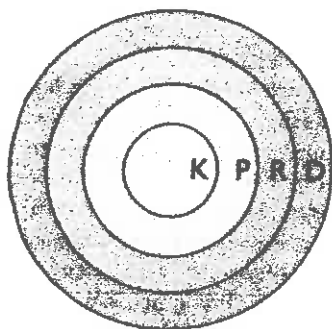


WYMAGANIA PROGRAMOWE I KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

Opis założonych osiągnięć uczniów i propozycje ich oceniania

Wymagania programowe to zamierzone osiągnięcia uczniów. Oceny osiągnięć uczniów można dokonać na podstawie hierarchii wymagań (rys. 1.), tak by spełnienie wymagań wyższych było uwarunkowane spełnieniem wymagań niższych. Hierarchizacji wymagań na poszczególne stopnie można dokonać według następujących kryteriów:

- łatwości nauczanych zagadnień,
- doniosłości naukowej przekazywanych treści,
- niezbędności wewnątrzprzedmiotowej w celu opanowania kolejnych tematów z przedmiotu,
- użyteczności w życiu codziennym.



Rys. 1. Schemat hierarchizacji wymagań, gdzie: K – wymagania konieczne, P – wymagania podstawowe, R – wymagania roszszerzające, D – wymagania dopełniające.

Wymagania konieczne (K) obejmują wiadomości i umiejętności, których przyswojenie umożliwia uczniom kontynuowanie nauki na danym poziomie nauczania. Najczęstszą kategorią celów dla tego rodzaju wymagań jest korzystanie ze zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych, zapamiętanie wiadomości, odtwarzanie działania i uczestniczenie w nim.

Wymagania podstawowe (P) obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, potwierdzone naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki. W kategorii celów kształcenia stanowią one nawiązanie do rozumienia wiadomości, odtwarzania działania i podejmowania go.

Wymagania roszszerzające (R) obejmują wiadomości, które są średnio trudne do opanowania, ich przyswojenie nie jest niezbędne do kontynuowania nauki, mogą – ale nie muszą – być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i roszszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach typowych, sprawnemu działaniu w stałych warunkach oraz nastawieniu na działanie.

Wymagania dopełniające (D) obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza program nauczania. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach problemowych, sprawności działania w zmiennych warunkach i budowaniu własnego systemu działań.

System oceniania tworzą ocenianie zewnętrzne i ocenianie wewnątrzszkolne.

Ocenianie zewnętrzne organizują okręgowe komisje egzaminacyjne. Odbywa się ono z zastosowaniem po-

wszechnie znanych standardów edukacyjnych i kryteriów oceniania.

Ocenianie wewnątrzszkolne powinno opierać się na szczegółowych wymaganiach wynikających z programu nauczania realizowanego przez nauczyciela. Nauczyciel chemii, ustalając wewnętrzne wymagania edukacyjne, powinien więc kierować się szczegółowym opisem wymagań oraz kryteriów i form oceniania zewnętrznego. Uczniów należy zapoznać ze sposobami sprawdzania i kryteriami oceniania. Oceny powinny odzwierciedlać postępy uczniów, wspomagać ich rozwój i wspierać proces uczenia się. Sprawdzanie postępów uczniów i wystawianie ocen, a także informacja zwrotna o osiągnięciach uczniów to ważne elementy w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Uczniowie oczekują sprawiedliwej i obiektywnej oceny swojej pracy. Tylko wtedy uczniowie i nauczyciel mają zapewnione właściwe warunki uczenia się i nauczania oraz mają pełną świadomość, że ewentualne niepowodzenia nie oznaczają przegranej, lecz są przesłanką do refleksji i dalszego doskonalenia metod nauczania, uczenia się, kontroli, oceny, samooceny i współpracy.

Dobre ocenianie jest możliwe, jeśli jasno sformułowano kryteria, które są znane uczniom i przez nich akceptowane. Dostarcza ono informacji zwrotnych o pracy nauczyciela i jego osiągnięciach, a więc o tym, co może on zmienić i udoskonalić w sposobie nauczania.

Ocenianie ciągłe oznacza systematyczne poznawanie uczniów. Jest to ocenianie wewnętrzne towarzyszące procesowi dydaktyczno-wychowawczemu, mające na celu śledzenie rozwoju ucznia.

Ocenianie kształtujące umożliwia nauczycielowi planowanie pracy z uczniami oraz wybór właściwej strategii działania. Polega ono na zebraniu informacji przed rozpoczęciem nauki (diagnoza wstępna) lub podczas nauczania. Ocenianie zwykle kończy się wystawieniem stopnia, tzn. określeniem wartości, do której jest przyporządkowana informacja uzyskana w trakcie kontroli. Ocena osiągnięć ucznia, podobnie jak ustalenie kryteriów dla danej oceny, jest trudna.

Można przyjąć następujące kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu,

KRTERIA OCEN Z CHEMII – skala procentowa

0 - 29,99 % niedostateczny

30 -- 49,99 % dopuszczający

50 -- 74,99 % dostateczny

75 -- 89,99 % dobry

90 -- 95,99 % bardzo dobry

96 -- 100 % celujący

Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- a) odpowiedzi ustne
- b) kartkówki
- c) sprawdziany
- d) zadania domowe
- e) zadania w zeszycie ćwiczeń

2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

- a) aktywność na lekcji
- b) opracowanie referatu lub prezentacji multimedialnej
- c) doświadczenie
- d) wykonanie pomocy dydaktycznej
- e) wykonanie karty charakterystyki substancji
- f) udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach chemicznych

ad 1. Obowiązkowe formy oceniania:

1. Każdy uczeń w semestrze powinien uzyskać co najmniej jedną ocenę z odpowiedzi i dwie oceny z kartkówki (obejmują niewielki zakres materiału 3-4 lekcje)
2. Sprawdziany obejmują zakresem cały dział materiału i są poprzedzone lekcją powtórzeniową. W jednym semestrze przewidziane są co najmniej dwa sprawdziany, zapowiedziane na tydzień wcześniej przed zaplanowanym terminem ich napisania.
3. Prace domowe dzielą się na krótkoterminowe i długoterminowe i są oceniane w zależności od stopnia trudności
4. Uczeń uzupełnia zadania w zeszyte ćwiczeń ze zrealizowanego tematu a nauczyciel kontroluje odrabianie zadań oraz poprawność ich wykonania

Ad 2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

1. Aktywność na lekcji obejmuje:

- odpowiedzi na pytania problemowe
- aktywny udział na lekcji powtórzeniowej
- aktywną pracę w grupie
- samodzielne, poprawne rozwiązanie zadania na tablicy

2. Opracowanie referatu lub prezentacji multimedialnej polega na przygotowaniu i prezentacji na forum klasy

4. Uczeń wykonuje doświadczenie a nauczyciel ocenia jego poprawność lub jeśli doświadczenie było zadane do domu to przynosi do prezentacji jego efekt końcowy celem uzyskania oceny

5. Wykonanie pomocy dydaktycznej obejmuje samodzielne jej opracowanie i sporządzenie (ocenia się walory dydaktyczne i estetykę)
6. Wykonanie karty charakterystyki substancji polega na samodzielnym jej sporządzeniu (ocenia się poprawność merytoryczną i estetykę)
7. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ocenia się oceną bardzo dobrą lub celująca w zależności od ich osiągnięć

NOWE PRZEPISY

- Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii z PPP nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości uczniów
- Każdemu uczniowi udziela pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
- Nauczyciel udziela wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, motywuje do dalszych postępów w nauce i zachowaniu

ZMIANY WPROWADZONE DO PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA (obowiązujące od września 2015)

- Każdy uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu jest informowany przez nauczyciela o konieczności poprawy (2 tygodnie od uzyskania oceny)
- Każdy uczeń , który otrzymał ze sprawdzianu ocenę wyższą niż niedostateczną może, ale nie musi jej poprawiać
- Uczniom mającym trudności edukacyjne nauczyciel ~~zaleca udział w zajęciach wyrównujących wiedzę~~ ,pomaga w nauce i wskazuje jak powinien dalej się uczyć
- Uczniom zdolnym i wykazującym zainteresowania proponuje udział w kółku przedmiotowym, motywuje do dalszego rozwoju i osiągania sukcesów

Przedmiotowy system oceniania (PSO)

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
Celująca	Uczeń: • inicjuje dyskusje na określony temat • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową • odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa	Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.
Bardzo dobra	Uczeń: • sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu • bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników	Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

Dobra	Uczeń: • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny na lekcjach • poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia	Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.
Dostateczna	Uczeń: • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność • potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo	Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.
Dopuszczająca	Uczeń: • z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania • opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu	Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
Niedostateczna	Uczeń: • nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności	Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

Karla Anahy

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z HISTORII dla klas IV - VIII
SZKOŁA PODSTAWOWA nr 4 w Tczewie**

1. Dokumenty określające przedmiotowy system oceniania.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51, poz. 458),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
- Program nauczania:
 „Wczoraj i dziś”. Program nauczania ogólnego historii w klasach IV - VIII szkoły podstawowej
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.

2. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

3. Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów

w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

4. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

5. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

1. Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- praca domowa (krótko lub długoterminowe)
- prace klasowe
- zeszyt ćwiczeń
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- drzewo genealogiczne
- analiza tekstu źródłowego

- praca z mapą historyczną
- udział w konkursach historycznych

Określenie pojęć:

► wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

► wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową
- plusami/minusami
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

	4. Wychodzi z samodzielными inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie	2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.
bardzo dobra	1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w	1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.

	kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.	
dobra	1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji.	1. W minimum 70% opanował materiał programowy. 2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.
dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.	1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu .(minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

6. Zasady PSO.

1. Oceniamy:

- systematycznie
 - rzetelnie
 - sprawiedliwie
2. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.
 - brak pracy domowej
 - brak zeszytu
 - brak pomocy potrzebnych do lekcji
 3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek
 4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
 5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
 6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
 7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
 8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu tygodnia od jej otrzymania.
 9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
 10. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
 11. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Szkoła Podstawowa nr 4 w Tczewie

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej „Dziś i jutro” Barbary Furman jest zgodny z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

Korzystamy z podręcznika Wydawnictwa Nowa Era:

Iwona Janicka, Arkadiusz Janicki, Aleksandra Kucia Maćkowska, Tomasz Maćkowski, Dziś i jutro. Podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej.

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 874/2017

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie:
 - * kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
 - * pracy kontrolnej (testu) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- prace domowe,
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

3. Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z WOS winna przede wszystkim uwzględniać aktywność uczniów.

Wiedza merytoryczna równie ważna jak wspomniano, winna być służebna do tychże aktywności. Aktywne uczenie się organizowane przez nauczyciela jest rozumiane w programie jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

Nauczyciel WOS wystawiając ocenę semestralną bądź końcoworoczną powinien przyjąć następującą hierarchię ocen:

- I. Aktywne uczenie się poprzez działanie –
Oceny za aktywność, pracę w grupie, projekt uczniowski
- II. Wiedza merytoryczna –
Oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.
- III. Systematyczna praca na lekcji i w domu -
Ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego

4. Kryteria oceniania prac pisemnych.

Prace pisemne mogą być oceniane dwojako: oceną sumującą lub oceną kształtującą (OK). Przynajmniej jedna w semestrze praca nie będzie oceniona w skali stopniowej lecz zostanie opisana w postaci komentarza, który będzie zawierał informację o tym, co uczeń umie, a nad czym musi jeszcze popracować.

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem

Czas pracy zależy od ilości i trudności zadań.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Typy zadań występujących w pracach pisemnych i ich punktacja:

- zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, na dobieranie, prawda-fałsz i otwarte z luką punktowane najczęściej 1 punktem za prawidłową odpowiedź,
- zadania otwarte rozszerzonej lub krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem materiału w postaci tekstów źródłowych, map, rysunków schematycznych i danych statystycznych, sprawdzające umiejętności interpretacji, analizowania, klasyfikowania, wnioskowania i oceniania punktowane są większą liczbą punktów, w zależności od stopnia trudności.

Procentowe przeliczanie punktów na oceny:

- 0 - 29,99 % - niedostateczny
- 30 - 49,99 % - dopuszczający
- 50 - 74,99 % - dostateczny
- 75 - 89,99 % - dobry
- 90 - 97,99 % - bardzo dobry
- 98 - 100 % - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

5. Kryteria ocen:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,

- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,
- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,
- potrafi współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,
- poprawnie posługuje się źródłami informacji,
- umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie zna podstawowej terminologii przedmiotu.

6. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych jeden raz, w ciągu dwóch tygodni. Obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz prace domowe z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą kartkówkę i pracę kontrolną, której nie pisał z powodu usprawiedliwionej nieobecności, w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli tego nie zrobi, dostaje ocenę

niedostateczną. Jeśli nieobecność była nieusprawiedliwiona, uczeń może być pytany lub pisać pracę bez uprzedzenia. O formie zaliczania lub poprawiania decyduje nauczyciel.

Niezliczone prace samodzielne lektyjne lub domowe uczeń musi poprawić na następnej lekcji. Jeśli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną. Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

Niedostateczną ocenę śródroczną uczeń powinien poprawić w ciągu miesiąca. Szczegóły dotyczące poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem.

7. Nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, niepodlegającą poprawie.

8. Oceny semestralne i roczne.

Oceny semestralne i roczne ustala się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych. Średnie ważone poszczególnych stopni:

- powyżej 5,5	celujący
- powyżej 4,5 do 5,5	bardzo dobry
- powyżej 3,5 do 4,5	dobry
- powyżej 2,5 do 3,5	dostateczny
- powyżej 1,5 do 2,5	dopuszczający
- do 1,5	niedostateczny

9. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

10. Informowanie rodziców.

Rodzice są informowani o postępach w nauce dziecka poprzez dostęp do dziennika internetowego (oceny, nieobecności, uwagi).

O przewidywanej semestralnej lub rocznej ocenie niedostatecznej rodzice będą powiadomieni na miesiąc przed klasyfikacją.

11. Przedmiotowy system oceniania podlegać będzie corocznej ewaluacji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

Szkoła Podstawowa nr 4 w Tczewie

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ.

Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce. Jeśli uczeń rozumie i współuczestniczy w ewaluacji swych postępów, wówczas wartościowanie jego osiągnięć posiada również wielką wartość wychowawczą. Oceniając uczniów, odnosimy się przede wszystkim do osiągnięć przedstawionych w podstawie programowej z religii.

Nauczyciel ustala, co uczeń wie, potrafi, jakie jeszcze wymagania powinien spełnić, w czym może jeszcze mu pomóc. Celowość informacji zakłada wartościowanie aktualnego poziomu edukacyjnego ucznia oraz zmotywowanie jego potrzeby zdobywania wiadomości, postaw i umiejętności.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.

Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).

Instruktywność – wskazanie na występujące braki.

Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).

Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).

Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).

Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).

Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.

Zainteresowanie przedmiotem.

Stosunek do przedmiotu.

Pilność i systematyczność.

Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć.

Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

Zeszyt: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.

Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.

Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych.

Współpraca ze wspólnotą parafialną oraz rozwijanie postawy religijnej, tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, udział w niedzielnej Mszy Świętej, nabożeństwach, np. Droga Krzyżowa, roraty, rekolekcje, majowe, czerwcowe itd.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi, co najmniej trzy oceny częściowe.

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się zastępujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślenie ukończy, co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Oceny częściowe – semestralne i końcoworoczne – według skali: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).

USTALENIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH W OBRĘBIE POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW ORAZ ZASTOSOWANIE ICH W OKREŚLONYCH OCENACH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.

Wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.

Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.

Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy.

Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.

Nie wykazuje się znajomością pacierza.

Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.

Lekceważy przedmiot.

Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.

Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.

Opuszcza lekcję religii.

Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

2. Wymagania konieczne

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

Opanował konieczne pojęcia religijne.

Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.

Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.

Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.

Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.

Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.

Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu.

Prowadzi zeszyt.

Ma problemy ze znajomością pacierza.

Wykazuje poprawny stosunek do religii.

Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

3. Wymagania podstawowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.

Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.

Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.

Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.

Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.

W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

Cechuje go mała kondensacja wypowiedzi.

Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.

W zeszycie ucznia są sporadyczne braki notatek, prac domowych.

Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

4. Wymagania rozszerzające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.

Opanował materiał programowy z religii.

Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.

Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.

Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.

Podczas wypowiedzi nie popełnia większych błędów stylistycznych.

Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.

Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy i inne) i korzysta z nich.

Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.

Jest zainteresowany przedmiotem.

Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.

Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

Stara się być aktywnym podczas lekcji.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

5. Wymagania dopielniające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.

Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.

Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.

Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

Cechuje go pełna znajomości pacierza.

Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.

Aktywnie uczestniczy w religii.

Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

6. Wymagania ponadprogramowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny **CELUJĄCEJ**

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.

Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.

Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.

Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.

Uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy religijnej.

Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 W TCZEWIE**

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klas IV – VIII

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Wiedza (gramatyka i słownictwo)
2. Umiejętności w czytaniu, mówieniu, pisaniu, rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu
3. Aktywność podczas zajęć
4. Dialogi, wiersze, piosenki na pamięć
5. Prace klasowe (testy, sprawdziany), kartkówki, prace pisemne, odpowiedzi ustne
6. Zadania domowe
7. Dodatkowe projekty, konkursy, zadanie dodatkowe dla chętnych (wg potrzeby).

Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
2. Prace klasowe są obowiązkowe.
3. Prace klasowe zapowiadane są z minimum tygodniowym wyprzedzeniem oraz podawany jest zakres wiedzy, którą uczeń powinien opanować.
4. Kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiedziane. Dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji. W przypadku zapowiedzi danej formy aktywności obowiązuje materiał podany przez nauczyciela.
5. Jeżeli uczeń jest nieobecny z przyczyn losowych na pracy klasowej lub kartkówce powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli nieobecność ucznia jest nieusprawiedliwiona, uczeń pisze pracę następnego dnia po powrocie do szkoły.
6. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
7. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek niezwłocznie nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem. Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.
8. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń). Każde kolejne nieprzygotowanie jest równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej (bez możliwości jej poprawy).
9. Na koniec semestru nie przewiduje się poprawy ocen częściowych i zaliczania poszczególnych partii materiału.
10. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na semestr, uczeń zalicza wskazaną partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem.

Formy sprawdzania osiągnięć ucznia:

1. Praca klasowa – sprawdzian obejmujący większą partię materiału (zazwyczaj jest to jeden dział)
2. Kartkówka – krótki sprawdzian obejmujący 3 ostatnie lekcje (zapowiedziany lub niezapowiedziany)
3. Odpowiedź ustna – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji; krótkie odpowiedzi ze słówek lub dłuższe – opowiadania, dialogi na pamięć, itp.
4. Praca pisemna – krótkie wypowiedzi napisane wg ustalonych wymagań.
5. Praca domowa -
6. Czytanie – zapowiedziany wcześniej tekst, który uczeń powinien przećwiczyć w domu.
7. Aktywność – udział ucznia w realizacji lekcji
8. Dodatkowe zadania, projekty, konkursy – ustalone przez nauczyciela lub wynikające z funkcjonowania szkoły

Kryteria oceniania prac klasowych:

- 98 – 100% - ocena celująca
- 90 – 97 % - ocena bardzo dobra
- 75 – 89% - ocena dobra
- 50 – 74% - ocena dostateczna
- 30 – 49% - ocena dopuszczająca
- 0 – 29% - ocena niedostateczna

1. Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia z przyczyn losowych w wyznaczonym dla klasy terminie ma on obowiązek w terminie dwutygodniowym od przyścia do szkoły do jej zaliczenia. Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo poprosić go o napisanie sprawdzianu bez uprzedniego umawiania się.
2. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej ma prawo do jej poprawy w terminie dwutygodniowym od czasu otrzymania oceny lub w innym wyznaczonym przez nauczyciela. Poprawa pracy klasowej nie jest obowiązkowa.

Kryteria oceniania kartkówek:

- 99 – 100% - ocena celująca
- 90 – 98 % - ocena bardzo dobra
- 75 – 89% - ocena dobra
- 51 – 74% - ocena dostateczna
- 41 – 50% - ocena dopuszczająca
- 0 – 40% - ocena niedostateczna

Kryteria oceniania aktywności:

Uczeń może być oceniany za czynny udział w lekcji przez cały rok. Za swoją aktywność uczeń może otrzymać „+”. Za brak pracy ucznia na lekcji nauczyciel może wstawić uczniowi „-”, bądź w przypadku wielokrotnego upomnienia o braku aktywności nauczyciel ma prawo wstawić uczniowi ocenę niedostateczną (za brak pracy na lekcji).

Kryteria oceny każdy nauczyciel języka angielskiego ustala indywidualnie.

Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

Oceny z prac klasowych mają wyższą wagę i są brane w pierwszej kolejności do wystawienia oceny semestralnej.

Ocena śródroczna i roczna nie jest oceną arytmetyczną ocen cząstkowych, ze względu na ich różną wagę. Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się także ocenę śródroczną.

Wystawiając oceny śródroczne i roczne nauczyciel bierze pod uwagę całokształt pracy ucznia, jego zaangażowanie, wysiłek oraz sumienność.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Słownictwo:

Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów:

- 1) **człowiek** (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania),
- 2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe),
- 3) **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne),
- 4) **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu),
- 5) **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy),
- 6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne),
- 7) **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług),
- 8) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- 9) **kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media),
- 10) **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu),
- 11) **zdrowie** (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie),
- 12) **nauka i technika** (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych),
- 13) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego),
- 14) **życie społeczne** (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

2. Gramatyka:

Uczeń opanował **podstawowe** struktury gramatyczne i stosuje je w **typowych** kontekstach sytuacyjnych.

Czasy i konstrukcje zdaniowe

- tryb rozkazujący
- czasownik *be* oraz *have got*
- konstrukcja *there is / there are, there was / there were*

- konstrukcja *like / love, hate + gerund*
- konstrukcja *would like to + bezokolicznik*
- czasowniki + *gerund* lub + bezokolicznik
- konstrukcje *too / enough*
- czasowniki modalne i semi-modalne: *can / can't, must / mustn't, may, might, could / couldn't, should / shouldn't, have to / don't have to*
- *Present Simple* – czynności trwające stale lub powtarzające się
- *Present Continuous* – czynności odbywające się w chwili mówienia lub czynności zaplanowane w przyszłości
- *Present Perfect* – opisywanie doświadczeń, czynności, które wydarzyły się niedawno, ale brak dokładnej informacji kiedy; ich skutek jest widoczny w chwili mówienia; czynności trwające do chwili obecnej
- *Past Simple* (czasownik *be*, czasowniki regularne i nieregularne) – czynności, które wydarzyły się w określonej przeszłości
- *Past Continuous* – czynności, które trwały w przeszłości przez pewien czas lub trwały w chwili, gdy wydarzyło się coś innego
- *Future Simple* - czynności przyszłe, przewidywanie, spontaniczne decyzje
- konstrukcja *be + going + to* – plany i zamierzenia
- *Past Perfect* – opisywanie czynności zaprzeczonych
- zdania warunkowe typu 0, 1 i 2
- strona bierna – czas teraźniejszy

Rzeczowniki:

- liczba mnoga rzeczowników (regularne i wybrane nieregularne)
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)

Przedimki:

- przedimek nieokreślony *a / an*
- przedimek określony *the*
- przedimek zerowy (brak przedimka)
- określniki *any, some, many, much, a lot of*

Zaimki:

- wskazujące (*this, these, that, those*)
- osobowe (*I, you, he, she, it, we, they*)
- dzierżawcze (*mine, yours, his, hers, its, ours, theirs*) • dopełnieniowe (*me, you, him, her, it, us, them*)
- zwrotne (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*)
- względne (*who, which, where, that, whose*)

Przymiotniki:

- przymiotniki określające kolor, rozmiar, kształt i narodowość
- dzierżawcze (*my, your, his, her, its, our, their*)
- stopniowanie przymiotników jedno i wielosylabowych (regularne i niektóre formy)

nieregularne)

- porównania (*as ... as, longer than*)

Przysłówki:

- częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*) i ich miejsce w zdaniu
- czasu przeszłego i przyszłego (*last week, ago, next year, at eight o'clock, tomorrow* itp.)
- sposobu (*slowly*)
- stopnia (*very*)
- miejsca (*here, there*)
- formy regularne i nieregularne tworzone od przymiotników (*slowly, fast*)

Spójniki:

- *and, but, or*
- *next, then, after, before* • *because, so*
- *if*
- *when, while*

Przymyki:

- w okolicznikach miejsca (*in, on, at, over, opposite, next to* itp.)
- w okolicznikach czasu (*on Monday, at ... o'clock, in summer, after midnight*)

Liczebniki:

- główne
- porządkowe (*first, second, third, fourth, itd.*)

3. Funkcje językowe:

Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem środków językowych (zwrotów i wyrażen), które realizują różnorodne funkcje językowe.

- Przedstawianie siebie i innych osób
- Opisywanie ludzi, przedmiotów i zwierząt
- Identyfikacja i lokalizacja przedmiotu (np. określanie miejsca położenia przedmiotów, usytuowania budynków w mieście)
- Opisywanie zjawisk
- Rozpoczynanie, podtrzymywanie, kończenie rozmowy, sposoby zwracania się do rozmówcy
- Stosowanie zwrotów grzecznościowych, m.in. powitanie, pożegnanie, podziękowanie, przeproszenie

Opisywanie czynności zwyczajowych (np. opisywanie zajęć codziennych i form spędzania czasu wolnego)

- Opisywanie czynności odbywających się w chwili mówienia
- Porównywanie cech osób, przedmiotów, miejsc, czynności
- Wyrażanie intencji, marzeń i planów na przyszłość
- Wyrażanie przewidywań, wydarzeń w przyszłości
- Podejmowanie spontanicznych decyzji
- Pytanie i prośba o informację

- Wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania innych
- Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego
- Określanie umiejętności, kompetencji
- Określanie posiadania i przynależności
- Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii
- Pytanie o opinię i przedstawianie opinii innych osób
- Wyrażanie zgody lub sprzeciwu
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Wyrażanie prośby
- Zgadzanie się i odmawianie spełnienia prośby
- Udzielanie rad, proszenie o radę
- Wyrażanie zakazu i nakazu
- Ostrzeganie i instruowanie
- Pytanie o pozwolenie
- Udzielanie i odmawianie pozwolenia
- Wyrażanie przyczyny i skutku (np. *to...*, *because...*)
- Wyrażanie warunku (np. *If you want to...*)
- Proponowanie; przyjęcie lub odrzucenie propozycji
- Składanie gratulacji i życzeń
- Odpowiadanie na życzenia i gratulacje
- Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie

4. Rozumienie wypowiedzi:

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń rozumie **proste** wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) **artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Rozumienie tekstu czytanego

Uczeń rozumie **proste** wypowiedzi pisemne (np. listy, e- maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;

- 6) układa informacje w określonym porządku;
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

5. Tworzenie wypowiedzi

Tworzenie wypowiedzi ustnej

Uczeń tworzy **krótkie, proste**, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Uczeń tworzy **krótkie, proste**, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

6. Reagowanie na wypowiedzi:

Reagowanie ustnie Uczeń reaguje ustnie w **typowych** sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę)
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

Reagowanie pisemnie

Uczeń reaguje w formie **prostego** tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w **typowych** sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;

7. Przetwarzanie wypowiedzi:

Uczeń przetwarza **prosty** tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Zespół Języka Angielskiego

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTU MUZYKA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 W TCZEWIE

Wymagania edukacyjne sformułowane zostały w oparciu o podstawę programową oraz "Program nauczania muzyki w szkole podstawowej." autorstwa M. Gromek i G. Kilbach (NOWA ERA).

Podręcznik dla klas IV-VII do muzyki „Lekcja muzyki!” M. Gromek i G. Kilbach wyd. Nowa Era

Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

- śpiew
- gra na instrumentach
- wypowiedzi ustne sprawdzające wiadomości o muzyce i znajomość literatury muzycznej
- praca pisemna (semestralna) sprawdzająca wiadomości z całego semestru
- sprawdziany pisemne sprawdzające znajomość partii materiału (np. jednej epoki)
- prace domowe teoretyczne oraz z zasad muzyki
- samodzielne prace dodatkowe (nie więcej niż 2 w semestrze)
- systematyczność i estetyka prowadzenia zeszytów przedmiotowych
- aktywność i zaangażowanie w proces nauczania

Ocenie może podlegać także:

- udział ucznia w zajęciach pozalekcyjnych (np. zespół wokalny, instrumentalny)
- solowy i zespołowy udział w przedsięwzięciach artystycznych w szkole i poza nią (konkursy, przeglądy)
- udział w konkursach przedmiotowych na etapie pozaszkolnym

Sposoby sprawdzania postępów ucznia:

- pisemna praca semestralna
- sprawdziany obejmujące materiał jednego działu
- odpowiedzi ustne
- śpiewanie piosenek solo lub w małej grupie (max. 3 osoby)
- śpiew na pamięć pieśni obowiązkowych: Pieśń szkoły, Hymn państwowy, Rota,
- prace domowe
- prowadzenie zeszytów
- wypowiedzi w trakcie dyskusji oraz w związku ze słuchaną literaturą
- styl pracy, pilność i zaangażowanie
- aktywny udział w życiu kulturalnym w szkole i poza nią

Prawa i obowiązki ucznia:

- uczeń ma obowiązek znać na pamięć i śpiewać na lekcjach muzyki oraz uroczystościach szkolnych: Pieśń szkoły, Hymn państwowy i Rotę
- uczeń jest przygotowany do lekcji kiedy posiada: zeszyt w kratkę, zeszyt w pięciolinie, odrobioną pracę domową,

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz odrabianie zadań domowych jest obowiązkowe i podlega ocenie
- uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej i każdej innej (poza oceną bardzo dobrą) z prac pisemnych i ustnych
- o formie zaliczania lub poprawiania ocen decyduje nauczyciel.
- w przypadku stwierdzenia niesamodzielności prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
- uczeń ma obowiązek uzupełnienia materiału podczas nieobecności na zajęciach
- na tydzień przed sprawdzianem z obszernego materiału np. epoka średniowieczna w muzyce, nauczyciel informuje uczniów o zakresie obowiązującej wiedzy. Czas pracy zależy od stopnia trudności i ilości zadań. Pozostawia sobie jednak możliwość niezapowiedzianej kartkówki z trzech ostatnich lekcji.
- ocena semestralna i roczna **nie jest** średnią arytmetyczną ocen częściowych

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi bez pomocy nauczyciela zaśpiewać bezbłędnie pod względem muzycznym pieśni jedno i dwugłosowe;
- śpiewa na pamięć pieśni obowiązkowe
- potrafi rytmicznie zaakompaniować na prostych instrumentach perkusyjnych do poznanej piosenki lub melodii
- potrafi tworzyć proste formy muzyczne;
- potrafi rozpoznawać i określać style muzyczne;
- ma wiedzę z historii muzyki wykraczającą poza program nauczania;
- rozpoznaje brzmienia instrumentów i rodzaje zespołów wykonawczych;
- potrafi określać formę, budowę, fakturę poznanych utworów;
- rozpoznaje utwory z obowiązkowej i nadobowiązkowej literatury muzycznej;
- rozpoznaje polskie tańce narodowe oraz folklor innych narodów;
- zna podstawowe wiadomości z zasad muzyki: nazewnictwo literowe, znaki przykluczowe, wartości rytmiczne, rodzaje metrum
- osiąga sukcesy w przeglądach, konkursach,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych
- aktywnie uczestniczy w programach artystycznych szkolnych uroczystości, występach zespołowych i solowych.

Uczniowie, którzy poszerzają swoją wiedzę i umiejętności gry na instrumencie uczęszczając do Szkoły Muzycznej, mają możliwość otrzymania oceny celującej z przedmiotu w przypadku kiedy:

- z ocen częściowych wychodzi im ocena bardzo dobra
- wzbogacają (swoją grą na instrumencie) apele, uroczystości szkolne lub konkursy na terenie co najmniej szkoły w ten sposób reprezentując klasę.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi bez pomocy nauczyciela zaśpiewać poprawnie pod względem muzycznym pieśni jedno i dwugłosowe;
- śpiewa na pamięć pieśni obowiązkowe

- posługuje się zapisem nutowym w śpiewie i grze na szkolnych instrumentach;
- potrafi tworzyć proste akompaniamenty rytmiczne do poznanych piosenek;
- rozpoznaje utwory literatury obowiązkowej;
- opanował wiedzę z historii muzyki określoną programem nauczania;
- rozpoznaje podstawowe instrumenty i formy muzyczne;
- rozpoznaje polskie tańce narodowe i umie powtórzyć ich charakterystyczne rytmy.
- zna podstawowe wiadomości z zasad muzyki: nazewnictwo literowe, znaki przykluczowe, wartości rytmiczne, rodzaje metrum

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi przy pomocy nauczyciela zaśpiewać poprawnie pod względem muzycznym pieśni jednogłosowe;
- śpiewa na pamięć pieśni obowiązkowe
- potrafi zagrać na szkolnych instrumentach perkusyjnych kilka prostych akompaniamentów do piosenek;
- potrafi odczytać przy pomocy nut proste tematy melodyczno - rytmiczne;
- rozpoznaje niektóre utwory z literatury obowiązkowej;
- opanował podstawową wiedzę z historii muzyki;
- rozpoznaje niektóre instrumenty i formy muzyczne;
- rozpoznaje polskie tańce narodowe.
- zna podstawowe wiadomości z zasad muzyki: nazewnictwo literowe, znaki przykluczowe, wartości rytmiczne, rodzaje metrum

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi przy pomocy nauczyciela zaśpiewać kilka pieśni, utrzymując tonację i rytm;
- zna na pamięć pieśni obowiązkowe
- potrafi zagrać z grupą uczniów kilka prostych akompaniamentów do piosenek
- opanował podstawowe wiadomości z historii muzyki literatury muzycznej
- rozpoznaje większość motywów muzycznych z twórczości słynnych kompozytorów;
- rozpoznaje brzmienia niektórych instrumentów;
- rozpoznaje większość polskich tańców narodowych.
- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi zastosować podstawowe wiadomości z zasad muzyki: nazewnictwo literowe, znaki przykluczowe, wartości rytmiczne, rodzaje metrum

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi, korzystając z pomocy nauczyciela, zaśpiewać kilka łatwych piosenek;
- zna na pamięć Hymn państwowy i Pieśń szkoły
- potrafi głosem powtórzyć kilka prostych wzorów melodycznych;
- potrafi powtórzyć proste ostinato rytmiczne;
- opanował w ograniczonym zakresie wiedzę z historii muzyki i literatury muzycznej
- z pomocą nauczyciela potrafi zastosować podstawowe wiadomości z zasad muzyki
- prowadzi zeszyty

Skala stosowana przy ocenianiu prac pisemnych jest zgodna z obowiązującym w szkole Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTU PLASTYKA W SZKOL PODSTAWOWEJ NR 4 W TCZEWIE

Wymagania edukacyjne sformułowane zostały w oparciu o podstawę programową oraz "Program nauczania plastyki w klasach 4-6 szkoły podstawowej "Do dzieła" autorstwa J. Lukas i K. Onak (NOWA ERA).

Podręcznik dla klas IV-VI do plastyki „Do dzieła!” Jadwiga Lukas, Krystyna Onak, wyd. Nowa Era

1. Kryteria ocen z plastyki.

Nauczyciel, dokonując oceny, zwraca uwagę przede wszystkim na:

- poziom uzdolnień i predyspozycji plastycznych ucznia,
- indywidualny wkład pracy potrzebny do realizacji określonych zadań plastycznych,
- zaangażowanie w działania plastyczne i jego aktywny w nich udział,
- poziom wiedzy i umiejętności w zakresie różnych form aktywności plastycznej i wiadomości z teorii plastyki,
- podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań plastycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
- przygotowanie do zajęć.
- wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

2. Zasady oceniania uczniów.

Prace plastyczne oceniane są wg ustalonych zasad podanych przed rozpoczęciem pracy. Prace ucznia oceniane są za:

- zgodność z tematem, bogactwo treści, wartości formalne (kompozycja, kolorystyka, zastosowane materiały oraz technika),
- trafność obserwacji, pomysłowość (oryginalność),
- ocenie podlegają tylko prace wykonane samodzielnie przez ucznia,
- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń wtedy, gdy nie odda pracy do oceny,
- każda aktywność twórcza jest oceniana pozytywnie,
- jeżeli uczeń nie skończył pracy na zajęciach to może to zrobić w domu i oddać pracę w wciągu tygodnia od zakończenia tej pracy na lekcji,
- uczeń może poprawić oceny niedostateczne za nieterminowe oddanie pracy,
- raz w semestrze można być nieprzygotowanym do zajęć, zgłoszenie może dotyczyć braku zeszytu, podręcznika, materiałów plastycznych, zaległej pracy,
- jeżeli z braku materiałów uczeń nie wykonuje pracy na lekcji, nauczyciel wyznacza mu zadanie podobne, a w domu musi wykonać pracę wykonywaną na zajęciach planowych.

3. Szczegółowe kryteria ocen:

a/ocena celująca (6)

Uczeń:

- wykazuje wiedzę i umiejętności plastyczne przewyższające swoim zakresem wymagania programowe,
- wykazuje postawę twórczą, poszukującą, samodzielną,
- stosuje oryginalną twórczość plastyczną,
- świadomie posługuje się środkami artystycznego wyrazu w podejmowanych pracach,
- analizuje różnorodne treści zawarte w dziełach sztuki,
- zauważa różnorodne powiązania plastyki z innymi dziedzinami życia,
- rozszerza wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji, mediów, wykraczające poza program,
- zauważa różnorodne powiązania między plastyką a innymi dziedzinami sztuki,
- kształtuje estetykę otoczenia w różnorodnych formach, - bardzo aktywnie uczestniczy w kulturze, - bezbłędnie posługuje się terminologią plastyczną,
- sprawnie i twórczo posługuje się narzędziami nowych mediów (fotografia, komputerowymi programami graficznymi) we własnych działaniach artystycznych,
- wykazuje zainteresowanie sztuką i wydarzeniami artystycznymi,
- pracuje systematycznie,
- zawsze jest przygotowany i aktywny na lekcjach,
- współpracuje z grupą, potrafi pełnić funkcję lidera podczas wykonywania zadań zespołowych,
- wykonuje dodatkowe zadania z własnej inicjatywy,
- uczestniczy w konkursach plastycznych w szkole, na terenie miasta , powiatu, województwa i zdobywa zaszczytne miejsca.

b/ ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- bardzo dobrze przyswoił treści teoretyczne i umiejętności plastyczne,
- posiada umiejętność zastosowania wiedzy w swojej pracy twórczej,
- wykonuje różnorodne, oryginalne kompozycje plastyczne,
- wykazuje bardzo dużą aktywność twórczą,
- biegle posługuje się technikami plastycznymi,
- umiejętnie posługuje się terminologią plastyczną,
- używa graficznych programów komputerowych i fotografii we własnych działaniach plastycznych, - wnikliwie analizuje treści dzieł,
- rozszerza wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji i mediów, - bardzo aktywnie uczestniczy w kulturze,
- znajduje liczne powiązania między plastyką a innymi dziedzinami sztuki,
- aktywnie wpływa na estetykę otoczenia,
- organizuje pracę poszczególnych osób w zadaniach zespołowych,
- starannie wykonuje ćwiczenia plastyczne,
- aktywnie pracuje podczas lekcji,
- przygotowuje się do zajęć, - uczestniczy w konkursach

c/ ocena dobra (4)

Uczeń:

- przyswoił treści programowe umożliwiające tworzenie złożonych praktycznych i teoretycznych ćwiczeń plastycznych,
- wykazuje dużą aktywność twórczą,
- w skupieniu uczestniczy w zajęciach,
- zadawalająco posługuje się technikami plastycznymi,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia plastyczne,
- zadawalająco posługuje się terminologią plastyczną,
- potrafi wykorzystać graficzne programy komputerowe i fotografie we własnych działaniach plastycznych, - aktywnie uczestniczy w kulturze,
- analizuje niektóre wskazane treści zawarte w dziełach,
- przenosi wiedzę o plastyce na inne dziedziny życia, m.in. kształtowanie estetyki otoczenia,
- potrafi współpracować przy realizacji działań zespołowych.

d/ ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- przyswoił podstawowe treści programowe umożliwiające realizowanie bardzo prostych, schematycznych, stereotypowych kompozycji plastycznych, - stosuje uproszczone wypowiedzi o sztuce,
- wykazuje bierny stosunek do kształtowania estetyki otoczenia,
- mało aktywnie uczestniczy w kulturze,
- wykazuje się małą aktywnością podczas lekcji,
- czasami jest nieprzygotowany do zajęć,
- wykonuje ćwiczenia plastyczne zgodne z tematem, ale mało staranne,
- posługuje się technikami plastycznymi, w tym graficznymi programami komputerowymi i fotografią we własnych działaniach plastycznych w zakresie podstawowym, - posługuje się terminologią plastyczną na poziomie podstawowym, - wykazuje trudności we współpracy podczas działań zespołowych,
- opanował umiejętności opisu dzieła sztuki w stopniu podstawowym.

e/ ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w niewielkim zakresie,
- wykonuje schematyczne, znacznie uproszczone prace plastyczne z małym zaangażowaniem, - nie kształtuje estetyki otoczenia,
- stosuje skąpe wypowiedzi o plastyce, - biernie uczestniczy w kulturze,
- nie potrafi współpracować w zespole,
- posługuje się tylko podstawowymi narzędziami i technikami plastycznymi.

Skala stosowana przy ocenianiu prac pisemnych jest zgodna z obowiązującym w szkole Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII

SZKOŁA PODSTAWOWA

I. Wymagania programowe.

Wymagania programowe na poszczególne oceny: konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające:

2 ocena dopuszczająca	Wymagania konieczne określają: wiadomości i umiejętności, które pozwalają wykonywać proste zadania z życia codziennego stosownie do wieku.	K
3 ocena dostateczna	Wymagania podstawowe mają elementarny charakter: - są możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia - znajdują zastosowanie poza przedmiotem i poza szkołą - są przydatne na wyższym etapie kształcenia.	K+P
4 ocena dobra	Wymagania rozszerzające obejmują: - czynności wspierające tematy podstawowe rozwijane na wyższym etapie kształcenia - w następnej klasie mogą być zaliczane do wymagań podstawowych.	K+P+R
5 ocena bardzo dobra	Wymagania dopełniające to umiejętności złożone o charakterze problemowym. Zaliczane są najczęściej do najwyższej kategorii celów nauczania.	K+P+R+D
6 ocena celująca	Wymagania wykraczające to umiejętności i wiadomości, które pozwalają uczniowi na rozwiązywanie zadań problemowych, wykraczających poza poziom wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie na etapie danej klasy.	K+P+R+D

Wymagania programowe określone są dla każdego poziomu klas.

II. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- a) odpowiedzi ustne
- b) kartkówki
- c) sprawdziany
- d) prace domowe
- e) zadania w zeszycie ćwiczeń

2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

- a) aktywność na lekcji
- b) opracowanie referatu
- c) prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników
- d) wykonanie pomocy dydaktycznej
- e) opieka nad hodowlą
- f) udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce przyrodniczej
- g) praca z mikroskopem

ad 1. Obowiązkowe formy oceniania:

1. Odpowiedzi ustne i kartkówki są oceniane równorzędnie, każdy uczeń w semestrze powinien uzyskać, co najmniej jedną taką ocenę.
2. Sprawdziany obejmują zakresem cały dział materiału, poprzedzone są lekcją powtórzeniową. W jednym semestrze przewidziane są co najmniej dwa sprawdziany, zapowiedziane na tydzień wcześniej przed zaplanowanym terminem ich napisania.
3. Prace domowe dzielą się na krótkoterminowe i długoterminowe, są oceniane w zależności od stopnia ich trudności.
4. Uczeń uzupełnia zadania w zeszycie ćwiczeń ze zrealizowanego tematu. Nauczyciel kontroluje odrabianie zadań oraz poprawność ich rozwiązania.

ad 2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

1. Aktywność na lekcji obejmuje:
 - odpowiedzi na pytania problemowe
 - aktywny udział w trakcie lekcji powtórzeniowej
 - aktywną pracę w grupie
 - poszukiwanie materiałów związanych z bieżącymi tematami zajęćAktywność ta jest odnotowywana za pomocą plusów (+) lub oceny.
2. Opracowanie referatu polega na jego przygotowaniu i prezentacji.
3. Wykonanie pracy badawczej dotyczy eksperymentalnego zilustrowania zagadnień omawianych podczas zajęć lekcyjnych, kształci umiejętność samodzielnego projektowania eksperymentu, stawiania hipotez i ich weryfikację.
4. Wykonanie pomocy dydaktycznej obejmuje samodzielne jej opracowanie i sporządzenie (ocenia się jej walory dydaktyczne i estetykę wykonania).
5. Opieka nad hodowlami botanicznymi i zoologicznymi obejmuje cały rok szkolny i może być prowadzona przez zespół uczniów.
6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ocenia się oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od ich osiągnięć.

III. Zasady oceniania - nieprzygotowania uczniów, zasady pisania kartkówek i sprawdzianów, nieodrabianie prac domowych i zadań w zeszycie ćwiczeń

1. Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum 3 oceny.
2. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być nieklasyfikowany.

4. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, zalicza go na następnej lekcji lub w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Każdy uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu jest informowany przez nauczyciela o konieczności poprawy (2 tygodnie od uzyskania oceny).
6. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę wyższą niż niedostateczną może, ale nie musi jej poprawiać.
7. Uczniom mającym trudności edukacyjne nauczyciel zaleca udział w zajęciach wyrównujących wiedzę, pomaga w nauce i wskazuje jak powinien dalej się uczyć.
8. Uczniom zdolnym i wykazującym zainteresowanie przedmiotem nauczyciel proponuje udział w kółku przedmiotowym (biologicznym), motywując ich do dalszego rozwoju i osiągania sukcesów.
9. Uczeń w trakcie semestru może być jeden raz nieprzygotowany do zajęć bez podawania szczegółowego powodu, zgłoszenie musi nastąpić przed lekcją (nie dotyczy ten fakt lekcji, na której odbywa się zapowiadany sprawdzian bądź zapowiadzana kartkówka). Inne nieprzygotowania do zajęć mogą być honorowane na pisemną lub ustną prośbę rodziców lub nauczycieli.
10. Uczeń w trakcie semestru jeden raz może zapomnieć zeszytu ćwiczeń i pracy domowej. Za kolejne braki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Uczeń, który długo był nieobecny w szkole ma prawo nie pisać sprawdzianów zapowiadanych podczas jego nieobecności, terminy odrabiania zaległości są ustalane indywidualnie z nauczycielem.
12. Uczeń nie ma prawa do ściągania na sprawdzianach i klasówkach, takie ewidentne próby kończą się oceną niedostateczną.
13. Kartkówki mogą obejmować swoim zakresem trzy ostatnie lekcje i nie muszą być wcześniej zapowiadane.
14. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
15. Oceny uzyskane zgodnie z przedmiotowym system oceniania nie mogą być zmienione drogą administracyjną.
16. Uczeń ma prawo (obowiązek) zgłosić dyrektorowi szkoły fakt naruszania przez nauczyciela przedmiotowego systemu oceniania.
17. Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne dyrektor szkoły.

IV. Informacje o ocenach i terminach

1. Uczniowie są informowani na bieżąco o ocenach, plusach i minusach.
2. Termin oddawania sprawdzianów - dwa tygodnie.
3. Rodzice są informowani o ocenach na E-dzienniku, wywiadówkach szkolnych oraz na spotkaniach indywidualnych na prośbę rodzica, nauczyciela lub ucznia.

V. Sposoby i terminy poprawiania ocen

1. Ocena z odpowiedzi ustnej, kartkówki, pracy domowej nie może być poprawiana.
2. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu jeden raz w semestrze. Kolejne poprawy mogą następować po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem (dotyczą one uczniów mających trudności z opanowaniem materiału a nie z lekceważącym i niewłaściwym stosunkiem do obowiązków szkolnych).
3. Oceny semestralne i roczne mogą być poprawiane w formie ustalonej z nauczycielem.

VI. Kryteria ocen

Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.

Prace pisemne oceniane są za pomocą systemu punktowego. Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

- 0 - 29,99 % - ocena niedostateczna
- 30 - 49,99 % - ocena dopuszczająca
- 50 - 74,99 % - ocena dostateczna
- 75 - 89,99 % - ocena dobra
- 90 - 95,99 % - ocena bardzo dobra
- 96 - 100 % - ocena celująca

VII. Ocenianie sumujące

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- częściowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
- semestralne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia zgodny z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny przewidziany w programie nauczania na dany semestr lub rok szkolny

Przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych bierze się pod uwagę wszystkie oceny częściowe, jednak najwyższą wagę mają oceny ze sprawdzianów. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia.

VIII. Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna na zasadach określonych w PSO.
2. Uczeń we wniosku zobowiązany jest określić ocenę, o jaką chce się ubiegać.
3. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), który zawiera umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 90% punktów).

IX. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z biologii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami.

- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

- Inne rodzaje dysfunkcji - ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela. Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- odrębne instruowanie dzieci

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 96% - 100% punktów możliwych do zdobycia,
- bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 95,99% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89,99% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: podręcznik, słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74,99% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 49,99% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29,99% punktów.

Przedmiotowy system oceniania z geografii

Szkoła Podstawowa nr 4 kl. V – VIII

1. Nauczanie geografii odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym wydawnictwa Nowej Ery, pt: „*Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa*” autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.
2. Program realizowany jest tygodniowo w kolejnych klasach w ciągu:
w kl. V-1godz./tyg., w kl. VI – 1 godz./tyg., w kl. VII – 2 godz./tyg., w kl. VI – 1 godz./tyg.
3. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:
 - a. prace pisemne:
 - **sprawdziany (prace klasowe)** obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - **kartkówki** dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
 - **Kartkówki ze znajomości mapy** (zapowiedziane)
 - b. praca i aktywność na lekcji,
 - c. odpowiedzi ustne (z 3 ostatnich lekcji)
 - d. prace domowe,
 - e. wyniki pracy grupowej,
 - f. prace długoterminowe np. obserwacje przyrodnicze, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty,
 - g. aktywność pozalekcyjna np. osiągnięcia w konkursach, akcjach proekologicznych
4. Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia
 - prace klasowe są obowiązkowe
 - pracę klasową poprzedza powtórzenie i utrwalenie wiadomości
 - Przy ocenianiu prac pisemnych (prac klasowych) stosuje się następujące zasady przeliczania punktów :

0% – 29,99% – niedostateczny
30%-49,99% – dopuszczający
50%-74,99% – dostateczny
75%-89,99% – dobry
90%- 95,99% – bardzo dobry
96%-100% – celujący.
- uczeń, który nie zgłosił się na pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.

- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
- Każdy uczeń na własną prośbę może poprawiać prace klasowe w ciągu miesiąca od otrzymania oceny. Ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne,
- Uczeń nie może poprawiać ocen z kartkówek z jednego tematu lekcji, odpowiedzi ustnych oraz z innych form oceniania ucznia,
- Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych skutków. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji.
- Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
- Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

Kryteria i wymagania na poszczególne oceny

Poziomy wymagań

Konieczne (K)	Podstawowe (P)	Rozszerzające (R)	Dopełniające (D)	Wykraczające (W)
obejmuje zapamiętanie przez ucznia podstawowych wiadomości oraz nabywanie umiejętności potrzebnych do świadomego udziału ucznia w zajęciach z geografii, wykonywanie przez niego najprostszych zadań.	zakłada opanowanie, zapamiętanie ważnych i najbardziej uniwersalnych treści oraz ich zrozumienie. Stanowią one podstawę percepcji treści na wyższych poziomach.	obejmuje zapamiętanie i rozumienie treści trudniejszych oraz stosowanie wiadomości i nabytych umiejętności w sytuacjach typowych nieodwołujących się od okoliczności w jakich były ćwiczone.	zakłada opanowanie pełnego zakresu treści kształcenia. Zawiera elementy trudne do przyswojenia, wyjątkowo złożone i twórcze pod względem naukowym. Zakłada stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, złożonych	obejmują treści wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku dalszej nauki szkolnej, twórcze naukowo, pozwalające rozwiązywać zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ocenę <u>niedostateczną</u> uzyskuje uczeń, który: - Opanował jedynie niezbędne minimum wiedzy i umiejętności wymagane w programie nauczania, niezbędne w dalszym zdobywaniu wiedzy z geografii - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela - pracuje systematycznie w miarę swoich możliwości - odpowiedzi ucznia są fragmentaryczne, popełnia błędy rzeczowe, - w bardzo niewielkim stopniu potrafi korzystać z mapy oraz innych źródeł informacji geograficznej, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo - Poziom wymagań koniecznych (K)	Ocenę <u>dopuszczającą</u> uzyskuje uczeń, który: - Opanował jedynie niezbędne minimum wiedzy i umiejętności wymagane w programie nauczania, niezbędne w dalszym zdobywaniu wiedzy z geografii - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela - pracuje systematycznie w miarę swoich możliwości - odpowiedzi ucznia są fragmentaryczne, popełnia błędy rzeczowe, - w bardzo niewielkim stopniu potrafi korzystać z mapy oraz innych źródeł informacji geograficznej, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo - Poziom wymagań koniecznych (K)	Ocenę <u>dostateczną</u> uzyskuje uczeń, który: - Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie podstawowym - umiał zastosować wiadomości zdobyte na zajęciach w sytuacjach typowych i rozwiązywać zadania według poznanego wzorca - pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę - zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień - wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności przy niewielkiej pomocy nauczyciela - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji geograficznej (atlas, tablice statystyczne, wykresy) - Poziom wymagań (K) i (P)	Ocenę <u>dobłą</u> uzyskuje uczeń, który: - opanował wiadomości umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji geograficznej w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów - operuje poprawnie językiem geograficznym - wykazywał się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną - pracował systematycznie - Poziom wymagań (K), (P), (R)	Ocenę <u>bardzo dobrą</u> uzyskuje uczeń, który: - bardzo dobrze opanował cały materiał przewidziany w programie nauczania - posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, - samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne oraz zadania o znacznym stopniu trudności, posługując się nabytymi umiejętnościami - posiada umiejętność dokonywania i uzasadniania uogólnień - z łatwością potrafi posługiwać się różnymi rodzajami map oraz innymi źródłami informacji geograficznej - wypowiadając się samodzielnie, wyczerpująco pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo - Poziom wymagań (K), (P), (R), (D)	Ocenę <u>celującą</u> otrzymuje uczeń, który: - opanował pełny zakres wiedzy geograficznej i umiejętności przewidziane w programie nauczania - reprezentował szkołę w konkursie przedmiotowym stając się jego laureatem, - wykazywał się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program - bieżąco posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, - dostarcza i rozwiązuje problemy istniejące w środowisku geograficznym w różnych skalach przestrzennych i czasowych - swobodnie posługuje się mapami różnej treści, analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych - Poziom wymagań (K), (P), (R), (D) i (W)

Przedmiotowy System Oceniania z Wychowania Fizycznego

Przedmiotowy System Oceniania z Wychowania Fizycznego

w Szkole Podstawowej nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w
Tczewie

**Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania
z Wychowania Fizycznego jest:**

- Wspieranie i motywowanie ucznia do podejmowania w przyszłości dalszej pracy i wysiłku
- Systematyczne sprawdzanie i jawne ocenianie wiadomości, umiejętności, zachowań i postaw
- Informowanie ucznia jakie są jego mocne i słabe strony
- Systematyczne informowanie o poziomie jego osiągnięć i postępach
- Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny
- Dostarczanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia
- Ujednolicenie zasad oceniania przez poszczególnych nauczycieli wychowania fizycznego

OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA KONIEC SEMESTRU I NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO JEST WYPADKOWĄ :

- ❖ OCENY Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ OGÓLNOROZWOJOWYCH-2 godz. tygodniowo
- ❖ OCENY Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ DO WYBORU – 2 godz. tygodniowo

I. Frekwencja-uczestnictwo w zajęciach

Spóźnienia; Nieobecności nieusprawiedliwione; Nieobecności usprawiedliwione;
Jednostkowe zwolnienia z ćwiczeń ; Uciezki z zajęć;

II. Postawa i aktywność ucznia

Przygotowanie do zajęć wychowania fizycznego: zmienne obuwie z jasną podeszwą, spodenki sportowe, brak biżuterii, związane długie włosy; Higiena osobista ;Dyscyplina podczas zajęć;
Zaangażowanie i aktywność na lekcji ; Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji oraz korzystania ze sprzętu sportowego; Postawa „fair play” ; Współpraca z grupą ; Pomoc słabszym.

III. Umiejętności oraz sprawność ucznia

Poziom umiejętności ruchowych; Poziom wiedzy ; Postęp w usprawnianiu

IV. Sportowa aktywność pozalekcyjna

Systematyczny udział w wybranych przez siebie formach zajęć sportowych; Udział i godne reprezentowanie klasy, szkoły w różnych zawodach oraz masowych imprezach sportowych ;
Organizacja, prowadzenie lub sędziowanie imprez i zawodów sportowych; Inne praca na rzecz sportu szkolnego np. prowadzenie aktualności sportowych, gazetki, referaty itp.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada wysoką kulturę osobistą, wykazuje się twórczą postawą , szczególnym zaangażowaniem, umiejętnościami oraz wiadomościami. Posiadaną wiedzę wykorzystuje w praktycznym działaniu. Jest wzorem dla innych. Systematycznie uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Chętnie i aktywnie reprezentuje szkołę na zawodach szkolnych, międzyszkolnych zajmując tam czołowe miejsca.

(Uczeń który nie reprezentuje szkoły na zawodach ale systematycznie uczestniczy w wybranej przez siebie, pozaszkolnej formie aktywności sportowej i osiąga w niej wyniki co najmniej na szczeblu

wojewódzkim lub ogólnopolskim może uzyskać ocenę celującą, jeśli udokumentuje swoje osiągnięcia i spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą.)

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował materiał przeznaczony dla danej klasy. Bardzo sumiennie wykonuje zadania, wykazuje duże zaangażowanie w lekcji oraz jest dobrze do niej przygotowany. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i osiąga postępy w osobistym usprawnianiu. Czynnie uczestniczy w zawodach szkolnych i międzyszkolnych oraz zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowo-rekreacyjnym. Jego postawa społeczna i stosunek do zajęć nie budzi najmniejszych zastrzeżeń.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który dysponuje dobrą sprawnością motoryczną i wywiązuje się ze swoich obowiązków bez zarzutu. Osiąga postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości, lecz w różnym stopniu. Zna większość zagadnień i pojęć. Przy pomocy nauczyciela realizuje zadania, wykazując zaangażowanie i sumienność. Podejmuje działania, stara się – jednak nie systematycznie. Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który posiada przeciętną sprawność motoryczną. Osiąga wyniki znacznie poniżej oceny dobrej. Posiada tylko podstawowe umiejętności. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu. Zna podstawowe pojęcia i zagadnienia. Sporadycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów. Niesystematycznie uczestniczy w lekcjach, mało się stara. Posiada mały zasób wiedzy. Przejawia pewne braki w zakresie postawy społecznej i stosunku do kultury fizycznej.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który posiada słabą sprawność motoryczną. Osiąga wyniki znacznie poniżej oceny dostatecznej. Nie radzi sobie w większości dyscyplin. Wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu. Posiada minimalny zasób wiedzy. Nie podejmuje wysiłku mimo pomocy nauczyciela i ma lekceważący stosunek przedmiotu. Przejawia braki w zakresie postawy społecznej.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu. Nie bierze czynnego udziału w lekcjach, jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć, swoją postawą dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia.

UWAGI SZCZEGÓŁOWE

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel w-f informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, podstawy programowej oraz sposobów sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w zakresie wychowania fizycznego.

2. Nauczyciel w-f jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej opinii specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.

3. Nauczyciel ma obowiązek mieć własny dziennik, w którym prowadzi ewidencję ocen i wyników w zakresie sprawności motorycznej, umiejętności ruchowych, wiadomości, stanu rozwoju fizycznego, dodatkowych kryteriów oceniania oraz zapis frekwencji i aktywności na zajęciach.

4. Ocena sprawności motorycznej :

- za sam (aktywny) udział w sprawdzianie - uczeń otrzymuje ocenę dostateczną (nie niższą),
- ocenę dobrą otrzymuje - uczeń, który uzyskał wynik zbliżony do rekordu życiowego lub średniego w klasie
- ocenę bardzo dobrą uzyskuje - uczeń, który poprawił swój rekord lub uzyskał wynik w czołówce klasy
- ocenę celującą uzyskuje - uczeń, który uzyskał wynik wcześniej określony przez nauczyciela (tylko dla tej oceny)

5. Ocena okresowa lub końcowo- roczna ucznia w zakresie kultury fizycznej jest wypadkową 4 bloków.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ustala ocenę z każdego bloku a następnie proponuje jedną będącą odzwierciedleniem pracy ucznia na zajęciach z wychowania fizycznego w danym semestrze.

6. Sprawdziany umiejętności ruchowych i wiadomości należy przeprowadzić po zrealizowaniu określonej programem odpowiedniej ilości zajęć.

7. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z powodu zwolnienia od rodziców lub lekarskiego może być oceniony w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

8. Uczeń, który nie był na sprawdzianie i ma tę nieobecność nieusprawiedliwioną, nie otrzymuje szansy zaliczenia sprawdzianu w innym terminie i automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną.

- 9.** Uczeń ma obowiązek zaliczyć przed wystawieniem oceny okresowej(końcowo-rocznej) wszystkie zaległe sprawdziany oraz sprawdziany z których otrzymał ocenę niedostateczną.
- 10.** Uczeń ma prawo 3 razy w danym semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć(brak stroju), za czwartym i kolejnym razem otrzymuje ocenę niedostateczną Uczniowie zgłaszają swoje nieprzygotowanie do zajęć przed lekcją.
- 11.** Dziewczęta w czasie niedyspozycji zwalniane są z wykonywania intensywnego wysiłku fizycznego, nie zwalnia je to jednak z obowiązku aktywnego uczestniczenia w zajęciach.
- 12.** Usprawiedliwienie nie ćwiczenia, powinno nastąpić podczas zajęć, których dotyczy.
- 13.** Oceny końcowo- roczne i okresowe ustala się na podstawie kryteriów przyjętych na poszczególne oceny. Nie są one średnią arytmetyczną ocen częściowych jakie uczeń otrzymał w ciągu danego okresu, ale są efektem systematycznej pracy ucznia. Uczeń, który ćwiczył na wszystkich zajęciach może mieć podwyższoną ocenę o jeden stopień – do oceny bardzo dobrej.
- 14.** Obowiązkiem każdego ucznia Szkoły Podstawowej nr 4 w Tczewie jest reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych różnego szczebla. Za godne reprezentowanie szkoły w sporcie uczeń nagradzany jest dodatkowymi ocenami częściowymi:
- oceną celującą za zajęcie miejsca I – III
 - oceną bardzo dobrą za uczestnictwo w zawodach
- 15.** Uczeń, który uchyla się od reprezentowania szkoły na zawodach nie może otrzymać oceny celującej z tego przedmiotu.
- 16.** Miesiąc przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną nauczyciel wpisuje do dziennika ołówkiem proponowaną ocenę z danego przedmiotu każdemu uczniowi. Ocena ta nie jest ostateczna, ale pozwala uczniom na podjęcie prób poprawy oceny.
- 17.** Termin wystawiania ostatecznych ocen przypada na tydzień przed planowanym posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
- 18.** W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z w-f. Decyzję tę podejmuje dyrektor na podstawie zwolnienia lekarskiego.
- 19.** Jeżeli uczeń uzyskuje zwolnienia lekarskie w trakcie roku szkolnego a jego nieobecności na lekcjach nie przekroczą połowy wymaganego czasu i są podstawy do oceny, to wówczas uczeń podlega klasyfikacji z danego przedmiotu.
- 20.** Podanie (wzór w załączeniu)o zwolnienie ucznia z przedmiotu (wychowanie fizyczne, basen lub wychowanie fizyczne i basen) rodzic lub uczeń składa w sekretariacie szkoły wraz ze zaświadczeniem lekarskim, w przeciągu 2 tygodni od daty wystawienia zwolnienia.

- 21.** Dyrektor wydaje decyzję o zwolnieniu ucznia w przeciągu 7 dni roboczych od daty wpływu podania. Decyzję przekazuje rodzicowi i wychowawcy, który informuje nauczyciela w-f.
- 22.** W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na cały semestr, w dokumentacji zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
- 23.** W przypadku, kiedy decyzja o czasowym zwolnieniu dotyczy tylko zajęć z pływania, uczeń otrzymuje ocenę okresową lub końcowo- roczną z wychowania fizycznego, na którą nie wpływają zajęcia na basenie.
- 24.** Uczeń, który decyzją dyrektora szkoły otrzymał zwolnienie z wychowania fizycznego, która jednak nie dotyczy zajęć z pływania, w dokumentacji zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
- 25.** Każdy uczeń , który jest niezdolny do ćwiczeń, zobowiązany jest do przedstawienia aktualnego zwolnienia lekarskiego czasowego lub warunkowego. Nie zwalnia go to automatycznie z uczęszczania na zajęcia wf. Decyzję taką podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia po konsultacji z wychowawcą. Decyzję o zwolnieniu z ćwiczeń na cały semestr lub rok podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie zwolnienia lekarskiego od lekarza pediatry lub specjalisty oraz pisemnego podania od rodziców ucznia.
- 26.** Wybór tematu zajęć oraz ilości godzin do realizacji uzależniony jest od:
- warunków pogodowych ; warunków bazowych ; dostępu do przyborów i sprzętu sportowego;
liczebności grupy ; poziomu motorycznego grupy ; sprawności psychofizycznej uczniów

***Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z matematyki w
Szkole Podstawowej nr 4 im. Kardynała Stefana
Wyszyńskiego w Tczewie Rok Szkolny 2019/2020***

Przedmiotowy System Oceniania (w skrócie PSO) jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Przedmiotowy System Oceniania z matematyki jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej Nr 4 w Tczewie i dostosowany do programu nauczania "Matematyka z plusem" zatwierdzony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Przepisy ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
2. Ocenianie ma na celu:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie
 - udzielaniu uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
 - dostarczenia rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
3. Ocenianie obejmuje:
 - formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie

- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczącymi zaburzeń i odchyłeń rozwojowych lub specyficznych trudności w uczeniu się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia
- ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych według tej samej skali ocen od 1 do 6
- sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- ustalanie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych
- przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych
- ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnych opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

1) Zasady oceniania:

Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z matematyki w kl. IV-VIII ustala się

w stopniach wg skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1
- Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących
- Oceny są jawne

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie

Prace klasowe, sprawdziany oceniane są w następujący sposób:

96% - 100% celujący (6)

90% - 95,99% bardzo dobry (5)

75% - 89,99% dobry (4)

50% - 74,99% dostateczny (3)

30% - 49,99% dopuszczający (2)

0% - 29,99% niedostateczny (1)

Sprawdzane i oceniane prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotyczące oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom do końca roku szkolnego.

WAGI OCEN Z MATEMATYKI

1) Oceniana forma aktywności ucznia- Waga ocenyw procentach

Prace klasowe- 10

„Sesje z plusem”- 5

Osiągnięcia w konkursach matematycznych- 10 (za zajęcie 1-3 miejsca, pozostałym uczestnikom pochwała w e-dzienniku)

Sprawdziany- 10

Kartkówki- 4

Odpowiedzi ustne -7

Aktywność na lekcjach -2

Zadania domowe- 2

Praca w grupach - 2

Zeszyt- 1

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie

2) Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

a) pisemnej :

- prace klasowe
- sprawdziany (testy)
- kartkówki
- prace domowe
- zadania dodatkowe dla chętnych

b) ustnej - odpowiedzi uczniów

c) aktywność uczniów:

- przygotowanie do lekcji, udział w lekcji
- praca w grupach
- zaangażowanie w pogłębianie wiedzy matematycznej
- udział i znaczące sukcesy w konkursach matematycznych szkolnych i pozaszkolnych,

3) Zasady przeprowadzania prac pisemnych

a) Praca klasowa jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa 1 godzinę lekcyjną

- o terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do e-dziennika
- pracę klasową poprzedza lekcja utrwalająca
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności
- uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z powodu uzasadnionej nieobecności ma prawo do napisania zaległych prac pisemnych w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

b) Sprawdzian jest formą sprawdzania wiadomości i umiejętności z kilku lekcji i może, lecz nie musi, być zapowiadany przez nauczyciela

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie

- sprawdzian trwa 10 – 25 minut

c) Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z ostatnich lekcji nie jest zapowiadana

- trwa 5 – 10 minut

d) Prace domowe zadawane są na bieżąco

- zgłoszenie braku pracy domowej lub zeszytu (jeżeli uczeń nie chorował) odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą kropki, uczeń może mieć dwa takie odnotowania w semestrze;

- brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej, odkryte przez nauczyciela w czasie lekcji to ocena niedostateczna;

- wykonanie pracy domowej całkowicie źle odnotowane jest w zeszycie nauczyciela i ucznia praca ta musi być jednak uzupełniona;

4) Zasady oceniania odpowiedzi ustnej

a). Uczeń może uzyskać ocenę od 1 do 5 w zależności, czy odpowiedź była:

- kompletna;

- zgodna z poleceniem;

- wspomagana przez nauczyciela;

- zawierała elementy rozszerzające wiedzę i umiejętności;

- szybka (właściwe tempo);

b). Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją fakt nie przygotowania się do zajęć dwukrotnie w okresie każdego semestru – co zostaje odnotowane w zeszycie nauczyciela. Nie będzie to miało wpływu na ocenę z przedmiotu;

c). Uczeń, który chorował ma prawo nie być pytany przez okres tygodnia. Jeżeli choroba trwała dłużej niż 2 tygodnie uczeń uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i formy pomocy;

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie

5) Zasady oceniania badania wyników

Trzy razy w roku przeprowadzony będzie sprawdzian wiedzy i umiejętności "Sesja z plusem" - szeroki zakres materiału;

- ocena badania wyników NIE MOŻE OBNIŻYĆ oceny z przedmiotu wynikającej z ocen częściowych;

- ocena ta wspomaga nauczyciela w wystawieniu oceny końcowej uczniowi, który jest zagrożony oceną niedostateczną lub ma oceny zróżnicowane;

6) Zasady oceniania aktywności ucznia na lekcji

- Każdy z nauczycieli sam ustala w jaki sposób ocenia aktywność ucznia podczas zajęć lekcyjnych.
- Brak pracy na lekcji- mimo kontroli i zwracania uwagi, uczeń nie wykonał zadań w czasie lekcji- ocena niedostateczna;
- Brak przyborów geometrycznych na lekcjach, które tego wymagają, brak zeszytu, gdy nie było pracy domowej, odnotowany jest w zeszycie nauczyciela.

7) Zasady oceniania zeszytu przedmiotowego

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia, jednak charakter pisma, estetyka zeszytu nie powinny decydować o ocenie umiejętności z matematyki, najważniejsza jest treść merytoryczna i bieżąca kontrola prowadzenia zeszytu.

8) Zasady poprawiania ocen z prac pisemnych:

- Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej prcy. Uczeń uzgadnia z nauczycielem termin poprawy.

Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

- a) przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie

- b) oceny śródroczne (roczne) z matematyki nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie
 - c) informację o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej rocznej (śródrocznej) z matematyki przekazuje nauczyciel matematyki na 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną, wpisując do e-dziennika ocenę proponowaną
 - d) informacja o przewidywanej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana w formie pisemnej rodzicom nie później niż na 1 miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
- Powiadomienia dokonuje nauczyciel matematyki, wpisując do e-dziennika proponowaną ocenę niedostateczną oraz wychowawca klasy w formie pisemnej (papierowej)
- e) ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel matematyki w e-dzienniku najpóźniej na 3 dni przed posiedzeniem kwalifikacyjnej rady pedagogicznej i przekazuje informację o ocenie uczniowi

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych następuje zgodnie z WSO opracowanym w oparciu o rozporządzenie MEN w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

DYSLEKSJA, DYSKALKULIA (objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych):

- pozwolić na korzystanie z kartki i konkretów
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze partie (np. naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł, wzorów, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać)

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie

- pozwolić na korzystanie z pomocy dydaktycznych w czasie lekcji
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany

DYSLEKSJA, DYSGRAFIA, DYSORTOGRAFIA, DYSKALKULIA

- dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, itp.
- poprosić ucznia o dodatkowe wyjaśnienia, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, a strategia dojścia do niego jest niejasna
- nadzorować i stosować pomoc koleżeńską przy wykonywaniu wykresów, diagramów i rysunków
- pozwolić na korzystanie z konkretów (np. modele i siatki figur przestrzennych)

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

- wydłużenie czasu pracy ucznia, dla celów samokontroli i autokorekty
- uprzedzanie ucznia co będzie ważne do zapisania
- udzielanie uczniowi dodatkowych wskazówek, pomocy i wsparcia
- wzmacnianie ucznia pochwałami, dostrzeganie wszelkich postępów
- przekazywanie rodzicom wskazówek do pracy z uczniem w domu oraz ustalanie wspólnych działań zmierzających do niwelowania zauważanych trudności

Symptomy trudności w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie
zrozumiałe części),

- wydłużanie czasu na wykonanie zadania, zwiększanie ilości powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy, a w razie potrzeby udzielenie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać

Symptomy trudności w przypadku ucznia z ADHD i zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca w jednej z pierwszych ławek w towarzystwie innego spokojnego ucznia,
- ograniczenie ilości bodźców,
- skupianie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem ważnych treści, stosowanie sygnału – ważne, uwaga!)
- angażowanie ucznia do czynności porządkowych na lekcji (np. zmazanie tablicy, zmoczenie gąbki itp.),
- stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych
- przekazanie uczniowi możliwych do zaakceptowania przez otoczenie sposobów rozładowania agresji

Sposoby informowania rodziców

- 1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- 2) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji matematyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez zapisy w:
 - e-dzienniku
 - zeszytach przedmiotowym
 - konsultacje indywidualne z rodzicami (wywiadówki)

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Tczewie

- wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.

System kar i nagród

Nagrody:

- pochwała na forum klasy, szkoły (apel)
- nagrody rzeczowe i dyplomy za osiągnięcia w konkursach matematycznych

Kary:

- upomnienie przed klasą
- wezwanie rodziców

Wszystkie sprawy, o których nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniami MENiS.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

1. W każdym semestrze kontroli i ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- wypowiedzi ustne na lekcji oraz przygotowane w domu,
- recytacja utworów poetyckich lub prozy,
- technika głośnego czytania,
- sprawdzian czytelniczy sprawdzający stopień rozumienia czytanego tekstu oraz posługiwanie się poznanymi terminami z teorii literatury,
- prace klasowe, redagowanie różnych form wypowiedzi,
- sprawdziany z nauki o języku,
- dyktanda,
- pisemne prace domowe,
- wypowiedzi pisane na lekcji,
- zadania i ćwiczenia wykonywane w zeszycie i ćwiczeniach,
- znajomość lektur obowiązkowych,
- zadania nadobowiązkowe - stosownie do zainteresowań.

2. Wagi ocen z języka polskiego:

Oceniana forma aktywności ucznia	Waga oceny w punktach
Praca klasowa	10
Sprawdzian	10
Osiągnięcia w konkursach	10
Recytacja	10
Test	9
Praca na lekcji	8
Odpowiedź ustna	7
Dyktando	7
Praca pisemna	6
Kartkówki	5

Czytanie	5
Prezentacja multimedialna	5
Referat	3
Aktywność na lekcjach	2
Zadania domowe	2
Praca w grupach	2

3. Kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z języka polskiego w kl. IV-VIII ustala się w stopniach wg skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1
- Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących.
- Wszystkie oceny są jawne.

Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

a) pisemnej :

- prace klasowe,
- sprawdziany,
- testy,
- kartkówki,
- prace domowe ,
- prace długoterminowe ,
- zadania dodatkowe dla chętnych – zgodnie z zainteresowaniami,

b) ustnej - odpowiedzi uczniów,

c) aktywność uczniów:

- przygotowanie do lekcji, udział w lekcji,
- praca w grupach,
- zaangażowanie w pogłębianie wiedzy,
- brak przygotowania do lekcji tj. brak zeszytu, ćwiczeń, książki, przyborów itd.
- udział i znaczne sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Prace klasowe, sprawdziany, testy oceniane są w następujący sposób:

- 96% - 100% celujący (6)
- 90% - 95,99% bardzo dobry (5)
- 75% - 89,99% dobry (4)
- 50% - 74,99% dostateczny (3)
- 30% - 49,99% dopuszczający (2)
- 0% - 29,99% niedostateczny (1)

- Za twórczy i aktywny udział w zajęciach edukacyjnych uczeń może otrzymać „+”, a za sześć plusów ocenę celującą.
- Za brak przygotowania do zajęć, brak pracy na lekcji lub brak zadania domowego uczeń uzyskuje „-”, a za trzy minusy ocenę niedostateczną.
- Sprawdzane i oceniane prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom do końca roku szkolnego.

Prace pisemne (dłuższe formy wypowiedzi) oceniane są wg następujących kryteriów:

- zgodność treści z tematem, wyczerpanie tematu, oryginalność,
- właściwa forma i kompozycja,
- poprawność języka, zasób słownictwa, styl,
- poprawność interpunkcyjna i ortograficzna.

- Prace klasowe, sprawdziany, testy, dyktanda są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, o kartkówkach (materiał z trzech ostatnich lekcji) nauczyciel nie musi uprzedzać uczniów.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej, testu lub sprawdzianu w ciągu 2 tygodni po oddaniu sprawdzonej przez nauczyciela pracy. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok pierwszej noty.
- Gdy uczeń jest nieobecny w szkole w dniu pisania pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od wyznaczonego tzw. „pierwszego terminu”.
- Jeżeli uczeń nie podejmie próby zaliczenia zaległego materiału w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, otrzyma ocenę niedostateczną.
- Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nie dotyczy lekcji, na których ma się odbyć zapowiedziany sprawdzian lub praca klasowa.

4. Ocenianie uczniów ze specyficznymi potrzebami:

- Oceniając uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi, stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii lub w orzeczeniu wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne.