**Program profilaktyki**

Przedszkola Publicznego

w Kozłowie



**Podstawa prawna:**

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572  z późn. zm.)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz 17)*
* *Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów  nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 8.06.2009 r. (Dz. U. Nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624)*

**PLAN PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

**I. WSTĘP**

**II. CELE PROGRAMU**

**III. ADRESACI PROGRAMU**

**IV. ZAGADNIENIA TEMATYCZNE PROGRAMU**

**V. CHARAKTERYSTYKA ZAGADNIEŃ TEMATYCZNYCH**

**VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**VII. EWALUACJA PROGRAMU**

**I**

**WSTĘP**

 Celem wychowania przedszkolnego jest organizowanie warunków umożliwiających dzieciom nabywanie wiedzy

i umiejętności w zakresie dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach, rozwijanie sprawności fizycznej, która w dużym stopniu determinuje stan zdrowia dziecka.

 Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

 Wdrażanie programu wymaga uwzględnienia oddziaływań profilaktycznych w środowisku rodzinnym w celu osiągnięcia skuteczności w utrwalaniu wzorców zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

 Program  profilaktyczny  jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. (1)
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. (2)
* Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. (5)
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6)
* Pomaganie  dzieciom  w  rozumieniu  istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (11)

**II**

**CELE PROGRAMU**

**Cele ogólne:**

1. Nabywaniu wiedzy o obowiązujących zasadach bezpiecznego zachowania się w przedszkolu i w domu oraz świadomego ich przestrzegania.
2. Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
3. Kształtowaniu nawyków higienicznych warunkujących zdrowie.
4. Rozwijaniu nawyków zdrowego odżywiania się.
5. Nabywaniu wiedzy i świadomemu przestrzeganiu zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.
6. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka.
7. Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.

**Cele szczegółowe:**

1. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw.
2. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
3. Zapobieganie oraz potępianie agresji i przemocy.
4. Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
5. Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
6. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z  rówieśnikami.
7. Rozwijanie aktywności ruchowej.
8. Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
9. Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających
z: przypadkowych spotkań z nieznajomymi, zabaw zapałkami, spożywania lekarstw,  środków chemicznych,  nieznanych roślin, zbliżania się do zwierząt,
10. Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
11. Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
12. Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z  przemocą i uzależnieniami.
13. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
14. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
15. Rozróżnianie dobra od zła.
16. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci internetu.

**III**

**ADRESACI PROGRAMU**

* dzieci 3, 4, 5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem
* nauczyciele zatrudnieni w placówce
* rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem
* pracownicy administracyjno- obsługowi i in. osoby związane z placówką .

**IV**

**ZAGADNIENIA TEMATYCZNE PROGRAMU**

1. BEZPIECZEŃTWO DZIECI W PRZEDSZKOLU, W DOMU I NA DRODZE
2. ZDROWE ODŻYWIANIE
3. HIGIENA OSOBISTA I OTOCZENIA ORAZ ZAPOBIEGANIE CHOROBOM
4. AKTYWNY STYL ŻYCIA
5. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO
6. PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW
7. AGRESJA I PRZEMOC
8. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM
9. PRAWA DZIECKA

10. ZAGROŻENIOM MÓWIĘ ,,NIE”

**V**

**CHARAKTERYSTYKA ZAGADNIEŃ TEMATYCZNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zagadnieniatematyczne | Zadania do realizacji | Osiągnięcia dziecka/dziecko… |
| 1. | **Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze** | 1.Bezpieczeństwo podczas zabaw.2. Bezpieczna droga do przedszkola.3. Zasady bezpieczeństwa w kontakcie z różnorodny-mi zagrożeniami w codziennym życiu.4. Udzielanie pierwszej pomocy.5. Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.6. Profilaktyka przeciwpożarowa. | - zna zasady współżycia w zespole,- rozumie, że zachowania typu: wyrywanie zabawek, popychanie, sypanie piaskiem mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych,- korzysta z zabawek, przyborów  i sprzętu  zgodnie z ustalonymi regułami,– rozumie konieczność reagowania na sygnały, polecenia nauczyciela, których celem jest przeciwdziałanie ewentualnym zagrożeniom,- samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,- rozumie znaczenie i konieczność stosowania elementów odblaskowych,- zna wybrane znaki drogowe, rozumie ich symbolikę i funkcję (ostrzeganie, zakazywanie, informowanie),- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach (policjant),- umie bezpiecznie i kulturalnie zachować się w środkach komunikacji publicznej, ustępuje miejsca osobą starszym i niepełnosprawnym, - - rozumie konieczność bezpiecznego zachowania się na przystankach,- zna numery alarmowe,- zna zagrożenia wynikające z zabaw zapałkami, środkami chemicznymi,- przestrzega zakazu używania urządzeń mechanicznych, elektrycznych, zna możliwe konsekwencje jego łamania,- wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania,- wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców / opiekunów

|  |
| --- |
| - reaguje na hasła „pali się”, „ewakuacja”. |

 |
| 2. | **Zdrowe odżywianie** | 1. Zdrowy styl odżywiania.2. Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.3. Produkty wpływające na utrzymanie zdrowia, określone w „piramidzie zdrowia”3. Szkodliwość niektórych produktów spożywczych | - nie bawi się lekarstwami i  środkami chemicznymi,– rozumie konieczność organizowania zabaw w miejscach do tego przeznaczonych,– rozumie zagrożenia wynikające z zabaw np. stłuczonym szkłem, brudnymi odpadami itp.,– sygnalizuje poczucie zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,- nie zrywa nieznanych owoców i grzybów,- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, potrafi odmówić,- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem.- zna produkty spożywcze wpływające na utrzymanie organizmu w stanie zdrowia, - zna produkty, które maja duże wartości odżywcze,- rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,- wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,- potrafi nakryć do stołu,- umie kulturalnie zachować się przy stole,- zna wpływ wartości niektórych środków spożywczych na funkcjonowanie wybranych tkanek, organów (np. wit. A na wzrok, wit. D na kościec itp.),- zna zalecenia dotyczące rodzajów i składu posiłków spożywanych w ciągu dnia,- potrafi pokonać uprzedzenia do potraw istotnych dla zdrowia,- potrafi komponować zdrowe posiłki i aktywnie uczestniczyć w ich przygotowaniu- rozumie konieczność ograniczania spożycia niektórych produktów (np. słodyczy, chipsów, coca-coli,…) z powodu możliwości narażenia się na choroby, tj.: otyłość, cukrzyca, …- rozumie, że pewne produkty mogą wywoływać alergie u niektórych osób, pomimo że powszechnie uznawane są za korzystne dla zdrowia,- potrafi rozpoznać wiarygodność reklam, np. słodyczy na podstawie wiedzy posiadanej na temat ich wpływu na zdrowie. |
| 3. | **Higiena osobista i otoczenia oraz zapobieganie chorobom** | 1. Higiena osobista2. Zachowania wpływające na przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia3. Higiena otoczenia | - rozumie pojęcia: *higiena, higieniczny tryb życia,*- wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny,- stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed / po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami,- dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków),- dba o czystość ubrania / bielizny,- używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych,- utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie (np. sprząta po sobie),- zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu),- rozumie istotę wypoczynku,- wykazuje wrażliwość na nadmierny hałas,- uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna),- wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych,- zasłania usta podczas kaszlu / kichania,- unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą,- wie o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach. |
| 4. | **Aktywny styl życia** | 1. Sprawność ruchowa 2. Aktywne formy spędzania czasu wolnego | - rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu,*-* wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu,- bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się,- uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.),- hartuje organizm, wie, jak zapobiegać zmarznięciu i przegrzaniu,- dba o prawidłową postawę ciała,- zna szkodliwe skutki spędzania czasu wolnego przed telewizorem, przy komputerze. |
| 5. | **Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego** | 1. Zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami ( udomowionymi, gospodarskimi, dziko żyjącymi )  | - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;- rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.- zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia;- orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa;- zna wybrane rośliny i inne zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące);- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;- nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich;- wie, że nie należy karmić bez zgody / drażnić zwierząt; |
| 6. | **Przedszkole** **bez nałogów** | 1. Alkohol.2. Nikotyna.3. Komputer i telewizja. | - jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami – nałogami,- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych ( np. środków czystości)- wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, komputer, telewizja)- nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary. |
| 7. | **Agresja****i przemoc** | 1. Nawiązywanie więzi.2. Tolerancja osób niepełnosprawnych.3. Radzenie sobie z emocjami. | - zna pojęcia: *agresja* i *przemoc*,- umie nazwać swoje uczucia,- uczy się oswajać z własnym strachem (*Strach ma wielkie oczy),*- odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne),- bierze udział w zajęciach odreagowywania złości,- potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych),- podaje sposoby na pokonanie złości,- rozumie znaczenie słowa *zgoda, kompromis,*- reaguje na różne formy agresji i przemocy,- orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi,- uczy się być asertywne,- stara się być przyjazne dla otoczenia. |
| 8. | **Dziecko w świecie wirtualnym** | 1. Telewizja i dziecko.2. Świat Internetu i gier komputerowych. | - korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych,- zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek),- nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw,- zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego),- nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych,- dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp. |
| 9. | **Prawa dziecka** | 1. Nasze prawa.2. Nasze obowiązki. |

|  |
| --- |
| - zna swoje prawa, - zna swoje obowiązki, - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, - obdarza uwagą inne dzieci i dorosłych, - szanuje zdanie innych ludzi, - jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi konsekwencje), - w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach, - nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania go i innych, - wykazuje się tolerancją,- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.  |

 |
| 10. | **Zagrożeniom –mówię ,,nie”** | 1. Oto ja! Wiem, kim jestem i jaki jestem.2. Wiem, co czuję. Wiem, co ty czujesz.3. „Zły dotyk” – wiem, co to znaczy.3. „Wilk w koziej skórze? – miła osoba o złych zamiarach”.4. Potrafię powiedzieć „nie!” Wiem, jak radzić sobie w trudnej sytuacji. Wiem, kto mi pomoże. |

|  |
| --- |
| - jest świadome własnych zalet, ma poczucie własnej wartości,- potrafi nazywać własne stany emocjonalne i rozpoznawać nastroje oraz emocje innych,- potrafi okazać pomoc koledze w sytuacji złego samopoczucia, zagubienia, strachu,- potrafi poinformować o odczuwanym stanie emocjonalnym bliskie osoby,- potrafi zabiegać o okazanie pomocy sobie i tym, którzy w jego odczuciu jej potrzebują- rozumie, że osoba o miłej aparycji może przybierać taki wizerunek, aby zrealizować złe zamiary,- potrafi rozpoznać i określić możliwe zagrożenia ze strony osób obcych, namawiających do zachowań zakazanych przez rodziców, nauczycieli,- rozumie konieczność przestrzegania zakazu przyjmowania słodyczy i innych rzeczy od osób obcych,- rozumie konieczność zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi,- potrafi kategorycznie odmawiać w sytuacji zagrożenia,- potrafi grzecznie i stanowczo odmówić wpuszczenia obcych do domu podczas rozmowy np. przez domofon,- radzi sobie z przejawami złego zainteresowania ze strony dorosłych,- rozumie konieczność poinformowania o zaistniałym zdarzeniu rodzica, nauczyciela,- umie szukać pomocy, zna numer telefonu na policję, straż, pogotowie. |

 |

**VI**

**METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**A. METODY**

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i in.)

- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)

- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkrecie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)

- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)

- programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

**B. FORMY**

- indywidualne

- zespołowe

- grupowe (jednolite / zróżnicowane) .

**VII**

**EWALUACJA PROGRAMU**

 Oceny efektów wdrożenia programu profilaktycznego dokonuje się na Radzie Pedagogicznej po **I i II semestrze** roku szkolnego. Ewaluacja programu, polega na sporządzeniu krótkiego pisemnego sprawozdania z jego realizacji. Podstawę sprawozdania z realizacji programu będą stanowiły:

- obserwacja

- rozmowy z innymi nauczycielami / pracownikami

- własne wnioski i opinie

- kontakt wychowawcy z rodzicami (wywiad)

- analiza dokumentów (np. plany miesięczne, realizacja podstawy programowej, zapis w dzienniku)

- analiza wytworów pracy dzieci i stopnia ich zaangażowania

- dodatkowe osiągnięcia, np. udział w konkursie.

**VIII**

**NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

1. Ankieta dla nauczycieli (zał.1).
2. Ankieta dla rodziców (zał.2).

*Załącznik 1*

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

**Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu profilaktycznego**

**realizowanego w przedszkolu.**

**Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy profilaktycznej.**

 **1.** Czyzna Paniprogram profilaktyczny przedszkola?

 TAK

 NIE

 SŁABO

 ...................................................................................................................

 ...................................................................................................................

 **2.** Który z elementów programu profilaktycznego uważa Pani za

 najistotniejszy? Dlaczego?

 ....................................................................................................................

 ....................................................................................................................

 ……………………………………………………………………………

 **3.** Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

 .....................................................................................................................

 .....................................................................................................................

 …………………………………………………………………………….

 **4.** Czy realizacja programu przynosi efekty?

 TAK

 NIE

 DLACZEGO TAK?...................................................................................

 ……………………………………………………………………………

 DLACZEGO NIE?....................................................................................

 ……………………………………………………………………………

 **5.** Jakie metody wykorzystuje Pani najczęściej w trakcie realizacji zadań profilaktycznych i dlaczego?

 .......................................................................................................................

 .......................................................................................................................

 ……………………………………………………………………………...

 **6.** Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań profilaktycznych

 i ich skuteczności (w jaki sposób)?

 ......................................................................................................................

 ......................................................................................................................

 …………………………………………………………………………….

 **7.** Jakie zadania profilaktyczne realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

 .....................................................................................................................

 ......................................................................................................................

 …………………………………………………………………………….

 Dziękujemy za wypełnienie ankiety

*Załącznik 1*

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

 **Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.**

 Prosimy zakreślić właściwą odpowiedź:

**1.** Czy program profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

 TAK

 NIE

 TRUDNO POWIEDZIEĆ

 Jeśli nie, to dlaczego:……………………………………………………….

 ………………………………………………………………………………

**2.** Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

* nauczyciel;
* dyrektor;
* poradnia psychologiczno- pedagogiczna;
* inne……………………………………………………………………...

 **3.** Czy zadania zawarte w programie profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia?

 TAK

 NIE

* Jeśli tak, to dlaczego:……………………………………………………

……………………………………………………………………………...

* Jeśli nie, to dlaczego:……………………………………………………

……………………………………………………………………………..

**4.** Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie profilaktycznym kształtuje w dziecku:

* poczucie bezpieczeństwa TAK NIE
* uczy rozpoznawania i unikania zagrożeń ze środowiska przyrodniczego oraz świata wirtualnego TAK NIE
* wpaja zasady higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania TAK NIE
* uświadamia niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami / nałogami TAK NIE
* uczy reagowania na różne formy agresji i przemocy TAK NIE

**5.** Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczne powinno realizować przedszkole?

 ........................................................................................................................

 ........................................................................................................................

 **6.** Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie profilaktyki?

 ........................................................................................................................

 ........................................................................................................................

**7.** Gdzie według Państwa dziecko jest narażone na najwięcej zagrożeń?

 na podwórku w pobliżu domu

 w przedszkolu

 korzystając z komputera – internetu

 na wycieczkach, spacerach

 podczas kontaktów ze starszymi kolegami

 Dziękujemy za wypełnienie