



Witamy w kolejnym wydaniu gazetki „Otwarci na Świat”.

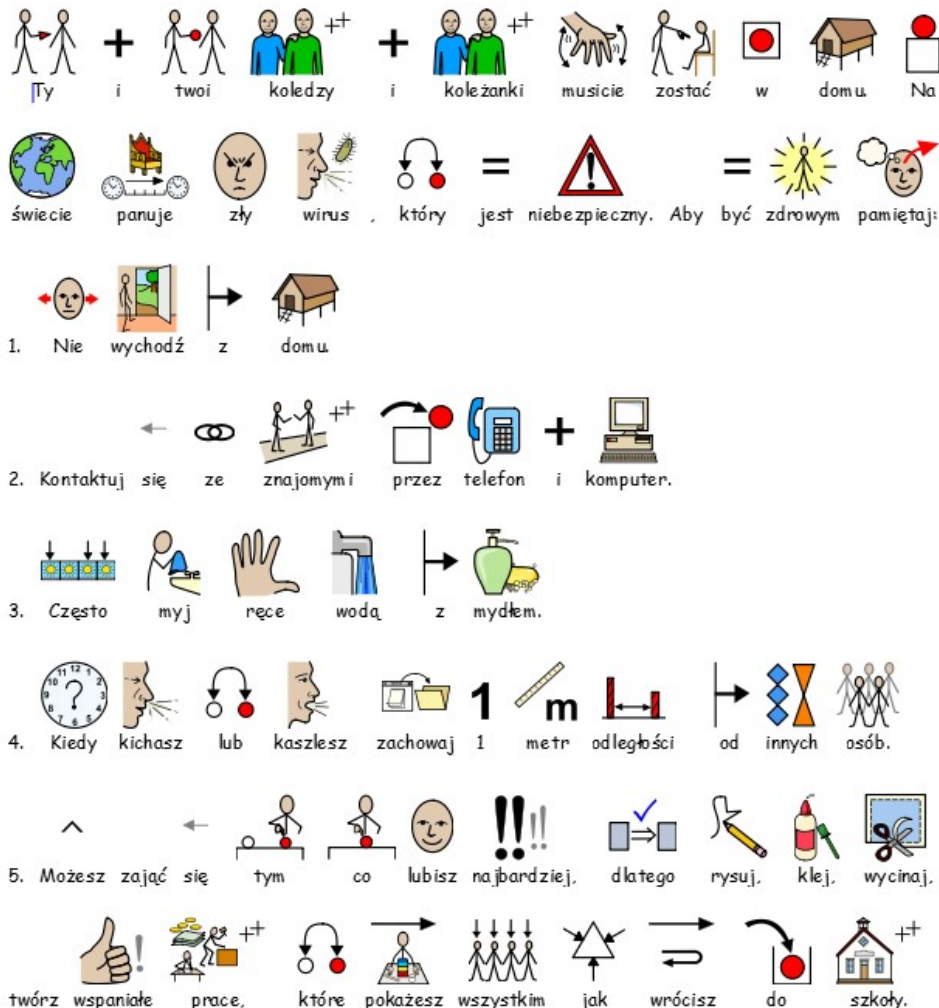
Mimo budzącej się przyrody do życia, niestety nie jest to czas zbyt radosny. Tegoroczna wiosna przygotowała sprawdzian nie tylko dla klas kończących szkołę, ale też dla nas wszystkich, dla całego świata. Będzie to sprawdzian z naszej samodyscypliny, uczciwości, odpowiedzialności za nas samych, naszych bliskich i całkiem nieznanym.

Pierwszy raz dzień wagarowicza odbył się bez wagarów. Nikt nie uciekł z lekcji. Szkoły są zamknięte, wszędzie spokój i dziwna cisza. W związku

z zaistniałą sytuacją, zajęcia szkolne przybrały nową formę, zaczęły odbywać się zdalnie. Nauczyciele kontaktują się z uczniami telefonicznie lub wykorzystując możliwości internetu. Przesyłają wam materiały, zadania i sposoby na samodzielną naukę oraz linki do ciekawych portali edukacyjnych. To jest czas kiedy możemy w pełni wykorzystywać dostępne środki komunikacji na odległość (telefon, smartfon, internet).

Wierzmy, iż nasi uczniowie w 100% zdadzą ten trudny egzamin z życia. Będą się stosować do zaleceń (higiena osobista, częste mycie i dezynfekowanie rąk, itp.) i przede wszystkim zostaną w domu i powstrzymają się od spotkań towarzyskich. Miejmy nadzieję, że uda nam się szybko pokonać tego wirusa i szybko wrócimy do szkoły i spotkań towarzyskich.

Ten numer gazetki wydany będzie jedynie w formie elektronicznej dostępny na stronie internetowej PZPSW w Hrubieszowie. Zachęcamy do lektury i współpracy z redakcją.





Stosując się do hasła **#zostańwdomu**, by ograniczyć wizyty w aptece podam kilka przykładów na naturalne opatrunki. Zdarte kolano, ukąszenie owada, przecięta skóra, oparzenie słoneczne ... to tylko niektóre okoliczności dnia codziennego. Warto więc wiedzieć, jak wspomóc proces gojenia przy pomocy naturalnych opatrunków.

Naturalne opatrunki mogą być stosowane u każdego, niezależnie od wieku.

Colostrum- działa stymulująco na gojenie ran, chroniąc je jednocześnie przed nadkażeniami bakteryjnymi. Płynne colostrum stosujemy, zwilżając nim gazę jałową i pozostawiając 20 minut w obrębie skaleczeń, ran pooperacyjnych, trudno gojących się owrzodzeń, infekcji skórnych (bakteryjnych i grzybiczych), alergii, chorób skóry przebiegających ze stanem zapalnym (AZS, łuszczyca) oraz świądem. Regulująco na proces gojenia i funkcjonowanie układu odpornościowego będzie wpływać jednoczesne przyjmowanie colostrum doustnie (tabletki).

Aloes- ze względu na bogactwo składników aktywnych ma szerokie zastosowanie w przypadku problemów skórnych. Działa antybakteryjnie, powleka filmem ochronnym uszkodzenia naskórka, nawilża, działa przeciwzapalnie i ściągająco, wspomaga układ odpornościowy. Stosuje się w przypadku oparzeń dosłonecznych i termicznych, ukąszeń owadów, otarć i ran, podrażnieniach skóry, świądu i łuszczenia oraz trądziku pospolitego i blizn. Do stosowania 99% gele aloesowe w formie galaretki lub z hodowanej w domu rośliny z gatunku Aloe Vera Barbadosensis Miller. Stosowane minimum dwa razy dziennie przyspieszają i skracają proces gojenia się skóry nawet do 3-4 dni w porównaniu z innymi preparatami.

Miód i produkty pszczele- miód jest znany i stosowany od wieków. To cukry, woda, kwasy organiczne, aminokwasy, enzymy, polifenole o działaniu antyoksydacyjnym a także witaminy z grupy B i C. Miód posiada szerokie spektrum działania : antybakteryjne, przeciwgrzybiczne, przeciwalergiczne, odżywcze, nawilżające, ochronne, łagodzące, przeciwzapalne i wspomagające układ odpornościowy oraz proces gojenia ran aż do samego modelowania blizny. W związku z tym ma zastosowanie w przypadku leczenia ran pooperacyjnych, owrzodzeń, oparzeń, odleżyn, infekcji skórnych, trądziku pospolitego i różowatego. Może być stosowany w postaci plastrów żelowych, żelu, kremów, maści. Nie mniej bogate właściwości posiada propolis.

Swoje uzasadnione miejsce wśród naturalnych opatrunków mają także: **zioła śluzowe (babka lancetowata, prawoślaz, len, malwa, podbiał, pigwa), krwawnik, rumianek (azulen), lukrecja (kwas glicerytynowy), owies (beta- glukan), żywokost (alantoina), arnika, kasztanowiec, szalwia, herbata, świetlik, nagietek oraz chmiel.**

Podsumowując, opatrunki naturalne to takie „domowe SOS”, które powinno znaleźć się w każdej domowej apteczce oraz torbie podróżnej (mam nadzieję, że już niedługo).

Marzenna Litwiniuk- Mizerska

Organizacja nauki w domu

Drodzy Rodzice w obecnej sytuacji epidemii należy zadbać przede wszystkim o poczucie bezpieczeństwa u dzieci.

Pamiętajmy, że ogromne znaczenie w budowaniu bezpieczeństwa dzieci i minimalizowaniu stresu związanego z obecną sytuacją mają schematy i rutyna dnia codziennego.

Zasady powinniśmy zastosować w organizacji nauki w domu.:

1. PLAN DNIA

Ustalając wspólnie z dzieckiem ogólny plan dnia oprócz czasu na naukę uwzględniamy zabawę i regenerację.

Mózg jest najbardziej wydajny w godzinach porannych, dlatego naukę ustalamy rano, po śniadaniu.



2. WYZNACZAMY MIEJSCE DO NAUKI

Miejsce do nauki powinno być jedno i stałe, z dostępem do książek i różnych pomocy. Należy przy tym zadbać, aby nie było niepotrzebnych bodźców i rozpraszaczy.



3. LISTA ZADAŃ

Wspólnie z dzieckiem ustalamy listę zadań, tak aby nie obciążała go

i uwzględniała przerwy w nauce. Możemy posłużyć się wspólnie wykonanym planem na wzór planu lekcji. Pomoże to w usystematyzowaniu zajęć, tak aby dziecko wiedziało co ma zrobić na następny dzień.



Pamiętajmy, nauka w domu jest dla dziecka jak i dla Was Rodziców wyzwaniem – najważniejsze, aby był we wszystkim umiar i wsparcie dziecka.

Trzymamy za naszych podopiecznych kciuki i życzymy wytrwałości.

Katarzyna Lachowska



Książka dobra na wszystko

W zasadzie większość ludzi ma świadomość, że czytanie to niezbędna umiejętność. Nabywamy ją w dzieciństwie, rozwijamy na kolejnych etapach kształcenia. Obcowanie z książką niektórzy traktują jako przyjemność, inni twierdzą, że jest nudne i wybierają alternatywne formy spędzania czasu. Trzeba z pokorą przyznać, że z czytaniem

jest u nas nie najlepiej. Wiele osób, choć umie czytać, nie czyta. Dlaczego? Ponieważ nawyk i potrzeba lektury muszą powstać w dzieciństwie. Zainteresowania i styl bycia dziecka przede wszystkim kształtuje rodzina, jednak nie wszyscy rodzice mają świadomość, jaką rolę odgrywa książka w rozwoju dziecka.

Psychologowie zgodnie twierdzą, iż przygoda z czytaniem dziecku, zaczyna się już w łonie matki. W tym przypadku nie liczy się to, jaką lekturę pochłaniasz, a cała związana z tym otoczką. Dzięki temu jeszcze nienarodzona pociecha poznaje głos swoich ukochanych rodziców. Noworodek i niemowlak odkrywa bliskość z mamą i tatą. Komfort, poczucie bezpieczeństwa i miłości, sprawia, iż w późniejszych latach czytanie książek będzie związane z przyjemnością a nie monotonnym obowiązkiem.

Nauka czytania obejmuje nie tylko poznawanie literek, które następnie składają się w słowa. To także kreowanie otoczenia, dzięki któremu lektura staje się motywem pochłaniającym wyobraźnię.

Specjaliści zajmujący się rozwojem dziecka w sposób szczególny podkreślają wpływ czytania na aktywizację pięciu obszarów kompetencyjnych: komunikacji, odpoczynku, inteligencji emocjonalnej, koncentracji i emocji. Dzięki czytaniu dzieci mogą więc rozwijać się na wielu różnych płaszczyznach, kształtując przy tym swoje podstawy, osobowość, wyobraźnię czy empatię.

Książka pomaga kształtować zasady społeczno-moralne, mądrze wykorzystana, może stać się narzędziem bardzo pomocnym w rozwiązywaniu wielu problemów. Treść lektury to często doskonały pretekst do rozmowy o przyjaźni, agresji, zazdrości czy braku akceptacji dla inności. Dziecko utożsamia się z bohaterami książek, podążając za nimi w wyobraźni kreuje różne miejsca i zdarzenia, staje wobec różnorodnych wyborów, oczekuje określonych rozwiązań. Czytanie kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia i formułowania myśli – kompetencje niezbędne do właściwego funkcjonowania społecznego.

Kolejnym plusem obcowania z książką jest to, czego niestety wielu z nas się obawia – chodzi o czas. Poznanie historii, dotarcie do jej finału wymaga czasu, to zadanie z odroczoną nagrodą. Ale tę przestrzeń wypełniają emocje i obrazy. Niezwykle ważne jest, że emocje rozwijają się w czasie, a nie wybuchają, jak podczas oglądania filmu czy gry komputerowej. Nauka samodzielnego czytania jest częścią mądrego wychowania, polegającego między innymi na stworzeniu klimatu, w którym nie wszystko musi być szybko, natychmiast. Kształtuje postawę cierpliwości, skupienia i refleksji nad tym, co się robi.

Są dzieci, które mają spore trudności ze zrelaksowaniem się, wyciszeniem i odpoczynkiem od nadmiaru stymulacji i wrażeń. Bywają przez to nadmiernie pobudzone i chaotyczne w działaniu. Czytanie książek to jeden z najlepszych sposobów relaksu. Podróż w świat wyobraźni daje wytchnienie i tak potrzebną współczesnym dzieciom ciszę, zwłaszcza po zbyt długim oglądaniu telewizji czy graniu na komputerze.

To tylko niektóre zalety czytania, jest ich o wiele więcej. Należy wspomnieć o tym, że jest to sposób na bogacenie słownictwa i związaną z tym swobodę wypowiedzi, umiejętności w zakresie ortografii, rozwijanie wiedzy, pamięci, rozbudzanie wrażliwości, uczenie empatii.

W trudnym okresie, jaki teraz przeżywamy w związku z pandemią i koniecznością pozostawania w domu, warto sięgnąć po książki, wykorzystać czas na wspólne i rozmowy. Może przy okazji uda się przekonać dzieci do czytania, może nawet stanie się to ich ulubioną rozrywką. Dostęp do publikacji w formie drukowanej jest dziś w zasadzie nieograniczony. Skoro dzieci na co dzień korzystają z komputerów, można połączyć książki i komputer, stawiając na księgarnie internetowe.

Cecylia Mydlak

Z notatnika oligofrenopedagoga



W czasie szalejącego koronawirusa, oprócz ścisłego stosowania się do zaleceń WHO, należałoby zwrócić uwagę na dobrodziejstwo naszego **bałtyckiego bursztynu**.

Od dawna- ludzie znali moc i energię bursztynu, wykorzystywali ją w leczeniu. Z epoki kamienia pozostały nieliczne artefakty w formie wisiorków, talizmanów, którym przypisywano działania magiczne. Lecznicze właściwości bursztynu opisywali w swoich dziełach: Hipokrates, Awicenna- jako pomocne przy przeziębieniach, chorobach tarczycy, skóry, żółtaczce.

Bursztyn to nie tylko kamień jubilerski czy pamiątka z wakacji. **Bursztyn** jest żywicą sosny, która zastygła przed milionami lat. Miejsce dzisiejszego Morza Bałtyckiego porastał wówczas las z wielkimi rozmiarami sosen, świerków i jodeł. Rosły też dęby, palmy. Tropikalny klimat- ciepły i wilgotny, sprzyjał bujnej roślinności. Z czasem następowały zmiany klimatu, wybuchy wulkanów, oziębienie powaliły drzewa. Woda wymywała z nich żywicę, która twardniała, gęstniała i osiadała pod warstwami ziemi i popiołów. Tak powstały pierwotne złoża bursztynu.

Dwanaście tysięcy lat temu tereny bursztynowego lasu zalały wody topniejącego lodowca (obecnie to Morze Bałtyckie). Na jego dnie osiadły złoża bursztynu, które morze wyrzucało na brzeg podczas sztormów.

Z kronikalnych zapisków wiadomo, że bursztyn uchodził za cenne lekarstwo. „Bursztynowym Szlakiem” wyprawiano się po jantary (inna nazwa to- gagat) z terenów Cesarstwa Rzymskiego. Ów szlak wiódł również przez teren naszego miasta- Hrubieszowa. W archiwalnych zapiskach najstarszej szkoły medycznej w Europie w Salerno (Włochy), zapisano, iż: „... bursztynu używano do leczenia chorób duszy i ciała. ...”. Metody lecznicze i receptury Rzymianie zapożyczyli od ludów zamieszkujących tereny nadmorskie naszego dzisiejszego Pomorza, Litwy, Niemiec. Sproszkowany bursztyn spożywano z miodem, ziołami, winem, mlekiem. Z rozkruszonego robiono nastoje na winie, piwie, mocnym alkoholu, miodach i oliwie. Wytwarzano z niego maści a w późniejszym okresie- kwas bursztynowy.

Bursztyn stosowano do masażu leczniczych. Wypolerowanymi dużymi kawałkami wykonywano przeciwbólowe masáže kręgosłupa. Rozgrzanym drobno roztartym zawiniętym w płótno lub zmieszanym z oliwą masowano całe ciało przeciw: „... boleściom i chorobom ciała...”.

W rzymskich łaźniach w misach z zimną i gorącą wodą umieszczano drobne kawałki, po których dreptano, pobudzając strefy refleksyjne stóp. Nieoszlifowane kawałki noszono przy ciele lub w biżuterii. Korale na szyi leczyły choroby gardła, tarczycy, gorączkę. Sproszkowanego używano do leczniczych i rytualnych kadzideł. Podczas okadzania- rany przestawały krwawić i ustępowała melancholia.

Mimo wielu badań, do końca nie wiadomo, dlaczego bursztyn ma tak wyjątkową moc. Jego skład to: węgiel, siarka, wodór i kwas bursztynowy. Może to energia zamknięta w kawałkach, gromadzona przez miliony lat a może obmywające go wody morskie i duże ciśnienie mają w tym swój udział.

Zawarty w **bursztynie kwas bursztynowy** o stężeniu 3- 8% jest silnym biologicznie stymulatorem wzmacniającym siły witalne i obronne organizmu. Stymuluje układ nerwowy, reguluje pracę organów wewnętrznych, **wzmacnia układ odpornościowy**, poprawia pracę śledziony, jelit i nerek. Działa przeciwzapalnie jako antyoksydant, spowalnia utratę jonów potasu.

Bursztyn działa jak naturalny **antybiotyk** i **biostymulator**. Podczas macerowania, tarcia i kruszenia wydziela naturalne żywice, kwas bursztynowy i wolne elektrony pochłaniające ładunki ujemne. W kontakcie z ciałem i skórą emituje rodzaj fal elektromagnetycznych pozytywnie wpływających na cały organizm. Masaże podnoszą energetykę, zwiększają dotlenienie krwi i mózgu. Regu-



larne stosowanie bursztynu znacznie łagodzi lub eliminuje przewlekłe bóle pleców, głowy, mięśni, stawów, pomaga w łagodzeniu bólu zębów. **Biostymulacja bursztynem** harmonizuje układ hormonalny kontrolujący niemal wszystkie funkcje fizjologiczne organizmu.

Nieoszlifowany bursztyn noszony w kieszeni blisko serca wzmacnia je. Noszony na szyi pomaga w chorobach tarczycy, gardła, krtani i przy astmie. Ocierając się o materiał elektryzuje się ładunkiem ujemnym i wytwarza korzystne dla organizmu pole.

Dawniej - kawałek bursztynu noszono jako talizman, gdyż wierzono, że przyciąga to, co dobre, ciepłe, zmniejsza stres i wzmacnia radość życia.

Kadzidło bursztynowe oczyszcza powietrze, odstrasza owady, wymiata sztuczną energię. **Bursztyn** jest także naturalnym odpromiennikiem. Korzystnie jest położyć nieoszlifowany kawałek w pobliżu komputera, laptopa, telewizora, telefonu ...

Nalewka bursztynowa działa przeciwzapalnie, przeciwbólowo i jak naturalny antybiotyk.

Zewnętrznie - stosuje się nalewkę do nacierania klatki piersiowej, karku, pleców przy infekcjach, przeziębieniach, dolegliwościach bólowych. Przy chorobach tarczycy naciera się okolice szyi, stawy przy reumatyzmie a okolice czoła i skroni przy migrenach i bólach głowy.

Maść bursztynowa - poprawia ukrwienie skóry, łagodzi bóle stawów i mięśni.

Masaż (**dreptanie po pokruszonym bursztynie** - na sucho lub naprzemiennie w ciepłej/zimnej wodzie) pobudza strefy refleksyjne, stymuluje pracę narządów wewnętrznych. Usuwa bóle nóg, zmęczenie, działa terapeutycznie na stawy i kręgosłup.

Terapie bursztynem zaleca się w celu **ogólnego wzmocnienia organizmu**, przy osłabieniu, chronicznym zmęczeniu, depresji, stanach lękowych.

Z życzeniami zdrowia

Marzenna Litwiniuk- Mizerska

Co jeść aby wzmocnić naszą odporność?

W tak trudnym dla nas czasie bardzo ważne jest zdrowe odżywianie. Co jeść, aby nie chorować na grypę. Jak jeść, żeby nie chorować? Jaka dieta najlepiej wzmocni odporność organizmu? W tym artykule postaram się wam odpowiedzieć na te pytania i opisać w pigułce najważniejsze czynniki wpływające na nasz organizm. **Dieta na przeziębienie i grypę** to dieta, która w naturalny sposób **wzmacnia odporność**. Dzięki niej sprawny **układ odpornościowy** potrafi odeprzeć atak zarazków i wirusów, gdy wszyscy dookoła kichają i kaszlą.

Oto kilka praktycznych przykładów:

Dieta na przeziębienie i grypę jest bogata w marchew:



Jej pomarańczowy kolor świadczy o tym, że zawiera dużo beta-karotenu, z którego w organizmie wytwarzana jest witamina A. Utrzymuje w dobrym stanie błonę śluzową dróg oddechowych, utrudniając przenikanie zarazków do krwi. Zwiększa liczbę komórek odpornościowych, dzięki czemu pomaga odeprzeć atak wirusów grypy i przeziębienia



Miód wzmacnia odporność:

Każdy z nas powinien profilaktycznie jeść 1-2 łyżki miodu dziennie. Dostarcza kwasów organicznych, aminokwasów, cennych enzymów i mikroelementów, które mobilizują układ odpornościowy. Ma właściwości antywirusowe i bakteriobójcze, chroni drogi oddechowe przed rozwojem infekcji, łagodzi suchość i drapanie w gardle. Rozgrzewa, regeneruje organizm.



Grejpfruty i pomarańcze kontra wirusy przeziębienia i grypy:

Owoce cytrusowe zawierają mnóstwo witaminy C - pobudza ona produkcję interferonu - białka, które pomaga rozprawić się z zarazkami, nie dopuszczając do rozwoju choroby i wspomagając jej leczenie. Witamina C uszczelnia ścianki naczyń krwionośnych i zwiększa odporność błon śluzowych, uniemożliwiając wirusom przenikanie do organizmu.



Ryby na przeziębienia i grypę:

Dobroczynne działanie mają zwłaszcza tłuste ryby morskie: halibut, łosoś, śledź, tuńczyk, makrela, sardynki. Ich atutem jest duża zawartość kwasów omega-3, które dostarczają budulca do produkcji hormonów przeciwzapalnych, usprawniających pracę układu odpornościowego.



Natka pietruszki obowiązkowa w diecie na przeziębienie i grypę:

Dostarcza niezwykle dużo żelaza, które zwiększa liczbę przeciwciał i hamuje rozmnażanie drobnoustrojów chorobotwórczych. Od ilości tego pierwiastka zależy odporność. Łyżka posiekanych listków pokrywa dzienne zapotrzebowanie na witaminę A i C. Warto jeść natkę systematycznie, nawet pięć razy dziennie (samą i jako dodatek do kanapek, surówek, zup, sosów)

Dieta na grypę i przeziębienie musi zawierać jajka:



Dostarczają wzorcowego białka, podstawowego budulca każdej komórki, również układu odpornościowego, są bogate w witaminy A, E, D i K oraz z grupy B i beta-karoten. Obfitują w składniki mineralne: żelazo, magnez, potas, wapń. Zawierają sporo cynku (zwiększa produkcję limfocytów, hamuje rozmnażanie wirusów i skraca czas trwania infekcji, ma właściwości przeciwzapalne),



Cebula i czosnek w walce z grypą i przeziębieniem:

Mobilizują nasz układ odpornościowy i działają bakteriobójczo. Cebula zawiera dużo witaminy C, witamin z grupy B i olejków eterycznych. Obfituje w siarczki powstrzymujące rozwój infekcji i przyspieszające zwalczanie choroby. Związki te zmniejszają przekrwienie błon śluzowych, utrudniając zarazkom wniknięcie do organizmu.

Robótki ręczne

Letnie miesiące w tym roku przebiegają inaczej niż zwykle, bo spokój i radość zaburzone zostały wirusem, który nieproszony pojawił się wraz z pierwszymi promieniami słońca. Musimy być ostrożni i uważni, dbać o higienę i pozostawać w izolacji od innych osób. Jest to czas, kiedy trzeba wykazać się odpowiedzialnością, rozważą i mądrą, wzajemną troską. Mamy dużo wolnego czasu i możliwe, że niektórym brakuje pomysłu czym się zająć aby minął on sensownie i kreatywnie. Fajnie jest oderwać się od telefonu czy telewizora i zrobić coś własnymi rękami. Coś co da nam radość, satysfakcję i sprawi, że w najbliższym otoczeniu zrobi się po prostu ładnie. Popatrzcie na pomysły i do dzieła!



Joanna Cedro



WIOSNA, WIOSNA...
WIOSNA ACH TO JA!

Najwięcej roślin kwitnie jednak późną wiosną. Wiosna według kalendarza trwa trzy miesiące. Są to marzec, kwiecień i maj. Wiosna astronomiczna kończy się ok. 22 czerwca, w momencie przesilenia letniego.

Większość roślin wczesnowiosennych kwitnie zanim pojawią się na nich liście, co jednak nie ujmuje im uroku. Początek przedwiosnia wyznacza się na podstawie kwitnienia dwóch roślin:

- leszczyny pospolitej – to popularne drzewo wytwarza drobne

kwiaty, pogrupowane po kilka w grona, tzw. kotki,

- podbiału pospolitego nazywanego także bożym liczkiem, oślą stopą – małych, żółtych kwiatów pojawiających się na przydrożnych skarpach, na brzegach rzek i osuwiskach.

Wiosna w Polsce przychodzi w różnych terminach w zależności od regionu. Najwcześniej pierwsze oznaki nadchodzącej wiosny można zauważyć na południowym zachodzie kraju. Najpóźniej – na krańcu północno-wschodnim.

Zaraz po nich (najczęściej w marcu) w przyrodzie można zauważyć kolejne oznaki wczesnej wiosny. Kwitną wówczas:

- śnieżyczki przebiśniegi o delikatnych, białych, zwisających kwiatach (należy pamiętać, że w Polsce są pod ochroną),

- krokusy spiskie (ich inna nazwa to szafrany spiskie) – bezlistną łodygę obrastają duże, fioletowe kwiaty z pomarańczowymi słupkami (również są pod ochroną),

- zawilce gajowe – ich białe kwiaty można znaleźć w starych lasach,

- przylaszczki pospolite – małe, fioletowe kwiaty pojawiają się na łądkach przed liśćmi, te kwiaty można znaleźć w lasach liściastych,

- kaczeńce (kniecie błotne), występujące na podmokłych, bagnistych łąkach, mają drobne, żółte kwiaty.

Oznaki nadchodzącej wiosny to nie tylko kwitnące kwiaty, choć te stosunkowo najłatwiej zauważyć. Pierwsze ptaki, które powracają do Polski po zimie, to: skowronki (niekiedy wracają już w połowie lutego), szpaki, drożdżiki, zięby, jaskółki dymówki, pliszki siwe, kopciuszki, drozdy, paszkioty, rudziki, bociany, żurawie. Te ptaki, które nie wyleciały od nas na zimę, wiosną rozpoczynają gody, odnawiają lub budują gniazda. Najwcześniej jaja wysiadują kruki. Jemiołuszki, gile, kwiczoły natomiast wiosną odlatują w chłodniejsze rejony.



Łosie żyjące w polskich lasach zrzucają rogi (nazywane wieńcami) już na początku lutego. U najstarszych osobników następuje to wcześniej, nawet pod koniec listopada. Jelenie z kolei rogi zrzucają pod koniec lutego. Pierwszymi motylami, które latają już w marcu, są listkowce cytrynki i rusałki pokrzywniki.

Z Marzanną na wagary

Jednak, 21 marca to nie tylko pierwszy dzień wiosny. Na czym polega to nieformalne święto i jaki ma związek z wiosną? Tak jak wspominaliśmy za oknem jest coraz cieplej i więcej słońca. To właśnie taka pogoda „kusi” do przebywania na świeżym powietrzu. I nie ma w tym nic dziwnego, bo zjawisko związane jest z rozprężeniem wiosennym, które jest charakterystyczne dla ludzi mieszkających



w strefie klimatu umiarkowanego. Po długiej zimie organizm domaga się przebywania na świeżym powietrzu i w słońcu. Tylko czy wagary są jedynym sposobem na ten dzień?

Każdego roku, aby przegonić zimę i powitać wiosnę dzieci topią bądź palą jej symboliczną kukłę.

Kim, a właściwie czym jest marzanna?

Znana również, jako morana czy śmiercicha to słowiańska bogini śmierci i zimy. Według tradycji słowiańskich, aby nastąpiła wiosna należy zniszczyć złą boginię. Sposobów na to jest kilka. Po pierwsze śmiercichę możemy utopić w pobliskiej rzece, jeziorze a nawet kałuży. W innych wariantach spotykamy się ze spalaniem w ognisku bądź podpaleniem i wrzuceniem do wody. Jak wygląda tradycyjna marzanna? To słomiana kukła ubrana w łachmany, strój lokalny albo suknię druhny. W zależności od regionu może przybierać postać starej baby lub panny w wianku. Co ciekawe marzanna ma swój męski odpowiednik – marzanioka. Zazwyczaj niesiony jest przez chłopców za orszakiem dziewcząt z marzanną. Niestety, dzieli losy śmiercichy i zostaje zniszczony. Innym ciekawym obrzędem związanym z pierwszym dniem wiosny jest śląski gaik. Jak wygląda typowy gaik? Zrobiony jest z gałęzi sosnowej ozdobionej kolorowymi wstążkami, kwiatami i skorupkami jajek. Przypomina zwyczaj kolędowania. Obnoszony jest od domu do domu, gdzie obnoszący składają życzenia, śpiewają i tańczą. W podziękowaniu za odwiedziny otrzymują drobne podarki w postaci pieniędzy i jajek. Podobnie jak marzanna i marzaniok, ganiok również ginie.

*Opracowali członkowie koła ekologiczno-wędkarskiego
pod opieką A. Kozickiej*

Z kącika logopedy

Uwarunkowania rozwoju mowy

Aby stwierdzić, że dziecko rozwija się prawidłowo musimy znać reguły i normy rozwojowe. Musimy znać normy nabywania mowy i języka przez dziecko. Bardzo ważne jest poznanie i zrozumienie co wpływa na rozwój mowy, czyli co warunkuje ten rozwój.

Nadawanie mowy i jej odbiór zależne są od czynności:

- mózgu, z których najważniejsze są zjawiska powstające w strukturach korowych, ale ważne są także zjawiska zachodzące w układzie pozapiramidowym i drogach nerwowych;
- narządów mownych (oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych); kierowanych przez struktury korowe i zależnych także od działania nerwów obwodowych oraz od budowy anatomicznej wymiennionych narządów;
- narządu słuchu i od jego właściwości, warunkujących słyszenie i rozumienie mowy innych osób, a także kontrolę mowy własnej (w percepcji mowy bierze udział w pewnym stopniu także narząd wzroku, umożliwiając odczytywanie mowy z ruchów ust) (Wójtowicz, www.zpocierzyn.pl,

26.02.2016)

Prawidłowy rozwój mowy dziecka jest uwarunkowany wieloma czynnikami. Przede wszystkim zależy od funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego, budowy narządów mowy, słuchu oraz środowiska, w którym dziecko się wychowuje.

„Najlepszy i jedyny okres wykształcenia zdolności mowy, to pierwsze trzy lata. Jest to bezwzględny warunek prawidłowego rozwoju” (Hellbrugge, von Wimpffen).

Każde dziecko przechodzi te same fazy rozwoju. Stała jest również kolejność tych faz. Jedynie tempo rozwoju jest zróżnicowane i zależy od dojrzałości i gotowości układu nerwowego. Jeżeli posiadane u noworodka odruchy fizjologiczne i funkcje rozwijające się dzięki nim są prawidłowe, to prawidłowa stymulacja otoczenia jest wówczas jedynie uzupełnieniem.

Dla prawidłowego rozwoju dziecka ważne są wszystkie okresy jego życia, już od pierwszych chwili, gdy formuje się „nowy człowiek”. Wszystko jest ważne: predyspozycje genetyczne, zdrowie matki, sposób odżywiania, stosowane leki, używki, itp. E. Stecko pisze: „Zgodnie z badaniami neonatologów zawiązki układu nerwowego widoczne są już w 13 dniu ciąży, a funkcje oddechowe i fonacyjne kształtują się do 3 miesiąca życia płodowego. W okresie prenatalnym rozwijają podstawowe organy odpowiedzialne za odbiór i nadawanie mowy. Występowanie w tym czasie niekorzystnych czynników działających na organizm matki, może doprowadzić do powstawania różnorodnych nieprawidłowości związanych z mową. Należy pamiętać, że im wcześniej zadziałają czynniki szkodliwe, tym uszkodzenia będą większe. Tak więc profilaktyka nastawiona na zapobieganie im, to dbałość o stworzenie optymalnych warunków w okresie ciąży, poczynając od pierwszych jej tygodni” (Stecko 2002, s. 15).

Szczególne uwagę należy zwrócić na okres pierwszego trymestru. Skutkiem zakażenia toksoplazmą, wirusem różyczki, cytomegalowirusem, wirusem opryszczki lub innymi czynnikami chorobotwórczymi (np. krętkiem kiły) mogą być uszkodzenia słuchu. Krwawienia w okresie ciąży, podtrzymanie ciąży (farmakologiczne lub chirurgiczne), wielopłodowość ciąży lub przedwczesne jej rozwiązanie przez cesarskie cięcie, mała liczba punktów w skali Apgar i pobyt dziecka w inkubatorze to kolejne przyczyny zaburzeń rozwoju mowy. Zagrożeniem mogą być również choroby matki, takie jak: schorzenia sercowo-naczyniowe, nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, przewlekłe choroby nerek, płuc czy też schorzenia neurologiczne (Stecko 2002, s 15-19)

Nie bez znaczenia mają też przyjmowane przez matkę leki i używki, które mogą niekorzystnie działać na płód:

- leki ototoksyczne (uszkadzające słuch): neomecyna, streptomecyna, kanamycyna, gentomycyna itp., -tetracyklina (żółte, słabe szklivo i jego ubytki),
- środki znieczulające i przeciwbólowe podawane matce (u dziecka wywołują zaburzenia oddychania),
- narkotyki,
- alkohol i nikotyna (Czajkowska www.babyboom.pl, 26.02.2016r.).

Jednym z głównych warunków decydującym o rozwoju mowy jest prawidłowy słuch. Słuch kształtuje się bardzo wcześnie (w okresie prenatalnym). Poprzez słuch dziecko odbiera charakterystyczne cechy dźwięku na drodze pozaakustycznej (melodię, akcent, rytm i natężenie dźwięków). W ten sposób przyswajają sobie cechy prozodyczne mowy.

Nie bez znaczenia ma też sposób karmienia noworodków i niemowląt dla rozwoju aparatu artykulacyjnego oraz prawidłowego rozwoju mowy. A jest to spowodowane tym, że te same mięśnie są odpowiedzialne i za jedzenie i za mowę. Naukowcy i neanatomolodzy przekonują, że lepsze jest dla rozwoju mowy karmienie naturalne piersią. Gdy dziecko ssie, ruchy języka i żuchwy są takie same jak w trakcie artykulacji. Pokarm z piersi jest wydobywany i przesuwany za pomocą ruchów ssących i żujących. Przy karmieniu sztucznym, język jest płaski, nie pracuje jego czubek, pracuje natomiast żuchwa, która wyciska mleko ze smoczka. Przy karmieniu naturalnym również tor oddychania jest prawidłowy, przy sztucznym dziecko oddycha przez nos. U dzieci karmionych sztucznie język jest bardziej wiotki, płasko ułożony wiotkie są również wargi (Stecko 2002, s. 32)

Starsze niemowlę, które potrafi już gryźć, powinno już jeść pokarm mniej rozdrobniony. Dziecko ucząc się gryzienia i żucia, ćwiczy sobie mięśnie odpowiedzialne za artykulację. (Stecko 2002, s. 32).

Oprócz czynników wewnętrznych na rozwój mowy, tj. obciążenie genetyczne czy okres prenatalny i postnatalny, bardzo dużą rolę odgrywają czynniki zewnętrzne, czyli środowiskowo – wychowawcze, głównym i podstawowym środowiskiem rozwoju mowy jest rodzina. W niej rozwój mowy przebiega spontanicznie w związku z różnymi sytuacjami, jakie występują w życiu codziennym. Francuski psycholog, B. Pissarro twierdzi, iż dziecko już od pierwszych dni życia, winno być wychowywane w „kąpieli słownej” połączonej z czynnikami uczuciowymi wywołującymi pragnienie komunikacji (Kornas – Biela, 1993). Rozwój mowy u dziecka, jest intensywny wówczas, gdy jest ćwiczony w toku naturalnej, swobodnej rozmowy, w której partnerem dziecka jest osoba dorosła. Wówczas dziecko ma bogaty zasób słów, łatwo łączy słowa w coraz dłuższe zdania o coraz bardziej poprawnej strukturze gramatycznej, z których poprawnie konstruuje treści w logiczne całości. Kształtowanie myślenia i mowy dziecka w rodzinie przebiega samorzutnie w związku z różnorodnymi sytuacjami dnia codziennego: ubieraniem, rozbieraniem, myciem, jedzeniem, zabawą, zajęciami domowników, itp. Dziecko może na bieżąco zaspokajać swoją ciekawość zadając pytania dotyczące otoczenia i uzyskując cierpliwą odpowiedź. Tym sposobem wytwarza się tzw. „mowa sytuacyjna”. Czynniki uczuciowe oraz atrakcyjne zdarzenia wzbogacają i dynamizują mowę. (Demel, 1996). Jednak, jak zauważa G. Demel, nie każda rodzina dobrze pełni swoją rolę. Często rodzice, a zwłaszcza dziadkowie, sami przyczyniają się do powstawania zaburzonej mowy przez zbyt liberalizm, a nawet naśladowanie dziecięcej mowy (tzw. spieszczanie) lub – odwrotnie – przez nadmierny rygorizm, przecenianie możliwości dziecka, popisywanie się nim, ustawiczne wytykanie i poprawianie błędów, które w tym czasie mieszczą się w granicach normy rozwojowej (Demel, 1996).

G. Demel mówi, że jeżeli dziecko zbyt długo pozostaje jedynie w kręgu rodziny, nie nawiązując kontaktów z szerszym środowiskiem społecznym, może wykształcić się mowa zrozumiała tylko dla domowników. Rodzina przyzwyczajona do takiej mowy zazwyczaj nie zauważa niczego niepokojącego, nie dostrzegają narastających nieprawidłowości i są potem bardzo zdziwieni, gdy w przedszkolu, a czasem dopiero w szkole, dowiedzą się, że ich pociecha mówi wadliwie. Według Demelowej przedszkole nie stwarza zbyt dogodnych warunków do indywidualnej opieki nad wymową dziecka jak rodzina (mówimy tu o dobrej rodzinie, gdzie panuje spokój, równowaga, poszanowanie i bez patologii społecznych), góruje natomiast nad nią pod innymi względami. Zaletą przedszkola jest świadomy program działania, stwarzanie zamierzonych sytuacji do słuchania prawidłowej i bogatej mowy, do zadawania pytań, udzielania odpowiedzi, a nawet korygowania błędów i wad (Demel, 1996).

Możemy powiedzieć, że tym twierdzeniem Demelowa potwierdza to, co Mystkowska mówi o wpływie środowiska na mowę i języka dziecka. „rozwój mowy dziecka wiąże się ściśle z całokształtem jego życia psychicznego, jest, bowiem jednym z komponentów. Mowa wywiera wpływ na powstawanie i kształtowanie się czynności umysłowych (np. spostrzegania, wyobrażania, porównywania, wnioskowania), stanów emocjonalnych, a jednocześnie czynności te i uczucia oddziałują na jej rozwój. (...) Środowisko społeczne kształtuje życie psychiczne dziecka, oddziałuje na nie czy chce czy nie chce, choćby np. sposobem wypowiadania się, słownictwem, formą dźwiękową, strukturą gramatyczną wypowiedzi. (...) Konieczność porozumiewania się z otoczeniem, wyrażania życzeń, pragnień, powoduje u dziecka naśladowanie pewnych sposobów wypowiadania się adekwatnych do danej sytuacji. Mowa, jako czynnik życia społecznego rozwija się i kształtuje w warunkach współdziałania z otoczeniem. (Mystkowska, 1974 s. 11-13).

G. Komendacka

W telegraficznym skrócie

Lekcja otwarta: „Świąteczne wypieki – pierniczki”

W dniu 5 grudnia odbyła się lekcja otwarta z zajęć kulinarnych, którą przeprowadziła Elżbieta Szpakowska. Temat brzmiał „Świąteczne wypieki – pierniczki”. Uczestnikami zajęć byli uczniowie klasy III Szkoły Przystosowującej do Pracy, którzy poprzez wspólne przygotowywanie ciasta oraz pieczenie pierniczków kultywowali tradycje świąteczne.

Warsztaty kulinarne z rodzicami „Ciasta drożdżowe-drożdżowe smakołyki”

W dniu 05 grudnia 2019 r. w naszej szkole odbyły się warsztaty kulinarne z rodzicami, w której wzięli udział zaproszeni rodzice uczniów z klasy II Kucharz Branżowej Szkoły I Stopnia. Warsztaty zostały przeprowadzone przez Panią Milenę Szczucką i Panią Agnieszkę Kozicką. Tematem warsztatów były „Ciasta drożdżowe-drożdżowe smakołyki”.

Spotkanie w Krainie Świętego Mikołaja

W dniu 6 grudnia 2019 r. sala konferencyjna naszego Ośrodka zamieniła się w przepiękną Krainę Świętego Mikołaja, w której gościliśmy niezwykle ciekawych gości. Spotkanie Mikołajkowe uświetniła obecność księdza Wiesława Oleszka, proboszcza parafii Św. Mikołaja oraz Wolontariuszy Parafialnego Zespołu Caritas.

Ogólnopolska akcja charytatywna Caritas „Tak. Pomagam”

W dniach 6 - 7 grudnia 2019 roku wolontariusze PZPSW wsparli ogólnopolską akcję Caritas „Tak. Pomagam”. Przez dwa dni nasi wychowankowie wraz z wychowawcami kwestowali w sklepie „Lewiatan” oraz supermarkecie „Kaufland” w Hrubieszowie. Zbierali żywność i produkty długoterminowe, słodkie, napoje, które w formie paczek trafią do najbardziej potrzebujących rodzin z całej Polski.

Spotkania z Mikołajem

Mikołajki to szczególny czas na zabawę i prezenty. **6 grudnia** najmłodsi uczniowie naszej szkoły spotkali się Mikołajem. Serdecznie dziękujemy Animatorom Klubu 2 Pułku Rozpoznawczego w Hrubieszowie za miłe spotkanie.

Wizyta Świętego Mikołaja w zespołach rewalidacyjno – wychowawczych

Wczesnie rano 6 grudnia uczniów zespołów rewalidacyjno – wychowawczych odwiedził Święty Mikołaj. Rozdawał piękne prezenty, którymi sprawił wiele radości. Ta niespodziewana wizyta utwierdziła naszych uczniów w przekonaniu, że warto być grzecznym przez cały rok.

„Mikołajki w zespołach” - zajęcia otwarte

W dniu 05.12.2019 r. w **dwóch zespołach rewalidacyjno – wychowawczych** odbyły się zajęcia integracyjne dla rodziców i nauczycieli, mające zarazem charakter otwarty. Tematyka zajęć: „Mikołajki w zespołach” - rozwijanie percepcji wzrokowej, słuchowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Piernikowe cuda

10 grudnia 2019 r. najmłodsi uczniowie naszej szkoły wzięli udział w warsztatach kulinarnych pod hasłem „Piernikowe cuda”. W tym roku tematem przewodnim spotkania były piernikowe mikołaje.

Świąteczne warsztaty plastyczne

Na dwa tygodnie przed Bożym Narodzeniem, i w naszym ośrodku nadszedł czas świątecznych przygotowań i dekoracji. Właśnie z tej okazji dnia 04.12.2019 r. dla rodziców dzieci z zespołów rewalidacyjno-wychowawczych oraz nauczycieli uczących w zespołach zostały zorganizowane świąteczne warsztaty plastyczne pt. „Ozdoby choinkowe”.

Zakończenie projektu „Gotujemy się do pracy”

We wtorek 10 grudnia 2019 r. zakończyliśmy naszą przygodę kulinarną pod kierunkiem pana Marcina Sikory szefa kuchni Hotelu Artis w Zamościu. Realizacja projektu „Gotujemy się do pracy” to cykl warsztatów prowadzonych z dużą uważnością, w bardzo nowatorski sposób, z wykorzystaniem nowoczesnych technik i przepisów.

Wycieczka do Krainy Świętego Mikołaja w Bałtowie

W dniu 09.12.2019 r. klasa druga PDP uczestniczyła w wycieczce do Krainy Świętego Mikołaja w Bałtowie. Oczarowani magicznym miejscem obejrzelśmy film o Świętach 5D oraz zwiedziliśmy wioskę gdzie mieszka Święty Mikołaj.

Mikołajki w Parku Wodnym

12 grudnia 2019 r. uczniowie klasy I SPdP wraz z wychowawcą wybrali się do Parku Wodnego w Chełmie. Skorzystali ze wszystkich wodnych atrakcji, świetnie się bawiąc. Po aktywnym wypoczynku grupa udała się na obiad do ulubionej restauracji. Tak spędzone mikołajki okazały się bardzo atrakcyjne i młodzież planuje już kolejne tego typu wyjazdy klasowe.

Konferencja podsumowująca projekt "Patrząc w przyszłość"

W piątek 13 grudnia 2019 r. odbyło się uroczyste podsumowanie projektu "Patrząc w przyszłość" współfinansowanego przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Lublinie i dofinansowany przez Województwo Lubelskie ze środków PFRON, a realizowanego przez Stowarzyszenie "Mamy Siebie"

„Święta Bożego Narodzenia widziane duszą dziecka” - zajęcia otwarte

W dniu 16.12.2019 r. w jednym z zespołów rewalidacyjno – wychowawczych SOSW w PZPSW w Hrubieszowie odbyły się zajęcia integracyjne dla rodziców i nauczycieli, mające zarazem charakter otwarty. Tematyka zajęć: „Święta Bożego Narodzenia widziane duszą dziecka”

Młodzież – Dzieciom – Gwiazdka 2019

W poniedziałek w naszej szkole miało miejsce wyjątkowe wydarzenie, do najmłodszych uczniów naszego ośrodka zawitali wyjątkowi goście Uczniowie klasy I B I Liceum Ogólnokształcącego im. Ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie.

Zajęcia profilaktyczne - "Nie hejtuję - reaguję"

18 grudnia 2019 roku odbyły się zajęcia profilaktyczne dla uczniów z zakresu cyberprzemocy, hejtu oraz mowy nienawiści „Nie hejtuję – reaguję”. Zajęcia przygotowane zostały w ramach ogólnopolskiej kampanii edukacyjnej realizowanej przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę w ramach projektu dofinansowanego ze środków Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji.

Integracyjne warsztaty artystyczne

Dnia 18.12.2019 r. wychowanki grupy V po raz drugi uczestniczyły w cyklicznym spotkaniu integracyjnym w Hrubieszowskim Domu Kultury prowadzonym przez instruktora panią Joannę Błaszczak. Podczas spotkania dziewczęta miały okazję poznać rówieśników, którzy są podopiecznymi Ośrodka Kuratorskiego.

Wigilijne spotkania

Każdego roku wspominamy wielką tajemnicę Boga - Człowieka. Na nowo przeżywamy Boże Narodzenie - przyjście Syna Bożego na Ziemię. Przygotowane przez naszych uczniów Jasełka wprowadziły nas w ten wyjątkowy nastrój zbliżających się świąt. Wspólnie przypomnieliśmy sobie historię narodzin Bożej Dzieciny oraz zaśpiewaliśmy kolędy.

Walentynkowa bajkoterapia

Wychowankowie grupy 2 i 4 naszego internatu uczestniczyli w zajęciach prowadzonych metodą bajkoterapii. Panie pedagog Iga Barańska i Katarzyna Kulik z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Hrubieszowie wprowadziły uczestników w tematykę związaną z Walentynkami.

Spotkanie z funkcjonariuszami KPP w Hrubieszowie

W dniu 12 lutego 2020 r. w naszej szkole odbyło się pierwsze spotkanie z funkcjonariuszami KPP z Hrubieszowa w ramach realizacji programu "Zapobieganie przemocy psychicznej i cyberprzemocy w niebezpiecznym dzisiejszym świecie".

Dzień Babci i Dziadka w szkole

Babcie i dziadkowie zajmują szczególne miejsce w sercach naszych uczniów. Dlatego też Dzień Babci

i Dziadka w naszej szkole obchodzony był bardzo uroczyście. Dzieci zaprosiły swoich najbliższych na wspólne świętowanie podczas przygotowanego przez siebie koncertu. Prezentowały taniec, śpiew, recytowały wiersze.

Dzień Bezpiecznego Internetu 2020

Dzień Bezpiecznego Internetu 2020 w naszej szkole odbył się pod hasłem „Dzień Bezpiecznego Internetu: Działajmy razem!”. Głównym celem DBI jest inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa online oraz promocja pozytywnego wykorzystywania internetu.

Bal Karnawałowy

W czwartek 20 lutego w naszym Ośrodku odbył się Bal Karnawałowy, którego głównymi bohaterami byli uczniowie klas kończących w tym roku naukę w szkole podstawowej i w szkole zawodowej.

Rozstrzygnięcie konkursu "Razem Bezpiecznie"

W ramach obchodzonego w szkole „Dnia Bezpiecznego Internetu” odbył się w naszej szkole konkurs plastyczny pod hasłem „Razem bezpiecznie”. Za swoje prace zostali nagrodzeni w następujących kategoriach: szkoła podstawowa klasy I – IV-Wiktoria Siatka, Weronika Chojnacka, szkoła podstawowa klasy V – VIII- Amelia Kudyba, Stanisław Smerdel, Przemysław Zieliński, szkoła przysposabiająca do pracy: Weronika Staruch, Branżowa szkoła I stopnia Kamil Ganc, Patryk Woźnica. Wyróżnienie otrzymała Paulina Muzyczuk.

Głośne czytanie z Gangiem Słodziaków

Czytanie pełni niezwykle ważną rolę w rozwoju dziecka – pobudza wyobraźnię, uczy samodzielnego myślenia, ćwiczy pamięć i koncentrację. 21 lutego 2020 r. odbyło się podsumowanie Akcji Głośnego Czytania z Gangiem Słodziaków. Każda klasa biorąca czynny udział w akcji otrzymała atrakcyjną nagrodę.

Warsztaty Kamishibai

Dnia 26.02.2020 r. odbyły się w naszym ośrodku warsztaty Kamishibai, pt. "Ucz się, pracuj i baw się, a będziesz szczęśliwy" prowadzone przez panie: Elizę Romańską i Beatę Panasiewicz pracowników Miejskiej Biblioteki Publicznej w Hrubieszowie. Podczas warsztatów nasi uczniowie poznali na czym polega "Teatrzyk Kamishibai". Prezentacja ukazała jak bardzo ważne są właściwe postawy rodzicielskie wobec rozwijającego się dziecka.

Konkurs z okazji Dnia Języka Ojczystego

27 lutego 2020 roku zostały ogłoszone wyniki konkursu polonistycznego zorganizowanego w ramach obchodów Dnia Języka Ojczystego. Celem konkursu było podniesienie sprawności językowej i poprawności ortograficznej uczniów. Zadaniem uczestników było napisanie dyktanda nawiązującego treścią do mitologii. W zmaganiach wzięło udział 13 uczniów ze szkoły podstawowej i branżowej. Jury w składzie Magda Sawicka i Grażyna Komendacka po sprawdzeniu prac wyłoniło zwycięzców konkursu. I miejsce - Barbara Barczuk kl I SB, II miejsce - Amelia Kudyba Kl VII SP III miejsce - Tomasz Jawiła kl I SB.

Zajęcia profilaktyczne w grupie V - Alkohol i jego wpływ na człowieka

Dnia 18.02.2020 r. w świetlicy odbyły się zajęcia profilaktyczne na temat: Alkohol i jego wpływ na człowieka. W pierwszej części spotkania wychowanki dowiedziały się jak szkodliwy jest alkohol dla organizmu człowieka, poznały też fazy uzależnienia oraz przyczyny sięgania młodych osób po alkohol. Natomiast II część była praktyczna.

Spotkanie czytelnicze „Przyjaźń” w grupie II

Dnia 27.02.2020 wychowanki grupy II uczestniczyły w grupowym spotkaniu czytelniczym pod tytułem „Przyjaźń”. Zajęcia miały na celu promowanie czytelnictwa wśród młodzieży oraz uświadomienie roli przyjaźni w życiu człowieka, wzbudzenie empatii, rozwijanie pomysłowości.

Zajęcia kulinarne w grupie II

Dnia 26.02.2020 w sali kulinarnej odbyły się zajęcia grupy II na temat "Smacznie, zdrowo i kolorowo"- przepis jak zachęcić do zjadania warzyw - sałatka jarzynowa. Wychowankowie w pierwszej części poznali pojęcie zdrowego odżywiania oraz zasady, które obowiązują podczas pracy w sali kulinarnej. W dru-

giej części zaś poznały etapy przygotowania sałatki jarzynowej.

Regionalny Turniej Tenisa Stołowego

W dniu 25.02.2020 roku w naszym ośrodku odbył się Regionalny Turniej Tenisa Stołowego dla uczniów Szkół Specjalnych. Do zawodów przystąpili uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Zamościu, Tomaszowie Lubelskim i Powiatowego Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczych w Hrubieszowie. Klasyfikacja drużynowa, za którą szkoły otrzymały pamiątkowe puchary: I miejsce SOSW Zamość, II miejsce PZPSW Hrubieszów, III miejsce SOSW Tomaszów Lubelski.

Akademia profilaktyczna - ABC EMOCJI

26 lutego 2020 r. zrealizowane zostały warsztaty „ABC emocji – radzenie sobie z trudnymi przeżyciami”. Spotkanie prowadziły panie psycholog naszego ośrodka. Głównym celem warsztatów było przekazanie najmłodszym uczniom wiedzy na temat emocji, które na co dzień nam towarzyszą. Dzieci w ćwiczeniach rozpoznawały emocje, wyrażały je gestem, słowem, rysunkiem. Dowiedziały się również jak można poradzić sobie ze złością i smutkiem. Każdy uczestnik otrzymał „emocjonalny balonik” w słoneczny kolorze.

Spotkanie z Hrubieszowskim Stowarzyszeniem GROSSUS

W dniu 27.02.2020 roku w ramach realizacji programu autorskiego „Młodzi poszukiwacze historii” nasze zaproszenie przyjęli członkowie Stowarzyszenia Hrubieszowskiego Grossus. Członkowie Stowarzyszenia Grossus opowiadali o swoich pasjach, zainteresowaniach i odkrywaniu miejsc, gdzie można napotkać niesamowite znaleziska np. takie jak guziki, części mundurów, pasy z klamrami, łuski, ceramikę, monety.

Zakończenie akcji „Góra Grosza”

Akcję zbierania monet pod nazwą „Góra Grosza” rozpoczęliśmy końcem listopada. Cel Góry Grosza pozostaje od lat niezmienny – pomoc dzieciom, które z różnych przyczyn nie mogą wychowywać się we własnym domu rodzinnym. Razem udało się zgromadzić 159,28 zł.

Wojewódzki Turniej Tenisa Stołowego

W dniu 3 marca 2020 roku w naszym ośrodku odbył się Wojewódzki Turniej Tenisa Stołowego dla uczniów Szkół Specjalnych. Do zawodów przystąpiły reprezentacje Oddziałów Terenowych PTSS „Sprawni Razem” ze Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Zamościu, Radziniu Podlaskim, Włodawy, Lublina, Karczmiska oraz Powiatowego Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczych w Hrubieszowie. Zawody zostały rozegrane indywidualnie w czterech kategoriach wiekowych, zwycięzcy miejsc 1-3 otrzymali pamiątkowe medale. Klasyfikacja drużynowa, za którą szkoły otrzymały pamiątkowe dyplomy i puchary przedstawiała się następująco: I miejsce SOSW Zamość, II miejsce SOSW nr 1 w Lublinie, III miejsce PZPSW Hrubieszów.

"Ale ubaw!" - wizyta w muzeum

Klasy szkoły podstawowej w odpowiedzi na ofertę edukacyjną Muzeum im. ks. St. Staszica dnia 5 marca 2020 r. uczestniczyły w warsztatach plastycznych „Mój przyjaciel miś” do wystawy czasowej ***"ale ubaw! W kolorowym świecie gier, zabawek i bajek PRL"***, przygotowanej przez P. Justynę Wojtiuk. Tego dnia uczniowie mieli okazję obejrzeć eksponaty – przepięknie zachowane zabawki z dawnych lat. Ponadto uczniowie na terenie muzeum obejrzelili bajkę pt.: "Złota studzienka" emitowaną za pomocą bardzo starego projektora.

Wizyta w salonie akustyki dźwiękowej "Słuchmed"

W dniu imienin Fryderyka Chopina czyli 5 marca uczniowie szkoły podstawowej PZPSW w Hrubieszowie odwiedzili salon akustyki dźwiękowej w Hrubieszowie "Słuchmed" w celu realizacji tematu z edukacji społeczno- przyrodniczej "Jak słyszymy muzykę". W trakcie wizyty w salonie, uczniowie mieli okazję poznać pracę protetyka słuchu, kompleksową i profesjonalną obsługę pacjentów.

Rozstrzygnięcie konkursu na najpiękniejszą maskę karnawałową

W dniu 4 marca 2020 r. w naszym internacie wręczono nagrody za udział w konkursie na najpiękniejszą maskę karnawałową. Pierwsze miejsca i nagrody otrzymali: Julia Muzyczuk z II grupy wychowawczej, Monika Rymarz z V grupy wychowawczej, Krystian Kańkowski z IV grupy wychowawczej.

Spotkanie z Funkcjonariuszem PPSP w Hrubieszowie

W dniu 9 marca 2020 r. odbyło się spotkanie profilaktyczne z funkcjonariuszem Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Hrubieszowie. Tematem spotkania była pierwsza pomoc w nagłych wypadkach oraz opatrywanie ran. Uczniowie przećwiczyli również prawidłowe wzywanie pomocy. To spotkanie było kolejnym szkoleniem przeprowadzonym w ramach realizacji programu innowacji pedagogicznej pt. „Uczymy się ratować z potrzeby serca i podążać w kierunku wiedzy i umiejętności”.

Wirtualny Gabinet Wsparcia

Uruchomiamy tymczasowy Telefon Wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. To odpowiedź na panującą od dłuższego czasu trudną sytuację. Telefon będzie działał od 26 marca do odwołania. Dyżur przy nim będą pełnić zawodowi pedagodzy i psycholodzy z PZPSW w Hrubieszowie.

Na podstawie informacji ze strony internetowej szkoły opracowała—Agnieszka Stajszczyk

Zwracamy się z prośbą do uczniów, rodziców i opiekunów o bieżące śledzenie treści publikowanych na stronie internetowej <http://pzpswhrubieszow.pl> oraz kontynuowanie współpracy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów szkolnych i wychowawcami klas.



Kochani Rodzice - DZIĘKUJEMY

W tym szczególnym czasie, solidaryzując się we wspólnym przeżywaniu nierzadko trudnych dla każdego z nas sytuacji, pragniemy serdecznie podziękować Wszystkim Rodzicom za wsparcie naszego procesu edukacyjnego. Za czas poświęcony dzieciom, za opanowanie niuansów technicznych, za dokumentowanie pracy naszych uczniów i dobre słowo. Takie wspaniałe zaangażowanie jest niezwykle pomocne i cenne.

Z wyrazami wsparcia, szacunku i uznania
Grono Pedagogiczne i Dyrekcja PZPSW

TEN NUMER GAZETKI PRZYGOTOWALI:

Cecylia Mydlak, Grażyna Komendacka, Joanna Cedro, Agnieszka Stajszczyk, Agnieszka Tomicka, Agnieszka Kozicka, Izabela Krawiec, Marzenna Litwinik-Mizerska, Katarzyna Lachowska.

Szata graficzna i skład: Izabela Duławska-Kula

Część informacji i zdjęć zawartych w gazecie pochodzą ze strony <http://pzpswhrubieszow.pl/>