

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DLA UCZNIÓW KLAS 2 SZKOŁY PODSTAWOWEJ KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES 2*

Starter			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami ani przyborów szkolnych, - popętnia liczne błędy przy liczeniu w zakresie 20.	Uczeń: - zna większość nazw kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami oraz przyborów szkolnych, na ogół poprawnie je stosuje, - popętnia drobne błędy przy liczeniu w zakresie 20.	Uczeń: - zna nazwy kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami oraz przyborów szkolnych, potrafi poprawnie je zastosować, - bezbłędnie liczy w zakresie 20.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.

	na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem.		
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z nazwaniem większości przedmiotów na ilustracji oraz określeniem ich kolorów, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru.	Uczeń: - nazywa większość przedmiotów na ilustracji oraz na ogół poprawnie określa ich kolory, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru.	Uczeń: - bezbłędnie nazywa przedmioty na ilustracji oraz poprawnie określa ich kolory, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru.
Czytanie	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie rozpoznać nazw przedmiotów w tekście, - z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o imię i wiek, - nie potrafi dopasować prostych zdań do ilustracji.	Uczeń: - popętnia drobne błędy przy rozpoznawaniu nazw przedmiotów w tekście, - na ogół rozumie pytania o imię i wiek, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy dopasowywaniu prostych zdań do ilustracji.	Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje nazwy przedmiotów w tekście, - rozumie pytanie o imię i wiek, - poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.
Pisanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy, - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze za pomocą jednego wyrazu odpowiedzi na pytania o imię i wiek, - nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań.	Uczeń: - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy, popełniając przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o imię i wiek, - z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Uczeń: - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, - poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o imię i wiek, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
Reakcje językowe	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, na ogół nie stosuje struktury <i>I'm ...</i>, - z pomocą nauczyciela zadaje pytania o imię i wiek, - na ogół nie rozumie pytań dotyczących ilustracji i nie potrafi na nie odpowiedzieć.	- udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, z pomocą nauczyciela stosuje strukturę <i>I'm ...</i>, - na ogół poprawnie zadaje pytania o imię i wiek, - na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, potrzebuje drobnych podpowiedzi, aby na nie odpowiedzieć.	- bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje imię i wiek, stosuje strukturę <i>I'm ...</i>, - samodzielnie zadaje pytanie o imię i wiek, - rozumie pytania dotyczące ilustracji i poprawnie na nie odpowiada.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy.
Kompetencje interkulturowe	- ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, - nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	- potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, - potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	- poprawnie nazywa postaci z podręcznika, - potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Unit 1: Me and my super powers			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw pomieszczeń szkolnych, bez	Uczeń:	Uczeń:

	wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie zna większości nazw czynności wykonywanych w szkole, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.	- zna większość nazw pomieszczeń szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, - zna większość nazw czynności wykonywanych w szkole, na ogół potrafi je właściwie zastosować.	- zna wszystkie nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je zastosować, - zna wszystkie nazwy czynności wykonywanych w szkole oraz bezbłędnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - nie potrafi uzupełnić informacji w zdaniach na podstawie nagrania, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, - raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	• ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości pomieszczeń szkolnych ani nazwać czynności wykonywanych w szkole, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • potrafi nazwać większość przyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,

	• na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	• samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
Reakcje językowe	Uczeń: • jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • jedynie z pomocą nauczyciela potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o umiejętności za pomocą słów: <i>Yes, No</i>, • nie potrafi samodzielnie zadać pytania o umiejętności.	Uczeń: • na ogół poprawnie wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o umiejętności, • wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zadawaniu pytań o umiejętności.	Uczeń: • bezbłędnie wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o umiejętności, • bezbłędnie zadaje pytania o umiejętności.

Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: • z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: • samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące potraw w angielskich stołówkach szkolnych.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: • jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: • jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych, • wyraża swoje upodobania dotyczące angielskich potraw.
Unit 2 Me and my food			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	- nie zna większości nazw produktów żywnościowych ani wyrazów określających emocje i samopoczucie, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 20.	- zna większość nazw produktów żywnościowych oraz wyrazów określających emocje i samopoczucie, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, - z drobnymi błędami liczy od 1 do 20.	- zna wszystkie nazwy produktów żywnościowych oraz wyrazy określające emocje i samopoczucie i potrafi je zastosować, - bezbłędnie liczy od 1 do 20.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - na ogół nie potrafi zdecydować, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, - na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - na ogół poprawnie decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, - z drobnymi błędami wskazuje wyrazy, które pojawiały się w nagraniu, - na ogół rozumie polecenia podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - bezbłędnie decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, - wskazuje wyrazy, które pojawiały się w nagraniu, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać produktów spożywczych ani określić samopoczucia i emocji osób, • z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 20, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować liczby mnogiej rzeczowników, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa produkty spożywcze oraz określa samopoczucie i emocje osób, • liczy elementy w zakresie 20, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa produkty spożywcze oraz określa samopoczucie i emocje osób, • bezbłędnie liczy elementy w zakresie 20, • poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.

Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdania z podanych wyrazów,	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • układa i zapisuje zadania z podanych wyrazów, popełnia przy tym drobne błędy,	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • bezbłędnie układa i zapisuje zadania z podanych wyrazów, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.

	nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań.	z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	
Reakcje językowe	Uczeń: - jedynie z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, - nie zna większości słów określających samopoczucie i emocje i w związku z tym nie potrafi przedstawić za pomocą mimiki emocji ani nazwać stanów i emocji przedstawianych przez innych, - nie potrafi samodzielnie zadać pytania o miejsce i udzielić odpowiedzi, - jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, - nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych.	Uczeń: - korzystając z niewielkich podpowiedzi, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, - na ogół poprawnie przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz nazwa stany i emocje przedstawiane przez innych, - z drobnymi błędami zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi, - na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, - na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.	Uczeń: - bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, - bezbłędnie przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz nazwa stany i emocje przedstawiane przez innych, - samodzielnie i poprawnie zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi, - poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, - poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.

Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących nazw owoców, które lubi i których nie lubi.	Uczeń: z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące nazw owoców, które lubi i których nie lubi.	Uczeń: samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące nazw owoców, które lubi i których nie lubi.
Unit 3 Me and my day			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw codziennych czynności, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - jedynie przy pomocy nauczyciela wymienia dni tygodnia, popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń: - zna większość nazw codziennych czynności, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, - na ogół poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy codziennych czynności i potrafi je zastosować, - zna i poprawnie stosuje nazwy dni tygodnia.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki,

	- nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią nagrania, - na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, - jedynie z pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	- popołniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, - na ogół poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, - z niewielką pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	- bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, - poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, - rozumie sens dialogu, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - nazywa codzienne czynności, popełnia przy tym drobne błędy,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki,

	- nie potrafi nazwać większości codziennych czynności, - jedynie z dużą pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - nie potrafi w wypowiedzi zastosować trybu rozkazującego, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- z drobnymi błędami wymienia nazwy dni tygodnia, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi tryb rozkazujący, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	- poprawnie nazywa codzienne czynności, - bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie stosuje w wypowiedzi tryb rozkazujący, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, - nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - jedynie z pomocą nauczyciela czyta nazwy dni tygodnia, - na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań,	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów oraz wyrażeń, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół poprawnie czyta nazwy dni tygodnia, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,	Uczeń: - poprawnie czyta proste wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - poprawnie czyta nazwy dni tygodnia, - czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, - bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji,

	• jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	• na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	• samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • nie potrafi zapisać nazw dni tygodnia, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie wybrać i zapisać reakcji na podane zdania, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić pytań i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy dni tygodnia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela wybiera i zapisuje reakcje na podane zdania, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • korzystając z pomocy nauczyciela, uzupełnia pytania i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • bezbłędnie zapisuje nazwy dni tygodnia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie i poprawnie zapisuje reakcje na podane zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie i samodzielnie uzupełnia pytania i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie zna większości nazw codziennych czynności i w	Uczeń:	Uczeń: • poprawnie przedstawia za pomocą mimiki oraz odgaduje

	związku z tym nie potrafi przedstawić za pomocą mimiki czynności ani odgadnąć czynności prezentowanych przez kolegów, • jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, • nie potrafi zadać pytania o codzienne czynności, z trudnością powtarza pytanie podpowiedziane przez nauczyciela typu: <i>Do you swim on Monday?</i>, • odpowiada na pytanie kolegi o codzienne czynności jedynie ze wsparciem nauczyciela, • potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne.	• na ogół poprawnie przedstawia za pomocą mimiki oraz odgaduje czynności prezentowane przez kolegów, • z niewielką pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, • z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania o codzienne czynności typu: <i>Do you swim on Monday?</i>, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi dotyczące codziennych czynności, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne.	czynności prezentowane przez kolegów, • wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, • samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o codzienne czynności typu: <i>Do you swim on Monday?</i>, • bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi dotyczące codziennych czynności, • samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji kolegów.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • na ogół ze skupieniem wystuchuje prezentacji kolegów.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • z zainteresowaniem i ze skupieniem wystuchuje prezentacji kolegów.

Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie nazw czynności.	Uczeń: z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie nazwy czynności.	Uczeń: samodzielnie znajduje w internecie nazwy czynności.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie zna brytyjskich zwyczajów świątecznych.	Uczeń: zna podstawowe brytyjskie zwyczaje świąteczne.	Uczeń: wyraża zaniepokojenie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie.
Unit 4 Me and my clothes			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw ubrań ani sportów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw ubrań oraz sportów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna wszystkie nazwy ubrań oraz sportów, potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,

	- nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią nagrania, - na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, - jedynie z pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	- popołniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, - na ogół poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, - z niewielką pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	- porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, - poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, - rozumie sens dialogu, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - nazywa codzienne czynności, popełnia przy tym drobne błędy,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki,

	- nie potrafi nazwać większości ubrań ani sportów, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur: <i>I need ...</i>, <i>I'm good at ...</i>, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- z drobnymi błędami wymienia nazwy dni tygodnia, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: <i>I need ...</i>, <i>I'm good at ...</i>, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	- poprawnie nazywa codzienne czynności, - bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury: <i>I need ...</i>, <i>I'm good at ...</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, - nie potrafi samodzielnie wyszukać w dialogu wskazanych informacji dotyczących sportów,	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela aby zrozumieć ich sens, - z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje w dialogu wskazane informacje dotyczące sportów, - na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji,	Uczeń: - poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, - wyszukuje w dialogu wskazane informacje dotyczące sportów, - bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji,

	• jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi i wskazać właściwych słów uzupełniających luki.	• z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje, • czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i na ogół poprawnie wskazuje słowa uzupełniające luki.	• samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i bezbłędnie wskazuje słowa uzupełniające luki.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • nie potrafi opisać stroju bohatera podręcznika, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać pytania do podanej odpowiedzi.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • z niewielką pomocą nauczyciela opisuje strój bohatera podręcznika, • korzystając z pomocy nauczyciela, układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie opisuje strój bohatera podręcznika, • poprawnie i samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
Reakcje językowe	Uczeń: • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytanie o kolor ubrania i odpowiedzieć na pytanie kolegi,	Uczeń: • na ogół poprawnie zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytanie kolegi, • z drobnymi błędami zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi,	Uczeń: • bezbłędnie zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytanie kolegi, • poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o ulubione

	• potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o ulubione sporty oraz odpowiedzieć na te pytania, • nie potrafi odgadnąć osób na podstawie opisów ubrań.	• na ogół poprawnie odgaduje osoby na podstawie opisów ubrań.	sporty i odpowiada na pytania kolegi, • odgaduje osoby na podstawie opisów ubrań.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie informacje o sporcie jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o sporcie.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o sporcie, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Kanady.	Uczeń: • jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Kanady, rozpoznaje kanadyjską flagę.	Uczeń: • ma podstawowe wiadomości na temat Kanady, rozpoznaje kanadyjską flagę, • wyraża zaniepokojenie nowymi informacjami na temat Kanady.
Unit 5 Me and my animal project			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale

	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna wszystkie nazwy dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta i poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - na ogół nie potrafi wskazać wyrazów i zdań, które pojawiły się w nagraniu, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - na ogół poprawnie wskazuje wyrazy i zdania, które pojawiły się w nagraniu, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie wskazuje wyrazy i zdania, które pojawiły się w nagraniu, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości dzikich zwierząt, • nie potrafi samodzielnie opisać zwierząt, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków wskazujących: <i>this</i> i <i>that</i>. • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa dzikie zwierzęta, • z drobnymi błędami opisuje zwierzęta, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi zaimki wskazujące: <i>this</i> i <i>that</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa dzikie zwierzęta, • bezbłędnie opisuje zwierzęta, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w zaimki wskazujące: <i>this</i> i <i>that</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	• jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • nie potrafi samodzielnie połączyć wypowiedzi w pary, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi samodzielnie przeczytać kilkuzdaniowych opisów zwierząt i odgadnąć, jakiego zwierzęcia dotyczą.	• popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • z niewielką pomocą nauczyciela łączy wypowiedzi w pary, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe opisy zwierząt i odgaduje, jakiego zwierzęcia dotyczą.	• poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • poprawnie łączy wypowiedzi w pary, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe opisy zwierząt i bezbłędnie odgaduje, jakiego zwierzęcia dotyczą.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań,	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • z niewielką pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę,	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, • pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące zwierząt,

	• jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt, • nie potrafi opisać wybranego zwierzęcia, • nie potrafi ułożyć pytań do podanych odpowiedzi.	• z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, • korzystając z pomocy nauczyciela, układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.	• poprawnie i samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
Reakcje językowe	Uczeń: • na ogół błędnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby przedstawić gestem zwierzęta i odgadnąć, jakie zwierzę przedstawia kolega, • na ogół nie potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt.	Uczeń: • na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, • przedstawia gestem zwierzęta i odgaduje, jakie zwierzę przedstawia kolega, • na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt, niekiedy potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń: • poprawnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, • przedstawia gestem zwierzęta i bezbłędnie odgaduje, jakie zwierzę przedstawia kolega, • potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę, potrafi zadać

			pytania i wyrazić opinię dotyczącą prezentacji.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia, jest zainteresowany wyszukiwaniem informacji dotyczących innych zwierząt egzotycznych.
Unit 6 Me and my garden			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw roślin i zwierząt w ogrodzie, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości wyrazów opisujących pogodę i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela.	Uczeń: - zna większość nazw roślin i zwierząt w ogrodzie, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większość wyrazów opisujących pogodę, czasami potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: - zna nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie, potrafi je poprawnie zastosować, - zna wyrazy opisujące pogodę, poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	• z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie wskazać zdań zgodnych z treścią historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	• śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	• śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
--	---	--	--

Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości roślin i zwierząt w ogrodzie, • nie potrafi samodzielnie opisać pogody, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur: <i>There is, There are</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa rośliny i zwierzęta w ogrodzie, • z drobnymi błędami opisuje pogodę, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: <i>There is, There are</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa rośliny i zwierzęta w ogrodzie, • bezbłędnie opisuje pogodę, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury: <i>There is, There are</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
------------------------	--	---	---

Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • na ogół błędnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi i wskazać właściwych obrazków oraz zdań zgodnych z tekstem.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • na ogół poprawnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki oraz zdania zgodne z tekstem.	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • bezbłędnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki oraz zdania zgodne z tekstem.
-----------------	--	--	---

Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, • nie potrafi zastosować w zdaniach struktur: <i>There is, There are.</i> • potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby opisać ilustrację.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie stosuje w zdaniach struktury: <i>There is, There are,</i> • opisuje ilustrację, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, • poprawnie stosuje w zdaniach struktury: <i>There is, There are,</i> • samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi zadać pytania o pogodę, • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące pogody, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji opisywanej przez kolegę,	Uczeń: • na ogół poprawnie zadaje pytanie o pogodę, • odpowiada na pytanie dotyczące pogody, zazwyczaj używając jednego określenia, • na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę,	Uczeń: • poprawnie zadaje pytanie o pogodę, • odpowiada na pytanie dotyczące pogody, zazwyczaj używa kilku określeń, • poprawnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę,

	• jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody.	• wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody, popełnia przy tym drobne błędy.	• wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka.	Uczeń: • jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka.	Uczeń: • posiada podstawowe wiadomości na temat Irlandii, • wyraża zaniepokojenie wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka • jest zainteresowany nowymi informacjami na temat Irlandii.

Unit 7 Me and my farm			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw zwierząt gospodarskich, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw zwierząt gospodarskich, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większość nazw czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: - zna nazwy zwierząt gospodarskich, potrafi je poprawnie zastosować, - zna nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, potrafi je poprawnie zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać zdań zgodnych z treścią historyjki,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie drobne błędy przy porządkowaniu ilustracji zgodnie z nagraniem,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem,

	• na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • jedynie z pomocą nauczyciela porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • nie rozumie sensu nagrania wspartego tekstem pisanym, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	• dość dobrze rozumie sens nagrania wspartego tekstem pisanym, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	• rozumie sens nagrania wspartego tekstem pisanym, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości zwierząt gospodarskich, • nie potrafi nazwać większości czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym,	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa zwierzęta gospodarskie, • z drobnymi błędami nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie rolnym, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru,	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • bezbłędnie nazywa zwierzęta gospodarskie, • poprawnie nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie rolnym,

	- nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - jedynie przy wsparciu nauczyciela stosuje w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, - nie potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, - potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	- poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie stosuje w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, - potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - jedynie z pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanek wyrazowych,	Uczeń: - popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół poprawnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,	Uczeń: - poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - bezbłędnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych, - czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania,

	• na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani wskazać zdań zgodnych z tekstem.	• na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje zdania zgodne z tekstem.	• bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje zdania zgodne z tekstem.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, • nie potrafi zapisać zdań z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, • poprawnie zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>.

Reakcje językowe	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie zadać koledze pytania o zwierzęta, które posiada, - potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby odpowiedzieć na pytania kolegi dotyczące zwierząt, - jedynie ze wsparciem nauczyciela wskazuje na ilustrację opisaną przez kolegę.	Uczeń: - popołniając drobne błędy, zadaje koledze pytania o zwierzęta, które posiada, - na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi dotyczące zwierząt, - na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę.	Uczeń: - bezbłędnie zadaje koledze pytania o zwierzęta, które posiada, - poprawnie odpowiada na pytania kolegi dotyczące zwierząt, - poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę, potrafi zadać pytania i wyrazić opinię dotyczącą prezentacji.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o wskazanym zwierzęciu jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o wskazanym zwierzęciu.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o wskazanym zwierzęciu, jest zainteresowany

			wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Unit 8 Me and my holidays			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw miejsc związanych z wakacjami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większości nazw miejsc związanych z wakacjami, na ogół poprawnie je stosuje.	Uczeń: - zna nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, potrafi je poprawnie zastosować, - zna nazwy miejsc związanych z wakacjami i potrafi poprawnie je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie dopasowuje bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - poprawnie dopasowuje bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,

	- nie potrafi samodzielnie dopasować bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - jedynie z pomocą nauczyciela łączy części zdań zgodnie z nagraniem, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracją, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	- popętnia drobne błędy przy łączeniu części zdań zgodnie z nagraniem, - dość dobrze rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	- poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, - nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - na ogół poprawnie nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, - z drobnymi błędami używa wyrazów związanych ze środkami transportu,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, - bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami,

	• jedynie z pomocą nauczyciela używa wyrażen związanych ze środkami transportu, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • jedynie przy wsparciu nauczyciela nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, • nie potrafi samodzielnie zastosować poznanych zwrotów i opowiedzieć o wakacjach, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym drobne błędy, • stosuje poznane zwroty, aby opowiedzieć o wakacjach, potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• poprawnie używa wyrażen związanych ze środkami transportu, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, • poprawnie stosuje poznane zwroty, aby opowiedzieć o wakacjach, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań,	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów oraz wyrażen, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji,

	• jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi oraz nazwać miejsc w nich opisanych i wskazać wyrazów zgodnych z tekstem.	• na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi oraz nazywa miejsca w nich opisane i wskazuje wyrazy zgodne z tekstem.	• samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi oraz nazwa miejsca w nich opisane i wskazuje wyrazy zgodne z tekstem.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, • jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, potrzebuje przy tym niewielkiego wsparcia nauczyciela, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, • bezbłędnie odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących wakacji,	Uczeń: • popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące wakacji,	Uczeń: • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące wakacji,

	nie potrafi ocenić, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.	na ogół poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.	poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o wymarzonej miejscowości wakacyjnej jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o wymarzonej miejscowości wakacyjnej.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o wymarzonej miejscowości wakacyjnej, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych.	Uczeń: jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych.	Uczeń: - jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych, - jest zainteresowany innymi sportami popularnymi w USA.

