

KONSPEKT ZAJĘĆ REWALIDACYJNO – WYCHOWAWCZYCH

Temat: Świąta Bożego Narodzenia widziane oczyma dziecka - rozwijanie percepcji wzrokowej, słuchowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej (zajęcia integracyjne).

Data: 12.12. 2017 r.

Czas trwania zajęć: 60 minut

Prowadząca zajęcia: **mgr Golofit – Hawryluk Beata**

Cele ogólne:

- Zapewnienie wychowance poczucia bezpieczeństwa i zaufania,
- Nawiązanie i podtrzymywanie kontaktu emocjonalnego z wychowanką,
- Zauważanie nawet najmniejszych zmian w poziomie jej aktywności,
- Komunikacja w formie ruchów, mimiki twarzy, PCS – powiązanie aktywności wychowanki z odpowiedzią nauczyciela,
- Doskonalenie kanałów ekspresji i języka ciała,
- Rozwijanie zdolności koordynowania gałek ocznych z precyzyjnymi ruchami ręki,
- Wydłużanie czasu koncentracji uwagi na przedmiocie,
- Ćwiczenie precyzji ruchów rąk,
- Ćwiczenia spostrzegawczości,

Cele wychowawcze:

- Wdrażanie do utrzymania porządku w klasie,
- Korygowanie negatywnych zachowań poprzez pozytywne wzmacnianie zachowań akceptowanych społecznie,
- Przestrzeganie reguł i zasad panujących podczas trwania zajęć,
- Ścisła współpraca nauczyciela – rodziców i wychowanek na poszczególnych płaszczyznach: nauczyciel: rodzic: wychowanka.

Cele operacyjne:

- Poziom wiadomości:

- wychowanka zna swoje imię i reaguje na nie,
- rozumie i poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela,
- wychowanka wie, że magnetofon służy do odtwarzania na nim muzyki,
- wychowanka wie, że masa solna służy do wyrabiania ozdób choinkowych, które po prawidłowym wykonaniu i ozdobieniu będą zawieszane na choince,
- wychowanka potrafi wspólnie z nauczycielem dekorować klasę,
- wychowanka wie, jak wałkować masę solną, jak trzymać prawidłowo w dłoni foremki,
- wychowanka wie, jak wycinać foremkami z masy solnej ozdoby choinkowe i jak je właściwie ozdabiać brokatem,
- wychowanka wie, że przygotowaną choinkę ze styropianu należy ozdobić kolorowymi elementami,
- wychowanka wie, że materac służy do czytania na nim bajki,
- wychowanka wie, że pod choinką można znaleźć prezenty mikołajkowe.

- Poziom umiejętności:

- uczeń wyciąga dłoń w kierunku przedmiotu,
- potrafi koncentrować uwagę na zadaniu, które ma wykonać,
- manipuluje przedmiotem,
- potrafi naśladować proste czynności wykonywane przez nauczyciela,
- uczeń przykleja palcami na płaszczyźnie,

Cele rewalidacyjne:

- Doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej,
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- Usprawnianie ruchów z zakresu małej motoryki,
- Usprawnianie ruchów z zakresu dużej motoryki,
- Wydłużanie czasu koncentracji uwagi na działaniu celowym,
- Korygowanie wad postawy,
- Eliminowanie stereotypii ruchowych,

Formy pracy:

- Grupowa zindywidualizowana

Metody:

- Słowna (rozmowa, wyjaśnienie, opowiadanie),
- Oglądowa (obserwacja, pokaz),
- Alternatywnej komunikacji (PCS),
- Praktycznego działania,
- Naśladownictwa
- Wzmocnień pozytywnych,
- Aktywizacji,

Środki dydaktyczne:

- Płyty z kolędami,
- Masa solna, stolnica, podkładki, foremki, wałki,
- Kartony, flamastry, nożyczki, farby, pędzle, kleje, kubeczki z wodą, brokat, bibuła, szpilki, obrus, choinka ze styropianu, ozdoby,
- Płyty CD z muzyką relaksacyjną, kolędami,
- Baśń psychoedukacyjna Hansa Chrystiana Andersena „Dziewczynka z zapalkami”,
- Znaki – symbole PCS,
- Prezenty mikołajkowe dla wychowanek,
- Kotyliony i słodkie upominki – wzmocnienia pozytywne.
- Symboliczne upominki dla rodziców.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Każda czynność podczas trwania zajęć w zespole rewalidacyjno – wychowawczym, (np. powitanie, toaleta, praca przy stoliku, spożywanie posiłku, spacer, itd.) poprzedzona jest przyczepieniem przez wychowankę PCS tematycznego o zgodnej treści do tablicy.

1. Powitanie wychowanek w klasie metodą komunikacji alternatywnej PCS,
2. **Nawiązanie kontaktu z uczniem, wdrażanie (PCS – przywitanie)**, przyczepienie znaku tematycznego do tablicy, rozmowa wprowadzająca z wychowanką porozumiewającą się mową ;
3. Wprowadzenie do tematu „Święta Bożego Narodzenia widziane oczyma dziecka”,
4. **Sprawdzenie obecności na podstawie wizualizacji;**
5. **Przyczepienie do tablicy tematycznej znaku (PCS – muzyka)** i włączenie kolęd przez jedną z wychowanek - kształcenie słuchu z uwzględnieniem muzyki,
6. **Przyczepienie do tablicy tematycznej znaku (PCS – zajęcia plastyczne)** przez jedną z wychowanek – kształcenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, słuchowej, motoryki małej, usprawnianie manualne dłoni i nadgarstka (integracja: rodzic, dziecko):
 - **ugniatanie masy solnej,**
 - **walkowanie,**
 - **wycinanie foremkami wzorów,**
 - **dekorowanie,**
7. **Dekorowanie klasy elementami symbolizującymi zbliżające się święta** (usprawnianie motoryki dużej, koordynacji wzrokowo- ruchowej, koncentracji i skupienia uwagi na przedmiocie, współpracy z nauczycielem, słuchowej),
8. **Ubieranie styropianowej choinki: owijanie jej bibułą, przyklejanie ozdób, zawieszanie na pinezkach ozdób z masy solnej,**
9. **Ustawienie choinki na stole przykrytym obrusem,**
10. **Wysłuchanie przez wychowanki bajki psychoedukacyjnej „Dziewczynka z zapałkami”,** czytanej z odpowiednią intonacją głosu przez nauczyciela **(PCS – zajęcia na materacu),**
11. **Porządkowanie klasy,**
12. **Wyjście wychowanek z rodzicami do toalety, mycie rąk** (usprawnianie manualne dłoni, koordynacji, motoryki dużej), / w tym czasie nauczyciel układa prezenty pod choinką/
13. **Oglądanie prezentów, rozpakowywanie przez wychowanki** (wielozmysłowe doznawanie świata, usprawnianie motoryki małej)
14. **Wzmocnienia pozytywne** – wręczenie wychowankom medali i słodkich batonów,
15. **Wręczenie obecnym symbolicznych prezentów świątecznych,**
16. **Wypełnienie ankiet ewaluacyjnych dotyczących prowadzonych zajęć.**
17. Czynności organizacyjno – porządkowe.

Opracowanie:
Beata Gołofit - Hawryluk