „Kultura bezpieczeństwa”, „Mistrz kierownicy”, • przeprowadzenie konkursu wiedzy o AIDS/HIV • szkolenie uczniów szkoły branżowej i technikum i w zakresie bhp • udział w akcjach i programach traktujących o bezpieczeństwie w Internecie, np.: „Dzień Bezpiecznego Internetu” • pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw • lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem • organizowanie próbnej ewakuacji • udział w konkursach z bhp np. „Młodzież zapobiega pożarom” • pierwsza pomoc przedmedyczna • akcje plakatowe, gazetki ścienne • współpraca z policją, spotkania policji	zasady postępowania w wypadku zagrożeń, • umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami, • radzi sobie z agresją własną i przeciwdziała cudzej, • posiada pozytywne wzorce do naśladowania, • jest świadomy potencjału, jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia oddawanie krwi, szpiku kostnego • wszyscy pracownicy szkoły i cała społeczność szkolna przestrzega regulaminów i zasad bezpieczeństwa.	
---	--	--	--

3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: • systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania nawiązywania znajomości.	z uczniami • współpraca ze strażą pożarną • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią • przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej • lekcje z wychowawcą, spotkania ze specjalistami, lekcje z pedagogiem.	• uczeń jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością, • uczeń realizuje obowiązek szkolny, nie opuszcza lekcji bez uzasadnionej przyczyny, jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wagarowania, • rodzice są świadomi konieczności realizowania przez dzieci obowiązku szkolnego oraz niebezpieczeństw wynikających uczestnictwa w wagarach, • znają uwarunkowania prawne wynikające z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej podczas dłuższego wyjazdu zagranicznego.	
3. Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie: • zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy, • poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci • korzystanie z narzędzi edukacyjnych	• organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. • praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	• znają przepisy prawne wynikające z bezpieczeństwa młodzieży w Internecie. • poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci • korzystanie z narzędzi edukacyjnych online, takich jak plat-	dyrektor szkoły wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny/psycholog Pedagog specjalny, nauczyciel informatyki

online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. • Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji • wdrożenie działań prewencyjnych i profilaktycznych, • wdrożenie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole • poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.		formy e-learningowe • znają pojęcie cyberprzemocy i wiedzą gdzie udać się o pomoc.	
4. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich 5. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	• organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. • Przygotowanie tablicy informacyjnej na temat	• wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie, • wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontak-	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, koordynator

	standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. • Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. • Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. • Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. • Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia	tach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie, • wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych, • rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.	
--	---	---	--

6. Eliminowanie z życia szkoły agresji: kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, 7. Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji. Uwrażliwienie Rodziców na problem absencji uczniów.			
DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ			
1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - zapoznanie uczniów (szczególnie) szkoły branżowej i technikum z zagrożeniami i profilaktyką w środowisku pracy oraz zagadnieniami dotyczącymi ergonomii, fizjologii i higieny pracy, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie roli higieny psychicznej	- zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, edb, bhp, wdż - działalność SK PCK - zaj. z wychowawcą - program ARS - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych	- szanuje swoje zdrowie, - zna zasady zdrowego żywienia, - zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia, - stosuje się do regulaminów, - jest świadomy zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze, substancje psychoaktywne), - wyraża emocje pozytywne i negatywne w sposób akceptowalny społecznie, - bierze aktywny udział w pro-	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna pedagog/psycholog pedagog specjalny opiekunowie SU, PCK,

uczniów. • zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, • znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, • promowanie zdrowego stylu życia, • kształtowanie nawyków prozdrowotnych, • rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), • eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, • eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, • wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, • uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, • uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści). • wspieranie uczniów i wychowanków,	• spotkania z pielęgniarką, • udział w programach profilaktycznych • pogadanki na lekcjach biologii i zajęciach z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (m.in. anoreksja, bulimia) • akcje szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia, np. profilaktyka nowotworowa, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego , światowy dzień walki z HIV?AIDS • konkursy, wystawy, akcje plakatowe, dyskusje • filmy edukacyjne • udział w programie „Kultura bezpieczeństwa” • spotkania z przedstawicielami, m.in.: policji, poradni PP • akcje krwiodawstwa, zbiórka żywności • wszystkie zajęcia lekcyjne, zajęcia z pedagogiem, codzienne sytuacje szkolne, apele szkolne, festyny • programy profilaktyczne. • spotkania, zajęcia, z psychologiem szkolnym,	gramach profilaktycznych, • uczeń dostrzega zagrożenia współczesnej rodziny – problemy uzależnień, • uczeń dostrzega wartość życia bez nałogów i dokonuje świadomych wyborów.	
---	--	---	--

u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach). • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),	• realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, • przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, • kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, • poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów		
2. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów • ukierunkowywanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, • kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, • kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, • poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących			

członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), • wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie), 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: • uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, • ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności, • rozpoznawanie i uświadamianie potrzeb, i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. • poszerzanie wiedzy uczniów,	depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej), • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,		
--	--	--	--

nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, 4. WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA: • uświadamianie znaczenia higieny osobistej, • promowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie postaw asertywnych, racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa, • wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała, • dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, • aktywność fizyczna, • racjonalne żywienie,			
---	--	--	--

• odpowiednia długość i jakość snu, • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, • propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, akcji honorowego krwiodawstwa, • wspieranie i pomoc uczniom, w których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, 5. Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień: • dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, palenie papierosów, uzależnienia behawioralne), • eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom, • ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do: picia alkoholu, przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych, palenia papierosów, uzależnień behawioralnych, przynależności do subkultur (sekt). • wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowa-			
--	--	--	--

nia biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, 6. Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych za karalne pod wpływem środków uzależniających oraz zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy:			
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI			
1.Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej: • udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych, • rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, • wyrabianie szacunku dla dziedzictwa narodowego, symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej, • obchody świąt państwowych, • budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską, • rozwijanie umiejętności społecznych.	• akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe • ślubowanie klas pierwszych • obchody Dnia Patrona • pożegnanie absolwentów • udział w uroczystościach gminnych np. z okazji wybuchu i zakończenia II wojny światowej, Święta Niepodległości itp. • działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową • lekcje języka polskiego, historii, wos- u, zajęć z wychowawcą, akademie, konkursy. • wycieczki do instytucji, lekcje	• uczeń żyje w poszanowaniu religii, • kultury, tradycji własnych i innych • prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską, jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię, • cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły, • rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej, • godnie uczestniczy w obcho-	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, SU,

2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym: • budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły, • poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu, • poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym, • kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących, • uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne, • promowanie szkoły w środowisku lokalnym szkoły.	w terenie, projekty edukacyjne • zebrania z rodzicami; spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty • działalność SU i koła PCK, wolontariat • konkursy przedmiotowe i artystyczne np. „miejsca piękne i nieznane”, „Historia Kamieńska” • organizacja Dnia Otwartego Szkoły • promocja szkoły w środowisku lokalnym • opieka nad miejscami pamięci • organizowanie wyborów do SU • wycieczki krajoznawczo-turystyczne • umożliwienie nauki języka łacińskiego już od szkoły podstawowej • kursy, szkolenia, webinaria.	dach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły, • identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.	wychowawcy nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, przedsiębiorczości, języków obcych, geografii, opiekunowie SU,
--	---	---	---

3. Kształtowanie tożsamości europejskiej: • pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich. Budzenie świadomości -<i>Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem</i>, • przygotowywanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych, • udział w imprezach środowiskowych, • działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu zagrożeń i edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, • doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy (w szczególności z Ukrainy). 4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych członków społeczności lokalnej: • propagowanie idei wolontariatu, organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych, • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez instytucje, • działalność na rzecz osób potrzebujących pomocy.	• akcje charytatywne, zbiórki odzieży, żywności, "Góra grosza", WOŚP • paczki świąteczne dla potrzebujących, • wolontariat.	• wykazuje się znajomością historii i tradycji innych narodów, • posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację, • uczestniczy w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę i instytucje gminne, • osiąga sukcesy w konkursach, • poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski • uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, • potrafi rozpoznać potrzeby innych członków środowiska zarówno szkolnego, jak też lokalnego • umiejętnie organizuje pomoc.	wychowawcy opiekunowie SU, koła PCK,
EDUKACJA EKOLOGICZNA			

1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: • propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, • tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, • ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. 2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, • motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. • Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, biwaków, wyjść poza teren szkoły, • Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy, jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań • 3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: • wdrażanie do samodzielnego	• godziny z wychowawcą • lekcje biologii, geografii, chemii • akcje ekologiczne np. zbiórki nakrętek, zużytych baterii, makulatury itp. • obchody „Dnia Ziemi”, • filmy edukacyjne, • akcje plakatowe, • gazetki ściennie, • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, • wycieczki krajoznawcze,	• uczeń dba o środowisko, w którym żyje, • rozumie konieczność podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, • jest świadomy skutków, jakie niesie ze sobą degradacja środowiska naturalnego, • dba o czystość w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele opiekunowie SU, opiekunowie SK PCK
---	---	--	---

poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, • inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. • kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.			
PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI ŻYCIOWEJ			
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, predyspozycji oraz zainteresowań. 2. Przygotowanie uczniów do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia. 3. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa zawodowego i wyższego. 4. Przygotowanie do egzaminu maturalnego w zgodzie z nową formułą, egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach. 5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.	• zajęcia z wychowawcą • lekcje wos –u, przedsiębiorczości • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • z doradcą zawodowym • spotkanie z pracownikami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej • organizowanie „Dnia przedsiębiorczości” • współpraca z wyższymi uczelniami, wyjazdy na spotkania, wykłady, dni otwarte • praktyki zawodowe • spotkania z lokalnymi przed-	• uczeń zna swoje słabe i mocne strony, • zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu, • zna szkoły wyższe w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich, • zna istotę zawodu, warunki psychofizyczne, jakie stawia przed kandydatem dany zawód, • chętnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. • wie, jak zaplanować karierę zawodową, korzystając z doświadczeń innych, • jest świadomy swoich umiejęt-	dyrektor wychowawcy szkolny doradca za- wodowy nauczyciele przedmio- tów zawodowych pedagog/psycholog nauczyciele prowa- dzący zajęcia policyj- ne i wojskowe

	siębiorcami, rozmowy na temat ścieżki zawodowej ucznia po ukończeniu szkoły.	ności i dokonuje właściwych wyborów na rynku pracy.	
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
1. Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (Program wychowawczy, Statut, WZO). 2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły. 3. Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych. 4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi. 5. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (postępy w nauce, zachowanie, frekwencja, osiągnięcia sportowe). 6. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej. 7. Podnoszenie kompetencji rodziców (prawnych opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień.	• zebrania z rodzicami • konsultacje • indywidualne rozmowy • pedagogizacja rodziców • współorganizowanie imprez szkolnych • opiniowanie dokumentacji szkolnej.	• poniesienie efektywności współpracy z rodzicami • wzrost zaangażowania rodziców w prace szkoły.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny/psycholog, pedagog specjalny

XIII. Ewaluacja.

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Jest ona prowadzona przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora Powinna pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- a) ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- b) wywiad z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- c) obserwacje,
- d) analiza dokumentów,
- e) analiza i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej,
- f) analiza przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.