**RAMOWY ROZKŁAD DNIA dla dzieci 5 – 6 letnich w dni nauki j. angielskiego czwartki i piątki**

|  |  |
| --- | --- |
| Godziny | **Sposoby realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem warunków i rozwoju psychoruchowego dziecka** |
| 645-730 | Powitanie dnia- schodzenie się dzieci, zajęcia opiekuńcze, zabawy swobodne służące realizacji pomysłów dzieci, zabawy kierowane. Konsultacje indywidualne z rodzicami. |
| **730- 1230**  730 – 800  800- 835  835- 845  845- 900  900- 910  930- 1000  1000 - 1005  1005 - 1035  1035- 1045  1045- 1130  1130- 1140  1140 – 1155  1155- 1200  1200- 1220  1220- 1230 | **Realizacja podstawy programowej**  Język angielski.  Wspieranie rozwoju dziecka poprzez różnorodne zabawy prowadzone pod kierunkiem nauczyciela (m.in. rozwijające sprawność manualną i motoryczną, percepcję wzrokową i słuchową). Rozmowy kierowane na tematy zgodne z zainteresowaniami dzieci i wprowadzające w zajęcia edukacyjne : wiersz, zagadki, piosenki. Zabawy ruchowe lub ćwiczenia o wielostronnym ruchu.  Wyrabianie nawyków i czynności higienicznych, kulturalnych, związanych z samoobsługą dziecka i przygotowaniem do śniadania.  **Śniadanie**- zwracanie uwagi na kulturalne spożywanie posiłku. Zachowanie porządku wokół siebie, zachowanie prawidłowej postawy  Zabiegi higieniczne.  **I Zajęcie wychowawczo- edukacyjne realizowane wg wybranego programu wychowania przedszkolnego wyzwalające aktywność dziecka w różnych sferach rozwojowych: mowa i myślenie, kształtowanie pojęć matematycznych, zajęcia umuzykalniające, zajęcia plastyczne** **ćwiczenia ogólnorozwojowe** Zabawa ruchowa **II Zajęcie wychowawczo – edukacyjne wyzwalające aktywność dziecka w różnych sferach rozwoju tj. zajęcia techniczne ogólnorozwojowe, mowa i myślenie, zajęcia umuzykalniające.**  Czynności samoobsługowe dzieci związane z przygotowaniem do wyjścia na świeże powietrze. Pobyt w ogrodzie przedszkolnym i poza przedszkolem - zabawy na placu przedszkolnym, zabawy dowolne w piaskownicy i na przyrządach, zajęcia ogólnorozwojowe z przyborami, spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze. W przypadku złych warunków atmosferycznych, gry i zabawy ruchowej, muzyczne w sali. Czynności samoobsługowe i porządkowe w szatni.  Zabawy dydaktyczne rozwijające percepcję wzrokową, słuchową i sprawność manualną.  Wyrabianie nawyków i czynności higienicznych, kulturalnych, związanych z samoobsługą dziecka i przygotowaniem do obiadu.  Obiad- kształtowanie nawyków samodzielnego, estetycznego i kulturalnego zjadania posiłku.   Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, kulturalnych, zdrowotnych i zasad bezpieczeństwa. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku w sali i łazience. |
| 1230- 1330 | **Ponad podstawę programową**  Czas relaksu- rozluźnienie, wyciszenie dzieci za pomocą różnych technik relaksacji (czytanie, opowiadanie, słuchanie utworów muzycznych), zabawy dydaktyczne, zabawy ruchowe i inne wspomagające rozwój umysłowy, społeczny emocjonalny dziecka pod kierunkiem nauczyciela. Indywidualne rozmowy z rodzicami. Rozchodzenie się dzieci. |

**RAMOWY ROZKŁAD DNIA dla dzieci 5-6 letnich w dni nauki religii tj. (poniedziałki, środy) i wtorki**

|  |  |
| --- | --- |
| Godziny | **Sposoby realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem warunków i rozwoju psychoruchowego dziecka** |
| 645-730 | Powitanie dnia- schodzenie się dzieci, zajęcia opiekuńcze, zabawy swobodne służące realizacji pomysłów dzieci, zabawy kierowane. Konsultacje indywidualne z rodzicami. |
| **730- 1230**  730 – 835  835- 845  845- 855  855- 900  900- 930  900- 930  930- 1000  1000 - 1005  1005 - 1035  1035- 1045  1045- 1130  1130- 1140  1140 – 1155  1155- 1200  1200- 1220  1220- 1230 | **Realizacja podstawy programowej**  Wspieranie rozwoju dziecka poprzez różnorodne zabawy prowadzone pod kierunkiem nauczyciela (m.in. rozwijające sprawność manualną i motoryczną, percepcję wzrokową i słuchową). Rozmowy kierowane na tematy zgodne z zainteresowaniami dzieci i wprowadzające w zajęcia edukacyjne : wiersz, zagadki, piosenki. Zabawy ruchowe lub ćwiczenia o wielostronnym ruchu.  Wyrabianie nawyków i czynności higienicznych, kulturalnych, związanych z samoobsługą dziecka i przygotowaniem do śniadania.  Śniadanie- zwracanie uwagi na kulturalne spożywanie posiłku. Zachowanie porządku wokół siebie, zachwanie prawidłowej postawy  Zabiegi higieniczne.  Religia (poniedziałek i środa)Zabawy rozwijające sprawność manualną, percepcję słuchową i wzrokową (wtorek) **I Zajęcie wychowawczo- edukacyjne realizowane wg wybranego programu wychowania przedszkolnego wyzwalające aktywność dziecka w różnych sferach rozwojowych: mowa i myślenie, kształtowanie pojęć matematycznych, zajęcia umuzykalniające, zajęcia plastyczne** **ćwiczenia ogólnorozwojowe** Zabawa ruchowa **II Zajęcie wychowawczo – edukacyjne wyzwalające aktywność dziecka w różnych sferach rozwoju tj. zajęcia techniczne ogólnorozwojowe, mowa i myślenie, zajęcia umuzykalniające.**  Czynności samoobsługowe dzieci związane z przygotowaniem do wyjścia na świeże powietrze. Pobyt w ogrodzie przedszkolnym i poza przedszkolem - zabawy na placu przedszkolnym, zabawy dowolne w piaskownicy i na przyrządach, zajęcia ogólnorozwojowe z przyborami, spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze. W przypadku złych warunków atmosferycznych, gry i zabawy ruchowej, muzyczne w sali. Czynności samoobsługowe i porządkowe w szatni.  Zabawy dydaktyczne rozwijające percepcję wzrokową, słuchową i sprawność manualną.  Wyrabianie nawyków i czynności higienicznych, kulturalnych, związanych z samoobsługą dziecka i przygotowaniem do obiadu.  Obiad- kształtowanie nawyków samodzielnego, estetycznego i kulturalnego zjadania posiłku.   Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, kulturalnych, zdrowotnych i zasad bezpieczeństwa. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku w sali i łazience. |
| 1230- 1330 | **Ponad podstawę programową**  Czas relaksu- rozluźnienie, wyciszenie dzieci za pomocą różnych technik relaksacji (czytanie, opowiadanie, słuchanie utworów muzycznych), zabawy dydaktyczne, zabawy ruchowe i inne wspomagające rozwój umysłowy, społeczny emocjonalny dziecka pod kierunkiem nauczyciela. Indywidualne rozmowy z rodzicami. Rozchodzenie się dzieci. |