

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JÓZEFA CHEŁMOŃSKIEGO
W BŁĘDOWIE**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

do realizacji w latach

2024-2025

1949



W BŁĘDOWIE

SPIS TREŚCI

1. Podstawy do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.
 - a. *RAPORT Z EWALUACJI PROGRAMU W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 ORAZ WYNKI DIAGNOZY SZKOLNEJ*
 - b. *WNIOSKI OGÓLNE*
 - c. *OBSZARY ZAGROŻEŃ*
 - d. *PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025*
2. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
 - a. *KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ*
 - b. *KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI*
 - c. *WYCHOWANIE PROZDROWOTNE*
 - d. *WYCHOWANIE EKOLOGICZNE*
 - e. *PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ*
3. Ewaluacja programu.
4. Ustalenia końcowe.

PODSTAWY DO OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. kierunki polityki oświatowej państwa, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

RAPORT Z EWALUACJI PROGRAMU W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 ORAZ WYNIKI DIAGNOZY SZKOLNEJ

Wyniki przeprowadzonej ankiety wśród uczniów klas 5-8 dotyczącej:

BEZPIECZEŃSTWA W SWOJEJ KLASIE I SZKOLE

CEL BADANIA: Celem badania była ocena poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Przeprowadzenie ankiety na temat przemocy w szkole pozwala na głębsze zrozumienie i identyfikację problemów związanych z przemocą i zastraszaniem w środowisku edukacyjnym.

Udział w badaniu daje uczniom możliwość wyrażenia swojej opinii, co jest kluczowe dla zaangażowania ich w proces tworzenia bezpieczniejszego środowiska szkolnego. Ponadto, wynik ankiety dostarcza cennych informacji na temat skuteczności obecnych programów i strategii przeciwdziałających przemocy. Wykorzystane informacje służą do dostosowania lub ulepszania dalszych działań.

METODY I TECHNIKI BADAWCZE: Do badania posłużono się ankietą przeprowadzoną wśród uczniów klas 5-8 (brak klasy 7). Ankieta zawierała 20 pytań jednokrotnego wyboru oraz była anonimowa. Uczniowie rozwiązywali ją w spokojnej atmosferze, bez limitu czasowego.

WYNIKI BADANIA UCZNIÓW: Badanie ankietowe odbyło się na początku roku szkolnego, na przełomie września i października 2023r. W badaniu wzięło udział 35 uczniów (54% chłopców i 46% dziewcząt).

Analiza ankiet uczniów pokazała, że:

Na pytanie czy chętnie chodzisz do szkoły 11% uczniów odpowiedziało, że tak; 51% raczej tak; 32% odpowiedziało, że raczej nie lubi; a 6% że nie lubi.

Na pytanie czy czujesz się bezpiecznie w naszej szkole 34% uczniów odpowiedziało, że tak; 63% raczej tak; 1 osoba odpowiedziała, że raczej nie.

Na pytanie czy w szkole jesteś sprawiedliwie oceniany/oceniana odpowiedzi wyglądały następująco: 26% odpowiedziało, że tak; 51% raczej tak; 12% odpowiedziało, że raczej nie; 12% zaznaczyło, że nie.

Na pytanie czy nauczyciele traktują Cię z szacunkiem uczniowie odpowiadali: 43% tak; 49% raczej tak; 8% raczej nie; nikt nie zaznaczył odpowiedzi nie.

Na pytanie jak się czujesz wśród koleżanek i kolegów ze swojej klasy, ankietowani odpowiadali: 31% bardzo dobrze; 60% dobrze; 9% źle; nikt nie zaznaczył bardzo źle.

Na pytanie czy lubisz swoją klasę 43% uczniów zaznaczyło tak; 46% raczej tak; 9% raczej nie; a 1 osoba nie lubi swojej klasy.

Na pytanie czy uważasz, że Twoja klasa jest zgrana respondenci zaznaczali: 17% tak; 34% raczej tak; 20% raczej nie; 29% nie.

Na pytanie czy czujesz się bezpiecznie w swojej klasie 11% uczniów odpowiedziało, że tak; 51% raczej tak; 31% odpowiedziało, że raczej nie; a 6% że nie czuje się bezpiecznie.

Na pytanie czy masz w klasie przyjaciół 86% dzieci odpowiedziało, że tak ma; 14% raczej tak; nikt nie odpowiedział raczej nie, nie ma przyjaciół.

Na pytanie czy są w klasie osoby, do których mógłbyś się zwrócić o jakąkolwiek pomoc uczniowie odpowiadali: 66% tak; 29% raczej tak; nikt nie zaznaczył raczej nie; a 6% uczniów nie ma, żadnej

osoby w klasie do której mógłby/mogłaby się zwrócić o pomoc (mimo, że pytanie wcześniej zaznaczyli, że mają przyjaciół)

Na pytanie czy jest coś co Ci najbardziej przeszkadza w klasie ankietowani odpowiadali: 66% nic mi nie przeszkadza; 34% tak. Przeszkadza im: brak zgrania – 2 osoby, że czasami chłopcy ze mnie żartują/ obrażają – 3 osoby, niesprawiedliwość nauczycieli w sprawie wyglądu, podczas lekcji pewna osoba rzuca na mnie krzywe spojrzenia – 2 osoby, prace domowe, głupie komentarze na lekcji W-F – 2 osoby, jedna osoba w klasie mi przeszkadza.

Na pytanie czy jest coś co Ci najbardziej przeszkadza w szkole 80% uczniów odpowiedziało, że nie ma nic co by przeszkadzało; 20% uczniów zaznaczyło tak. Przeszkadza im: za dużo lekcji, kartkówek, sprawdzianów i że nauczyciele pytają na ocenę; za dużo prac domowych – 3 osoby; że nie ma szkolnego sklepiku; że nie ma automatów z piciem; a komuś przeszkadza Internet.

Na pytanie czy w Twojej klasie są koledzy, którzy Twoim zdaniem zachowują się niewłaściwie dzieci odpowiadały: 71% nie ma takich osób; brak odpowiedzi - są agresywni w stosunku do kolegów i koleżanek; brak odpowiedzi - niewłaściwie zachowują się w stosunku do nauczycieli; 17% używają wulgarного słownictwa; 6% dokuczają koleżankom i kolegom; 6% inne – rzucają dwuznaczne teksty, mówią bardzo złe rzeczy.

Na pytanie czy w Twojej szkole są koledzy, którzy Twoim zdaniem zachowują się niewłaściwie dzieci odpowiadały: 57% nie ma takich osób; brak odpowiedzi - są agresywni w stosunku do kolegów i koleżanek; brak odpowiedzi - niewłaściwie zachowują się w stosunku do nauczycieli; 37% używają wulgarного słownictwa; 6% dokuczają koleżankom i kolegom; brak odpowiedzi - inne.

Na pytanie czy w naszej szkole i jej otoczeniu są miejsca, które według Ciebie są niebezpieczne respondenci zaznaczali: 86% nie; 14% tak. Wymieniają: łazienka – 3 osoby; sala od W-F (często można dostać piłkę); wejście do szatni (wystająca blaszka we framudze).

Tyle procent uczniów odpowiedziało na pytanie czy zdarzyło Ci się, że byłeś/byłaś przez swoich kolegów i koleżanki... 23% ośmieszany; 6% obrażany; 1 osoba zaznaczyła, że była zastraszana; brak odpowiedzi - wymuszano ode mnie pieniądze; brak odpowiedzi - żartowano i wyśmiewano mój wygląd; brak odpowiedzi - stosowano wobec mnie przemoc fizyczną; 69% nie było takich sytuacji.

Na pytanie czy będąc świadkiem przemocy w szkole, kiedykolwiek zareagowałeś/zareagowałaś na krzywdę drugiej osoby respondenci odpowiadali: 66% nie byłem/ nie byłam świadkiem przemocy; tak; 11%; 23% nie; brak odpowiedzi - chciałem/chciałam ale bałam/bałem się oprawców; brak odpowiedzi - nie wiedziałem/nie wiedziałam co robić.

Na pytanie gdybyś miał/miała problem do kogo zwróciłabyś/zwróciłbyś się o pomoc... W większości uczniowie nie potrafili się zdecydować i zaznaczali po kilka odpowiedzi. Większa grupa osób odpowiedziała, że poszłaby z problemem do rodziców. Pytanie do zmiany.

Na pytanie czy w szkole i Twojej klasie występują problemy, o których chciałbyś/chciałabyś powiedzieć wychowawcy, pedagogowi szkolnemu ankietowani odpowiedzieli: 3% zaznaczyło tak; brak odpowiedzi - raczej tak; 57% raczej nie; 40% nie.

WNIOSKI:

Uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Czują się bezpiecznie na terenie szkoły, nie ma uczniów, którzy zachowują się agresywnie w stosunku do kolegów i koleżanek.

Dzieci nie doświadczają przemocy fizycznej od innych rówieśników, nie odnotowano również aktów agresji. Większość dzieci ma przyjaciela/przyjaciół w klasach i wiedziałoby do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby. Czują się dobrze w swojej klasie.

Niektóre pytania/odpowiedzi na pytania należy uprościć, gdyż uczniowie mogli mieć problem z udzielaniem jednej odpowiedzi.

W dalszym ciągu należy przeciwdziałać przemocy, prowadzić psychoedukację, reagować na zło i uczyć tego samego dzieci.

Wyniki przeprowadzonej ankiety wśród uczniów klasy 5 dotyczącej:

KORZYSTANIA Z INTERNETU

CEL BADANIA: Celem badania była ocena jaki czas uczniowie poświęcają na korzystanie z Internetu. Przeprowadzenie ankiety pozwala na zobrazowanie czy uczniowie nie nadużywają Internetu.

METODY I TECHNIKI BADAWCZE: Do badania posłużono się ankietą przeprowadzoną wśród uczniów klasy 5. Ankieta zawierała 20 pytań punktowanych w skali od 0-5 (nigdy-zawsze) oraz była anonimowa. Uczniowie rozwiązywali ją w spokojnej atmosferze, bez limitu czasowego.

WYNIKI BADANIA UCZNIÓW: Podczas badania frekwencja w klasie 5 wynosiła 72% uczniów (43% dziewcząt i 57% chłopców).

Podsumowanie wyników:

I grupa od 0-19 punktów Super! Nie masz problemu z tym jak korzystasz z Internetu.

II grupa 20-39 punktów Nie jest źle! Ale bądź uważny i zadbaj o równowagę online-offline.

III grupa 40-69 punktów Ups! Jesteś w grupie osób problemowo korzystających z Internetu. To dobry moment, żeby coś zmienić. Porozmawiaj z zaufaną osobą dorosłą, wspólnie poszukajcie najlepszych rozwiązań.

IV grupa 70-100 punktów O nie! Masz objawy nadużywania Internetu. Porozmawiaj o tym z zaufaną osobą dorosłą, poszukajcie wspólnie rozwiązań.

WNIOSKI:

Wyniki klasy 5 wypadły bardzo dobrze. Większość osób znalazła się w grupie I i nie mają problemów z tym jak korzystają z sieci. 1 osoba uzyskała wynik, który znalazł się w grupie II, co świadczy o tym, że powinna być uważna ile czasu spędza przed komputerem.

W dalszym ciągu należy przeprowadzać ankiety by mieć wgląd spędzanego czasu online przez dzieci, edukować rodziców i uczniów.

WNIOSKI OGÓLNE

Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, znają podstawowe wartości oraz znają zasady zachowań bezpiecznych w szkole. Darzą coraz to większym zaufaniem pedagoga i psychologa szkolnego. Nauczyciele starają się przekazać uczniom przede wszystkim wartości takie jak: szacunek, życzliwość, przyjaźń, tolerancja.

W obecnym roku szkolnym - szkoła realizowała podstawowe kierunki polityki oświatowej m.in. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie. Nauczycieli realizowali treści dotyczące wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji.

Ponadto w ramach edukacji patriotycznej (wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury) uczniowie uczestniczyli w wycieczkach szkolnych, m.in. do Muzeum diecezjalnego i bazyliki w Łowiczu. Dzieci klas I-III miały okazję uczestniczyć w lekcji muzealnej „papierowy zawrót głowy – opowieść o wycinance łowickiej” (warsztaty plastyczne). Odbłyły się wycieczki do Skierniewic – nauka gry w kręgle, liczne wycieczki do teatru i kin (Warszawa, Płock, Łowicz) oraz wycieczka do radia z okazji Dnia Światowego Radia.

Nauczyciele doskonalili swoje kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (m.in. program profilaktyczny szkoły dostępna dla wszystkich) realizowane były dodatkowe godziny w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Do naszej szkoły uczęszczał jeden chłopiec z Ukrainy, który miał indywidualne zajęcia z Panią od polskiego w odpowiednim dla niego wymiarze godzin.

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łowiczu oraz ma stały kontakt z Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej, co podnosi jakość wsparcia dla uczniów i rodzin. Ankiety oraz obserwacje uczniów przez pracowników szkoły pozwoliły na lepszy wgląd w problemy uczniów. Obserwacje były prowadzone na różnych płaszczyznach i w razie potrzeby

były realizowane spotkania z uczniami, rodzicami w celu rozwiązania problemu lub pomocy. Obyła się prelekcja dla rodziców (spotkanie z psychologiem), która miała na celu uświadomić rodziców o lokalnych możliwościach uzyskania pomocy dla siebie i dla dziecka. Szkoła umożliwiła również rodzicom udział w bezpłatnych konsultacjach ze specjalistami.

Aktywność fizyczna naszych uczniów zwiększyła się poprzez dodatkowe zajęcia sportowe oraz branie udziału w m.in.: Powiatowe Mistrzostwa Dziewcząt w halowej piłce nożnej (3 miejsce), Wojewódzki konkurs wiedzy o piłce nożnej (5 uczniów przeszło do kolejnego etapu), międzygminne zawody w mini piłce nożnej dziewcząt i chłopców, wioślarska liga mistrzów (sztafetowe zawody na ergometrach wioślarskich), powiatowe mistrzostwa chłopców w halowej piłce nożnej (4 miejsce).

Oprócz aktywności fizycznej dbaliśmy o zdrowie za sprawą akcji „śniadanie daje moc”, obyła się też pogadanka z pielęgniarką na temat: „prawidłowy styl życia warunkiem dobrego zdrowia”, a w oddziale przedszkolnym tematem było: „jak dbać o higienę”. Odbyły się warsztaty stomatologiczne dla punktu przedszkolnego. Profilaktyka uzależnień w klasie VIII – „wartość zdrowia w moim życiu”. Przystąpiliśmy do konkursu „Zdrowie. Ogarniam to”. Uczennica z klasy V wzięła udział w konkursie plastycznym pt. „bezpiecznie na wsi mamy, bo o zdrowie dbamy” (2 miejsce).

Szkoła ściśle współpracuje z kołem PCK oraz prowadzi wolontariat. Prowadzone są różne zbiórki, czy to żywnościowe, czy charytatywne, kampanie. Uczennica z klasy 8 uczestniczyła w etapie okręgowym Olimpiadzie Zdrowia PCK.

Rozwój umiejętności cyfrowych nauczycieli wspiera inicjatywa „Laboratoria Przyszłości”, której misją jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Nauczyciele doskonalą swój warsztat za pomocą szkoleń np. z wykorzystaniem programu Canva.

Powstał kącik gier na korytarzu szkolnym, które stały się urozmaicheniem przerw oraz świetlic. Gry planszowe to nie tylko forma rozrywki, ale również doskonałe narzędzie do rozwoju umiejętności. Wspierają rozwijanie logicznego myślenia, zdolności planowania, rozwiązywania problemów i współpracy. To świetny sposób na naukę, który łączy się z zabawą i budowaniem relacji. Nasz kącik gier oferuje różnorodność - od klasycznych gier rodzinnych, karcianych, które skupiają na zabawie i integracji, po bardziej zaawansowane gry, które kształtują umiejętność planowania i rozwiązywania problemów.

Nasza szkoła stara się kształtować pozytywne postawy społeczne i promuje bezpieczne zachowania. Na lekcjach wychowawczych regularnie omawiane są sprawy bezpieczeństwa dzieci w czasie zabawy na placu zabaw, drodze do szkoły, czy w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych (np. ferie zimowe). Co roku odbywają się spotkania z policjantami zarówno dla najmłodszych jak i starszych dzieci. W tym roku odwiedzili nas również strażacy i przeprowadziliśmy wspólnie próbą ewakuację szkoły.

Ponadto odbywały się spotkania profilaktyczne na temat cyber zagrożeń, warsztaty on-line o tematyce bezpieczeństwa w sieci dla klas 0-VIII, dzień bezpiecznego Internetu, projekcja filmu „niebieski wieloryb”- uświadamianie Internetowych uzależnień. Udostępniono rodzicom materiały edukacyjne dotyczące zagrożeń wpływających z nowoczesnej technologii: „jak wprowadzić w świat wirtualny najmłodszych?”. Dzieci z klas I-III brały udział w webinarach: „ochrona danych i wizerunku w sieci”, „bezpieczne relacje w sieci”. W klasach IV-VIII prowadzone były zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze.

Nie są nam obce losy zwierząt i ochrona środowiska. Dzieci chętnie biorą udział w obserwacji przyrody, sprzątaniu świata. Przeprowadzana została akcja „przytul się do drzewa” oraz „oblatani w pomaganiu” - tworzenie domków dla zwierząt na terenie placówki. Odbyły się warsztaty „mali naukowcy” energia odnawialna dla klas I-III. Wychowawcy przeprowadzili akcję „ogródek na parapecie”. Dzieci brały czynnie udział w pracach ogrodniczych na terenie szkoły. Wychowankowie klas I-III brali udział w spektaklu „gang śmieciaków”. Przystąpiliśmy do programu „psia lekcja” i zrealizowaliśmy zajęcia „mój przyjaciel pies”. Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 odbył się „Eko piknik rodzinny” - program artystyczny poświęcony dbaniu o Ziemię, a udział w nim brała cała społeczność szkolna.

Szkoła realizowała w tym roku szkolnym różne programy/projekty m.in.:

- Szkoła dostępna dla wszystkich w celu podniesienia kompetencji nauczycieli specjalistów (pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów) w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców.
- Młode Głowy, w którym celem głównym programu było normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży, a także wyposażenie osób uczniowskich w narzędzia do otrzymywania wsparcia.
- Szkoła odpowiedzialna Cyfrowo, by podnieść świadomość o bezpiecznym i higienicznym korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych, profilaktyki e-uzależnień, alternatywy dla świata cyfrowego.
- Fundacja dajemy dzieciom siłę, główny cel programu to przeciwdziałanie przemocy, bezpieczeństwo w sieci. Realizowane były scenariusze lekcji w różnych klasach.
- Łódzkie dwujęzyczne, projekt ma na celu propagowanie idei dwujęzyczności w przedszkolach na terenie województwa łódzkiego, ma kształtować kompetencje kluczowe w zakresie rozwijania umiejętności językowych, przygotować i motywować dziecko w wieku przedszkolnym do skutecznego używania języka angielskiego w zabawie i codziennych sytuacjach. W projekcie wziął udział punkt przeszkolony w Chąśnie.

- „Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka”, żeby promować czytanie oraz aktywność i wizerunek bibliotek. Program ma za zadanie dostarczyć bibliotekom konkretne i w pełni przygotowane pomysły oraz materiały na cały rok szkolny.
- Projekt ekologiczno-językowy „My Earth – My home”, realizowany w ramach Programu Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności English Teaching, którego krajowym operatorem jest Nidzicka Fundacja Rozwoju NIDA. Projekt polegał na włączeniu się szkoły w powszechną edukację dotyczącą zasad i korzyści wynikających z segregacji odpadów oraz upowszechniania proekologicznych nawyków i zachowań. Projekt był realizowany na dodatkowych zajęciach przez uczniów klasy VI, a podczas przedstawienia wykorzystano sprzęt z Laboratoriów Przyszłości.
- „Ekologia bez Błędów”, utworzenie punktu dydaktycznego na terenie szkoły. W ramach projektu powstała altanka wraz ze stołami i ławkami dla uczniów do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Na altanie zamontowano stację meteorologiczną, a obok altany stanął zbiornik na deszczówkę. Wokół altanki i na całym terenie szkoły powstały nasadzenia. Uczniowie wraz z nauczycielami uczestniczyli w tworzeniu zielnika i warzywnika oraz pomagali w sadzeniu drzew. Dzięki dofinansowaniu na terenie szkoły spotkać można wiele różnych krzewów, bylin, drzew oraz innych roślin. Na terenie szkoły postawiono 8 ławek, które umożliwiają spędzanie czasu na świeżym powietrzu w otoczeniu przyrody. Do dyspozycji społeczności szkolnej są również leżaki z nadrukowanymi ekologicznymi hasłami. Na obszarze punktu dydaktycznego stoją tablice dydaktyczne, które tworzą ścieżkę edukacyjną i informują o nasadzeniach czy zwierzętach, które można dostrzec w okolicach szkoły. W pobliżu łąki kwietnej stoi domek dla owadów, a na terenie szkoły można znaleźć jeszcze budki dla ptaków, karmniki i poidła. Przy warzywniku umieściliśmy kompostownik, a większość roślin oznaczona jest tabliczkami. W ramach zadania zakupiono również pomoce dydaktyczne – przewodniki i atlasy służące do rozpoznawania roślin, owadów oraz ptaków oraz książki o tematyce ekologicznej. Do dyspozycji uczniów są również lupy.

OBSZARY ZAGROŻEŃ

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2023/2024 oraz diagnoz przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- Zdolności wychowawcze rodziców – z doświadczeń nauczycieli wynika, że wielu rodziców wymaga wsparcia w wychowaniu dzieci, wskazówek do pracy z dzieckiem oraz do postępowania w sytuacjach kryzysów psychicznych czy emocjonalnych dziecka.
- W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.

- Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u niektórych uczniów: używanie wulgaryzmów, ośmieszanie.
- Brak zgrania klasowego – niektóre klasy nie są ze sobą zintegrowane, dzieciom ciężko ze sobą współpracować, dobierać się w grupy czy pary.

W następujących obszarach należy wobec tego zintensyfikować działalność profilaktyczną.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW ORAZ TREŚCI O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania szkoły:

Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele:

1. Rozwijanie samorządności uczniów oraz uczenie zasad demokracji.
2. Uczenie szacunku dla tradycji szkoły. Włączanie uczniów do tworzenia i rozwijania kreatywności.
3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo oraz rozwijanie tolerancji wobec innych. Uczenie tolerancji.
4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
5. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, wychowania do życia w rodzinie.
6. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
7. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
8. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.
9. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
10. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk dysfunkcyjnych.
11. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, TV.
12. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
13. Organizowanie czasu wolnego.
14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

15. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.

16. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.
2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
3. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, pikniki rodzinne, choinka.
4. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.
5. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.
6. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.
7. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym.
8. Udział w projektach, konkursach.
9. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.
11. Udział w zajęciach profilaktycznych w formie warsztatów z pedagogiem, psychologiem lub wychowawcą.
12. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.
13. Współpraca z biblioteką szkolną, gminną i miejską.
14. Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów: rajdy, wycieczki szkolne.
15. Praca z uczniami z doświadczeniami migracyjnymi w tym nauka języka polskiego jako obcego.
16. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.

Zadania szkoły:

Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Cele:

1. Budowanie systemu wartości-przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.

2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).
5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.
7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.
9. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.
2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Zajęcia lekcyjne ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
4. Aktywne uczestnictwo w kulturze: udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach.
5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.
6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
8. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.

Zadania szkoły:

Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.

Cele:

1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. Uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.

2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.
3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.
4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej.
6. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Praca uczniów starszych na rzecz młodszych (w tym uczniów z oddziałów przedszkolnych).
7. Wolontariat.
8. Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci, a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek.
2. Zajęcia przeprowadzane przez specjalistów: z poradni lub pedagoga, psychologa szkolnego.
3. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.
5. Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów do naśladowania podczas lekcji wychowawczych i spotkań z wartościowymi osobami swoją postawą.
6. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
7. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę z Radą Rodziców.

Zadania szkoły:

Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.

Cele:

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.
2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.
3. Egzekwowanie powyższych wymagań.

4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
5. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.
6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców.
8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje na zebraniach.
2. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
3. Współpraca z Radą Rodziców.
4. Tablica informacyjna, media społecznościowe, strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny, forma papierowa podczas zebrań z rodzicami.
5. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych.
6. Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych za ich pracę oraz wkład w wychowanie dzieci.

*KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA
NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI*

Zadania szkoły:

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.

Cele:

1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.
2. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.

3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.
4. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.
5. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.
6. Rozwijanie patriotyzmu wśród uczniów. W rozumieniu programu jest to każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę.
7. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
8. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
9. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.
10. Prowadzenie kroniki szkolnej.
11. Kultywowanie tradycji szkolnej.
12. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.
13. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.
2. Gazetki szkolne.
3. W czasie zajęć szkolnych, w szczególności lekcjach języka polskiego, historii, muzyki.
4. Organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów historyczno-poetyckich.
5. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych.
6. Poznanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych, udział w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach historycznych.
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Zadania szkoły:

Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.

Cele:

1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.
4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.

Formy i sposoby realizacji:

1. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.
2. Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości szkolnych lokalnych.

Zadania szkoły:

Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur).

Cele:

1. Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski.
2. Poznanie wybranych legend.
3. Poznanie historii zabytków.

Formy i sposoby realizacji:

1. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

Zadania szkoły:

Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.

Cele:

1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne, tradycje związane z okresami świątecznymi.
2. Wystawy, konkursy.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły:

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Cele:

1. Korygowanie wad wymowy.
2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.
3. Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.
4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
5. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.
8. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.
9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych, fonoholizm).
10. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.
11. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do aktywności fizycznej.
12. Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja zajęć z zajęć logopedycznych.
2. Lekcje przedmiotowe szczególnie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, dodatkowe zajęcia sportowe, zajęcia realizujące edukację zdrowotną.
3. „Program dla szkół” - program prozdrowotny realizowany w danym roku szkolnym.
4. Pogadanki na godzinach wychowawczych.
5. Motywowanie uczniów do udziału we wszystkich formach aktywności fizycznej.
6. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.
7. Udział całej społeczności szkolnej w „akcji sprzątania świata”, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii, udział w innych akcjach ekologicznych.
8. Redagowanie gazetki szkolnej, plakaty edukacyjne, pogadanki.
9. Realizowanie działań w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”.
10. Edukacja zdrowotna: pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe.
11. Organizowanie zajęć w terenie np. coroczny „Bieg Tropem Wilczym”, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.
12. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
13. Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami.

Zadania szkoły:

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Cele:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka - stosowanie procedur szkoły.
4. Udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy medycznej, rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia, wspieranie ucznia w idei w „zdrowym ciele zdrowy duch”.

Formy i sposoby realizacji:

1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
3. Organizowanie z dziećmi zajęć w tym pogadań wychowawczych, w obecności pedagoga lub psychologa szkolnego, których celem będzie rozumienie własnych emocji, niwelowanie stresu.
4. Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.
5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami/organizacjami, w tym także Sąd, Policja, GOPS, PCK, PCPR, PP-P, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży.
6. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łowiczu.

Zadania szkoły:

Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie.

Cele:

1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.
2. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.
3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem.

Formy i sposoby realizacji:

1. Warsztaty, pogadanki tematyczne.
2. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem.
3. Lekcje wychowawcze.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania szkoły:

Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

Cele:

1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
3. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.
4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.
2. Organizowanie zajęć w terenie (rajdy i wycieczki szkolne).
3. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.
4. Zajęcia w nowo utworzonym punkcie dydaktycznym na terenie szkoły.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania szkoły:

Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

Cele:

1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.
3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych.
6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.
7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
8. Eliminowanie hałasu na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki.

2. Próbné alarmy przeciwpożarowe.
3. Współpraca z Policją.
4. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw.
5. Dostosowanie organizacji pracy szkoły do aktualnych przepisów przeciwpożarowych.

Zadania szkoły:

Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.

Cele:

1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole.
2. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)
4. Wprowadzenie zasady nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Szkolenia z zakresu BHP.
2. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych.
3. Psychoedukacja na temat bezpieczeństwa w sieci.
4. Informacje na stronie internetowej szkoły.
5. Zaproszenie do współpracy rodziców i wspieranie wspólnych działań wychowawczych.

Zadania szkoły:

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.

Cele:

1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.

2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.
2. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.

Zadania szkoły:

Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów.

Cele:

1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.
5. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
2. Strona internetowa szkoły i profil na Facebooku.
3. Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).

Zadania szkoły:

Eliminowanie agresji z życia szkoły.

Cele:

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.
2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.

4. Zapewnienie możliwości ciekawego spędzenia przerwy.
5. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Wzmacnianie zachowań pożądaných, wyciszanie niekorzystnych.
2. Promowanie idei szkoły bez przemocy.
3. Rozmowy z nauczycielami, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
4. Możliwość spędzenia przerwy na boisku w czasie wiosennym, letnim i jesiennym.
5. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.

Zadania szkoły:

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Cele:

1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.
2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje, rozmowy, pogadanki, warsztaty, apele, spektakle profilaktyczne, psychoedukacja.
2. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
3. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym.

Zadania szkoły:

Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.

Cele:

1. Diagnozowanie trudności w nauce.
2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.

3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
4. Budowanie motywacji do nauki.
5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia społeczno-emocjonalne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, ogólnorozwojowe, logopedyczne.
2. Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, terapeutą pedagogicznym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy, trudności dziecka oraz sposobów udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Zadania szkoły:

Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.

Cele:

1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.
2. Kształtowanie postaw i umiejętności pozytywnie wpływających na rozwój dziecka. Szczególnie pracy na pozytywach, konsekwencjach oraz poszukiwaniu mocnych stron dziecka, jego zasobów, na których można rozwijać potrzebne mu umiejętności. Realizowanie zapisów wewnątrzszkolnych zasad oceniania w pracy z uczniem.

Formy i sposoby realizacji:

1. Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, porady wychowawcze.
2. Strona Internetowa szkoły - zakładka dla rodziców.
3. Spotkania rodziców dzieci ze specjalistami spoza szkoły, dostęp do konsultacji on-line dzięki programowi „Szkoła dostępna dla wszystkich”.
4. Szkolenia Rady Pedagogicznej.
5. Udział nauczycieli w kursach doskonalących.

6. Stałe godziny dostępności.

Zadania szkoły:

Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.

Cele:

1. Organizowanie wsparcia w formie dofinansowania wycieczek, wyjść, paczek świątecznych.
2. Zbiórki odzieży, obuwia i przyborów w miarę potrzeb.
3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.
4. Troska o higienę osobistą dzieci.
5. Pomoc zwierzętom ze schronisk.
6. Organizowanie akcji charytatywnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Współpraca z instytucjami, pozyskiwanie prywatnych sponsorów.
2. Działania podejmowane przez wolontariat.
3. Działalność Szkolnego Koła PCK.
4. Opieka pielęgniarska na terenie szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przewidujemy na zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

Metody zbierania danych:

- obserwacja i wywiad z nauczycielami, rodzicami;
- badania ankietowe;
- dokumentacja uroczystości szkolnych, innych aktywności dostarczających wiedzy na temat życia szkolnego, zachowania uczniów.

Osoby odpowiedzialne za ewaluację i sporządzenie raportu:

Członkowie zespołu wychowawczo-profilaktycznego – psycholog, pedagog.

Diagnozowanie problemów szkoły:

Diagnozowanie problemów będzie odbywało się przez codzienną pracę wychowawczo-profilaktyczną oraz oddziaływania profilaktyczne i uprzedzające, a także poprzez analizę ankiet, obserwację, rozmowy z całą społecznością szkolną. Bieżące analizowanie problemów szkoły, ich natężenia, specyfiki oraz różnorodności, a także identyfikację czynników ryzyka i chroniących. Prowadzona praca wychowawczo-profilaktyczna to proces zaplanowanych oddziaływań w naszej szkole, realizowanych systematycznie i planowo zadań oraz dostrzeganie na bieżąco specyfiki problemów, z jakimi borykają się nasi uczniowie.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa Chełmońskiego w Błędowie na lata 2024-2025 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w roku szkolnym. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program opracowały:

Aleksandra Jaros – psycholog

Paulina Brzozowska – pedagog specjalny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Józefa Chełmońskiego
w Błędowie w dniu września 2024 r.**