

REGULAMIN ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO – WYCHOWAWCZYM W HRUBIESZOWIE

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z dnia 14 września 2017 r., poz. 1743);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2017 r., poz. 1635).

Rozdział I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Poniższy Regulamin określa organizację Zespołu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Hrubieszowie.
2. Ileż w Regulaminie jest używane określenie Zespół należy przez to rozumieć Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka (WWRD) w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Hrubieszowie, który tworzą pedagodzy - posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, psychologodzy, logopedzi, rehabilitanci, oraz inni specjaliści – w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

§ 2

1. Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka jest jednostką organizacyjną w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Hrubieszowie, powołany przez Dyrektora Powiatowego Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczych w Hrubieszowie do zadań z zakresu wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju dziecka.
2. Zespół pracuje zgodnie z arkużem organizacyjnym placówki, tj. zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, na terenie Powiatowego Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczych w Hrubieszowie ul. Zamojska 16 A, w przypadku dzieci, które nie ukończyły 3 roku życia zajęcia WWRD mogą być prowadzone w domu rodzinnym.

Rozdział II

ZAKRES DZIAŁANIA ZESPOŁU

§ 3

1. Zespół realizuje zadania w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka polegające na podejmowaniu działań stymulujących sferę fizyczną, poznawczą, emocjonalną i społeczną, których celem jest kształtowanie i rozwijanie umiejętności życiowych, tj.: skuteczne porozumiewanie się, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, radzenie sobie z emocjami, nabywanie samoświadomości, komunikowanie się z otoczeniem, przygotowujących do podjęcia nauki w szkole.
2. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka może dotyczyć rozwoju poznawczego, motorycznego, stymulacji polisensorycznej, rozwoju mowy i języka, orientacji i poruszania się w przestrzeni, usprawniania widzenia, słuchu, umiejętności samoobsługi i funkcjonowania w środowisku.
3. Zespół sporządza protokół kwalifikacyjny dziecka do zajęć (załącznik nr 1) i harmonogram współpracy zespołu (załącznik nr 2) harmonogram współpracy z rodzicami (załącznik nr 3) oraz przedstawia oświadczenie rodzicowi / prawnemu opiekunowi dziecka (załącznik nr 4) i przeprowadza wywiad z rodzicami (załącznik nr 5).
4. Zespół opracowuje dla każdego dziecka z chwilą objęcia go zajęciami w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (załącznik nr 6) oraz Aneks do programu (załącznik nr 7) w przypadku jak dziecko jest objęte zajęciami w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka kolejny rok i Arkusz obserwacji dziecka (załącznik nr 8), karta obserwacji dziecka powyżej 3 roku życia (załącznik nr 9), karta obserwacji dziecka 0-3 lat (załącznik nr 10).
5. Każdy specjalista opracowuje arkusz ewaluacji (załącznik nr 11).

Rozdział III

UCZESTNICY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

§ 4

1. Objęcie dziecka zajęciami wczesnego wspomagania odbywa się wyłącznie na podstawie przedłożonej przez rodzica opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wydanej przez zespół orzekający w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz podania rodzica do dyrektora PZPSW w Hrubieszowie o realizację tych zajęć.
2. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka organizuje się od momentu wykrycia niepełnosprawności lub zaburzonego rozwoju psychomotorycznego dziecka do momentu wyrównania deficytów, nie później, niż do podjęcia przez nie obowiązku szkolnego.

§ 5

1. Zajęcia WWRD organizowane są w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.
2. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, dla dziecka od 0 do 3 lat, są prowadzone indywidualne z dzieckiem i jego rodziną.

3. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin.
4. Zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka trwają 1 godzinę (60 minut), przy czym czas ten jest przeznaczony na zajęcia z dzieckiem, udzielanie porad, instruktaży dla rodziców, w zależności od bieżących potrzeb oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
5. Zajęcia prowadzone są zgodnie z indywidualnym programem, który w trakcie realizacji może być modyfikowany i zmieniany.
6. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem zajęć ustalonym przez Dyrektora po zasięgnięciu opinii Zespołu i rodziców/prawnych opiekunów.
7. Rodzice są zobowiązani powiadomić Zespół o nieobecności dziecka na zajęciach i podać przyczynę nieobecności, a także czas jej trwania. Powiadomienie może być telefoniczne lub pisemne.
8. Osoba prowadząca terapię jest zobowiązana do powiadomienia rodziców/prawnych opiekunów o odwołaniu zajęć lub zmianie terminu przeprowadzenia zajęć.
9. W ramach realizacji indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka może być prowadzona:
 - rehabilitacja - fizjoterapia;
 - terapia pedagogiczna, w tym m.in. zajęcia z oligofrenopedagogiem, surdopedagogiem, tyflopedagogiem;
 - terapia psychologiczna;
 - terapia logopedyczna;
 - inne zajęcia w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

§ 6

1. Zespół gromadzi dokumentację dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, zawierającą:
 - podanie rodziców, w tym oświadczenie rodziców potwierdzające, że dziecko nie jest objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w innej placówce,
 - opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju,
 - dokumentację medyczną oraz inną dokumentację specjalistyczną dotyczącą dziecka dostarczoną przez rodzica;
 - niezbędne dla prawidłowego prowadzenia terapii zaświadczenia innych specjalistów,
 - indywidualny program realizowany w ramach wczesnego wspomagania, w tym arkusz obserwacji dziecka;
 - bieżące dokumentowanie przebiegu procesu terapii, w tym dziennik pracy.

§ 7

1. Dziecko może zostać skreślone z listy uczestników wczesnego wspomagania rozwoju:
 - na podstawie pisemnej rezygnacji złożonej przez rodziców dziecka u Dyrektora;
 - jeśli nagminnie opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia ze strony rodziców, a podjęte działania w celu kontaktu z rodzicami dziecka nie przynoszą rezultatu.

Rozdział IV

ZADANIA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

§ 8

1. Wspomaganie dziecka ma charakter wieloprofilowego oddziaływania i obejmuje:
 - ocenę rozwoju dziecka (medyczną, psychologiczną, motoryczną, pedagogiczną, logopedyczną);
 - określenie strefy najbliższego rozwoju;
 - określenie i realizację indywidualnego programu wczesnego wspomagania dziecka i jego rodziny;
 - wspieranie rodziny dziecka objętego programem wczesnego wspomagania rozwoju.

§ 9

Do zadań Zespołu należy w szczególności:

1. Ustalenie na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie;
2. Nawiązanie współpracy: z przedszkolem, do którego uczęszcza dziecko, z podmiotami leczniczymi i terapeutycznymi, ośrodkiem pomocy społecznej, w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosowanie do jego potrzeb;
3. Opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem;
4. Ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym,
5. Analizowanie skuteczności udzielanej pomocy dziecku i jego rodzinie, wprowadzenie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomagania stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.

§ 10

Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności przez:

1. Udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontakcie z dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;
2. Udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
3. Udzielanie informacji na temat instytucji, procedur i sposobów uzyskiwania pomocy w przystosowaniu warunków domowych do potrzeb dziecka oraz pozyskiwania odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Rozdział V

OBOWIĄZKI CZŁONKÓW ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA

§ 11

Członkowie zespołu mają obowiązek:

1. Przestrzegać zasad etyki zawodowej i współżycia społecznego, szanować prawa oraz godność dziecka i jego rodziny;
2. Uczestniczyć w opracowaniu i realizacji indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
3. Przeprowadzać analizę efektów podjętych działań oraz ustalać wskazówki do dalszej pracy z dzieckiem;
4. Konsultować z Zespołem zmiany w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie rozwoju, jeśli zaistnieje taka potrzeba;
5. Współpracować z rodzicami;
6. Każdorazowo uczestniczyć w posiedzeniach Zespołu WWR

Rozdział VI

STRUKTURA ORGANIZACYJNA ZESPOŁU

§ 12

1. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka powoływany jest zarządzeniem dyrektora PZPSW w Hrubieszowie. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym: pedagodzy posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, psycholog, rehabilitant, logopeda oraz w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny – inni specjaliści.

§ 13

Koordynatorem prac Zespołu WWR jest nauczyciel specjalista/terapeuta, wchodzący w skład Zespołu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju.

§ 14

1. Zespół zbiera się na posiedzenia według ustalonego harmonogramu.
2. W czasie posiedzeń Zespół:
 - opracowuje indywidualne programy wczesnego wspomaganie rozwoju i je zatwierdza
 - opracowuje i zatwierdza oceny indywidualnych efektów terapii,
 - dokonuje okresowych ocen i modyfikacji indywidualnych programów, jeśli zaistnieje taka potrzeba.

§ 15

Program pracy z dzieckiem jest przedstawiany rodzicowi, który powinien go zaakceptować, potwierdzić podpisem i otrzymać jego kopię.

Rozdział VII

ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZESPOŁU

§ 16

Do zadań przewodniczącego Zespołu (Dyrektora) należy:

1. Powołanie dla każdego dziecka odrębnego zespołu specjalistów realizujących wczesne wspomaganie rozwoju;
2. Ustalenie po zasięgnięciu opinii Zespołu i rodziców/prawnych opiekunów harmonogramu i miejsca prowadzenia zajęć z dzieckiem;
3. Kompletowanie dokumentacji stanowiącej podstawę do objęcia dziecka wczesnym wspomaganie i opracowania indywidualnego programu terapii;
4. Sprawowanie nadzoru nad:
 - współpracą z rodzicami/prawnymi opiekunami dzieci objętych wczesnym wspomaganie,
 - właściwą realizacją indywidualnego programu zajęć,
 - prowadzoną dokumentacją przebiegu terapii.

§ 17

Do zadań członków Zespołu należy:

1. Prawidłowa i rzetelna realizacja powierzonych zadań;
2. Dbłość o powierzone mienie (pomoce terapeutyczne i pomieszczenie);
3. Przestrzeganie zasad niniejszego Regulaminu;
4. Dokumentowanie na bieżąco przebiegu zajęć oraz opracowanie i modyfikowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju.
5. Przedstawienie programu pracy z dzieckiem rodzicowi, który powinien być przez niego zaakceptowany – poprzez złożenie podpisu;
6. Przekazanie kopii programu wczesnego wspomagania rodzicowi.

Rozdział VIII

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 18

1. Wszystkie zmiany niniejszego Regulaminu muszą być dokonywane w formie pisemnej.
2. Traci moc regulamin Zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z dnia 28 września 2021 roku.
3. Regulamin Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka wchodzi w życie z dniem 26.05.2022r.

**PROTOKÓŁ KWALIFIKACYJNY DZIECKA DO ZAJĘĆ
WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA**

Na podstawie:

- Opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
nr

Komisja w składzie:

1. Dyrektor -
2. Koordynator zespołu –
3. Specjalista -

Przydzielamyur. W

PESEL następujące zajęcia * na okres

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Imię i nazwisko specjali- sty/terapeuty
1.			
2.			
3.			
4.			

*rodzaj zajęć oraz liczba może ulec zmianie w związku z uzyskanymi efektami terapii lub zmianą organizacji programu

Podpis komisji:

.....

.....

.....

Otrzymują:

1)

2) a/a

**Harmonogram współpracy zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju
mię i nazwisko dziecka.....**

w roku szkolnym 202../202...

Lp.	Cel spotkania	Data
1.	Przeprowadzenie wstępnego wywiadu z rodzicem/opiekunem dziecka.	
2.	Opracowanie arkusza wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka.	
3.	Opracowanie Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka.	
5.	Spotkanie podsumowujące pracę zespołu za 6 miesięcy	
6.	Opracowanie arkusza ewaluacji Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka.	
7.	Spotkanie podsumowujące pracę zespołu za kolejne 6 miesięcy	

Podpisy członków zespołu: logopeda -
pedagog -
psycholog –
inny specjalista -

**Harmonogram współpracy specjalistów z rodzicami w zakresie wczesnego
wspomagania rozwoju dziecka w roku szkolnym 202../202..
Imię i nazwisko dziecka.....**

Lp.	Cel spotkania	Tematyka i rodzaj prowadzonych zajęć.	Data	Podpis rodzica
1.	Omówienie zasad współpracy zespołu z rodzicami, zapoznanie ze stanem zdrowia dziecka oraz sytuacją rodzinną.	Przeprowadzenie przez specjalistów kwestionariusza wywiadu z rodzicami dziecka		
2.	Prezentowanie rodzicom przez przewodniczącego zespołu przygotowanego indywidualnego programu terapii dla dziecka.	Zapoznanie z Indywidualnym Programem Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.		
3.	Inne formy współpracy specjalistów z rodziną dziecka: rozmowy, konsultacje, poradnictwo, udział w uroczystościach, festynach szkolnych.	Informacja o zakresie działań rewalidacyjnych oraz ewentualnej potrzebie wyposażenia dziecka w niezbędny sprzęt, pomoce, przybory.		
3.	Zajęcia indywidualne prowadzone przez specjalistów z udziałem rodziców, zajęcia instruktażowe dla rodziców - praca terapeutyczna z dzieckiem w warunkach domowych.			
	Logopeda			

	Pedagog			
	Psycholog			
	Inny specjalista			
6.	Spotkanie podsumowujące osiągnięcia dziecka.	Przedstawienie arkusza ewaluacji Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.		

Podpisy członków zespołu:

logopeda

pedagog

psycholog

inny specjalista

OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że w roku szkolnym 20...../20..... moje dziecko, zgodnie z opinią nr o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, uczęszcza na zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wyłącznie w Powiatowym Zespole Placówek Szkolno- wychowawczym w Hrubieszowie.

Moje dziecko uczęszcza do

żłobka/przedszkola

Placówka została o tym fakcie poinformowana.

Upředzeni o odpowiedzialności karnej z art. 233 k.k. oświadczamy, że informacje przedstawione w niniejszym dokumencie są zgodne ze stanem faktycznym.

.....
data

.....
podpis rodziców (opiekunów prawnych)

**KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z RODZICAMI
WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

1. DANE OSOBOWE

Imię i nazwisko.....
Data i miejsce urodzenia.....
Adres zamieszkania, telefon.....
Przedszkole/placówka (jeśli uczęszcza).....

2. DANE O RODZINIE

Matka (imię i nazwisko, wykształcenie, zawód).....
.....
Ojciec (imię i nazwisko, wykształcenie, zawód).....
.....
Rodzeństwo (imię, wiek).....
.....

3. ROZWÓJ DZIECKA

Przebieg ciąży i porodu, okres noworodkowy (obserwowane nieprawidłowości).....
.....
.....
a) Rozwój ruchowy (siadanie, chodzenie, raczkowanie, napięcie mięśniowe – czas pojawienia się umiejętności, obserwowane nieprawidłowości).....
.....
.....
.....
.....
b) Rozwój mowy i komunikacji (gaworzenie, pierwsze słowa, zdania – czas pojawienia się umiejętności, obserwowane nieprawidłowości; wykorzystywanie gestu wskazania, wykorzystywanie alternatywnych metod komunikacji).....
.....
.....

wzroksłuch.....

choroby (alergia, epilepsja, inne).....

sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych, rozbieranie, ubieranie, jedzenie, porządkowanie miejsca

.....

.....

.....

.....

.....

Preferowane aktywności, samodzielność w zabawie, czas koncentracji uwagi.....

[illegible][illegible]

Podpisy członków zespołu: logopeda -
pedagog -
psycholog -
inny specjalista -

INDYWIDUALNY PROGRAM WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

Imię i nazwisko dziecka:

Wiek dziecka:

Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania opracowano na podstawie:

- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci,
- Opinii nr o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z dnia

1. Wieloprofilowa diagnoza uwzględniająca poszczególne sfery funkcjonowania dziecka.

Motoryka duża	
Motoryka mała	
Funkcje poznawcze: • pamięć, • uwaga, • myślenie, • percepcja wzrokowa i słuchowa	
Funkcjonowanie zmysłów: • wzrok, • słuch, • dotyk, • węch • smak	

• interocepcja • równowaga • propiocepcja	
Komunikacja: • kontakt: wzrokowy, emocjonalny, wspólne pole uwagi, słowny, przez przedmiot, piktogramy, kojarzenie słów z rzeczą/ czynnością, • komunikacja „od” i „do”, naśladowanie, współdziałanie w zabawie, w sytuacjach zadaniowych, komunikacja z rodzicami i rówieśnikami, • mowa, • inne formy komunikacji	
Rozwój emocjonalny, zachowanie, aktywność własna, zachowania nietypowe, utrudniające rozwój	
Samodzielność - samoobsługa: • jedzenie, • ubieranie się, • toaleta, • inne	

2. Kierunek i harmonogram działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka: (jakie zajęcia, ilość przyznaných godzin, ile będą trwały, kiedy będą realizowane, z kim, jakie wsparcie będzie udzielone rodzinie – spotkania)

3.Sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka:

(uwaga cele rozwojowe to cele w formie dokonanej czyli np.: osiągnięcie sprawności grafomotorycznej, a nie rozwijanie sprawności grafomotorycznej itp. tutaj każdy specjalista opisuje swoje i dołącza do programu).

Cele rozwojowe	Sposób realizacji celów rozwojowych - zadania

4.Wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole.

5. Eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka (aranżacja pomieszczeń, sprzęt, pomoce wykorzystywane w pracy z dzieckiem), w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym.

6. Wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu:

organizowanie warsztatów konsultacji, zajęć otwartych, wskazówki do pracy w domu -
prowadzenie zeszytów itp. grupa wsparcia

7. Współpraca rodziną.

Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności przez:

- a) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;
- b) udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
- c) identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

8. Zakres współpracy:

- z przedszkolem (zapewnienie spójności oddziaływań)

- z podmiotem leczniczym (wsparcie medyczno-rehabilitacyjne i zalecane wyroby medyczne oraz porady i konsultacje)

- z ośrodkiem pomocy społecznej (wsparcie socjalne dla dziecka i jego rodziny)

9. Sposób oceny postępów dziecka:

w formie pisemnej dwa razy w roku, prowadzenie arkusza obserwacji dziecka, w miarę potrzeb na bieżąco- konsultacje, dokonanie rediagnozy, informacja zwrotna od rodzica, postępy dziecka zostaną ocenione poprzez dokonanie analizy postępów analiza prac, wywiad z rodzicem, wywiad z placówką współpracującą.

10) Podpisy

Członków zespołu :

Rodziców:

Data powstania dokumentu:

Potwierdzenie otrzymania kopii programu:

ANEKS DO PROGRAMU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

NA ROK.....

.....
Imię i nazwisko uczestnika

W wyniku analizy skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie wprowadzono zmiany w programie stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny planowanie działań w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju:

2. Kierunek i harmonogram działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka: (jakie zajęcia, ilość przyznanych godzin, ile będą trwały, kiedy będą realizowane, z kim, jakie wsparcie będzie udzielone rodzinie – spotkania)

3.Sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka:

(uwaga cele rozwojowe to cele w formie dokonanej czyli np.: osiągnięcie sprawności grafomotorycznej, a nie rozwijanie sprawności grafomotorycznej itp. tutaj każdy specjalista opisuje swoje i dołącza do programu).

Cele rozwojowe	Sposób realizacji celów rozwojowych - zadania

--	--

4.Wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole.

5.Eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka (aranżacja pomieszczeń, sprzęt, pomoce wykorzystywane w pracy z dzieckiem), w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym.

6.Wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu:

organizowanie warsztatów konsultacji, zajęć otwartych, wskazówki do pracy w domu -
prowadzenie zeszytów itp. grupa wsparcia

7. Współpraca rodziną.

Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności przez:

- a) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;
- b) udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
- c) identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

9. Zakres współpracy:

- z przedszkolem (zapewnienie spójności oddziaływań)

- z podmiotem leczniczym (wsparcie medyczno-rehabilitacyjne i zalecane wyroby medyczne oraz porady i konsultacje)

- z ośrodkiem pomocy społecznej (wsparcie socjalne dla dziecka i jego rodziny)

9. Sposób oceny postępów dziecka:

w formie pisemnej dwa razy w roku, prowadzenie arkusza obserwacji dziecka, w miarę potrzeb na bieżąco- konsultacje, dokonanie rediagnozy, informacja zwrotna od rodzica, postępy dziecka zostaną ocenione poprzez dokonanie analizy postępów analiza prac, wywiad z rodzicem, wywiad z placówką współpracującą.

10) Podpisy

Członków zespołu :

Rodziców:

Data powstania dokumentu:

Potwierdzenie otrzymania kopii aneksu do programu:

**ARKUSZ OBSERWACJI DZIECKA
UCZĘSZCZAJĄCEGO NA ZAJĘCIA W RAMACH
WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA**

Imię i nazwisko.....

Numer opinii

Data jej wydania.....

Ocena sprawności dziecka		
Motoryki dużej	Mocne strony	Słabe strony
Motoryki małej		
Percepcji		
Komunikacji		
Rozwoju emocjonalnego i zachowania		
Funkcje poznawcze		
Samodzielność – samoobsługa		
Ocena postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym.		

Analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzenie zmian w programie, stosownie do potrzeby dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.
Informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych ramach wczesnego wspomagania (jakie, kiedy, ile, ile zrealizowanych godzin itd., informacje o osiągnięciach)

Podpisy

Członków zespołu:

Rodziców

Potwierdzenie otrzymania kopii arkusza obserwacji:

KARTA OBSERWACJI DZIECKA POWYŻEJ 3 ROKU ŻYCIA W RAMACH WWRD

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA –

DATA URODZENIA –

ROZPOZNANIE –

NUMER OPINII O POTRZEBIE WCZESNEGO WSPOMAGANIA

DATA WYDANIA OPINII –

I POMIAR			II POMIAR			III POMIAR		
SPECJALISTA	DATA	PODPIS	SPECJALISTA	DATA	PODPIS	SPECJALISTA	DATA	PODPIS
Pedagog			Pedagog			Pedagog		
Psycholog			Psycholog			Psycholog		
Logopeda			Logopeda			Logopeda		

Inny specjalista			Inny specjalista			Inny specjalista		
------------------	--	--	------------------	--	--	------------------	--	--

SFERY AKTYWNOŚCI	WYNIKI OBSERWACJI					
MOTORYKA DUŻA	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Porusza się na czworakach						
Przetacza się wokół podłużnej osi ciała						
Wykonuje siad skrzyżny						
Siada między piętami, siad W						
Dotyka palcami podłogi na wyprostowanych nogach						
Siedzi na krześle bez oparcia						
Chodzi samodzielnie						
Wchodzi i schodzi po schodach krokiem naprzemiennym						
Potrafi przejść po wyspach sensorycznych						
Stoi na jednej nodze						
Przeskakuje z nogi na nogę						
Wykonuje skoki obunóż						
Wspina się na przeszkody (schody, drabinki)						
Łapie piłkę oburącz						
Rzuca piłką do celu						
Kopie piłkę P i L nogą						

Potrafi poruszać się na hulajnodze						
Potrafi poruszać się na rowerku dwukołowym						

UWAGI:.....
.....
.....
.....

SFERY AKTYWNOŚCI	WYNIKI OBSERWACJI					
MOTORYKA MAŁA I KOORDYNACJA WZROKOWO - RUCHOWA	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Chwyta duże i małe przedmioty						
Zakręca i odkręca różne pojemniki						
Trzyma prawidłowo kredkę - chwyt pęsetowy						
Wkłada i wyjmuje przedmioty z pojemnika						
Przekłada przedmiot z jednej ręki do drugiej						
Nawleka koraliki, makaron, guziki na sznurek						
Potrafi rwać i wałkować plastelinę						
Buduje wieżę z kilku klocków						
Wykonuje bazgroły						
Koloruje obrazek bez wychodzenia za linię						
Rysuje po śladzie ciągłym						

łączy narysowane punkty						
Rysuje postacie						
Składa obrazek z kilku elementów						
Układa elementy według podanego wzoru						
Tnie nożyczkami papier						
Potrafi nasypać materiał sypki do drugiego pojemnika						

UWAGI:

.....

.....

.....

.....

.....

SFERY AKTYWNOŚCI	WYNIKI OBSERWACJI					
KOMUNIKACJA	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Występuje funkcja odgryzania, żucia, połykania						
Pionizuje język						
Wokalizuje dźwięki przypominające samogłoski i spółgłoski						
Różnicuje dźwięki z najbliższego otoczenia						
Naśladuje podane dźwięki						
Formułuje wyraźne komunikaty intencjonalne						
Różnicuje przedmioty, osoby z najbliższego otoczenia						

Reaguje na proste polecenia np. : podaj rękę, usiądź						
Wypowiada się prostymi zdaniami						
Wypowiada się złożonymi zdaniami						
Nawiązuje i podtrzymuje dialog						
Zadaje proste pytania						
Opisuje obrazek						
Rozumie treść krótkich opowiadań						
Stosuje zwroty adekwatne do danej sytuacji						
Odpowiada na pytania dotyczące siebie i innych						
Podczas dialogu porusza wiele tematów						
Poprawia się gdy partner dialogu go nie rozumie						

Zaburzenia

artykulacji.....
.....

Słownik

czynny.....
.....

Słownik

bierny.....
.....

UWAGI:.....
.....
.....

SFERY AKTYWNOŚCI	
-------------------------	--

	WYNIKI OBSERWACJI					
ORIENTACJA W PRZESTRZENI I W SCHEMACIE CIAŁA	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Określa położenie przedmiotów względem własnej osoby (np. obok mnie, naprzeciwko mnie, z tyłu, przodem, tyłem, blisko, daleko)						
Określa położenie przedmiotów względem innych przedmiotów niezależnie od swojej osoby (np. kubek stoi po prawej stronie talerza)						
Wykonuje polecenia z uwzględnieniem pojęć: na, pod, do, za, obok, itp. (np. włóż klocek do pudełka)						
Potrafi stanąć bokiem, przodem, tyłem do przedmiotu						
Rozumie kierunek związany z ruchem, przemieszcza się wg poleceń (np. idź prosto, skręć w prawo, idź do tyłu)						
Potrafi bezpiecznie pokonywać przeszkody na torze przeszkód: pacholki, piłki, tyczki, tunel, równoważnia						
Wskazuje i nazywa główne części ciała na obrazku						
Wskazuje i nazywa główne części swojego ciała						
Rozpoznaje prawidłowo prawą i lewą stronę ciała						

UWAGI:

.....

.....

.....

.....

.....

SFERY AKTYWNOŚCI	WYNIKI OBSERWACJI					
PERCEPCJA WZROKOWA	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Patrzy na zabawki lub pomoce, które wskazuje terapeuta						
Dopasowuje takie same kolory do siebie						
Rozpoznaje kolory (biały, czarny, czerwony, zielony, żółty, niebieski)						
Rozpoznaje figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt) dopasowuje do otworów						
Dopasowuje takie same figury do siebie						
Zauważa w zbiorze elementy identyczne						
Dobiera prawidłowo pary obrazków						
Wskazuje przedmiot na obrazku						
Powiera ciągi przedmiotów według wzoru						
Spostrzega i odnajduje podobieństwa na obrazkach						
Spostrzega i odnajduje różnice na obrazkach						
Opisuje obrazek, wymienia przedmioty na nim						

Zauważa cechy szczególne na ilustracjach np. okulary na twarzy, kolory ubrań						
--	--	--	--	--	--	--

UWAGI:.....
.....
.....
.....

SFERY AKTYWNOŚCI	WYNIKI OBSERWACJI					
SFERA POZNAWCZA (PAMIĘĆ, UWAGA, MYŚLENIE)	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Nazywa poprawnie przedmioty na obrazku						
Układa klocki od najmniejszego do największego						
Segreguje przedmioty wg cech (np. kolor, kształt)						
Klasyfikuje przedmioty do odpowiednich kategorii (np. zwierzęta, owoce, pojazdy)						
Różnicuje pojęcia duży – mały, długi – krótki, gruby – cienki itp.						
Potrafi odwzorować z pamięci układ przedmiotów						
Potrafi dobierać przedmioty do sytuacji zadaniowych np. : mycie – mydło, ręcznik						
Układa kilku elementowe historyjki obrazkowej						
Wskazuje na obrazkach zawody: kucharz ,						

lekarz , kierowcę , nauczyciel, strażak, policjant						
Potrafi podać porę roku i opisać jej cechy charakterystyczne						
Przelicza na materiale konkretnym do 10						
Potrafi odnaleźć swoje imię (wśród inny)						
Rozpoznaje niektóre litry i cyfry						

UWAGI:.....

.....

.....

.....

SFERY AKTYWNOŚCI	WYNIKI OBSERWACJI					
KOMPETENCJE SPOŁECZNO - EMOCJONALNE	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Nawiązuje kontakt wzrokowy z terapeutą						
Utrzymuje wspólne pole uwagi						
Zna i reaguje na swoje imię						
Aktywnie uczestniczy w zajęciach i współpracuje						
Przestrzega zasad i norm współpracy na zajęciach						
Potrafi rozstać się z rodzicem na czas zajęć						
Opowiada o swojej rodzinie i swoim życiu, np. co robi,						

co lubi						
Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje na obrazku						
Potrafi zaprezentować emocje radość, strach, smutek						
Potrafi określić co je smuci co rozwesela czego się boi.						
Zna i posługuje się zwrotami grzecznościowymi						
Potrafi bawić się w zabawę symboliczną, odgrywa role						
W kontekście sytuacyjnym potrafi określić emocje innych.						

UWAGI:.....

.....

.....

.....

SFERY AKTYWNOŚCI	WYNIKI OBSERWACJI					
SAMODZIELNOŚĆ - SAMOOBSŁUGA	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Samodzielnie myje i wyciera ręce						
Sygnalizuje potrzebę jedzenia						
Sygnalizuje potrzebę picia						
Samodzielnie spożywa pokarmy z użyciem sztućców						
Pije z kubka						
Kontroluje i sygnalizuje potrzeby fizjologiczne						
Korzysta z toalety						

Wyciera nos chusteczką higieniczną						
Ubiera się (podstawowe części garderoby)						
Rozbiera się z podstawowych części garderoby						
Potrafi włożyć buty						
Potrafi wiązać sznurowadła						
Potrafi zapinać i rozpinać guziki						
Porządkuje po sobie miejsce zabawy, odkłada zabawki na odpowiednie miejsce						

UWAGI:.....

.....

.....

.....

KARTA OBSERWACJI DZIECKA 0- 3 LAT W RAMACH WWRD

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA –

DATA URODZENIA –

ROZPOZNANIE –

NUMER OPINII O POTRZEBIE WCZESNEGO WSPOMAGANIA

DATA WYDANIA OPINII –

I POMIAR			II POMIAR			III POMIAR		
SPECJALISTA	DATA	PODPIS	SPECJALISTA	DATA	PODPIS	SPECJALISTA	DATA	PODPIS
Pedagog			Pedagog			Pedagog		
Psycholog			Psycholog			Psycholog		
Logopeda			Logopeda			Logopeda		

Inny Specjalista			Inny Specjalista			Inny Specjalista		

SFERY AKTYWNOŚCI	WYNIKI OBSERWACJI					
MOTORYKA DUŻA	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Odwraca głowę na boki w leżeniu na plecach.						
Utrzymuje głowę w górze w leżeniu na brzuchu.						
Utrzymuje głowę, jeśli jest przechylane na boki.						
Leżąc na brzuchu podpira się na prostych przedramionach/otwartych dłoniach.						
Obraca się z brzucha na plecy.						
Obraca się z pleców na brzuch.						
Pełza w tył/w przód/ wokół własnej osi.						
Raczkuje na rękach i kolanach z koordynacją skrzyżną.						
Siedzi samodzielnie- prosto na małym krześle.						
Podciąga się do stania.						
Wstaje z siadu na podłodze nie podtrzymując się ściany.						
Stoi trzymając się poręczy.						
Stoi samodzielnie.						
Stojąc schyla się po przedmioty.						
Chodzi samodzielnie i sprawnie, sporadycznie upadając.						

Rzuca dużą piłkę (niekoniecznie trafia do celu).						
Kopie piłkę w przód w pozycji stojącej bez podtrzymywania.						
Wchodzi po schodach przytrzymując się poręczy (2 lata - dostawiając stopę do stopy; 3 lata – jedna stopa na jednym stopniu).						
Schodzi po schodach, przytrzymując się poręczy.						
Wspina się na meble i pokonuje przeszkody.						
Przez sekundę stoi na jednej nodze bez podtrzymywania.						

MOTORYKA MAŁA I KOORDYNACJA WZROKOWO – RUCHOWA	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Dotykowe poznawanie otoczenia- ruchy rąk:						
Trzyma przedmiot włożony w dłoń.						
Patrzy na dłonie i bawi się palcami.						
Wrzuca kostkę do pojemnika i wyjmuje ją.						
Chwyta małe kuleczki, wykorzystując kciuk i palec wskazujący, wrzuca do pojemnika naśladując osobę.						
Otwiera zamknięte pojemniki						
Formuje na stole wałeczek z plasteliny.						
Manipuluje przedmiotami pod kontrolą wzroku, przekłada przedmiot z ręki do ręki.						
Poszukuje przedmiotów i znajduje 2- 3 w pojemniku.						
Buduje wieżę z 2- 3 klocków.						
Potrafi toczyć piłkę i łapie toczącą się piłkę.						

Potrafi przyciągnąć zabawkę za sznurek.						
Nakłada kółka na piramidkę						
Rysuje linie, bazgrze.						
Postrzeganie zmysłowe:						
Podąża wzrokiem za poruszającym się obiektem np. piłką.						
Uderza o siebie 2 klocki.						
Wskazuje części ciała lalki (2 lata – 4 części; 3 lata- 6 części).						
Wskazuje na dotkniętą część ciała z opaską na oczach.						
Kieruje wzrok w stronę źródła światła.						
Zwraca się w kierunku dźwięku, reaguje na znane dźwięki.						

Funkcjonowanie sensoryczne :

- Czy dziecko lubi być przytulane, dotykane, noszone na rękach?

.....

- Czy dziecko lubi się huśtać na huśtawce, kręcić na karuzeli i zjeżdżać ze zjeżdżałni?

.....

- Czy dziecko jest pobudzone i zdenerwowane w miejscu hałaśliwym (zatyka uszy, krzyczy, płacze)?

.....

- Czy występują u dziecka zachowania agresywne, autoagresywne (bicie, gryzienie, uderzanie głową, kopanie)?

.....

	WYKONUJE	WYKONUJE Z POMOCĄ	NIE WYKONUJE
--	-----------------	--------------------------	---------------------

KOMUNIKACJA	SAMODZIELNIE		TERAPEUTY			
UMIEJĘTNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Występuje odruch ssania.						
Występuje odruch kąsania.						
Wysuwa język.						
Otwiera usta.						
Występuje odruch połykania.						
Występuje funkcja żucia.						
Spontanicznie głuży lub śmieje się, reaguje na różne bodźce.						
Intensywnie głuży.						
Reaguje na głos przez odwrócenie się w kierunku osoby mówiącej, uśmiech.						
Lokalizuje dźwięki i odwraca głowę w kierunku dzwoniącego dzwonka.						
Słyszy dźwięki świadczące o czymś nastroju.						
Staje się bardziej aktywne przed karmieniem.						
Używa podwójnych sylab (ma- ma, ta- ta).						
Szepcze.						
Grucha lub piszczy przy muzyce.						
Właściwie reaguje na słowa lub gesty(machanie na pa, pa przywitanie - pożegnanie).						
Wykonuje proste polecenia (Weź piłkę).						
Wyraża życzenia, wskazując na konkretny przedmiot.						
Naśladuje dźwięki otoczenia.						
Naśladuje dwa prosta słowa.						
Pytane, wskazuje co najmniej jedną część ciała.						
Jego słownictwo obejmuje dwa słowa.						
Wskazuje na buty, ubranie, zabawkę.						
Jego słownictwo obejmuje 5 słów.						

Pokazuje na obrazku trzy różne rzeczy.						
Powtarza pojedyncze słowa.						
Pytane, wymienia nazwy trzech rzeczy. Używa zdań składających się z dwóch słów.						
Ogląda obrazki.						
Wymienia nazwy dwóch czynności.						
Podaje swoje imię.						
Nazywa 4- 5 wcześniej pokazywanych przedmiotów.						
Rozumie znaczenie słów mały – duży.						
Rozumie znaczenie słów więcej- mniej.						
Używa zdań składających się z trzech słów.						
Powtarza dwie liczby.						
Wymienia dziesięć nazw używanych przedmiotów z najbliższego otoczenia.						
Używa zaimków ja - ty, mnie, mój.						
Rozumie znaczenie przyimków „na” i „pod”						
Potrafi słuchać opowiadanej historii.						
Podaje swoje imię i nazwisko.						
Buduje proste zdania. (Tu jest samochód).						
Prawidłowo podaje nazwy dziesięciu z piętnastu przedmiotów.						

Słownik czynny

.....

.....

.....

.....

Słownik bierny

.....

.....

.....

SFERA POZNAWCZA (PAMIĘĆ, UWAGA, MYŚLENIE) POSTRZEGANIE ZMYŚLOWE	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Skupia wzrok na przedmiotach z otoczenia.						
Potrafi skupić wzrok na twarzy drugiej osoby i reagować uśmiechem na uśmiech.						
Podąża wzrokiem za poruszającym się obiektem lub zabawką.						
Ogląda zabawki podczas manipulowania nimi.						
Poszukuje przedmiotu, który zniknął z pola widzenia.						
Wskazuje osoby, przedmioty i obrazki.						
Ogląda obrazki/wskazuje obrazki w książce.						
Wskazuje szczegóły zabawek, przedmiotów.						
Dobiera części obrazka do całości.						
Dobiera pary przedmiotów/zabawek.						
Składa obrazek z 2- 3 części.						
Wkłada klocki o zróżnicowanym kształcie w odpowiednie otwory.						
Reaguje na zniknięcie twarzy, zabawa „a kuku”.						
Wskazuje 4- 5 głównych części ciała lalki.						
Podejmuje próby naśladowania ruchów drugiej osoby.						
Klasyfikuje klocki według koloru, kształtu, wielkości.						
Zna zastosowanie różnych przedmiotów (np. pokaż czym jemy zupę...).						
Naśladuje sekwencje ruchowe.						
Układa pięć klocków w rzędzie.						

Wskazuje podstawowe kolory.						
Odtwarza kredą linie poziome i pionowe.						
Dopasowuje przedmioty według ilości od 1 do 3, dopasowuje w dwóch wymiarach.						

UWAGI.....

.....

.....

.....

.....

KOMPETENCJE SPOŁECZNO - EMOCJONALNE	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Uspokaja się na widok rodzica/po wzięciu na ręce.						
Reaguje na głos rodzica poprzez zatrzymanie wzroku, przelotny uśmiech, ożywienie.						
Reaguje na zniknięcie osoby, ożywia się na widok i głos ludzi, reaguje mimiką, śmiechem, wokalizą.						
Śledzi przemieszczające się osoby.						
Reaguje niepokojem na nieznane osoby i miejsca.						
Okazuje radość przy spotykaniu znajomych osób.						
Wyciąga rączki, by wziąć je na ręce.						
Bawi się w chowanego („a kuku”)						
Zna i reaguje na swoje imię.						
Naśladuje proste ruchy „pa-pa”, „kosi-kosi łapki”/ naśladuje zabawę (np. karmi lalkę, gotuje, jeździ samochodem, głaszcze misia).						
Zauważa swoje odbicie w lustrze, podejmuje próby kontak-						

tu z własnym odbiciem, bawi się i chowa.						
Wykonuje proste polecenia z gestem („daj”, „chodź”, „weź”, „pokaż”).						
Rozumie i przestrzega znaczenie zakazu „nie”, „nie wolno”.						
Rozumie niektóre imiona, nazwy przedmiotów i czynności.						
Dzieli pole wspólnej uwagi/ podąża wzrokiem, wskazaniem bliskim i dalekim.						
Bawi się samodzielnie, obok innych dzieci.						
Inicjuje zabawę z innymi dziećmi.						
Nawiązuje kontakt wzrokowy i współpracuje z terapeutą.						
Verbalizuje swoje życzenia, prosi o pomoc (słownie lub gestem).						
Potrafi bawić się w zabawę symboliczną, odgrywa rolę.						
Reaguje na pochwały lub nagany słowne.						

UWAGI.....

.....

.....

.....

.....

SAMODZIELNOŚĆ (SAMOOBSŁUGA)	WYKONUJE SAMODZIELNIE		WYKONUJE Z POMOCĄ TERAPEUTY		NIE WYKONUJE	
	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA	OBSERWACJA WSTĘPNA	OBSERWACJA KOŃCOWA
Potrafi ssać i przełykać.						
Żuje pokarm.						
Je palcami.						
Samodzielnie je łyżką praktycznie nie rozlewając.						
Używa widelca do nakłuwania pokarmu.						

Pije ze szklanki, bez pomocy osoby dorosłej.						
Umie przelać sobie wodę z butelki do kubka.						
Myje ręce pod kontrolą osoby dorosłej.						
Wyciera ręce do sucha.						
Potrafi wyszczotkować zęby pod kontrolą osoby dorosłej.						
Sygnalizuje potrzebę pójścia do toalety- w dzień i w nocy.						
Zdejmuje spodnie gdy musi skorzystać z toalety.						
Samodzielnie siada na krześle i wstaje z krzesła.						
Daje się bez oporu ubierać.						
Zdejmuje ubranie.						
Umie zdejmować skarpetki i buty.						
Umie nakładać rozpinane części garderoby- luźną bluzę.						
Zna i stosuje niektóre rytuały społeczne (podawanie ręki na powitanie).						
Rozumie i wykonuje polecenia złożone typu: "Idź do kuchni i przynieś swój kubek"						
Chodząc potrafi za sobą ciągnąć zabawkę.						
Potrafi rozstać się z rodzicem na czas zajęć.						
Przestrzega ustalonych reguł zabawy.						
Pomaga w sprzątaniu zabawek.						
Pomaga dorosłym w codziennych czynnościach.						

UWAGI.....

.....

.....

.....

.....

**ARKUSZ EWALUACJI DLA DZIECKA
W RAMACH WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA**

ROK

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA (DZIECKA)

RODZAJ ZAJĘĆ

IMIĘ I NAZWISKO SPECJALISTY

ZAŁOŻONY CEL	OSIĄGNĘŁO W STOPNIU			
	NISKIM	ŚREDNIM	WYSOKIM	UWAGI

Wnioski do dalszej pracy:

Podpis specjalisty/ terapeuty