

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

w KAMIEŃSKU

*„ Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna ”*

Tadeusz Gadacz

Spis treści

Podstawa prawna	4
II. Wstęp	6
III. Diagnoza środowiska szkolnego	8
IV. Wnioski do programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026	9
V. Misja szkoły	10
VI. Sylwetka absolwenta	12
VII. Cel główny programu	13
VIII. Cele szczegółowe	14
IX. Formy realizacji programu	17
X. Obrzędy i tradycje szkoły	17
XI. Osoby realizujące szkolne działania wychowawczo – profilaktyczne	19
Dyrektor	19
Wychowawca klasy	21
Rodzice	22
Nauczyciele	23
Pedagog szkolny/psycholog	24
Pedagog specjalny	25
Biblioteka szkolna	26
Samorząd Uczniowski	27
Pracownicy niepedagogiczni	27
XII. Realizacja programu	28

XIII. Ewaluacja	65
-----------------------	----

I. Podstawę prawną Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Statuty Szkół.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
17. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji, które wpisują się w takie ujęcie misji szkoły:
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 - Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 - Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
18. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2025

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Tadeusza Kościuszki w Kamieńsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program jest realizowany na wszystkich zajęciach lekcyjnych, a także poprzez tematykę zajęć z wychowawcą, lekcji religii, wycieczki, projekty, konkursy, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, klasowe i lokalne. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wychodząc naprzeciw potrzebom współczesnej szkoły, kształtujemy postawy w sferze emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej. Proces ten podporządkowany jest możliwościom percepcyjnym młodzieży w wieku 15 - 20 lat.

Program wychowawczy szkoły służy rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej specyfiki w zakresie poziomu dojrzałości, wolności sumienia i wyznawanych przekonań. Szkoła chroni ucznia przed złem, równocześnie wskazuje, jak należy postępować przy budowaniu dobra, czyli zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Wychowawcy podczas realizacji powierzonych im zadań powinni zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków szkolnych, rodzinnych i obywatelskich.

Program ten jest także odpowiedzią na realne zagrożenia społeczne i ekologiczne, które występują w środowisku rodzinnym, lokalnym, szkolnym jak również globalnym. Zawarte w nim treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz szeroko rozumianą promocję zdrowego i ekologicznego stylu życia.

Istotnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

1. z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
4. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, opinie i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, wyników przeprowadzonych ankiet.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych:

Czynniki ryzyka:

- 1) zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 2) trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad, w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- 3) nadmierne korzystanie z Internetu, gier, portali społecznościowych,
- 4) niskie potrzeby edukacyjne i trudności z motywacją do nauki, trudności i problemy w nauce,
- 5) podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagary, palenie papierosów, picie, wulgaryzmy,
- 6) pojawiają się problemy związane z brakiem wrażliwości na drugiego człowieka, szacunkiem itp.
- 7) niska kondycja psychiczna uczniów,
- 8) przypadki agresji rówieśniczej oraz niewłaściwego korzystania z przestrzeni cyfrowej,

- 9) zwiększający się stres u uczniów,
- 10) trudna sytuacja materialna niektórych uczniów,
- 11) uczniowie mają niską ogólną samoocenę, ale także niższe wyniki w obszarze lubienia siebie oraz poczucia wpływu i docenienia.

Czynniki chroniące:

- 1) zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna,
- 2) poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- 3) brak anonimowości wśród uczniów w szkole,
- 4) udział szkoły w wielu projektach ekologicznych, przedmiotowych, na poziomie powiatu, województwa, kraju,
- 5) współpraca z instytucjami – np. Poradnia Psychologiczna- Pedagogiczną, MOPS, Policja, Urzędem Miasta i Gminy Kamieńsk, Sanepid,
- 6) życzliwa i wspierająca atmosfera w szkole,
- 7) udział szkoły w programach profilaktycznych i wychowawczych,
- 8) dobre relacje nauczycieli, specjalistów z uczniami i rodzicami uczniów.,
- 9) rodzice mają dobry kontakt ze swoimi dziećmi.

IV. Wnioski do programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026

Należy:

- 1) w dalszym ciągu realizować zajęcia z profilaktyki uzależnień: papierosy, e-papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, napoje energetyczne, realizować programy profilaktyczne,
- 2) eliminować zjawisko wysokiej absencji – konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami,
- 3) pracować nad relacjami interpersonalnymi, empatią i szacunkiem do innych, kształtować umiejętności społeczne i kulturę zachowania,
- 4) zadbać o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych, promować ideę wzajemnego wsparcia i szacunku,

- 5) systematycznie współpracować (szczególnie wychowawcy) z nauczycielami specjalistami i rodzicami w zakresie wymiany informacji i rozwiązywania ewentualnych problemów i udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych,
- 6) wzmocnienie działań w zakresie profilaktyki zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego dzieci szczególnie poprzez edukację dotyczącą radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
- 7) kontynuowanie działań w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania agresji, słownej i fizycznej oraz cyberprzemocy, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 8) kontynuowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu na zajęciach i w czasie przerw.

V. Misja szkoły

1. Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
2. W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy mają działania wspierające rozwój kompetencji społeczno-obywatelskich uczniów,
3. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz minimalizowania przemocy rówieśniczej.
4. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia zdrowia psychicznego młodzieży.
5. Rozwój edukacji w zakresie higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnemu korzystaniu z narzędzi sztucznej inteligencji.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój myślenia analitycznego i postawy prozdrowotnej.
7. Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
8. Pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
9. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

10. Profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
11. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
12. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, sztuczna inteligencja w edukacji-najlepsze rozwiązania wspierające pracę zarówno nauczyciela jak i ucznia.
13. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
14. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujących do podjęcia odpowiedzialnych decyzji.
15. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
16. Podnoszenie, jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
17. Wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacji Europy, podniesienie edukacji patriotycznej, propagowanie uczestnictwa w wycieczkach szkolnych.
18. Opracowanie działań wychowawczych służących kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych.
19. Stworzenie zespołu Rady Pedagogicznej, jako ludzi pracujących dla dobra ucznia i szkoły.
20. Podniesienie efektywności kształcenia i zdawalności egzaminów maturalnych i zawodowych, organizacja kursów kwalifikacyjnych.
21. Współpraca z rodzicami.
22. Skuteczne przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji uczniów oraz ich rodzin.

23. Reagowanie na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technologii i globalizacją.
24. Współpraca z władzami samorządowymi i instytucjami wspierającymi szkołę.
25. Podejmowanie działań promocyjnych szkoły i środowiska lokalnego.

VI. Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent to osoba:

1. dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
2. dobrze przygotowana do następnego etapu edukacyjnego,
3. która wiedzę i umiejętności umie zastosować w praktyce,
4. która jest dumna z faktu bycia Polakiem, uczestniczy w życiu społecznym i obywatelskim, jest odpowiedzialna za region i ojczyznę,
5. umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
6. znająca zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
7. rozumiejąca związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
8. szanująca potrzeby innych i jest chętna do niesienia pomocy,
9. odporna na niepowodzenia,
10. integrująca się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
11. posiadająca myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
12. przestrzegająca zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
13. znająca i rozumiejąca zasady współżycia społecznego,
14. która korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
15. ambitna, kreatywna, odważna, samodzielna,

16. posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmująca odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
17. znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, z szacunkiem odnosząca się do symboli narodowych,
18. ceniąca i szanująca pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
19. dostrzegająca sprawy własnego środowiska i inicjująca działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,
20. dostrzegająca w nauce szanse życiowe i możliwość osiągania sukcesów,
21. kierująca się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
22. obdarzona wysoką kulturą osobistą,
23. posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informacyjne, cyfrowe,
24. o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności, ambitna, kreatywna, samodzielna i odporna na niepowodzenia,
25. tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu, wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich,
26. o ukształtowanej postawie życiowej ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno, potrafiąca podejmować odpowiedzialne decyzje, troszcząca się o bezpieczeństwo własne i innych.

VII. Cel główny programu

Wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Wychowanie i kształcenie w atmosferze tolerancji i bezpieczeństwa, a także przygotowanie uczniów do pełnienia wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych.

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro, wdrażających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na

prorowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)

VIII. Cele szczegółowe:

- Umiejętne towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny z pełnym uznaniem zasady, że pierwotnie i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
- Prowadzenie do pełnego rozwoju osobowego, do bycia człowiekiem o wysokim morale umiejącym współżyć z innymi i żyć dla innych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych.
- Zapobieganie patologiom (agresja, przemoc) oraz promocja właściwych sposobów reagowania w chwili zetknięcia się z nimi na terenie szkoły jak również w środowisku lokalnym.
- Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.
- Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem technologii TIK. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia.
- Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
- Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.
- Zapewnienie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
- Budzenie zainteresowań i ciekawości poznawczej, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: budowanie pozytywnego stosunku do szkoły, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- Wspieranie kreatywności, przedsiębiorczości i samodzielności uczniów.
- Dbłość o bezpieczeństwo (psychiczne i fizyczne) uczniów w czasie trwania pandemii.
- Wspieranie uczniów w wiedzy i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym i po powrocie do szkoły.

- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowej, chorób cywilizacyjnych, tj. nadwaga, brak aktywności fizycznej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień od multimediiów.
- Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, w tym wychowania do życia w rodzinie, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, terapeutą pedagogicznym, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

IX. Formy realizacji programu

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

- 1) godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- 2) apele i uroczystości szkolne, spotkania środowiskowe,
- 3) szkolne i międzyszkolne konkursy tematyczne, turnieje wiedzy, zawody sportowe,
- 4) projekty edukacyjne,
- 5) wycieczki szkolne,
- 6) rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne,
- 7) zajęcia pozalekcyjne,
- 8) samorządność uczniowska,
- 9) akcje charytatywne, wolontariat,
- 10) prelekcje z zaproszonymi gośćmi i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym.

X. Obrzędy i tradycje szkoły:

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- 2) Wybór Samorządu Uczniowskiego.
- 3) Dzień Edukacji Narodowej.
- 4) Ślubowanie klas pierwszych.
- 5) Narodowe Święto Niepodległości.
- 6) Święto Konstytucji 3 Maja.
- 7) Dzień Otwarty.
- 8) Dzień Przedsiębiorczości.

9) Dzień Patrona.

10) Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów.

11) Inne:

- a) imprezy szkolne i środowiskowe: Andrzejki, Dzień Chłopaka, Mikołajki klasowe, Wigilia klasowa, Walentynki, współpraca z Urzędem Miejskim, policją, strażą pożarną,
- b) współpraca z innymi szkołami, uczelniami wyższymi, zakładami pracy,
- c) Erasmus+
- d) konkursy przedmiotowe, interdyscyplinarne,
- e) wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach,
- f) wycieczki szkolne,
- g) turnieje i zawody sportowe,
- h) akcje lokalne i ogólnopolskie: „Sprzątanie świata”, „Góra grosza” itp.
- i) akcje „Pierwsza pomoc”, Honorowe krwiodawstwo”, „Dzień Dawcy Szpiku”.
- j) akcja Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,
- k) akcja Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom,
- l) akcja Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją,
- m) akcja Światowy Dzień Autyzmu,
- n) akcje z okazji Dnia Ziemi,
- o) akcje z okazji Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF,
- p) Światowy Dzień Kreatywności i Innowacji,
- q) Realizacje programów: programów: Znamie – znam je, Podstępne WZW, Wybierz życie – pierwszy krok,
- r) Tydzień Zdrowia.

- s) Zdrowa przerwa - promocja zdrowego odżywiania, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych

XI. Osoby realizujące szkolne działania wychowawczo – profilaktyczne

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Dyrektor:

- 1) Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
- 2) Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- 3) Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- 4) Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- 5) Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- 6) Inspiruje nauczycieli do kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych poprzez projekty interdyscyplinarne.
- 7) Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, wyrównywania braków, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- 8) Promuje szkolenia dla nauczycieli w wybranych obszarach, zapewniając rozwój kompetencji zgodnych z polityką oświatową.
- 9) Inicjuje współpracę z instytucjami lokalnymi i pracodawcami, by wzmacniać praktyczne umiejętności uczniów.
- 10) Dbą o środowisko sprzyjające zdrowiu psychicznemu uczniów, organizując wsparcie psychologiczne.

- 11) Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 12) Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- 13) Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego efektywność udzielanego wsparcia,
- 14) Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- 15) Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- 16) Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- 17) Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- 18) Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- 19) Koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- 20) Dbą o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.
- 21) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.

22) Współpracuje z Radą Rodziców.

Wychowawca klasy:

- 1) Diagnostuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych.
- 2) Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.
- 3) Realizuje zadania wychowawczo – profilaktyczne wynikające ze szkolnego i klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- 4) Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów.
- 5) Organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe.
- 6) Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego.
- 7) Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami.
- 8) Motywuje uczniów do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości.
- 9) Wspiera uczniów podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
- 10) Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- 11) Zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- 12) Ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp..
- 13) Współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- 14) Wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.

- 15) Współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 16) Podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- 17) Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- 18) Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 19) Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 20) Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 21) Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 22) Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 23) Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 24) Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

- 1) Wspierają pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
- 2) Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych.
- 3) Uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach.
- 4) Uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
- 5) Poprzez Radę Rodziców opiniują szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.
- 6) Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 7) Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- 8) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

- 9) Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 10) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 11) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Nauczyciele:

- 1) Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na treści i umiejętności wychowawcze.
- 2) Stosują nowoczesne metody dydaktyczne, integrujące technologie cyfrowe w edukacji.
- 3) Rozwijają umiejętności uczniów w zakresie myślenia analitycznego i rozwiązywania problemów.
- 4) Skupiają się na indywidualnym podejściu do uczniów, w tym na wsparciu uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- 5) Wnikliwie obserwują uczniów w celu szybkiego reagowania na sytuacje kryzysowe.
- 6) Rozwijają w uczniach postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 7) Przygotowują ucznia do pełnienia wychowawczej roli w rodzinie.
- 8) Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- 9) Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce.
- 10) Udzielają pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
- 11) Organizują imprezy kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
- 12) Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
- 13) Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.
- 14) Ściśle współpracują z uczniami i ich rodzicami/opiekunami w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie trwania pandemii.

- 15) Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz podejmują działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.
- 16) Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 17) Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- 18) Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń.
- 19) Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych.
- 20) Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli).
- 21) Kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji.
- 22) Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) Współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich pracę wychowawczo – profilaktyczną.
- 2) Koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły.
- 3) Prowadzi badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczo – profilaktycznej.
- 4) Przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.
- 5) Udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze, przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.

- 6) Współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.
- 7) Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- 8) Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- 9) Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- 10) Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- 11) Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- 1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w tym:
 - a) rekomenduje dyrektorowi szkoły działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności,
 - c) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
 - d) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
- 2) Współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 3) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych potrzeb ucznia.
- 4) Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
 - 5) Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
 - 6) Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie działań określonych w pkt 1-5.
 - 7) Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców.
 - 8) Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli.
 - 9) Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów.
 - 10) Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
 - 11) Uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Biblioteka szkolna:

- 1) Gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo – profilaktycznej.
- 2) Wspiera rozwój społeczny, medialny ucznia poprzez warsztaty „Październik miesiącem bibliotek”
- 3) Udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego.

Samorząd Uczniowski:

- 1) Włącza się do konkretnych działań wychowawczo – profilaktycznych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
- 2) Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.
- 3) Organizuje akcje charytatywne.
- 4) Stwarza warunki do zwiększonej aktywności uczniów w samorządzie uczniowskim.
- 5) Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- 6) Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- 7) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- 8) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 9) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- 10) Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy niepedagogiczni:

- 1) Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy.
- 2) Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych.

XII. Realizacja programu

ROZWÓJ OSOBISTY			
Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: • motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • rozbudzanie ciekawości poznawczej, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, • indywidualizacja pracy na lekcjach, • zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się,	• zajęcia warsztatowe • zajęcia integracyjne • zajęcia z wychowawcą • koła zainteresowań • konsultacje • imprezy edukacyjne i inne • lekcje przedmiotowe i wychowawcze • udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych • dni przedmiotów • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • zajęcia specjalistyczne	• uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, • planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje odpowiedzialność za swoją naukę, • posiada chęć samodoskonalenia się cechuje go dociekliwość poznawcza,	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog szkolny/psycholog pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny rodzice, dyrektor,

- wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami, - doskonalenie umiejętności samokształcenia, - kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.		- zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy, jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej, - rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje, - uczeń poznaje style komunikowania się, zasady prowadzenia negocjacji rozwiązywania konfliktów,	
2. Rozwijanie poczucia własnej wartości: - przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom, - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem	- lekcje religii, filozofii - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym - zajęcia uczące technik motywacji	- osiągania kompromisu oraz pokonywania stresów, - uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym nawiązuje	

ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją, • umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, • rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania i wyborem drogi życiowej, np.: konfliktów interpersonalnych, • rozwijanie umiejętności świadomego kreowania własnej osobowości, • uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe, • przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych,	• spotkania z rodzicami, analiza ocen • udział w kursach, szkoleniach, webinarach • lekcje wychowania do życia w rodzinie • dyskusje, pogadanki w grupach • stosowanie metody priorytetu w określaniu ponadczasowych wartości życiowych • ćwiczenia rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem wskazanych sposobów.	kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji. • uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy i opinie • rozwija myślenie refleksyjne, • cechuje go postawa twórcza, potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie, • rozwija własną wyobraźnię, potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat.	
--	--	--	--

• ugruntowanie znajomości podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności, • kształtowanie postaw prozdrowotnych, społecznych, prorodzinnych, proekologicznych, 3. Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego: • kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym, • ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, • tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań, • prezentacja własnych zdolności, zainteresowań i osiągnięć na forum klasy i szkoły,	• wyjazdy integracyjne, edukacyjne • wycieczki krajoznawczo – turystyczne • uroczystości i imprezy klasowe • spotkania z zaproszonymi gośćmi • konkursy szkolne i pozaszkolne • gazetki szkolne; apele szkolne • strona internetowa szkoły, facebook, • zajęcia przedmiotowe		
---	---	--	--

4. Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych: • poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego, • kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji, • rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój, • zaangażowanie w ciągłą, sumienną pracę nad sobą,	• zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, szkolnym, doradcą zawodowym, zaproszonymi gośćmi • systematyczne i umiejętne korzystanie z zasobów biblioteki, środków masowego przekazu. • integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. • integracja w klasach wyższych.		
---	--	--	--

• budowanie postawy asertywnej, • wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (wolontariat), • wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe, • inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych, • pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań, • rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm i zasad, • rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym			
--	--	--	--

• kształtowanie krytycznego podejścia do świata, • wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania, • rozwój umiejętności logicznego myślenia poprzez projekty edukacyjne i działania zespołowe, • zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych, ekologicznych, interdyscyplinarnych, projektach.	• projekty i akcje: Światowy Dzień Kreatywności i Innowacji, • Międzynarodowy Dzień Ziemi, • Konkurs „Matematyka w literaturze i sztuce” • lekcje prowadzone metodami aktywizującymi, rozwijanie samodzielnego poznawania świata i krytycznego myślenia, zajęcia rozwijające uczenie się, • Łączenie treści z różnych przedmiotów, tak, aby uczniowie mogli zobaczyć, jak matematykę stosuje się np. do nauk przyrodniczych. • projekty badawcze: zachęcanie uczniów do przeprowadzania własnych badań, które wymagają zastosowania wiedzy matematycznej i przyrodniczej.	• zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy, jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej, • rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasję.	
6.Podnoszenie wyników nauczania i świadomości znaczenia egzaminów zewnętrznych	• rozmowa z uczniami i rodzicami na temat znaczenia wyników egzaminacyjnych dla dalszej edukacji,	• lepsze wyniki egzaminów zewnętrznych, • lepszy start na studia	

	• motywowanie uczniów poprzez wskazywanie praktycznych korzyści z edukacji – dalsze kształcenie, rynek pracy, • analiza wyników próbnych egzaminów i wyciąganie wniosków do dalszej pracy, • zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.		
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE			
1. Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych: • zapoznanie z przepisami bhp w szkole. Monitorowanie zachowań ryzykownych i natychmiastowa interwencja • kształtowanie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją i cyberprzemocą	• zajęcia z wychowawcą • lekcje biologii, chemii, fizyki • musztra, edb, bhp, wdż, w-f • eksponowanie publikacji • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • rozmowy z uczniami	• uczeń zna i przestrzega przepisy bhp w szkole, w drodze do i ze szkoły, • dba o bezpieczeństwo własne i innych,	pedagog szkolny/psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

• kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji • uświadomienie zagrożeń i ich następstw wynikających z agresywnego działania • mobilizowanie do kontroli własnych zachowań • propagowanie postaw, wzorów do naśladowania.	• obserwacje • zajęcia warsztatowe • udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, np. „Kultura bezpieczeństwa” „Mistrz kierownicy”, • przeprowadzenie konkursu wiedzy o AIDS/HIV	• rozumie, że przestrzeganie przepisów może być gwarancją jego bezpieczeństwa, • reaguje na wszelkie przejawy agresji, • ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie,	
2. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: • reagowanie na ataki słowne, także online • nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami • ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz • wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem	• szkolenie uczniów szkoły branżowej i technikum i w zakresie bhp • udział w akcjach i programach traktujących o bezpieczeństwie w Internecie, np.: "Dzień Bezpiecznego Internetu" • pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw,	• zna plan ewakuacji szkoły oraz zasady postępowania w wypadku zagrożeń, • umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami, • radzi sobie z agresją własną i przeciwdziała cudzej,	

• doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami • przeciwdziałanie agresji w szkole • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów • dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie nauki hybrydowej lub zdalnej • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.	• lekcje wychowawcze, warsztaty z pedagogiem • organizowanie próbnej ewakuacji • udział w konkursach z bhp np. „Młodzież zapobiega pożarom” • próbna ewakuacja • turniej wiedzy pożarniczej • pierwsza pomoc przedmedyczna akcje plakatowe, gazetki ściennie, • zdrowi, bezpieczni i świadomi – szkolne obchody Światowego Dnia Pierwszej Pomocy, • współpraca z policją, spotkania policji z uczniami • współpraca ze strażą pożarną • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią	• posiada pozytywne wzorce do naśladowania, • jest świadomy potencjału, jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia oddawanie krwi, szpiku kostnego • wszyscy pracownicy szkoły i cała społeczność szkolna przestrzega regulaminów i zasad bezpieczeństwa.	
--	--	---	--

3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: • systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania nawiązywania znajomości.	• przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej • lekcje z wychowawcą, spotkania ze specjalistami, lekcje z pedagogiem.	• uczeń jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością, • uczeń realizuje obowiązek szkolny, nie opuszcza lekcji bez uzasadnionej przyczyny, jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wagarowania, • rodzice są świadomi konieczności realizowania przez dzieci obowiązku szkolnego oraz niebezpieczeństw wynikających uczestnictwa w wagarach, • znają uwarunkowania prawne wynikające z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej podczas dłuższego wyjazdu zagranicznego,	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny/psycholog
--	--	---	---

4.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: • zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy, • poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci • korzystanie z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. • praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	• znają przepisy prawne wynikające z bezpieczeństwa młodzieży w Internecie. • poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci • korzystanie z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-leamingowe • znają pojęcie cyberprzemocy i wiedzą gdzie udać się o pomoc.	pedagog specjalny, nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi,
---	--	---	--

• tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. • wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji • wdrożenie działań prewencyjnych i profilaktycznych, • wdrożenie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole • poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.			dyrektor, wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny, psycholog , nauczyciele, wychowawcy, koordynator
			dyrektor, wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny, psycholog , nauczyciele, wychowawcy, koordynator

5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (AI), z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa danych. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	• szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, • tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. • lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. • projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań,		
--	--	--	--

6. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	• monitorowanie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. • organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	• wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie, • wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie, • wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych, • rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.	dyrektor szkoły dyrektor, wychowawcy pedagog szkolny
--	--	--	--

• kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, • troska o bezpieczeństwo (psychiczne i fizyczne), • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.		• zna zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,	
8. Eliminowanie z życia szkoły agresji: • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,	• organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.		

	• przygotowanie tablicy informacyjnej na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. • prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. • ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. • wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych, • organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania		
--	--	--	--

9. Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji. Uwrażliwienie Rodziców na problem absencji uczniów.	standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości, • wykorzystanie pakietów MEiN i zaleceń GIS, • rozmowy, pogadanki, • lekcje z pedagogiem, • zajęcia z wychowawcą, • apele, spotkania z dyrektorem • konsekwentne przestrzeganie WZO, • analiza frekwencji uczniów, • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.		
DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ			

1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), • zapoznanie uczniów (szczególnie) szkoły branżowej i technikum z zagrożeniami i profilaktyką w środowisku pracy oraz zagadnieniami dotyczącymi ergonomii, fizjologii i higieny pracy, • uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, • propagowanie roli higieny psychicznej uczniów. • zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,	• zajęcia warsztatowe • lekcje biologii, edb, bhp, wdż • działalność SK PCK • zaj. z wychowawcą • eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia • pokazy udzielania pierwszej pomocy, • realizacja programów: Znamię – znam je, Podstępne WZW, Wybierz życie – pierwszy krok • zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych	• szanuje swoje zdrowie, • zna zasady zdrowego żywienia, • zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia, • stosuje się do regulaminów, • jest świadomy zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze, substancje psychoaktywne), • wyraża emocje pozytywne i negatywne w sposób akceptowalny społecznie, • bierze aktywny udział w programach profilaktycznych,	wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka szkolna, pedagog/psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny opiekunowie SU, PCK, lekarz
--	--	--	---

• znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, • promowanie zdrowego stylu życia, • kształtowanie nawyków prozdrowotnych, • rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), • eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, • eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, • wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,	• spotkania z pielęgniarką, • udział w programach profilaktycznych • pogadanki na lekcjach biologii i zajęciach z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (m.in. anoreksja, bulimia) • akcje szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia, np. profilaktyka nowotworowa, dzień bez papierosa, dzień bez telefonu komórkowego , światowy dzień walki z HIV?AIDS • konkursy, wystawy, akcje plakatowe, dyskusje • filmy edukacyjne • udział w programie „Kultura bezpieczeństwa”	• uczeń dostrzega zagrożenia współczesnej rodziny –problemy uzależnień, • uczeń dostrzega wartość życia bez nałogów i dokonuje świadomych wyborów.	
--	---	---	--

• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, • uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści). • wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach). • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego. 2. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz	• spotkania z przedstawicielami, m.in.: policji, poradni PP • akcje krwiodawstwa, zbiórka żywności • wszystkie zajęcia lekcyjne, zajęcia z pedagogiem, codzienne sytuacje szkolne, apele szkolne, festyny, • programy profilaktyczne. • spotkania, zajęcia, z psychologiem szkolnym, • realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, • przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i		
--	--	--	--

wsparcia psychicznego uczniów • ukierunkowywanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, • kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, • kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, • poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), • wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także	uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, • kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, • poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np.		
--	--	--	--

prorowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie) • profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysie psychicznym	nadwaga, brak aktywności fizycznej), • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, • szkoleniach dla nauczycieli i szkolnych specjalistów w sprawie standardów postępowania w przypadku kontaktu z osobami w kryzysie samobójczym „Rola nauczycieli w zapobieganiu zachowaniom samobójczym wśród dzieci i młodzieży" • podejmowanie działań antyprzemocowych, wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, system	• zwiększenie dostępu do pomocy dla osób w kryzysie samobójczym • zwiększenie kompetencji osób udzielających pomocy • programy profilaktyczne skierowane do nauczycieli, pomoc w kryzysie psychicznym, umiejętność rozmowy i pracy z dzieckiem będącym w kryzysie. • rozwój kompetencji pracowników pracowników oświaty	
---	--	--	--

3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: • uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, • ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności, • rozpoznawanie i uświadamianie potrzeb, i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. • poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli,	wsparcia w sytuacjach kryzysu społecznego,		
--	---	--	--

radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, 4. WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA: • uświadamianie znaczenia higieny osobistej, • promowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie postaw asertywnych, racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa, • wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała, • dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, • aktywność fizyczna, • racjonalne żywienie, • odpowiednia długość i jakość snu, • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,			
--	--	--	--

• propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, akcji honorowego krwiodawstwa, • wspieranie i pomoc uczniom, w których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, 5. Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień: • dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, palenie papierosów, uzależnienia behawioralne), • eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom, • ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do: picia alkoholu, przyjmowania środków odurzających i			
---	--	--	--

psychoaktywnych, palenia papierosów, uzależnień behawioralnych, przynależności do subkultur (sekt). wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, 6. Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych za karalne pod wpływem środków uzależniających oraz zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy:			
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI			
1.Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału			

szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej: • udział i przygotowywanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych, • rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, • wyrabianie szacunku dla dziedzictwa narodowego, symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej, • obchody świąt państwowych, • budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską, • rozwijanie umiejętności społecznych.	• akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe • ślubowanie klas pierwszych • obchody Dnia Patrona • pożegnanie absolwentów • udział w uroczystościach gminnych np. z okazji wybuchu i zakończenia II wojny światowej, Święta Niepodległości itp. • działania związane z bieżącymi wydarzeniami na skalę lokalną, krajową • lekcje języka polskiego, historii, wos- u, zajęć z wychowawcą, akademie, konkursy. • wycieczki do instytucji, lekcje w terenie, projekty edukacyjne • zebrania z rodzicami; spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty	• uczeń żyje w poszanowaniu religii, • kultury, tradycji własnych i innych • prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską, jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię, • cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły, • rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej, • godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły, • identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, SU,
---	--	---	--

2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, rozwijanie edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. • budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły, • poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu, • poznawanie instytucji, urzędów działających w środowisku lokalnym,	• działalność SU i koła PCK, wolontariat • konkursy przedmiotowe i artystyczne np. „Historia Kamińska” „Konkurs o patronie” • organizacja Dnia Otwartego Szkoły • promocja szkoły w środowisku lokalnym • opieka nad miejscami pamięci • organizowanie wyborów do SU • Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej • BohaterON	• wykazuje się znajomością historii i tradycji innych narodów, • posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację, • uczestniczy w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę i instytucje gminne, • osiąga sukcesy w konkursach,	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, przedsiębiorczości, języków obcych, geografii, opiekunowie SU,
--	--	--	---

• kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących, • uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne, • promowanie szkoły w środowisku lokalnym szkoły. 3. Kształtowanie tożsamości europejskiej: • pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich. Budzenie świadomości <i>-Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem,</i> • przygotowywanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych, • udział w imprezach środowiskowych, • działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu zagrożeń i edukacji klasycznej oraz	• Akcja Żonkile • wycieczki krajoznawczo-turystyczne • kursy, szkolenia, webinaria. • akcje charytatywne, zbiórki odzieży, żywności, "Góra grosza", WOŚP • paczki świąteczne dla potrzebujących, • wolontariat.	• poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski • uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, • potrafi rozpoznać potrzeby innych członków środowiska zarówno szkolnego, jak też lokalnego • umiejętnie organizuje pomoc.	
--	--	---	--

sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, • doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi 4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych członków społeczności lokalnej: • propagowanie idei wolontariatu, organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych, • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez instytucje, • działalność na rzecz osób potrzebujących pomocy.			wychowawcy opiekunowie SU, koła PCK,
EDUKACJA EKOLOGICZNA			
1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: • propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,	• godziny z wychowawcą • lekcje biologii, geografii, chemii	• uczeń dba o środowisko, w którym żyje,	wychowawcy, nauczyciele

• tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, • ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. 2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, • motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego, • kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, biwaków, wyjść poza teren szkoły,	• akcje ekologiczne np. zbiórki nakrętek, zużytych baterii, makulatury itp. • obchody „Dnia Ziemi”, • filmy edukacyjne, • akcje plakatowe, • gazetki ścienne, • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, • wycieczki krajoznawcze, • zdrowa przerwa - promocja zdrowego odżywiania, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych	• rozumie konieczność podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, • jest świadomy skutków, jakie niesie ze sobą degradacja środowiska naturalnego, • dba o czystość w szkole i poza nią.	opiekunowie SU, opiekunowie SK PCK
---	---	--	---

• angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy, jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. 3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: • wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, • inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. • kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.			
PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI ŻYCIOWEJ			

1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, predyspozycji oraz zainteresowań. 2. Przygotowanie uczniów do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia. 3. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa zawodowego i wyższego. 4. Przygotowanie do egzaminu maturalnego w zgodzie z nową formułą, egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach. 5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami(firmy zewnętrzne) 6. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	• zajęcia z wychowawcą • lekcje wos „przedsiębiorczości • zajęcia z pedagogiem/ psychologiem, z doradcą zawodowym • spotkanie z pracownikami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej • organizowanie „Dnia przedsiębiorczości” • współpraca z wyższymi uczelniami, wyjazdy na spotkania, wykłady, dni otwarte • praktyki zawodowe • spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami, rozmowy na temat ścieżki zawodowej ucznia po ukończeniu szkoły. • organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,	• uczeń zna swoje słabe i mocne strony, • zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu, • zna szkoły wyższe w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich, • zna istotę zawodu, warunki psychofizyczne, jakie stawia przed kandydatem dany zawód, • chętnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. • wie, jak zaplanować karierę zawodową, korzystając z doświadczeń innych, • jest świadomy swoich umiejętności i dokonuje właściwych wyborów na rynku pracy.	dyrektor, wychowawcy, szkolny doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog/psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia policyjne i wojskowe
---	---	--	---

	• organizowanie wizyt zawodowców w lokalnych przedsiębiorstwach oraz szkołach kształcących w zawodach, • organizowanie dni zawodów oraz projektów edukacyjnych związanych z rynkiem pracy, prezentowanie ścieżek edukacyjnych prowadzących do zainteresowania zawodami technicznymi i branżowymi, • wydarzenia promujące zawody przyszłości, • nawiązywanie współpracy z instytucjami, np. Wojewódzkim Urzędem Pracy czy Powiatowym Urzędem Pracy.		
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
	• zebrania z rodzicami		wychowawcy

1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Program wychowawczo-profilaktyczny, Statuty szkół, Regulaminy). 2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły. 3. Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych. 4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi. 5. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (postępy w nauce, zachowanie, frekwencja, osiągnięcia sportowe). 6. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej. 7. Podnoszenie kompetencji rodziców (prawnych opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień.	• konsultacje • indywidualne rozmowy • pedagogizacja rodziców • współorganizowanie imprez szkolnych • opiniowanie dokumentacji szkolnej, • ankiety diagnozujące i ewaluacyjne	• poniesienie efektywności współpracy z rodzicami • wzrost zaangażowania rodziców w pracę szkoły.	nauczyciele pedagog szkolny/psycholog, pedagog specjalny
--	--	--	---

XIII. Ewaluacja

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Jest ona prowadzona przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora Powinna pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- ✓ wywiad z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ✓ obserwacje,
- ✓ analiza dokumentów,
- ✓ analiza i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej,
- ✓ analiza przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 29.09.2025 r.