

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Łękach Dolnych

Wymagania edukacyjne – kryteria ocen

Rok szkolny 2025/2026

Język niemiecki

Klasa: 8

Nauczyciel: Katarzyna Jankosz

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje.
- Rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują pełny zakres podstawy programowej.
- Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne obejmujące pełny zakres podstawy programowej.
- Nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację.
- Swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Wypowiada się płynnie.
- Wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger.
- Swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności.
- Redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne.
- Redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne obejmujące pełny zakres podstawy programowej.
- Tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
- Tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej.
- Stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności obejmujący pełen zakres podstawy programowej przewidzianej do realizacji w danym roku szkolnym.
- Jest aktywny na zajęciach, systematyczny.
- Z prac klasowych uzyskuje 98%-100% punktów.
- Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki).
- Współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
- Stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
- Ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
- Zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje.
- Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%.
- Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej.
- Bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.
- Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.
- Reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Wypowiada się płynnie.
- Wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- Uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger.
- Swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach.
- Redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne.
- Redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- Tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
- Tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania.
- Buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie.
- Jest aktywny na zajęciach, systematyczny.
- Z prac klasowych uzyskuje 88%-97% punktów.
- Uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych.
- Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki).
- Współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
- Stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
- Ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
- Zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje.
- Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%.
- Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- Uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
- Reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach.
- Wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela.

- Tworzy wypowiedzi zgodne z tematem.
- Wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- Uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji.
- Reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.
- Redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne.
- Redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania.
- Stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania.
- W większości sytuacji buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie.
- Jest aktywny na zajęciach, systematyczny.
- Z prac klasowych uzyskuje 70%-87% punktów.
- Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).
- Współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
- Stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).
- Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- Uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje.
- Rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie.
- Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%.
- Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach.
- Popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację.
- Tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem.
- Wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- Uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji.
- Reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach.
- Redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem.
- Redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu.
- Tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania.

- Buduje proste zdania.
- Sporadycznie buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
- Z prac klasowych uzyskuje 51%-69% punktów.
- Współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
- Zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje.
- Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%.
- Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach.
- Rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- Uczeń wypowiada się, stosując w sposób bardzo uproszczony pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Popelnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację.
- Wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- Uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji.
- Redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem.
- Redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania.
- Stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania.
- Buduje proste zdania, które nie są spójne.
- Dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
- Z prac klasowych uzyskuje 35%-50% punktów.
- Zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- Uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.
- Nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych w 30%.
- Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji.
- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela.
- Popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.
- Wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- Uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych.
- Redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem.
- Redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania.
- Tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu.

- Tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne.
- Nie potrafi zbudować prostego zdania.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości.
- Stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację.
- Nie buduje spójnych zdań.
- Ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
- Z prac klasowych uzyskuje 0-34% punktów.
- Nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.