**Program profilaktyki**

Przedszkola Publicznego

w Kozłowie



**Podstawa prawna:**

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572  z późn. zm.)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz 17)*
* *Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów  nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 8.06.2009 r. (Dz. U. Nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624)*

**PLAN PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

**I. WSTĘP**

**II. CELE PROGRAMU**

**III. ADRESACI PROGRAMU**

**IV. ZAGADNIENIA TEMATYCZNE PROGRAMU**

**V. CHARAKTERYSTYKA ZAGADNIEŃ TEMATYCZNYCH**

**VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**VII. EWALUACJA PROGRAMU**

**I**

**WSTĘP**

Celem wychowania przedszkolnego jest organizowanie warunków umożliwiających dzieciom nabywanie wiedzy

i umiejętności w zakresie dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach, rozwijanie sprawności fizycznej, która w dużym stopniu determinuje stan zdrowia dziecka.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

Wdrażanie programu wymaga uwzględnienia oddziaływań profilaktycznych w środowisku rodzinnym w celu osiągnięcia skuteczności w utrwalaniu wzorców zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Program  profilaktyczny  jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. (1)
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. (2)
* Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. (5)
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6)
* Pomaganie  dzieciom  w  rozumieniu  istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (11)

**II**

**CELE PROGRAMU**

**Cele ogólne:**

1. Nabywaniu wiedzy o obowiązujących zasadach bezpiecznego zachowania się w przedszkolu i w domu oraz świadomego ich przestrzegania.
2. Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
3. Kształtowaniu nawyków higienicznych warunkujących zdrowie.
4. Rozwijaniu nawyków zdrowego odżywiania się.
5. Nabywaniu wiedzy i świadomemu przestrzeganiu zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.
6. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka.
7. Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.

**Cele szczegółowe:**

1. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw.
2. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
3. Zapobieganie oraz potępianie agresji i przemocy.
4. Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
5. Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
6. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z  rówieśnikami.
7. Rozwijanie aktywności ruchowej.
8. Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
9. Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających  
   z: przypadkowych spotkań z nieznajomymi, zabaw zapałkami, spożywania lekarstw,  środków chemicznych,  nieznanych roślin, zbliżania się do zwierząt,
10. Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
11. Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
12. Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z  przemocą i uzależnieniami.
13. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
14. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
15. Rozróżnianie dobra od zła.
16. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci internetu.

**III**

**ADRESACI PROGRAMU**

* dzieci 3, 4, 5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem
* nauczyciele zatrudnieni w placówce
* rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem
* pracownicy administracyjno- obsługowi i in. osoby związane z placówką .

**IV**

**ZAGADNIENIA TEMATYCZNE PROGRAMU**

1. BEZPIECZEŃTWO DZIECI W PRZEDSZKOLU, W DOMU I NA DRODZE
2. ZDROWE ODŻYWIANIE
3. HIGIENA OSOBISTA I OTOCZENIA ORAZ ZAPOBIEGANIE CHOROBOM
4. AKTYWNY STYL ŻYCIA
5. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO
6. PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW
7. AGRESJA I PRZEMOC
8. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM
9. PRAWA DZIECKA

10. ZAGROŻENIOM MÓWIĘ ,,NIE”

**V**

**CHARAKTERYSTYKA ZAGADNIEŃ TEMATYCZNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zagadnienia  tematyczne | Zadania do realizacji | Osiągnięcia dziecka/dziecko… |
| 1. | **Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze** | 1.Bezpieczeństwo podczas zabaw.  2. Bezpieczna droga do przedszkola.  3. Zasady bezpieczeństwa w kontakcie z różnorodny-mi zagrożeniami w codziennym życiu.  4. Udzielanie pierwszej pomocy.  5. Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.  6. Profilaktyka przeciwpożarowa. | - zna zasady współżycia w zespole,  - rozumie, że zachowania typu: wyrywanie zabawek, popychanie, sypanie piaskiem mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych,  - korzysta z zabawek, przyborów  i sprzętu  zgodnie z ustalonymi regułami,  – rozumie konieczność reagowania na sygnały, polecenia nauczyciela, których celem jest przeciwdziałanie ewentualnym zagrożeniom,  - samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,  - rozumie znaczenie i konieczność stosowania elementów odblaskowych,  - zna wybrane znaki drogowe, rozumie ich symbolikę i funkcję (ostrzeganie, zakazywanie, informowanie),  - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach (policjant),  - umie bezpiecznie i kulturalnie zachować się w środkach komunikacji publicznej, ustępuje miejsca osobą starszym i niepełnosprawnym, - - rozumie konieczność bezpiecznego zachowania się na przystankach,  - zna numery alarmowe,  - zna zagrożenia wynikające z zabaw zapałkami, środkami chemicznymi,  - przestrzega zakazu używania urządzeń mechanicznych, elektrycznych, zna możliwe konsekwencje jego łamania,  - wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania,  - wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców / opiekunów   |  | | --- | | - reaguje na hasła „pali się”, „ewakuacja”. | |
| 2. | **Zdrowe odżywianie** | 1. Zdrowy styl odżywiania.  2. Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.  3. Produkty wpływające na utrzymanie zdrowia, określone w „piramidzie zdrowia”  3. Szkodliwość niektórych produktów spożywczych | - nie bawi się lekarstwami i  środkami chemicznymi,  – rozumie konieczność organizowania zabaw w miejscach do tego przeznaczonych,  – rozumie zagrożenia wynikające z zabaw np. stłuczonym szkłem, brudnymi odpadami itp.,  – sygnalizuje poczucie zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,  - nie zrywa nieznanych owoców i grzybów,  - wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, potrafi odmówić,  - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem.  - zna produkty spożywcze wpływające na utrzymanie organizmu w stanie zdrowia,  - zna produkty, które maja duże wartości odżywcze,  - rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,  - wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,  - potrafi nakryć do stołu,  - umie kulturalnie zachować się przy stole,  - zna wpływ wartości niektórych środków spożywczych na funkcjonowanie wybranych tkanek, organów (np. wit. A na wzrok, wit. D na kościec itp.),  - zna zalecenia dotyczące rodzajów i składu posiłków spożywanych w ciągu dnia,  - potrafi pokonać uprzedzenia do potraw istotnych dla zdrowia,  - potrafi komponować zdrowe posiłki i aktywnie uczestniczyć w ich przygotowaniu  - rozumie konieczność ograniczania spożycia niektórych produktów (np. słodyczy, chipsów, coca-coli,…) z powodu możliwości narażenia się na choroby, tj.: otyłość, cukrzyca, …  - rozumie, że pewne produkty mogą wywoływać alergie u niektórych osób, pomimo że powszechnie uznawane są za korzystne dla zdrowia,  - potrafi rozpoznać wiarygodność reklam, np. słodyczy na podstawie wiedzy posiadanej na temat ich wpływu na zdrowie. |
| 3. | **Higiena osobista i otoczenia oraz zapobieganie chorobom** | 1. Higiena osobista  2. Zachowania wpływające na przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia  3. Higiena otoczenia | - rozumie pojęcia: *higiena, higieniczny tryb życia,*  - wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny,  - stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed / po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami,  - dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków),  - dba o czystość ubrania / bielizny,  - używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych,  - utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie (np. sprząta po sobie),  - zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu),  - rozumie istotę wypoczynku,  - wykazuje wrażliwość na nadmierny hałas,  - uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna),  - wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych,  - zasłania usta podczas kaszlu / kichania,  - unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą,  - wie o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach. |
| 4. | **Aktywny styl życia** | 1. Sprawność ruchowa  2. Aktywne formy spędzania czasu wolnego | - rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu,  *-* wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu,  - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się,  - uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.),  - hartuje organizm, wie, jak zapobiegać zmarznięciu i przegrzaniu,  - dba o prawidłową postawę ciała,  - zna szkodliwe skutki spędzania czasu wolnego przed telewizorem, przy komputerze. |
| 5. | **Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego** | 1. Zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami  ( udomowionymi, gospodarskimi, dziko żyjącymi ) | - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;  - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;  - rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.  - zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia;  - orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa;  - zna wybrane rośliny i inne zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące);  - wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;  - nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich;  - wie, że nie należy karmić bez zgody / drażnić zwierząt; |
| 6. | **Przedszkole**  **bez nałogów** | 1. Alkohol.  2. Nikotyna.  3. Komputer i telewizja. | - jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami – nałogami,  - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych ( np. środków czystości)  - wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, komputer, telewizja)  - nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary. |
| 7. | **Agresja**  **i przemoc** | 1. Nawiązywanie więzi.  2. Tolerancja osób niepełnosprawnych.  3. Radzenie sobie z emocjami. | - zna pojęcia: *agresja* i *przemoc*,  - umie nazwać swoje uczucia,  - uczy się oswajać z własnym strachem (*Strach ma wielkie oczy),*  - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne),  - bierze udział w zajęciach odreagowywania złości,  - potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych),  - podaje sposoby na pokonanie złości,  - rozumie znaczenie słowa *zgoda, kompromis,*  - reaguje na różne formy agresji i przemocy,  - orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi,  - uczy się być asertywne,  - stara się być przyjazne dla otoczenia. |
| 8. | **Dziecko w świecie wirtualnym** | 1. Telewizja i dziecko.  2. Świat Internetu i gier komputerowych. | - korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych,  - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek),  - nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw,  - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego),  - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych,  - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp. |
| 9. | **Prawa dziecka** | 1. Nasze prawa.  2. Nasze obowiązki. | |  | | --- | | - zna swoje prawa,  - zna swoje obowiązki,  - przestrzega reguł obowiązujących w  społeczności dziecięcej oraz w świecie  dorosłych,  - obdarza uwagą inne dzieci i dorosłych,  - szanuje zdanie innych ludzi,  - jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi  konsekwencje),  - w zrozumiały sposób mówi o swoich  potrzebach i decyzjach,  - nie wykazuje bierności wobec przejawów  złego traktowania go i innych,  - wykazuje się tolerancją,  - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa. | |
| 10. | **Zagrożeniom –mówię ,,nie”** | 1. Oto ja! Wiem, kim jestem i jaki jestem.  2. Wiem, co czuję. Wiem, co ty czujesz.  3. „Zły dotyk” – wiem, co to znaczy.  3. „Wilk w koziej skórze? – miła osoba o złych zamiarach”.  4. Potrafię powiedzieć „nie!” Wiem, jak radzić sobie w trudnej sytuacji. Wiem, kto mi pomoże. | |  | | --- | | - jest świadome własnych zalet, ma poczucie  własnej wartości,  - potrafi nazywać własne stany emocjonalne  i rozpoznawać nastroje oraz emocje innych,  - potrafi okazać pomoc koledze w sytuacji  złego samopoczucia, zagubienia, strachu,  - potrafi poinformować o odczuwanym stanie  emocjonalnym bliskie osoby,  - potrafi zabiegać o okazanie pomocy sobie  i tym, którzy w jego odczuciu jej potrzebują  - rozumie, że osoba o miłej aparycji może  przybierać taki wizerunek, aby zrealizować  złe zamiary,  - potrafi rozpoznać i określić możliwe  zagrożenia ze strony osób obcych, namawiających do zachowań zakazanych przez rodziców, nauczycieli,  - rozumie konieczność przestrzegania zakazu  przyjmowania słodyczy i innych rzeczy  od osób obcych,  - rozumie konieczność zachowania ostrożności  w kontaktach z obcymi,  - potrafi kategorycznie odmawiać w sytuacji  zagrożenia,  - potrafi grzecznie i stanowczo odmówić  wpuszczenia obcych do domu podczas  rozmowy np. przez domofon,  - radzi sobie z przejawami złego  zainteresowania ze strony dorosłych,  - rozumie konieczność poinformowania  o zaistniałym zdarzeniu rodzica, nauczyciela,  - umie szukać pomocy, zna numer telefonu  na policję, straż, pogotowie. | |

**VI**

**METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**A. METODY**

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i in.)

- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)

- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkrecie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)

- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)

- programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

**B. FORMY**

- indywidualne

- zespołowe

- grupowe (jednolite / zróżnicowane) .

**VII**

**EWALUACJA PROGRAMU**

Oceny efektów wdrożenia programu profilaktycznego dokonuje się na Radzie Pedagogicznej po **I i II semestrze** roku szkolnego. Ewaluacja programu, polega na sporządzeniu krótkiego pisemnego sprawozdania z jego realizacji. Podstawę sprawozdania z realizacji programu będą stanowiły:

- obserwacja

- rozmowy z innymi nauczycielami / pracownikami

- własne wnioski i opinie

- kontakt wychowawcy z rodzicami (wywiad)

- analiza dokumentów (np. plany miesięczne, realizacja podstawy programowej, zapis w dzienniku)

- analiza wytworów pracy dzieci i stopnia ich zaangażowania

- dodatkowe osiągnięcia, np. udział w konkursie.

**VIII**

**NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

1. Ankieta dla nauczycieli (zał.1).
2. Ankieta dla rodziców (zał.2).

*Załącznik 1*

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

**Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu profilaktycznego**

**realizowanego w przedszkolu.**

**Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy profilaktycznej.**

**1.** Czyzna Paniprogram profilaktyczny przedszkola?

TAK

NIE

SŁABO

...................................................................................................................

...................................................................................................................

**2.** Który z elementów programu profilaktycznego uważa Pani za

najistotniejszy? Dlaczego?

....................................................................................................................

....................................................................................................................

……………………………………………………………………………

**3.** Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

…………………………………………………………………………….

**4.** Czy realizacja programu przynosi efekty?

TAK

NIE

DLACZEGO TAK?...................................................................................

……………………………………………………………………………

DLACZEGO NIE?....................................................................................

……………………………………………………………………………

**5.** Jakie metody wykorzystuje Pani najczęściej w trakcie realizacji zadań profilaktycznych i dlaczego?

.......................................................................................................................

.......................................................................................................................

……………………………………………………………………………...

**6.** Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań profilaktycznych

i ich skuteczności (w jaki sposób)?

......................................................................................................................

......................................................................................................................

…………………………………………………………………………….

**7.** Jakie zadania profilaktyczne realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....................................................................................................................

......................................................................................................................

…………………………………………………………………………….

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

*Załącznik 1*

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

**Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.**

Prosimy zakreślić właściwą odpowiedź:

**1.** Czy program profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:……………………………………………………….

………………………………………………………………………………

**2.** Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

* nauczyciel;
* dyrektor;
* poradnia psychologiczno- pedagogiczna;
* inne……………………………………………………………………...

**3.** Czy zadania zawarte w programie profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia?

TAK

NIE

* Jeśli tak, to dlaczego:……………………………………………………

……………………………………………………………………………...

* Jeśli nie, to dlaczego:……………………………………………………

……………………………………………………………………………..

**4.** Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie profilaktycznym kształtuje w dziecku:

* poczucie bezpieczeństwa TAK NIE
* uczy rozpoznawania i unikania zagrożeń ze środowiska przyrodniczego oraz świata wirtualnego TAK NIE
* wpaja zasady higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania TAK NIE
* uświadamia niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami / nałogami TAK NIE
* uczy reagowania na różne formy agresji i przemocy TAK NIE

**5.** Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczne powinno realizować przedszkole?

........................................................................................................................

........................................................................................................................

**6.** Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie profilaktyki?

........................................................................................................................

........................................................................................................................

**7.** Gdzie według Państwa dziecko jest narażone na najwięcej zagrożeń?

na podwórku w pobliżu domu

w przedszkolu

korzystając z komputera – internetu

na wycieczkach, spacerach

podczas kontaktów ze starszymi kolegami

Dziękujemy za wypełnienie