Czajków, 30.08.2024 r.

# Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Program profilaktyczno - wychowawczy powstał w oparciu o przepisy Prawa Oświatowego - Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe*

(Dz.U. z 2020 r. poz. 910) oraz wytyczne MEN i MKO dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2024 r.

Program powstał w oparciu o:

- Rozpoznane potrzeby (diagnoza) obszarów zagrożenia w zakresie wychowania i profilaktyki - ankieta diagnostyczna (nauczyciele, rodzice) z września i czerwca 2024 r.

- Rozpoznane potrzeby uczniów – ankieta diagnostyczna (uczniowie klas 1-3 oraz 4-8).

- Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego 2023/2024.

- Doświadczenie zespołu.

- Krytyczną dyskusję i podejście do przyjmowania w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania i profilaktyki.

- Wnioski z realizacji klasowych planów wychowawczo–profilaktycznych.

Szkolny PW-P tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dokument jest podstawą do opracowania klasowych planów, które wychowawcy klas dostosują do rozpoznanych potrzeb, obserwowanych problemów i we współpracy z rodzicami będą czuwać nad ich realizacją.

**Programy profilaktyczne rekomendowane, realizowane w roku szkolnym 2024/2025 to:**

- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej,

- Przyjaciele Zippiego,

- Iskra Odporności.

1. W naszej szkole systematycznie prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne i dokonujemy ewaluacji uwzględniając wnioski wychowawców, wpisy w dziennikach, notatki własne, prowadzoną diagnozę i obserwację. Wychowawcy znają potrzeby zespołów klasowych i indywidualne potrzeby uczniów.
2. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata. Uczymy respektowania i okazywania wzajemnego szacunku, uczciwości jako podstawy życia w grupie, społeczeństwie i państwie.
3. Realizujemy różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb klas i szkoły. Na bieżąco zdobywamy informacje o ich atrakcyjności w ocenie uczniów i ich rodziców.
4. W szkole opracowano Standardy Ochrony Małoletnich, stanowią one odrębny dokument szkoły.
5. Współpracujemy z członkami Rady Rodziców i razem określamy potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.
6. Wychowawcy systematycznie poddają ewaluacji swoje działania w obszarze wychowania i profilaktyki, korygują je, formułują wnioski, a ich oddziaływania są dostosowane do potrzeb indywidualnych uczniów i zespołów klasowych. Każdorazowo poddają ewaluacji swoją pracę i wyciągają wnioski. Na bieżąco wprowadzają zmiany.
7. Zespół opracowujący Program Wychowawczo – Profilaktyczny dokonuje całościowej ewaluacji realizacji działań i przedstawia wnioski Radzie Pedagogicznej.

## Priorytety MEiN i w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna .
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

# Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

* Wychowanie ucznia dojrzałego na miarę osiągniętego wieku i stawianych wymagań w sferach:

- fizycznej,

- psycho-emocjonalnej, - intelektualnej,

- społecznej,

- duchowej.

* Monitorowanie czynników negatywnie oddziałujących na proces wychowania uczniów w szkole i środowisku lokalnym.
* Kontynuowanie działań szkoły wspierających proces wychowawczy rodziny.
* Podejmowanie działań interwencyjnych we współpracy z rodziną o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

# Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**Oddział przedszkolny 6-latki:**

**Program dla oddziału przedszkolnego realizowany przede wszystkim w trakcie zajęć edukacyjnych obejmuje wszechstronne działania, które prowadzą do:**

- bezpieczeństwa w szkole, na drodze i w domu poprzez zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (np. spotkanie z policjantem),

- przyswojenia własnego adresu zamieszkania, zapoznania ze sposobami zgłaszania zagrożeń,

- dbałości o własne zdrowie poprzez zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia, aktywnego wypoczynku (spotkanie z pielęgniarką, realizacja programu profilaktycznego *Mamo, tato, co Wy na to?)*

- kształtowania postaw proekologicznych: zapoznanie z zasadami segregacji odpadów, znaczenie czystej wody, powietrza, ziemi (udział w akcji: Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi),

- kształtowania umiejętności zachowania w sytuacji zagrożenia- nr alarmowe, nauka udzielania pierwszej pomocy( spotkanie ze strażakiem),

- kształtowania umiejętności zgodnego, kulturalnego funkcjonowania w grupie, szanowanie swojej odmienności – spotkanie z psychologiem i pedagogiem,

- kształtowanie postaw patriotycznych (np. udział w apelach i uroczystościach: 11 listopada, 3 maja),

- kształtowania postaw asertywnych (profilaktyka uzależnień - mówienie „nie”) - spotkania z psychologiem,

- bezpieczeństwa dziecka w świecie wirtualnym ( zagrożenia związane z dostępem do sieci).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIE- DZIALNE** | **TERMIN REALIZACJI** |
| **1. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości podczas nauki.** | **Wychowawcze:**  Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i wdrażanie do respektowania norm społecznych.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną w ujęciu kulturowym.  Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych  kultur i narodów. | Organizowanie apeli i imprez upamiętniających ważne wydarzenia historyczne i narodowe.  Aktywny udział w wydarzeniach szkolnych związanych z dniem patrona szkoły.  Uwrażliwianie na kulturę i sztukę, udział w przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach, odwiedzanie muzeów.  Tematyczne turystyczno-krajoznawcze.  Organizowanie konkursów i imprez artystycznych,  Włączanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych | Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice.  Dyrektor. | Cały rok szkolny,  według potrzeb, wydarzeń i kalendarza wydarzeń szkolnych. |
| **Profilaktyczne:**  Promowanie uczenia się postaw sumienności, rzetelności, obowiązkowości i odpowiedzialności za własne słowa,  czyny, świadomy i aktywny udział w przedsięwzięciach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | patriotycznych, w bliższej i dalszej perspektywie pracy szkoły.  Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych i świadomych decyzji. | poprzez zapraszanie do współpracy przy organizacji, zamieszczanie informacji na stronie www szkoły.  Udział społeczności szkolnej w ogólnopolskich akcjach np*. Szkoła do hymnu, Narodowe czytanie*.  Realizacja zaplanowanych tematów godzin wychowawczych.  Spotkania i rozmowy. Lekcje tematyczne. |  |  |
| **2.Rozwój jednostki i jej zainteresowań. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność oraz**  **udostępniania treści edukacji klasycznej.** | **Wychowawcze:**  Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.  Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań uczniów. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach zainteresowań i pozaszkolnych zajęciach.  Poznawanie praw i obowiązków człowieka/dziecka w wymiarze lokalnym i globalnym. Konwencja praw dziecka. | Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji i talentów wśród uczniów.  Indywidualne wsparcie ucznia zdolnego i prezentacja jego umiejętności na forum klasy, szkoły.  Udział w kołach zainteresowań, szkolnych i pozaszkolnych.  Realizacja godzin wychowawczych na temat znaczenia indywidualnych zainteresowań w życiu każdego człowieka.  Umożliwienie uczniom uczestnictwa w  przedsięwzięciach edukacyjnych, kulturalnych, sportowych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.  Prowadzenie w szkolnych świetlicach zajęć wychowawczych rozwijających samodzielność i odpowiedzialność. | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści.  Rodzice. | Cały rok. |
| **Profilaktyczne:**  Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w różnorodne przedsięwzięcia na terenie szkoły i gminy.  Wspieranie nauki planowania i organizacji własnego i rodzinnego spędzania czasu wolnego, rozwijanie aktywności w tym zakresie.  Organizacja ciekawych zajęć rozwijających i umożliwianie organizowania ich na terenie szkoły przez podmioty zewnętrzne. Warsztaty: doświadczenia laboratoryjne. |
| **3. Rozwój doradztwa zawodowego. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki kształcenia**. | **Wychowawcze:**  Doradztwo zawodowe jako proces wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz mocnych stron uczniów.  Podnoszenie świadomego wyboru ścieżki kształcenia. | Opracowanie Planu działań w zakresie Doradztwa Zawodowego.  Zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów klasy VIII | Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy.  Specjaliści. | Wrzesień Cały rok. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Profilaktyczne:**  Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej jako przeciwdziałanie bezrobociu. | dostosowane do możliwości poznawczych i potrzeb wynikających z okresu rozwojowego. Zajęcia/konsultacje indywidualne/spotkania z doradcą zawodowym i realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej w klasie VIII; konsultacje rodziców.  Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie rozpoznawania i określenia potrzeb środowiska lokalnego pod względem usług i świadome planowanie swojego rozwoju.  Prezentowanie oferty szkół ponadpodstawowych  i współpraca z placówkami zewnętrznymi  - wyjazdy do szkół. |  |  |
| **4.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego i odpowiedzialnego**  **korzystania z zasobów sieci internetowej.** | **Wychowawcze:**  Wykorzystywanie w pracy na lekcjach technologii informacyjnych, programów multimedialnych, zasobów internetowych platform szkoleniowych.  Kształtowanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu. | Zajęcia z programowania od najmłodszych klas.  Wykorzystywanie urządzeń komunikacyjnych w procesie planowania i realizowania zajęć.  Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów internetowych w pracy z uczniem.  Realizacja projektów z wykorzystaniem IT. Uświadamianie zagrożeń związanych z aktywnością dzieci w cyberprzestrzeni oraz możliwych działań poprawiających  bezpieczeństwo dziecka-Materiały multimedialne *Owce w Sieci.*  Porady specjalistów w zakresie przeciwdziałania  cyber uzależnieniom.  Szkolenie dla rodziców i nauczycieli z zakresu zagrożenia uzależnieniem się od telefonów komórkowych i funkcjonowania w wirtualnej rzeczywistości, szkolenie przeprowadzone przez pracownika PPP. | Nauczyciele.Wychowawcy. Specjaliści. | Cały rok. |
| **Profilaktyczne:**  Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach  społecznościowych.  Umiejętne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.  Bezpieczeństwo i efektywność w korzystaniu z technologii cyfrowych.  Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni i sieciach społecznościowych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.Opracowanie i dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów i zespołów, klasowych Planów Wychowawczo- Profilaktycznych. Realizacja.** | **Wychowawcze:**  Przeanalizowanie zasobów i określenie potrzeb wychowawczych klasy.  Skonstruowanie klasowych Planów Wychowawczo- Profilaktycznych - wybór ścieżki oddziaływań wychowawczych.  Systematyczna ewaluacja pracy wychowawczej i monitorowanie postępów.  Włączanie w życie szkoły nowych uczniów i ich rodzin w tym będących obywatelami Ukrainy z uwzględnieniem potrzeb wychowawczych.  Wzmacnianie pozytywnych zachowań. | Analiza wniosków wychowawczych z poprzedniego roku.  Rozpoznanie potrzeb wychowawczych w oparciu o dokumentację wewnętrzną i w ścisłej współpracy z rodzicami i specjalistami.  Obserwacja, wywiady. Autorefleksja.  Konkretne działania wychowawcze zmierzające do rozwoju uczniów w sferach:  intelektualnej, społecznej, psycho-emocjonalnej, fizycznej, duchowej.  Systematyczna ewaluacja w trakcie bieżącej pracy wychowawczej w szczególności uczniów niebędących obywatelami Polskimi. | Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści. | Wrzesień 2024. Kontynuacja cały rok. |
| **Profilaktyczne:**  Analiza dotychczasowych działań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.  Zaplanowanie strategii wychowawczej dla ucznia/klasy z uwzględnieniem sfer rozwojowych, sylwetki absolwenta oraz potrzeb rozwojowych jako przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym.  Zapoznanie się z czynnikami/obszarami ryzyka. Integrowanie nowoprzyjętych uczniów i ich rodzin ze społecznością szkolną jako czynnik chroniący. | Określenie celu w wychowaniu w odniesieniu do sylwetki absolwenta szkoły - dla klasy/indywidualnie dla ucznia.  Zaplanowanie działań wychowawczych wynikających z ewaluacji.  Współpraca z rodziną.  Współpraca ze specjalistami.  Realizacja godzin wychowawczych, których tematyka odpowiada rozpoznanym potrzebom uczniów i priorytetom MEiN – załącznik -Tematy godzin wychowawczych.  Podejmowanie działań integrujących  uczniów/obcokrajowców ze społecznością klasową i szkolną. | Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści. | Cały rok. |
| **6. Profilaktyka uzależnień. Monitorowanie występowania zachowań ryzykownych.** | **Wychowawcze:**  Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu negatywnych skutków zażywania substancji uzależniających.  Zwiększenie świadomości uczniów.  Świadome podejmowanie decyzji. | Przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych.  Zajęcia profilaktyczne: indywidualne, w grupach, w klasach. | Zespół PPP, wychowawcy | Cały rok wg. harmonogramu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Profilaktyczne:**  Systematyczne monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.  Ochrona przed zagrożeniami związanymi z uzależnieniami.  Współpraca z rodzicami uczniami oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień.  Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, z rodziną, w klasach, w grupach.  Uświadamianie o zagrożeniach płynących z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | Opracowanie i udostępnienie wychowawcom propozycji tematów na godziny wychowawcze. Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania  uzależnieniom.  Zorganizowanie szkolenia dla rodziców i nauczycieli.  Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom.  Wyposażanie nauczycieli w wiedzę i narzędzia niezbędne w działaniach profilaktyczno– wychowawczych z uczniem (przeprowadzenie szkoleń wewnętrznych stacjonarnych lub online, wskazanie kursów zewnętrznych.  Bieżące monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.  Wyjazd do teatru na spektakl *Z pamiętnika narkomanki.* |  |  |
| **7.Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów i promowanie wolontariatu jako formy rozwoju uczuć wyższych, empatii i niesienia pomocy osobom**  **potrzebującym.** | **Wychowawcze:**  Uwrażliwienie na potrzeby osób potrzebujących wsparcia –samotność wśród ludzi/w tłumie.  Tworzenie warunków do samorządności uczniów. Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów i ich rodziców. | Zajęcia edukacyjne w klasach dotyczące Międzynarodowego Dnia Osób  Niepełnosprawnych i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.  Poznanie zadań Rzecznika Praw Człowieka/ Praw Dziecka.  Zamieszczanie informacji o planowanych przedsięwzięciach na stronie szkoły.  Włączanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Propagowanie i uświadamianie znaczenia wolontariatu jako formy pomocy (WOŚP, współpraca ze schroniskiem w Niedźwiedziu).  Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy Samorządu uczniowskiego przy organizowaniu wydarzeń szkolnych i inne.  Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu/powołanie szkolnego opiekuna  samorządu.  Prezentowanie efektów wszelkich inicjatyw społeczności szkolnej. | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści.  Rodzice. Dyrektor. Zaproszeni goście. | Cały rok szkolny według planów pracy wychowawczo- profilaktycznych. |
| **Profilaktyczne:**  Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób potrzebujących wsparcia.  Rozwój uczuć wyższych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.Rozwój osobisty uczniów. Realizowanie projektów klasowych, szkolnych i lokalnych.**  **Promowanie osiągnięć i postaw uczniów.** | **Wychowawcze:**  Kontynuowanie udziału uczniów w projektach i przedsięwzięciach stacjonarnych.  Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Wzajemne uczenie się.  Promowanie uczniów osiągających sukcesy w środowisku szkolnym, jak wzór dla innych. | Zapoznawanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych.  Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych,  samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej oraz akcje czytelnicze np.  Propagowanie systematycznego czytania książek wśród uczniów:  -Akcje czytelnicze:( Randka z Książką, Tydzień Głośnego Czytania), konkursy czytelnicze: (Wiedzy o książkach, Czytelnik miesiąca i roku).  Współpraca z Publiczną Biblioteką w Czajkowie.  Poszerzanie księgozbioru szkolnej biblioteki. Organizowanie przez szkołę przedsięwzięć artystycznych i kulturalnych: Wieczór filmowy.  Współpraca z lokalnymi instytucjami organizującymi imprezy artystyczne i kulturalne. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru.  Odkrywanie predyspozycji i talentów uczniów. Prowadzenie kół zainteresowań.  Umożliwianie nabywania nowych kompetencji osobistych podnoszących samoświadomość,  pewność siebie i poczucia wpływania na rozwój. | Zespół PPP. Nauczyciele. Bibliotekarze. Nauczyciele świetlicy.  Wychowawcy. | Cały rok. |
| **Profilaktyczne:**  Efektywne planowanie zagospodarowywania czasu wolnego.  Uwrażliwianie na dobro, prawdę i piękno jako elementy wychowania zmierzające do dojrzałego rozwoju.  Zdobywanie nowych kompetencji, rozwój siebie. |
| **9.Przeciwdziałane niedostosowaniu społecznemu**. | **Wychowawcze:**  Diagnoza indywidualnych potrzeb wychowawczych oraz zespołów klasowych.  Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zdrowie, dobro wspólne, praca nad integracją zespołów klasowych.  Utrwalanie pozytywnych zmian w zachowaniu.  Praca wychowawcza uwzględniająca indywidualizację potrzeb uczniów i dostosowanie form i metod  oddziaływań wychowawczych. Efektywna współpraca z rodziną.  Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w środowisku.  Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli. | Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty.  Ewaluacja podjętych działań.  Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych.  Wzmacnianie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej.  Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych przez wychowawców wg opracowanego harmonogramu *Propozycje*  *tematów godzin wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025.*  Udział uczniów w programie profilaktycznym *Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej*.  Doskonalenie kompetencji wychowawczych – udział w różnych formach szkoleniowych, lekcjach otwartych. | Wychowawcy. Nauczyciele.  Specjaliści.  Rodzice.  Pielęgniarka. Zaproszeni goście. | Cały rok szkolny  według planów oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Realizacja wewnętrznych procedur reagowania na sytuacje trudne.  Praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych i kryzysowych, planowanie oddziaływań wychowawczych oraz ewaluacja.  Zapoznawanie uczniów z wewnętrznymi regulaminami i konsekwentne ich egzekwowanie.  Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły ( Sąd Rodzinny, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, GOPS, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych).  Ewaluacja działań.  Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w klasach.  Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli:  - Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i nierówności,  - *Jak sobie radzić z trudnymi prowokacyjnymi zachowaniami uczniów*.  - Przeprowadzenie zajęć warsztatowych dla dzieci:  - z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji *Poznajmy siebie*,  - z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji *Bez uprzedzeń*,  - z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji  *Respekt.*  Korzystanie z wypracowanego modelu współpracy szkoły z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w sytuacjach  problemowych i kryzysowych. |  |  |
| **Profilaktyczne:**  Wsparcie rodziny w działaniach wychowawczych. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny.  Przestrzeganie i wdrażanie procedury postępowania nauczycieli (pracowników szkoły) w trudnych sytuacjach wychowawczych.  Organizacja zajęć profilaktycznych indywidualnie i w grupach.  Prowadzenie godzin wychowawczych z obszaru profilaktyki zagrożeń i zachowań niepożądanych. |
| **10. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo swoje i innych osób.** | **Wychowawcze:**  Edukacja - bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, sygnałami alarmowymi, zasadami BHP poszczególnych pracowni  oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego.  Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych.  Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.  Bieżące monitorowanie potrzeb środowiska szkolnego i rodzinnego pod względem bezpieczeństwa.  Kształtowanie nawyków odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne. | Lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami. Profilaktyka uzależnień.  Próbne alarmy ewakuacyjne. Warsztaty edukacyjne w klasach. Praca wychowawcza z uczniem.  Korzystanie z pomocy i wsparcia instytucji zewnętrznych (Policja, PSP, OSP).  Ewaluacja działań. | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści.  Rodzice. Dyrektor. | Cały rok szkolny Według potrzeb,  harmonogramów i planów pracy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego, bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, zarówno w szkole jak i poza nią. Zapobieganie aktom przemocy i agresji we wzajemnych relacjach. |  |  |  |
| **Profilaktyczne:**  Profilaktyka uzależnień (Internet, gry multimedialne, alkohol, używki)  Edukacja prawna.  Rozpoznawanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych.  Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń (pandemia, katastrofy komunikacyjne, urazy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne). |
| **11.Wspieranie uczniów - w tym z trudnościami edukacyjnymi, w osiągnięciu sukcesów na miarę ich możliwości. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.** | **Wychowawcze:**  Indywidualizowanie pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem zdolnym. Określanie potrzeb edukacyjnych uczniów i przyczyn niepowodzeń – diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. Współpraca z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi i innymi placówkami.  Dokumentowanie udzielania pomocy pp zgodnie ze szkolnymi standardami.  Eliminowanie bariery językowej uczniów niebędących obywatelami polskimi poprzez organizację dodatkowych zajęć z języka polskiego.  Dostosowanie godzin dostępności nauczycieli dla uczniów i rodziców do potrzeb środowiska szkolnego. | Rozpoznawanie potrzeb uczniów i klasy. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.  Udział nauczycieli w szkoleniu:  *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*.  Zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców. Zaplanowanie, ustalenie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej – zajęcia wspierające rozwój.  Diagnoza przesiewowa i pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.  Opracowanie planu podejmowanych działań. Opracowanie programów zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, SI, wyrównawczych, rozwijających, socjoterapeutycznych.  Indywidualna praca z uczniem zdolnym. Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami, diagnozą psychologiczno- pedagogiczną i potrzebami uczniów.  Współpraca szkoły z instytucjami organizującymi dodatkowe zajęcia. | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni.  Specjaliści spoza szkoły.  Instruktorzy, trenerzy.  Rodzice.  Dyrektor | Cały rok szkolny według planów wychowawczych,  nauczycieli, specjalistów i inne. |
| **Profilaktyczne:**  Zapobieganie trudnościom w funkcjonowaniu psycho- emocjonalnym w tym uczniów niebędących obywatelami polskimi poprzez umożliwienie udziału w zajęciach i konsultacjach ze specjalistami.  Zajęcia specjalistyczne dla uczniów.  Monitorowanie funkcjonowania psycho-emocjonalnego uczniów oraz wsparcie w pokonywaniu trudności.  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rozwijanie umiejętności przekrojowych u uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach Laboratoriów Przyszłości. | Udział uczniów niebędących obywatelami polskimi w konkretnych zajęciach i formach pomocy psych-ped.  Przeprowadzenie konkretnych zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych – Laboratoria Przyszłości. |  |  |
| **12.Współpraca ze środowiskiem lokalnym**. | **Wychowawcze:**  Rozwijanie zainteresowania środowiskiem lokalnym i jego otoczeniem.  Integrowanie społeczności szkolnej podczas imprez.  Organizowanie wydarzeń szkolnych i promowanie ich w środowisku.  Umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym. Nawiązanie współpracy z instytucjami, urzędami,  placówkami.  Promocja szkoły w środowisku. | Udział uczniów w wydarzeniach i imprezach lokalnych, „WOŚP”, „Sprzątanie Świata” sprzątanie otaczających lasów, imprezy o charakterze charytatywnym. Organizowanie wydarzeń szkolnych, np. sportowych, kulturalnych, patriotycznych, rodzinnych i promowanie ich w społecznościach lokalnych.  Wykorzystanie mediów do promocji szkoły i informowania o życiu szkoły.  Spacery po okolicy i wspólne jej poznawanie.  Udział uczniów w pozaszkolnych zajęciach sportowych.  Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny na terenie gminy Czajków i Powiatu Ostrzeszowskiego.  Promocja szkoły i jej dorobku w środowisku  lokalnym – festyn rodzinny. | Cała społeczność szkoły. | Cały rok szkolny. |
| **Profilaktyczne:**  Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi i większa otwartość na współpracę.  Kształtowanie współodpowiedzialności za otaczającą rzeczywistość.  Rozwijanie utożsamiania się z „Małą Ojczyzną”. |
| **13.Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń, kształtowanie postawy proekologicznej i realizowanie konkretnych**  **działań w tym zakresie**. | **Wychowawcze:**  Reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z zagrożeniem (pandemia i inne).  Zapoznanie z wytycznymi i stosowanie zaleceń MEiN w sytuacjach zagrażających zdrowiu.  Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości  i zaburzeniom odżywiania.  Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne  spędzanie czasu wolnego | Dbanie o zdrowy styl życia w celu zapobiegania chorobom.  Nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych. Dostosowanie środków i metod do zaleceń w celu profilaktyki, ochrony zdrowia i życia.  Nauka zachowań bezpiecznych, przestrzeganie zaleceń, higiena.  Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywania podczas wspólnego spożywania posiłków.  Realizacja programów: *Śniadanie daje moc, Jem zdrowo i kolorowo.* | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści.  Rodzice.  Pielęgniarka. | Cały rok szkolny wg potrzeb i planów wychowawczo- profilaktycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych.  Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze w wymiarze lokalnym i globalnym.  Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania potrzeb emocjonalnych innych osób.  Stwarzanie warunków i uświadamianie uczniów w zakresie zagrożenia i przeciwdziałania narkomanii. | Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia, *Trzymaj Formę.*  Stwarzanie warunków do udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, imprezach lokalnych.  W miarę możliwości spędzanie przerw międzylekcyjnych na szkolnym boisku.  Pogadanki tematyczne w klasach podczas godzin wychowawczych, lekcji oraz wyjazdów na zieloną szkołę w tym z obszaru zagrożenia narkomanią i substancjami psychoaktywnymi.  Uczestnictwo uczniów w programie profilaktycznym *Iskra odporności*  Stworzenie warunków do racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły i poza nią.  Włączanie pielęgniarki do działań profilaktycznych oraz spotkanie z medykiem, pogadanki o zdrowiu i inne. Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych.  Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy we wszystkich klasach.  Psychoedukacja prozdrowotna rodziców i w miarę potrzeb kontaktowanie z lekarzem/dietetykiem/poradnią. |  |  |
| **Profilaktyczne:**  Opieka pielęgniarki szkolnej.  Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych w tym z obszaru przeciwdziałania narkomanii i nowych substancji psychoaktywnych, np. dopalacze, energetyki.  Współpraca z rodzicami, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.  Ochrona psychiki dziecka: dbałość o dobrostan psychiczny, zapobieganie autoagresji i samookaleczeniom, depresji i samobójstwom.  Zwiększenie świadomości wpływu człowieka na zmiany klimatyczne. |

Załączniki:

1. Tematy do realizacji podczas zajęć z wychowawcą. Obowiązkowe oraz inne dobrane do rozpoznanych potrzeb klasy w zakresie wychowania i profilaktyki zagrożeń.
2. Kalendarz wydarzeń szkolnych wraz z harmonogramem.
3. Plan Pracy Szkoły.

Załącznik nr 1

**Cel oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:** szczęście dziecka, harmonijny rozwój, bezpieczeństwo i wszechstronne przygotowanie do podjęcia nauki w klasie pierwszej tzn. osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasa** | **Główne treści programowe.** |
| **I** | 1. Integracja – adaptacja ucznia do nowych warunków i pełnienia nowej roli.  2. Zasady zgodnego współżycia w klasie i innych grupach (np. koleżeńskich).  3. Rola, jaką pełni dziecko w rodzinie, pokazanie znaczenia rodziny.  4. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć swoich i innych.  5.Akceptowanie uczuć.  6.Troska o zdrowie ( higiena, odpowiedni ubiór).  7.Uprawianie sportu, bezpieczne zabawy .  8.Hasło „OBCY” – jak radzić sobie w kontaktach z obcymi.  9.Dlaczego się kłócimy i skarżymy?  10.Realizacja założeń programu *Trzymaj formę*.  11. Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci- *Jestem bezpieczny na drodze; spotkanie z policjantem*. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.  12. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **II** | * + - 1. Doskonalenie umiejętności współżycia w grupie i przestrzegania zasad.       2. Dlaczego się kłócimy i skarżymy?       3. Jak rozładowywać napięcia między uczniami?  1. Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi. 2. Doświadczanie sytuacji, w których uczniowie są ważni, niepowtarzalni. 3. Sukces, co może być sukcesem moim, kolegów. 4. Odkrywanie uczuć swoich i innych ludzi. 5. Umiejętność wyrażania uczuć i jak można zmieniać uczucia. 6. Jak radzić sobie w sytuacjach, gdy jest nam bardzo źle? 7. Troska o zdrowie – co korzystnie wpływa na mój organizm, co mi szkodzi? 8. Jak bezpiecznie używać lekarstw? 9. Realizacja założeń programu *Trzymaj formę*.   11.Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci *Jestem bezpieczny na drodze spotkanie z policjantem*. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.  12. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **III** | 1. Docenianie znaczenia wzajemnej pomocy. 2. Umiejętność dzielenia się z innymi. 3. Jakie wsparcie możemy otrzymać w rodzinie, klasie i jakie wsparcie możemy dać innym? 4. Kontrolujemy nasze uczucia. 5. Doskonalenie stosunków klasowych – wspólne dyskutowanie o problemach klasy i wspólne poszukiwanie rozwiązań.   6.Dbanie o zdrowie – poznawanie równowagi ciała i zdrowia.  7.Realizacja założeń programu *Trzymaj formę*.  8.Poznanie zasad bezpiecznego zażywania lekarstw.  9.Poznanie niektórych roślin trujących i zasad postępowania z roślinami niewiadomego pochodzenia.  10.Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci *Jestem bezpieczny na drodze; spotkanie z policjantem*. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.  11.Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **IV** | 1.Jaki jestem – docenianie samego siebie i innych?  2.Jak radzić sobie z emocjami i co można zrobić, by zmienić zły nastrój?  3.Plotka – dlaczego szkodzi?  4.Różnice i podobieństwa w stylu życia różnych ludzi.  5.Jak traktujemy innych – znaczenie pomagania tym, którzy czują się inni?  6.W jaki sposób inni ludzie wpływają na nasze zachowanie i postawy?  7.Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach i do kogo zwracać się o pomoc?  8.Nie musimy być agresywni.  9.Dlaczego ludzie podejmują ryzykowne decyzje?  10.Umiem odmawiać – trudna sztuka mówienia „nie”.  11.Potrzeby naszego organizmu.  12.Realizacja założeń programu *Trzymaj formę.*  13.Realizacja założeń programu *Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt*.  14.Nasze nawyki – jaki mają wpływ na nasze zdrowie.  15.My i nikotyna – co wiemy o szkodliwości palenie papierosów.  16.Dlaczego ludzie palą?  17.Możemy nie palić – umiemy odmówić pod naciskiem innych.  18.Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych i Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2024/2025.  19.Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych |
| **V** | * + - 1. Grupy do których należymy – jakie znaczenie ma dla nas przynależność do określonej grupy.  1. Jakie są moje relacje z rodzicami? 2. Co rozumiem pod pojęciem „przyjaźń” – jakim jestem przyjacielem, jakiego chciałbym przyjaciela? 3. Jak lepiej rozumieć innych – nie wyciągajmy pochopnych opinii? 4. Uważne słuchanie innych – warunkiem lepszego poznania (ćwiczenia komunikacji niewerbalnej). 5. Jak ważne jest współdziałanie w grupie? 6. W czym jestem dobry – moje mocne strony. 7. Jak mogę poprawić swój nastrój? 8. Jak zaspakajam swoje potrzeby? 9. Szanuję potrzeby innych. 10. Zachcianki – nie wszystko możemy mieć. 11. Okazywanie uczuć – radzenie sobie z trudnymi uczuciami. 12. Podejmowanie różnych decyzji – co muszę zrobić najpierw. 13. Błędne i ryzykowne decyzje. 14. Jak rozwiązujemy problemy. 15. My i alkohol – co wiemy o alkoholu. 16. Chcę być zdrowy – szukanie zdrowego stylu życia.   18.Realizacja założeń programu *Trzymaj formę*  19.Realizacja założeń programu *Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt*.  20. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych  i Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2024/2025. 21. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **VI** | * + - 1. Dlaczego ważne jest dobre myślenie o sobie?       2. Każdy człowiek przeżywa lęki i niepokoje.       3. Jak radzić sobie ze wstydem?       4. Moje problemy i sposoby ich rozwiązywania.       5. Zmiany jakie zachodzą w moim życiu.       6. Jakim chcę zostać człowiekiem?       7. Różnice w zachowaniu i odczuwaniu chłopców i dziewcząt.       8. Przyjaźń – jak ją pielęgnować.       9. Zyski i straty wynikające z przynależności do określonych grup – jak grupa wpływa na wzajemne postawy i odczucia.       10. Chcę być asertywny.       11. Umiem poradzić sobie z naciskiem grupy.       12. Narkotyki i dopalacze – co o nich wiemy?       13. Pozalekcyjne formy spędzania wolnego czasu – zdrowy styl życia.   14. Realizacja założeń programu *Trzymaj formę*  15.Realizacja założeń programu *Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt*.  16. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych i Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2024/2025. 17. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych |
| **VII** | 1.Prawa i obowiązki ucznia.  2. Nasz udział w akcji ewakuacji szkoły.  3. Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach życiowych.  4. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.  5. Nałogi czy silna wola i zdrowie?.  6. W jaki sposób dbam o higienę ciała i umysłu?  7. Wartość pracy w życiu każdego człowieka.  8. Dlaczego potrzebne jest nam doświadczenie?  9. Autorytet w życiu nastolatków.  10. Ocena i samoocena zachowania.  11. Marzenia- jak je realizować?  12. Sposoby uczenia się szacunku i przyjaźni.  13. Jak powstaje plotka?  14. Realizacja założeń programu *Trzymaj formę*  15. Realizacja założeń programu *Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt*.  16. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych i Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2024/2025. 17. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII** | 1. Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym ? Rozmawiamy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.  2. Jak skutecznie się uczyć?. Jak przygotować się do egzaminu ósmoklasisty?  3.Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określanie predyspozycji zawodowych.  4. Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeb własnych zainteresowań.  5.Świadomość bycia Polakiem. Czym jest dla mnie honor i ojczyzna?  6. Jaka szkoła? Typy i oferty szkół.  7. Zdrowie i zagrożenia. Nałogi czy silna wola. Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych.  8. Rola autorytetu w życiu człowieka.  9. Czym jest „prawdziwa” odwaga? Wartości moralne.  10. Decyzje, planowanie, rozwiązywanie problemów. Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości.  11. Jak sobie radzić z emocjami. Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami.  12. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?  13. Niepełnosprawni – tolerancja wobec inności.  14. Moje cele i drogi do ich realizacji.  15. Realizacja założeń programu *Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt*.  16. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych i Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2024/2025. 17. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych |

Załącznik nr 2

**Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Uroczystość** | **Termin** | **Odpowiedzialny** |
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego | 02.09.2024r. | Dyrektor i wychowawcy |
| 2. | Akcja „Sprzątanie świata”  Dzień pieczonego ziemniaka | 27.09.2024r. | Samorząd Uczniowski, Wychowawcy, n-le, dyrekcja  Rada Rodziców, |
| 3. | Dzień Chłopca | 30.09.2024r. | Wychowawcy |
| 4. | Ślubowanie uczniów klas I | 28.10.2024r. | Kl. I z wychowawcą |
| 5. | Uroczyste nadanie imienia patrona szkoły | 14.10.2024r. | Dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców |
| 6. | Święto Odzyskania Niepodległości - impreza środowiskowa | 11.11.2024r. | Kl. VI z wychowawcą |
| 7. | Andrzejki | 28.11.2024r. | SU |
| 8. | Mikołajki | 06.12.2024r. | SU, wychowawcy |
| 9. | Jasełka – impreza środowiskowa | 12.2024r. | I. Tomala, n-le religii |
| 10. | Wigilia szkolna i jasełka | 19.12.2024r. | Wychowawcy, n-le religii |
| 11. | Choinka szkolna | 18.01.2025r. | Rada Rodziców, SU, wychowawcy |
| 12. | Dzień Babci i Dziadka | 22.01.2025r. | Kl. „O” |
| 13. | Dzień Kobiet | 8.03.2025r. | Kl. V z wychowawcą |
| 14. | Powitanie Wiosny | 21.03.2025r. | SU, wychowawcy, Rada Rodziców |
| 15. | Dzień Ziemi | 22.04.2025r. | Kl. VII+ p. Dorota Jangas |
| 16. | 3 Maja - impreza środowiskowa | 3.05.2025r. | Kl. VII  z wychowawcą |
| 17. | Dzień Matki | 27.05.2025r. | Kl. II z wychowawcą |
| 18. | Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego | 8. 06.2025r. | Rada Rodziców, wychowawcy i n-le wych. fiz. |
| 19. | Zakończenie roku szkolnego | 27.06.2025r. | Kl. VIII z wychowawcą |