

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO

w Pewli Wielkiej

na rok szkolny 2025/2026

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym im. Eugenii Chrzanowicz w Pewli Wielkiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

2. PODSTAWA PRAWNA :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- STATUT Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im.E. Chrzanowicz w Pewli Wielkiej
- PLAN PRACY ZESPOŁU SZKOLNO –PRZEDSZKOLNEGO W PEWLI WIELKIEJ rok szkolny 2025/2026
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

3. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego-profilaktycznego,
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi) na temat wyznawanych przez siebie wartości,
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad

Pedagogicznych),

- analiza dokumentów szkolnych prowadzona przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i wychowawców klas,
- wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli,
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych*- jest zawsze życzliwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i ustalonych zasad.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

5. MISJA SZKOŁY:

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talent i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

6. WIZJA SZKOŁY:

W szkole naszej chcemy:

- wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność

7. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych, poznawanie polskiej kultury i historii, w tym osiągnięć duchowych i materialnych polski oraz Europy;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- troska o zdrowie i bezpieczeństwo zdrowotne uczniów.

8. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Obszar II : Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Obszar III : Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Obszar IV : Bezpieczeństwo w szkole.

Obszar V: Profilaktyka zachowań ryzykownych.

9. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych

w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Obszar I: ZDROWIE – edukacja zdrowotna		
Cel: Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ termin
<u>1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kultura czasu wolnego.</u> Projekt – FIT&FUN	Zajęcia fizyczne, spacer, wycieczki, turnieje, celem poprawy kondycji fizycznej. Wycieczki, turnieje, zajęcia sportowe, rajdy piesze. Pożegnanie lata na sportowo. Zachęcanie do aktywności fizycznej – przerwy w pracy, ćwiczenia śródlekcyjne, aktywność na świeżym powietrzu. Szkolny turniej tenisa stołowego, zawody sportowe.	Nauczyciele wf, opiekunowie SKKT, wychowawcy, nauczyciele. Zwardoń, Słowik, Byrtek,
2. Nauka udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia od klas 1-3, Akcja „Ratujemy i uczymy ratować”, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa.	Nauczyciele, p. Iwona Janik

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, samopoczucia. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.(elementy doradztwa zawodowego)	Rozpoznanie na końcu i początku roku szkolnego przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i wychowawców indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb(ankiety) Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów. Wspieranie kondycji psychicznej uczniów. Przeciwdziałanie stanom depresyjnym uczniów. Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, udział uczniów w występach, konkursach itp. Działalność Rzecznika Praw Ucznia dla uczniów i rodziców Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez: a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, c) organizowanie częstych wyjść klasowych. Lekcje wychowawcze, ćwiczenia integrujące zespoły klasowe, podnoszące poziom motywacji do nauki. Zajęcia terapeutyczne w sytuacji lęków, depresji, nerwicy, zagubienia. Skrzynka pytań, próśb, problemów. Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny/ wrzesień/cały rok/czerwiec p. Piotr Słowik/cały rok Wychowawcy, SU,
---	---	---

4. Problem anoreksji, bulimii i otyłości. Przypominanie zasad zdrowego odżywiania się. 5. Dbłość o higienę jamy ustnej oraz higienę osobistą. 6 Promowanie zachowań proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej Organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Realizacja na zajęciach tematów dotyczących zdrowego odżywiania się. Udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szkłanka mleka”, zajęcia w klasach I-III. Projekt Warzywa i owoce – naturalny power up! Zajęcia w klasach starszych. Realizacja zadań programu Trzymaj Formę – właściwe nawyki żywieniowe, rola aktywności fizycznej. „Profilaktyka na 6”- powiatowy program edukacyjny dla klas 1-3 - walka z otyłością, wady postawy, lekki tornister, higiena, profilaktyka chorób zakaźnych Rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, lekcje wychowawcze. Fluoryzacje, zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy, plakaty. Pogadanki, projekcje filmów, udział w konkursach np. RODZINA DLA ZIEMI. , plakaty, prezentacje, udział w obchodach Dni Ziemi, Sprzątania Świata, rajdy „Czyste Góry”. Cykle zajęć o tematyce ekologicznej we wszystkich klasach i w przedszkolu. Projekt „Segregujemy, , innym imponujemy” Udział w projekcie Przyjaciele natury – klasy 1-3 i przedszkole.	Cały rok. Dyrektor szkoły p. Iwona Janik, nauczyciele I-III, wychowawcy, nauczyciele/ cały rok p. Renata Mizia , pielęgniarka, opiekun PCK, nauczyciele/cały rok nauczyciele, p. Teresa Wojtarowicz/ według planów nauczyciele przedszkola i klas 1-3 / cały rok
--	--	--

7. Bezpieczna droga do szkoły.	Zajęcia z policjantami, zajęcia w przedszkolu i klasach 1-3, lekcje wychowawcze, technika , wych.fizyczne. Udział w projekcie edukacyjnym Akademia Bezpiecznego Puchatka kl.I	nauczyciele, wychowawcy, p. Danuta Cebat/ cały rok
8. Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zbyt długiego korzystania z mediów typu: komputer, telefon, telewizor.	Pedagogizacje, pogadanki, filmy w trakcie godzin wychowawczych, WDŻ, informatyki. Dzień bezpiecznego i celowego wykorzystania mediów/Projekt SafeOnline. (m.in.zagrożenie dla zdrowie dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z mediów). Dostarczenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności u dzieci i młodzieży szkolnej, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią przed e-uzależnieniami.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, Samorząd U./cały rok oraz marzec
9. Bezpieczeństwo zdrowotne. Dbanie o higienę, przestrzeganie procedur zapewnienia bezpieczeństwa zdrowotnego.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych propagujące właściwe zachowanie w obliczu chorób zakaźnych. Nauka prawidłowego mycia rąk i dezynfekcji, wietrzenie sal, częste mycie rąk. Respektowanie Procedur zapewnienia bezpieczeństwa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Pewli Wielkiej. Godziny wychowawcza o tematyce prozdrowotnej. Akcje Sanepidu – wytyczne, korzystanie z materiałów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, opiekun PCK dyrektor, uczniowie, rodzice/cały rok

Cel: Nauka właściwej komunikacji i altruizmu.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /termin
1. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej	Zajęcia integracyjne z pedagogiem szkolnym dla uczniów pod hasłem „Razem raźniej” – warsztaty integrujące społeczności klasowe. Integrowanie się z uczniami z Ukrainy.	Pedagog szkolny, wychowawcy/ w miarę potrzeb w poszczególnych klasach
2. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami	Pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęcia dodatkowe Realizacja zadań programu Spójrz Inaczej.	Wychowawcy, pedagog/ Cały rok
3. Ćwiczenia empatii.	Rozmowy, ćwiczenia, scenki dotyczące współodczuwania, akcje Szkolnego Koła Wolontariatu.	Wychowawcy, opiekunowie Koła Wolontariatu/ cały rok
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Zajęcia z wychowawcą, psychologiem, zajęcia doradztwa zawodowego.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy./ cały rok
5. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców	Pogadanki, wyjazdy, wycieczki, ogniska, imprezy szkolne i pozaszkolne	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy,
6. Kształtowanie poprawnej komunikacji	Szkolny Dzień Życzliwości i Pozdrowień , integrowanie uczniów	pedagog, SU, nauczyciel edukacji

interpersonalnej	na zajęciach, warsztaty, dramy, przedstawienia, pogadanki. Pogadanki na zajęciach wychowawczych oraz języka polskiego.	zdrowotnej,/ listopad
7. Zwrócenie uwagi na właściwą komunikację z wykorzystaniem Internetu i telefonów komórkowych	Dostarczenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności u dzieci i młodzieży szkolnej, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią przed e-uzależnieniami	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, informatyki, / cały rok
8. Wdrażanie uczniów do respektowania praw człowieka, dziecka i ucznia.	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Obrony Praw Dziecka – kampania informacyjna „Chronimy dzieci”.	Szkolny Rzecznik Praw Ucznia, nauczyciele. Wychowawcy/listopad
9. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (WOLONTARIAT)	Udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Szkolny oraz Szkolne Koło Wolontariatu : Marzycielska Poczta, kartka i stroik świąteczny dla chorych i samotnych, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska	Szkolne Koło Wolontariatu, Samorząd Szkolny/ cały rok/ według planu
10. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i kultury w społeczności szkolnej. Wzmacnianie pozytywnego klimatu	Zajęcia - „Savoir vivre na co dzień”, Dzień Życzliwości., Nauka Netykiety Zajęcia integrujące uczniów z dziećmi z Ukrainy. Projekt Siła Dobrej Ekipy – zero	wychowawcy, nauczyciele, języka polskiego, Klecza, Michalec, Kupczak

szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	przemocy, sto procent szacunku- promocja wartości wzajemnego szacunku, tolerancji, akceptacji. godziny wychowawcze, WDŻ, etyka,	
--------------------------------------	--	--

Obszar III : WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ		
Cel: Rozwijanie szacunku dla norm moralnych, kultury i dorobku narodowego.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ termin
1.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Rozwijanie szacunku dla kultury, tradycji i symboli narodowych.. Wychowanie w duchu patriotyzmu w celu zrozumienia korzeni narodowych, wypracowania poczucia dumy z faktu bycia Polakiem.	- Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. - obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej. - 11 – listopada – Święto Niepodległości, - rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - Dzień Patrona Szkoły. -Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu, znajomość tekstu) -Poznanie naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki. - Projekt- Dumni z Przeszłości, Gotowi na Przyszłość	Dyrektor szkoły, nauczyciele j. polskiego, historii, wos, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy/ według Planu Pracy Szkoły Wojtarowicz, Mrowiec, Klecza

	-Udział w konkursach literackich, plastycznych promujących kulturę i dziedzictwo naszego regionu, bibułkarski, konkursy plastyczne, muzyczne itp.	nauczyciele plastyki, j.polskiego, muzyki/ cały rok
2.Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze własnego regionu.	- Promowanie kultury regionu poprzez występy szkolnego zespołu folklorystycznego „Góralskie Nutki” na terenie szkoły, w gminie, powiecie oraz w innych miastach.	dyrektor szkoły, opiekunowie zespołu/cały rok
3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Oglądanie przedstawień teatralnych, zwiedzanie muzeum, koncerty. Udział w wycieczkach programowych Akademii, występy dzieci, udział w konkursach.	SKKT, wychowawcy, nauczyciele j.polskiego
4.Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Poznanie historii regionu oraz ludzi zasłużonych dla środowiska lokalnego. Dzień Patrona Szkoły, akcje Koła Wolontariatu na rzecz osób chorych, samotnych i starszych. -Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , Dzień Babci i Dziadka Piknik Rodzinny.	Dyrektor szkoły, nauczyciele j.polskiego, historii, opiekunowie Koła Wolontariatu nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie konkretnej uroczystości/ według Planu Pracy Szkoły

5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy.	Rozwijanie, popieranie zainteresowań i pasji uczniów. Udział w kółkach zainteresowań, w pracy zespołu góralskiego, organizacji uczniowskich, w zawodach sportowych, olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych., cykl zajęć o tematyce ekologicznej. Klasowe Turnieje Ortograficzne. Szkolny pokaz Mam Talent! Realizacja programu „Laboratoria Przyszłości”	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego/ cały rok Nauczyciele/ cały rok/ maj
6. Pomoc w uświadamianiu sobie przez uczniów celów życiowych, mocnych stron.	Godziny wychowawcze, doradztwo zawodowe – zajęcia z edukatorem Centrum Doradztwa Zawodowego, filmy, gry dydaktyczne Cykl zajęć w klasach starszych – Zaplanuj swoją przyszłość.	Nauczyciel doradztwa zawodowego/ według planu
7. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci na wszystkich etapach.	Konkursy czytelnicze, „Zostań czytelnikiem miesiąca, semestru, roku”, udział akcji Cała Polska czyta dzieciom, wyróżnianie najlepszych czytelników, lekcje biblioteczne Dzień Głośnego Czytania, Projekt – Czytaj z pasją, twórz z szacunkiem	Opiekun biblioteki szkolnej, nauczyciele j. polskiego, nauczyciele klas 1-3/cały rok według planu Wojtarowicz, Krzyżowska
8. Upowszechnianie aktywizujących metod nauczania	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w	nauczyciele

	kształceniu ogólnym. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Konferencje, szkolenia, wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych, pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów, realizacji projektów edukacyjnych. Rozwijanie kompetencji matematycznych, polonistycznych, Dzień Matematyki. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Konkurs Ortograficzny, Dzień przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – Myśl analitycznie! Projekt edukacyjny – Eksperymentuj, Obliczaj, Odkrywaj!	
9 Prezentowanie osiągnięć uczniów	Apele, uroczyste wręczenie nagród, gazetki, Szkolny Konkurs Mam talent!	nauczyciele, wychowawcy, SU/Mizia, Mrowiec Cebrat, Lach
11. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Rozpoznanie na końcu i początku roku szkolnego przez wychowawców i pedagoga szkolnego indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań	Dyrektor szkoły, pedagog, zespoły nauczycieli ds pomocy psychologiczno – pedagogicznej/ według planu,

szczególnie w sytuacji kryzysowej .	do zdiagnozowanych potrzeb. Spotkania z rodzicami uczniów. Organizacja pomocy uczniom z problemami psychologiczno-pedagogicznymi, indywidualizacja działań, zajęcia dodatkowe, realizacja zadań zawartych w IPET, spotkania zespołów nauczycieli, współpraca. z rodzicami. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Światowy Dzień Ludzi Dotkniętych Autyzmem oraz Dzień Głuchoniemego. Uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Rozwijanie empatii i tolerancji wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Likwidowanie uprzedzeń na temat osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Przygotowanie do współuczestniczenia z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu; Pomoc koleżeńska, rozmowy, lekcje wychowawcze, wspólne uroczystości, wyjazdy,	
12. Integrowanie zespołów klasowych z uczniami sprawnymi inaczej.		Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, / cały rok Nauczyciele wspomagający
7. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się i uwrażliwienie na kwestie moralne.	Lekcje wychowawcze, apele szkolne, spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia religii, akcje – Dzień	

	Życzliwości, zajęcia- „Savoir – vivre na co dzień” Akademii o tematyce religijnej, oprawy mszy świętych.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel religii
--	--	---

Obszar IV : BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE		
Cel: Kształtowanie postaw wpływających na zapewnienie bezpieczeństwa.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Bezpieczeństwo w sieci. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Określenie zasad bezpiecznego korzystania z mediów w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zapoznanie rodziców i uczniów z niebezpieczeństwami związanymi z grami komputerowymi zachęcającymi do samookaleczania się, samobójstw i zabójstw. „Dzień Bezpiecznego i Celowego Wykorzystania Mediów. Pedagogizacja rodziców na temat: - uzależnień behawioralnych - cyberprzemocy, - dostępu do treści szkodliwych, nielegalnych, - naruszenia prywatności, - zagrożenia dla zdrowia, - nawiązywania niebezpiecznych kontaktów, - łamania praw autorskich)	nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele luty wychowawcy

	Dostarczenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności u dzieci i młodzieży szkolnej, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią przed e-uzależnieniami	
2.Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Monitoring respektowania Standardów Ochrony Małoletnich przed przemocą.	Organizowanie zajęć dla uczniów i pedagogizację rodziców na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. Nauka umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. Realizacja zadań programu Spójrz Inaczej. Konsekwentne eliminowanie zachowań agresywnych, rozmowy, szukanie przyczyn zachowań. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych Organizowanie zajęć promujących postawę dobroci: Dzień Życzliwości, akcje wolontariuszy szkolnych. Spotkanie z policjantami.	Wychowawcy, pedagog szkolny/ cały rok Wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy Zespół ds. profilaktyki wychowawcy /listopad wrzesień Nauczyciele dyżurujący/

3. Wyeliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.	Wzmocniona kontrola prowadzona przez nauczycieli dyżurujących. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, rozmowy, odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców.	cały rok Dyrekcja, nauczyciele, Wszyscy nauczyciele /cały rok
4. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel edukacji zdrowotnej/ cały rok
6. Ratownictwo medyczne	Zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, nauka udzielania	Według planu nauczyciel edukacji dla

	pierwszej pomocy przedmedycznej. Akcja :Ratuję i umiem ratować! Prelekcje straży pożarnej Apel profilaktyczny – Dzień Ratowania Życia (pierwsza pomoc)	bezpieczeństwa, nauczyciele klas 1-3, wychowawcy. p. Jwona Janik Renata Mizia
7. Bezpieczeństwo w domu i na drodze.	Projekt – Mobilni, ale bezpieczni! Pogadanki, ćwiczenia w terenie, spotkania z policjantami, zajęcia w klasach 1-3, zajęcia techniki. Zdawanie egzaminu na kartę rowerową, zajęcia z policjantami . Udział uczniów w Konkursie Pożarniczym- spotkanie ze strażakami.	P. Słowik Janik,Zwardoń nauczyciele klas 1-3, wychowawcy, nauczyciel techniki,/ cały rok
8. Przestrzeganie procedur zapewnienia bezpieczeństwa zdrowotnego.	Respektowanie Procedur zapewnienia bezpieczeństwa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Pewli Wielkiej.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice/ cały rok

Obszar V : PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Cel: Zapobieganie uzależnieniom i nałogom.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, substancje psychotropowe, środki zastępcze)	Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek Prezentacje – NIE uzależnieniom!- z uwzględnieniem problemu uzależnień behawioralnych. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, substancji psychotropowych, środków zastępczych, projekcje filmów, spotkania z edukatorami, konkursy plastyczne, przedstawienia. Realizacja zadań programu profilaktyki Smak życia, czyli debata o dopalaczach.	Zespół ds. profilaktyki/kwiecień wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, edukatorzy, p. Anna Byrtek p. Mizia, Cebrat, wychowawcy
2. Przestrzeganie zakazu palenia papierosów oraz picia alkoholu na terenie szkoły	Obserwacje uczniów, monitoring.	nauczyciele
3. Kształtowanie postaw asertywnych	Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE Realizacja zadań programu Spójrz	Wychowawcy, nauczyciele/

4.Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy uczniów	Inaczej. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera Szkolenie rodziców na temat Uzależnień behawioralnych. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów Uświadamianie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi Dostarczenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności u dzieci i młodzieży szkolnej, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią przed e-uzależnieniami.	Cały rok wychowawcy, pedagog Luty/cały rok wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny/ cały rok dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, nauczyciele./ cały rok
5. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny		

5. Standardy Ochrony Małoletnich.	Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym, pedagogizację, kontakty pedagoga oraz wychowawców z wybranymi rodzicami w celu udzielenia pomocy. Monitoring respektowania Standardów Ochrony Małoletnich przed przemocą.	pedagog, wychowawcy, zespół nauczycieli, rzecznik praw ucznia, dyrektor
--	--	--

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ **Przestrzeganie STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNIICH PRZED PRZEMOCĄ**
- ❖ **Integracja uczniów z dziećmi z Ukrainy**
- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak i pozostałych nauczycieli oraz pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- ❖ Pomoc uczniom w powrocie do szkoły po długim okresie wakacji, w nawiązywania i utrzymywania więzi rówieśniczych, budowaniu motywacji do nauki oraz zaangażowaniu w życie klasy i szkoły.
- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów w celu integracji zespołów klasowych.
- ❖ Stały kontakt z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, pedagogizacja rodziców, pomoc we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć pedagoga, katechety, pielęgniarki szkolnej
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)- podczas nauczania zdalnego formy kontaktów online
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

10. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji, sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców.
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Pewli Wielkiej w porozumieniu z Radą Rodziców .

Cel ewaluacyjny na rok szkolny : 2025/2026

– Diagnoza poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.