

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów klasy II

Ja i moja szkoła na nowo. Klasa 2

Edukacja polonistyczna

Sformatowano: Wyrównany do środka

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;	– z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;	– najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;	– często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;	– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku wypowiadającej się osobie;	– nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi skupić uwagi;
– zawsze cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiadania się;	– cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiadania się;	– najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;	– najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;	– rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się;	– nie czeka na swoją kolej wypowiadania się;
– wypowiada się płynnie, wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;	– wypowiada się wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;	– wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;	– wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik języka mówionego;	– wypowiada się tylko pojedynczymi słowami;	– nie rozumie wysłuchanych wypowiedzi i nie wypowiada się na ich temat;

– wyróżnia się wysoką kulturą wypowiedzania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy; – zawsze dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł.	– wyróżnia się kulturą wypowiedzania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy; – dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji; – rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł.	– podczas wypowiedzi potrafi częściowo skupić uwagę słuchaczy; – najczęściej dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji; – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł.	– podczas wypowiedzi najczęściej ma trudności ze skupieniem uwagi słuchaczy; – często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji; – w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	– podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczy i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji; – nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań.	– podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczy i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela; – nie dobiera stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela; – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.
--	--	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Postaraj się	przeciętnie	Pomyśl	Pracuj więcej
– biegle i wyraziście czyta teksty o różnym stopniu trudności; – bezbłędnie	– wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym stopniu trudności; – bardzo dobrze	– dobrze czyta poznane teksty; – najczęściej rozumie	– czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie; – częściowo rozumie	– z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami; – najczęściej nie	– nie czyta bez pomocy nauczyciela; – nie rozumie

interpretuje samodzielnie przeczytane teksty; – zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; – jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki; – zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad kaligrafii;	interpretuje samodzielnie przeczytane teksty; – poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; – bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i korzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze estetycznie we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii;	samodzielnie przeczytane teksty; – zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje; – wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń; – czyta lektury i często korzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii;	samodzielnie przeczytane teksty; – pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania; – pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie; – czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów biblioteki; – pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie;	rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu; – z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania; – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; – czasami korzysta z zasobów biblioteki; – pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach;	przeczytanego tekstu; – nawet z pomocą nauczyciela nie zadaje pytań do tekstu i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania; – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze tylko bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; – nie korzysta z zasobów biblioteki; – pisze bardzo wolno i nie dba o graficzną stronę pisma;
--	--	--	---	---	---

– bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;	– bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;	– przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy;	– przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu;	– pod kierunkiem nauczyciela przepisuje fragmenty tekstów, popełniając liczne błędy, nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
– samodzielnie pisze kilkudzaniowe teksty na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;	– samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;	– pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;	– pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy;	– nie zapisuje zdań na podany temat nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle posługuje się alfabetem.	– bardzo dobrze posługuje się alfabetem.	– dobrze posługuje się alfabetem.	– posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela.	– nie posługuje się alfabetem.	– nie zna alfabetu.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy;	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy;	– najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy;	– pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa	– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa	– nie rozpoznaje poznanych części mowy;

rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów; – doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń; – bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych; – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale	rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów; – bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń; – bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych; – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija	rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów; – rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń; – objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych; – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara	poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów; – najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator; – z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych; – z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii.	rzeczowniki i czasowniki; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym; – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym; – nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów-; – z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego.	– nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym i rodziny wyrazów; – nawet z pomocą nauczyciela nie stosuje poznanych terminów literackich (komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator); – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi objaśnić znaczenia wybranych przysłów; – nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii nawet
--	--	---	--	---	--

rozwija swoje zainteresowania.	swoje zainteresowania.	się rozwijać swoje zainteresowania.			z pomocą nauczyciela.
--------------------------------	------------------------	-------------------------------------	--	--	-----------------------

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięcie					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;	– samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;	– dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;	– określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami;	– z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;	– nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;	– najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;	– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie wymienia ich własności;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg;
– samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, posługując się	– dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się	– mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się	– mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru,	– mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i nie podaje wyniku pomiaru;	– mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i nie potrafi podać wyniku pomiaru;

posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr; – samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	jednostkami długości: centymetr i milimetr; – bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	jednostkami długości: centymetr i milimetr; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy.	ale najczęściej z błędami; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczyciela oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy.	– oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela.	– nie oblicza sum długości boków figur geometrycznych i nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela.
--	---	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;	– bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;	– dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy;	– najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy;	– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy;	– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 wyłącznie na konkretach i popełnia przy tym błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela; – nie potrafi mnożyć i dzielić liczb;

– bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; – doskonale rozumie pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; – bezbłędnie rozwiązuje i układa jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na	– bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; – rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; – sprawnie rozwiązuje i układa jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na	– dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; – najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy; – dobrze rozwiązuje i układa jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,	– zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu; – nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy; – z błędami rozwiązuje jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania	– myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu; – nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – wyłącznie z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jedno działaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;	– nie zna nazw liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu; – nie zna pojęć: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet przy pomocy nauczyciela; – sporadycznie podejmuje próby rozwiązywania jedno działaniowych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie wyłącznie z pomocą
---	---	--	---	---	---

porównywanie różnicowe;	porównywanie różnicowe;	przy rozwiązywaniu zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy;	z pomocą nauczyciela, przy rozwiązywaniu zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy;		nauczyciela;
– samodzielnie przekształca zadania proste w złożone;	– bardzo dobrze przekształca zadania proste w złożone;	– najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone;	– przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela;	– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;	– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy.	– wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– nie zna liczb w systemie rzymskim (od I do XII).

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;	– bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;	– stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy;	– stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;	– myli jednostki masy, pojemności, długości, czasu;
– bezbłędnie	– bardzo dobrze	– najczęściej dobrze	– pod kierunkiem	– wykonuje proste	– wykonuje proste

wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczerogodzinnym; – bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru; – stale dąży do	wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczerogodzinnym; – bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł	wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczerogodzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru; – stara się rozwijać	nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy; – odczytuje wskazania termometru; – wykazuje niewielkie	obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela; – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; – z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru; – wykazuje brak	obliczenia pieniężne i dotyczące długości, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, rok, miesiąc, tydzień, dzień, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; – nie odczytuje wskazań termometru; – wykazuje całkowity
---	---	--	---	---	--

rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	swoje zainteresowania i zdolności.	zaangażowanie i najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.	aktywności i samodzielności i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.	brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.
---	--	------------------------------------	---	---	--

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia;	– jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia;	– dobrze wypełnia obowiązki ucznia;	– wypełnia większość obowiązków ucznia;	– wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela;	– najczęściej nie wypełnia obowiązków ucznia nawet z pomocą nauczyciela;
– identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;	– identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;	– najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;	– stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;	– tylko czasami identyfikuje się ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;	– nie identyfikuje się ze swoją klasą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;
– rozpoznaje i nazywa		– rozpoznaje emocje		– ma trudności	– nie zawsze potrafi

emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;	– rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;	oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;	– rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony;	z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować;	kontrolować emocje;
– jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;	– broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;	– często pomaga potrzebującym;	– pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym;	– nie pomaga potrzebującym;	– nie pomaga potrzebującym;
– zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;	– najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;	– stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;	– nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swoje i innych;	– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;	– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;
– zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;	– zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;	– pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie;	– ma problemy z pracą w grupie;	– nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie;	– nie podejmuje współpracy w grupie;
– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;	– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;	– najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;	– nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;	– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;	– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;
– zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	– przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	– nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– w interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków;	– opowiada o swojej rodzinie i jej członkach;	– wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach;	– pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie;	– z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny;	– nie potrafi wymienić członków swojej rodziny nawet z pomocą nauczyciela;
– zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;	– angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;	– najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;	– bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć;	– bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat;	– nie uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych;
– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;	– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;	– zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;	– zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;	– zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela;	– wymienia tylko pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wyłącznie z pomocą nauczyciela;
– wypowiada się w rozwiniętej formie	– wypowiada się w kilku zdaniach na	– wypowiada się w krótkiej formie na	– wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela	– wypowiada się na temat dawnych stolic	– nie posiada wiedzy na temat dawnych

na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski; – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach; – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi; – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE.	temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski; – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE.	temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE.	na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości; – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE.	Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka; – zna nazwę miejscowości, w której mieszka; – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.	stolic Polski; – nie rozpoznaje symboli narodowych Polski: godło, flaga, hymnu, nawet z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka; – nie potrafi podać żadnych informacji o swojej miejscowości; – nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej.
--	---	---	---	--	--

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji;	– czasami korzysta z dodatkowych źródeł informacji;	– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł informacji;	– najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji;	– wykazuje brak aktywności i samodzielności;	– wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela;
– zawsze uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	– uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem;	– obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia;	– obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji;	– obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji;	– obserwuje środowisko przyrodnicze, ale nie wypowiada się na temat obserwacji;
– biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia;	– bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia;	– rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia;	– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia;	– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce;	– nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin rosnących w Polsce;
– doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących	– bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących	– zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych	– zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt	– nie potrafi wymienić zwyczajów życia zwierząt żyjących w różnych

w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione; – podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl	w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi; – bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione; – omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy	ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi; – nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;	ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione; – wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi; – pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela;	żyjących w różnych ekosystemach; – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi; – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione; – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą	ekosystemach nawet z pomocą nauczyciela; – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi; – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; – z pomocą nauczyciela wymienia jedną roślinę chronioną; – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą
--	--	--	--	---	--

rozwojowy ptaka; – bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować; – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.	ptaka; – bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować; – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.	– zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać.	– zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.	nauczyciela; – zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada jak należy się nimi opiekować; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.	nauczyciela; – wymienia nazwę jednego zwierzęcia hodowlanego; – nie zna zagrożeń dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.
---	---	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz na czym polega racjonalne odżywianie się;	– bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się;	– rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się;	– rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;	– często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;	– nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;

– biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;	– bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;	– sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc;	– zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;	– zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;	– nie zna numerów telefonów alarmowych;
– zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;	– zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;	– najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych;	– pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych;	– nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych;	– nawet pod kierunkiem nauczyciela nie dba o bezpieczeństwo własne i innych;
– doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać, w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;	– bardzo dobrze wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;	– wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy;	– wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;	– najczęściej nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;	– nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;
– zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.	– respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.	– najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	– stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	– najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	– nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;	– bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;	– sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu;	– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski;	– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski;	– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie stolicę Polski;
– biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku;	– biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;	– wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperatura, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;	– wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;	– z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;	– nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia składników pogody;
– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego	– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego	– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;	– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;	– myli położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym;	– nie rozumie położenia Ziemi w Układzie Słonecznym;

i ruchu obiegowego Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat; – biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat; – wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych	i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi; – omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów,	– zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów,	– wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza; – wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi i zwierząt; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady; – obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów,	– z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza; – wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela; – nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak segregować odpady; – nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;	– nie zna właściwości powietrza; – wymienia wybrane rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela; – nie rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie wie, jak segregować odpady; – nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;
---	--	---	--	--	---

materiałów, magnetyzm, elektrostatyka) i szczegółowo je objaśnia; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy; – stale rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji; – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi.	magnetyzm, elektrostatyka) i potrafi je objaśnić; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy; – rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji; – najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo.	magnetyzm, elektrostatyka), ale potrafi je objaśnić z pomocą nauczyciela; – zna zasady zachowania się podczas burzy; – interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji; – najczęściej pracuje sumiennie, ale popełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić.	magnetyzm, elektrostatyka), ale nie potrafi ich objaśnić; – zna zasady zachowania się podczas burzy; – nie najlepiej zna najbliższą okolicą zamieszkania; – najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań.	– zna zasady zachowania się podczas burzy; – nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania; – popełnia liczne błędy, wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.	– nie zna zasad zachowania się podczas burzy; – nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania; – pracuje niesystematycznie, niestarannie i niepoprawnie, wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.
---	--	--	---	---	--

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich temat;	– rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat;	– rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę);	– z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę);	– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę);	– nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje dziedzin sztuki;
– interesuje się wieloma dziedzinami sztuki i jej twórcami, wymienia nazwiska najbardziej znanych z nich;	– interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych twórców;	– interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i pod kierunkiem nauczyciela, wymienia kilka nazwisk najbardziej znanych twórców;	– pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska wybranych twórców;	– nie zna nazwisk twórców sztuki;	– nie zna nazwisk twórców sztuki;
– z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków	– bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków	– pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury,	– z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, stosunków	– wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia;	– nawet z pomocą nauczyciela nie analizuje reprodukcji dzieł malarskich;

przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i szczegóły; – wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi	przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść; – wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, bierze udział w konkursach	stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt bogate w szczegóły; – najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – stara się rozwijać swoje zainteresowania i czasami bierze udział w konkursach	przestrzennych, nastroju i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści; – w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych; – czasami stara się rozwijać swoje zainteresowania i rzadko bierze udział	– korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – z pomocą nauczyciela schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści; – w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i rzadko bierze udział w konkursach	– korzysta wyłącznie z podstawowych technik plastycznych w minimalnym zakresie; – rysuje prace ubogie w szczegóły i treści, i często ich nie kończy; – w pracach plastycznych nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i nie bierze udziału w konkursach
--	--	---	--	--	---

sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	szkolnych i pozaszkolnych.	szkolnych.	w konkursach szkolnych.	szkolnych.	szkolnych.
---	----------------------------	------------	-------------------------	------------	------------

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięcie					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;	– bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;	– poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;	– poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;	– nie zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;
– bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa;	– sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa;	– dość sprawnie posługuje się narzędziami i najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa;	– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;	– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;	– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i najczęściej nie przynosi materiałów do pracy;
– biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole	– ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i	– czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki	– często nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli	– nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli	– nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli

oraz znaki powszechnej informacji;	symbole oraz znaki powszechnej informacji;	powszechnej informacji, ale nie wszystkie ze zrozumieniem;	oraz znaków powszechnej informacji;	oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;	oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;
– właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;	– właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;	– najczęściej właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;	– nie potrafi właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;	– nie potrafi bez pomocy nauczyciela właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;	– nie potrafi wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;
– samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy;	– przygotowuje stanowisko pracy, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;	– przygotowuje stanowisko pracy i stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;	– przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;	– nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;	– nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
– potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejność, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;	– potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejność, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;	– najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejność, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia	– najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejność, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia	– nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela;	– nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela;

– zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi szczegółami; – potrafi samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role; – bardzo dobrze zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – potrafi bardzo dobrze ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	błędy; – najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	błędy; – najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie zna historii wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – z pomocą nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości większości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– nie potrafi współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.
--	--	--	---	---	---

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy	– przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy	– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa	– nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa	– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa	– najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa

komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;	komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;	i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;	i higieny pracy przy komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;	i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;	i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;
– biegle posługuje się połączonymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	– bardzo dobrze posługuje się połączonymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	– sprawnie posługuje się połączonymi pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	– posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	– nie rozumie większości połączonych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów;	– nie rozumie połączonych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów;
– biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator;	– bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;	– sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;	– pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);	– wyłącznie z pomocą nauczyciela, posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);	– nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);
– biegle wykorzystuje Internet, jako źródło informacji, posługuje się pojęciami	– wykorzystuje Internet, jako źródło informacji, posługuje się pojęciami	– stara się wykorzystywać Internet, jako źródło informacji i	– sporadycznie wykorzystuje Internet, jako źródło informacji i najczęściej przestrzega	– nie wykorzystuje Internetu, jako źródła informacji;	– nie korzysta z Internetu;

związanymi z Internetem i zawsze przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne.	związanymi z Internetem i przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne.	przestrzegać netykiety; – pod kierunkiem nauczyciela tworzy prezentacje multimedialne.	netykiety; – pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.	– pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.	– nie tworzy prostych prezentacji multimedialnych nawet pod kierunkiem nauczyciela.
--	--	---	---	---	---

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

Poziom osiągnięcie					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych; – bezbłędnie wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i szczegółowo werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką;	– uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką;	– najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych; – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką;	– nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych; – wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką;	– najczęściej nie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego; – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie związane ze słuchaną muzyką;	– nie słucha utworów muzycznych i nie rozpoznaje brzmienia instrumentów muzycznych; – nawet z pomocą nauczyciela nie wyróżnia formy muzycznej AB;

– stale rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i ich dzieła; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy.	– rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich dzieła; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy.	– interesuje się muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy z drobnymi usterkami.	– wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów; – pod kierunkiem nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem tempa oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – śpiewa z pamięci co najmniej dwie zwrotki hymnu narodowego z drobnymi usterkami.	– wymienia nazwisko jednego kompozytora – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – śpiewa z pamięci co najmniej pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.	– nie zna nazwisk kompozytorów; – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – zna na pamięć, z błędami, tylko pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.
--	--	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;	– bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;	– ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;	– pod kierunkiem nauczyciela ilustruje ruchem treści piosenek i z pomocą reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;	– z pomocą nauczyciela ilustruje ruchem treści wybranych piosenek;	– nawet z pomocą nauczyciela nie ilustruje ruchem treści piosenek;

– z chęcią i zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– z pomocą wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie zna podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– wyłącznie z pomocą wykonuje niewielkie fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie wykonuje podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.
---	--	--	---	--	--

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramatycznych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;	– bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramatycznych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;	– tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;	– z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;	– nie tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamentu do piosenek;
– bezbłędnie gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie,	– z wprawą gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie;	– dobrze gra na dzwonkach dźwięki gamy;	– pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki	– tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki	– tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki

oraz improwizuje własne melodie; – bezbłędnie posługuje się połączonymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery; – potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze symfonicznej; – jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na	– bardzo dobrze posługuje się połączonymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery; – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie; – jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz uczestniczy	– posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając drobne błędy; – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich z drobnymi usterkami; – podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie; – jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach	gamy; – wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając błędy; – potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaki muzyczne z usterkami; – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych; – sporadycznie słucha muzyki z własnej woli.	gamy, popełniając błędy; – wymienia nazwy solmizacyjne nut popełniając błędy; – nie potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych; – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, ale często je myli; – nie jest zainteresowany muzyką.	gamy, popełniając błędy; – nie wymienia nazw solmizacyjnych nut; – nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych; – nie zna instrumentów i nie rozpoznaje ich brzmienia; – nie jest zainteresowany muzyką i nie słucha muzyki.
---	--	--	--	---	--

temat muzyki oraz odnosi sukcesy w konkursach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym.	w konkursach śpiewania.	śpiewania.			
---	-------------------------	------------	--	--	--

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;	– ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;	– najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną sprawność;	– najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;	– najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;	– nie rozumie wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i nie najczęściej nie potrafi obiektywnie ocenić własnej sprawności;
– przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;	– przestrzega higieny osobistej, stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;	– przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;	– przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;	– przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;	– najczęściej przestrzega higieny osobistej, ale nie rozumie wpływu żywienia na sprawność fizyczną;
– doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania	– rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	– najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	– nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania	– nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania	– nie przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;

w grupie i rywalizacji; – wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.	– wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i angażuje się w sportowe zawody szkolne i pozaszkolne.	– stara się wykazywać tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – z chęcią bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.	w grupie i rywalizacji; – rozumie różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wykazuje się tolerancją do nich; – pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – sporadycznie bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.	w grupie i rywalizacji; – nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych.	– nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej; – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych.
---	---	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom osiągnięć					
Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl	Pracuj więcej
– prawidłowo i szybko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone); – bardzo sprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem; – bardzo sprawnie	– prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone); – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem; – bardzo sprawnie	– najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone); – sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem; – sprawnie biega	– pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone); – najczęściej sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem; – dość sprawnie biega,	– z pomocą nauczyciela prawidłowo przyjmuje tylko wybrane pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem); – wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem pod kierunkiem nauczyciela; – biega i pod	– tylko z pomocą nauczyciela przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem), ale ich nie nazywa; – wykonuje tylko wybrane ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela; – niechętnie biega i nie

biega i z zaangażowaniem uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;	biega i z chęcią uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;	i uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;	uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;	kierunkiem nauczyciela uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;	uczestniczy w zabawach bieżnych;
– prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z zapałem uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;	– prawidłowo i sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z chęcią uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;	– pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;	– często z pomocą nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;	– najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę, skok w dal z miejsca oraz uczestniczy w zabawach skocznych;	– nie wykonuje skoków w górę i skoku w dal z miejsca i nie uczestniczy w zabawach skocznych;
– znakomicie wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz bardzo chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	– bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	– dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	– wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	– wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami wyłącznie z pomocą nauczyciela;

– bardzo sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; – świetnie sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy; – zawsze zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; – sprawnie i zawsze samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i chętnie	– sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; – bardzo dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy; – zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; – sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane	– dość sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; – dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – najczęściej zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; – sprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia oraz	– przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; – najczęściej z pomocą wykonuje zaproponowane	– pod kierunkiem nauczyciela przenosi przybory oburącz, pojedynczo toczy je ręką lub nogą; – wyłącznie z pomocą nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; – tylko z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, ale nie	– przenosi przybory oburącz i pojedynczo toczy je ręką lub nogą wyłącznie z pomocą nauczyciela; – najczęściej nie chce brać udziału w zajęciach i nie radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych; – podczas zabaw nie respektuje przepisów bezpieczeństwa i nie akceptuje przegranej
--	---	--	---	--	--

demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i zawsze respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.	ćwiczenia i czasami demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.	najczęściej respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.	ćwiczenia, stara się respektować przepisy, ale nie zawsze akceptuje przegraną zespołu.	zawsze respektuje przepisy i przegraną zespołu.	zespołu.
--	---	--	--	---	----------