**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa w Czajkowie**

**2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

(Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej

państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie
z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci
i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania
i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego
w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Czajkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego
z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczpospolitej Polskiej jest uznawany za legalny, w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium państwa Ukraina, którzy przybyli z terytorium Ukraina od 24 lutego 2022r. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA`**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Czajkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami
i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów prawnych,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę”, mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. Szczegółowe wytyczne dotyczące profilaktyki związanej z pandemią znajdują się w statucie szkoły,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe) oraz zjawiska cyberprzemocy.
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków odurzających;
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego, zjawiska cyberprzemocy oraz konsekwencji wynikających z tego zjawiska;
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnych działań pomocowych na rzecz wsparcia psychicznego uczniów będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczpospolitej Polskiej jest uznawany za legalny, w związku
z konfliktem zbrojnym na terytorium państwa Ukraina, którzy przybyli z terytorium Ukraina od 24 lutego 2022r.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka zażywania przez nich środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, alkoholu lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach);
6. Wspieranie uczniów, którzy ulegli cyberprzemocy.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zażywaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej), zjawiska cyberprzemocy;
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (uzależnienia cyfrowe i cywilizacyjne),
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności
w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagoga czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Dyrektorem szkoły i Radą pedagogiczną,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją, uzależnieniami od technologii cyfrowych oraz cyberprzemocy,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, cyberprzemocy i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów**,** w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych,
a także nadużywaniem technologii cyfrowych, zjawiska cyberprzemocy,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

 **6**. **Do zadań nauczyciela współorganizująco kształcenie należy**:

* prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie
z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w programie
* prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
* uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych
w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
* udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
* prowadzenie zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe
i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;

**Do szczegółowych zadań nauczyciela współorganizującego kształcenie należy:**

1. Przeanalizowanie dokumentacji ucznia.
2. Zorganizowanie spotkania z rodzicami/opiekunami ucznia, oraz z nim samym (początek września każdego roku szkolnego), celem wzajemnego poznania się
i ustalenia zakresu pomocy; utrzymywanie stałego kontaktu
z rodzicami/opiekunami.
3. Systematyczna współpraca i udział w zebraniach zespołu nauczycieli uczących
w danej klasie.
4. Obserwowanie relacji między wspomaganym uczniem a zespołem klasowym.
5. Opracowywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego we współpracy
z wychowawcą i członkami zespołu nauczycieli uczących w klasie.
6. Prowadzenie dokumentacji pracy z dziećmi z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (w oparciu o zapisy w orzeczeniu). Sporządzanie notatek o pracy z uczniem i gromadzenie ich w segregatorze ucznia celem modyfikowania i zwiększenia efektywności pracy nauczyciela współorganizującego kształcenie.
7. W zależności od indywidualnych potrzeb ucznia w zakres pomocy wchodzą: notowanie treści lekcji, czytanie treści z tablicy lub książki, notowanie treści sprawdzianów, klasówek, pomoc uczniowi w sytuacji niepełnosprawności fizycznej, notowanie treści pracy domowej, organizowanie miejsca pracy na lekcji – w zależności od potrzeby ucznia (w oparciu o zapisy w orzeczeniu)
8. Pomoc w zakresie korzystania z zasobów czytelni, biblioteki, Internetu –
w zależności od potrzeb ucznia.
9. Wspieranie ucznia w sytuacji trudności komunikacji z nauczycielami
i rówieśnikami.
10. Zgłaszanie pedagogowi specjalnemu trudności w pracy z uczniem; wspólne znalezienie optymalnej dla ucznia metody pomocy.
11. Aktywizowanie ucznia do pracy na lekcji – wspomaganie, a nie wykonywanie prac za ucznia.
12. Pomoc w organizacji wycieczek, wyjść, imprez klasowych.
13. Zapewnienie opieki i pomocy uczniowi podczas przemieszczania się na inne zajęcia w obrębie budynku szkolnego.
14. Wspieranie ucznia w rozwoju, budowanie wiary we własne możliwości, stwarzanie warunków do podejmowania nowych zadań, rozwijania zainteresowań, osiągania sukcesów.
15. W przypadku nieobecności ucznia objętego wspomaganiem, nauczyciel pomaga innemu uczniowi, wyznaczonemu przez nauczyciela przedmiotu lub wykonuje inne czynności wyznaczone przez dyrektora szkoły.
16. **Pedagog specjalny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich
w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

 **8. Pomoc nauczyciela:**

* dba o bezpieczeństwo dzieci podczas prowadzonych zajęć,
* sprawuje opiekę nad dziećmi zarówno w placówce oświatowej, jak i poza nią np. podczas wycieczek, zabaw na powietrzu, pomoc młodszym dzieciom w czasie spożywania posiłków, w czynnościach higieniczno-sanitarnych, ubieraniu i rozbieraniu się.
* w zakres jej obowiązków wchodzi również dbanie o czystość i porządek przed i po zajęciach oraz uczestnictwo w planowaniu zajęć odbywających się w placówce i wspólne z nauczycielem dbanie o ich prawidłowy przebieg.

**9. Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

 **10.Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.**

* Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego- wrzesień,
* Ślubowanie klas pierwszych- październik,
* Dzień Edukacji Narodowej- październik,
* Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza- listopad,
* Narodowe Święto Niepodległości- listopad,
* Andrzejki Szkolne- listopad,
* Mikołajki klasowe-grudzień,
* Jasełka bożonarodzeniowe –grudzień,
* Zabawa Choinkowa- luty,
* Szkolne Walentynki- luty,
* Pierwszy Dzień Wiosny- marzec,
* Dzień Ziemi- marzec,
* Szkolne Obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja- maj,
* Dzień Matki- maj,
* Festyn Rodzinny z Okazji Dnia Dziecka- czerwiec,
* Dzień Sportu- czerwiec,
* Zakończenie Roku Szkolnego- czerwiec.

**VI. Przewidywane treści edukacyjne do realizacji w poszczególnych klasach** są ściśle powiązane z treściami zawartymi w podstawie programowej oraz z potrzebami rozwojowymi ucznia. Treści uwzględniają wyniki diagnozy oraz respektują normy, wartości, zasady wskazane przez rodziców.

Wskazania i treści:

1. Dla rozwoju psychoruchowego dziecka ważne jest **zrównoważenie funkcji kształcącej, wychowawczej, opiekuńczej**.
2. Następującą kolejność treści:
* Ja i moja rodzina
* Moja miejscowość
* Mój region
* Mój kraj
* Inne narody i inne kultury.
1. W całość tematów i działań włączamy poznawanie i wdrażanie do stosowania wartości ogólnoludzkich, takich jak: prawda, dobro, piękno, przyjaźń, szacunek, odpowiedzialność, współdziałanie, tolerancja.
2. Klasa „0”,„Jestem bezpieczny na drodze”; spotkanie z policjantem. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.
3. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na jezdni- klasy 1-3 (dzielnicowy).
4. Bezpieczeństwo na drogach oraz odpowiedzialność przed wymiarem sprawiedliwości – klasy 4-8.
5. Spotkanie z Medykiem – Klasy „0”.
6. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych.
7. Uczestnictwo w Ogólnopolskiej Akcji- „Rzuć palenie razem z nami”
8. Światowy Dzień Zdrowia.
9. Światowy Dzień bez Tytoniu.
10. Zagrożenia Internetowe i ich unikanie- klasy 4-8 (profilaktyk).
11. Trening Zachowań Asertywnych z Elementami Treningu Redukcji Stresu- klasy 4-8.
12. Programy Rekomendowane:

- „Unplaged”,

- „Cukierki”.

12. Programy Profilaktyczne:

- „Trzymaj Formę”

- „Mamo, tato co Wy na to?”

- „Silna Mała Mróweczka”,

- „Bezpieczne Smyki”

-„Tolerancja i szacunek, to mój wizerunek”

- **„Profilaktyka For You”**

1. Pierwsza Pomoc Przedmedyczna
2. Pierwsza pomoc od A do Z
3. Program zawiera
* filmy
* certyfikaty
* testy
1. Profilaktyka Boli Mniej
2. Zaburzenia u Dzieci i Młodzieży
3. Program profilaktyczno-wychowawczy który uczy rozpoznawać i reagować na
* napady agresji
* trudności szkolne
* zachowania ryzykowne

Pokazuje jak

* budować pewność siebie
* zapobiegać dyskryminacji
* nawiązywać prawidłowe relacje „zespół klasowy”
1. Program zawiera
* filmy
* Scenariusze zajęć
* testy
* certyfikaty
1. Lepiej Przeżyj – w oceanie nałogów

Program profilaktyczno-wychowawczy, dzięki któremu potrafimy rozpoznawać
i przeciwdziałać uzależnieniom od:

* alkohol
* dopalacze
* nikotyna
* energetyki
* leków różnego rodzaju
* zagrożenia w sieci
* uzależnienia od telefonu i Internetu

Program zawiera

* prezentacje
* filmy
* scenariusze do zajęć
* testy
* certyfikaty
* prezentacje
* filmy
* scenariusze do zajęć
* testy
* certyfikaty
1. Niewidzialne Rany

Przemoc w szkole:

* czym jest złość, przemoc, agresja i mobbing rówieśniczy oraz formy przemocy,
* pogłębienie świadomości sytuacji osoby, którą dotknęła przemoc oraz świadka takiego zdarzenia,
* agresja i przemoc niezależnie na swoją formę jest zła
* przyczyny zachowań agresora
* Jakie działania podjąć, kiedy jesteśmy ofiarą przemocy bądź, kiedy jesteśmy jej świadkiem,
* agresja elektroniczna:
1. czym jest?
2. jakie są jej formy
3. jak rozpoznać problem?
4. jakie są przyczyny?
5. jakie mogą być skutki?
* działania profilaktyczne
* jak nauczyć uczniów bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci
* ryzykowne zachowania młodzieży online
* nawiązywanie kontaktu z nieznajomymi
* przekazywanie obcym swoich danych
* sexting
* naruszanie praw autorskich
* patotreści w cyberprzestrzeni czyli co nauczyciel, rodzic o nowym zagrożeniu wiedzieć powinien
* Środki psychoaktywne
* Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
* Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności
w nawiązywaniu Kontaktów rówieśniczych;
* Nienaruszalności cielesnej i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
1. Odporność psychiczna
* 7 filarów odporności psychicznej i jakie czynniki na nią wpływają
* odporność psychiczna dzieci
1. Depresja
* depresja u dzieci i młodzieży
* objawy depresji
* negatywne skutki depresji
* jak zapobiegać i gdzie szukać pomocy
1. Depresja w szkolnej ławce
* jak pracować i wspierać w szkole dziecko z depresją
1. Autoagresja i samookaleczenia
* rodzaje autoagresji
* zapobieganie
* jakie są przyczyny
* dlaczego samookaleczenie przynosi ulgę
* czy samookaleczenie to uzależnienie
1. Zaburzenia emocjonalne

13. Samobójstwa dzieci i młodzieży

* przyczyny i etapy samobójstw
* sygnały zagrożenia
* samobójstwa a rodzina
* wpływ niepowodzeń szkolnych a próby samobójcze
* mam za sobą próbę samobójczą

14. Profilaktyka samobójstw

* Jak zapobiegać , chronić , reagować i rozmawiać.

15. Odżywiamy się zdrowo i kolorowo.

16. „Jestem bezpieczny w Internecie” na bazie filmików owce w sieci.

17. „Piramida zdrowia”

18. „Śniadanie daje moc”

19. „Zielono mi”

20. „Każdy śmieć ma swój kosz”

21. „Bezpieczeństwo na co dzień”

22. „Jestem Polakiem i Europejczykiem”.

**Cel oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:** szczęście dziecka, harmonijny rozwój, bezpieczeństwo i wszechstronne przygotowanie do podjęcia nauki w klasie pierwszej tzn. osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasa** | **Główne treści programowe.** |
| **I** | 1. Integracja – adaptacja ucznia do nowych warunków i pełnienia nowej roli.
2. Zasady zgodnego współżycia w klasie i innych grupach (np. koleżeńskich).
3. Rola, jaką pełni dziecko w rodzinie, pokazanie znaczenia rodziny.
4. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć swoich i innych.
5. Akceptowanie uczuć.
6. Troska o zdrowie ( higiena, odpowiedni ubiór).
7. Uprawianie sportu, bezpieczne zabawy .
8. Hasło „OBCY” – jak radzić sobie w kontaktach z obcymi.
9. Dlaczego się kłócimy i skarżymy?
10. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.

11.Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci- „Jestem bezpieczny na drodze”; spotkanie z policjantem. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.12.Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **II** | * + - 1. Doskonalenie umiejętności współżycia w grupie i przestrzegania zasad.
			2. Dlaczego się kłócimy i skarżymy?
			3. Jak rozładowywać napięcia między uczniami?
1. Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi.
2. Doświadczanie sytuacji, w których uczniowie są ważni, niepowtarzalni.
3. Sukces, co może być sukcesem moim, kolegów.
4. Odkrywanie uczuć swoich i innych ludzi.
5. Umiejętność wyrażania uczuć i jak można zmieniać uczucia.
6. Jak radzić sobie w sytuacjach gdy jest nam bardzo źle?
7. Troska o zdrowie – co korzystnie wpływa na mój organizm, co mi szkodzi?
8. Jak bezpiecznie używać lekarstw?
9. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.

Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci „Jestem bezpieczny na drodze”; spotkanie z policjantem. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.11. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **III** | 1. Docenianie znaczenia wzajemnej pomocy.
2. Umiejętność dzielenia się z innymi.
3. Jakie wsparcie możemy otrzymać w rodzinie, klasie i jakie wsparcie możemy dać innym?
4. Kontrolujemy nasze uczucia.
5. Doskonalenie stosunków klasowych – wspólne
6. dyskutowanie o problemach klasy i wspólne poszukiwanie
7. rozwiązań.
8. Dbanie o zdrowie – poznawanie równowagi ciała i zdrowia.
9. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.
10. Poznanie zasad bezpiecznego zażywania lekarstw.
11. Poznanie niektórych roślin trujących i zasad postępowania z roślinami niewiadomego pochodzenia.

Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci „Jestem bezpieczny na drodze”; spotkanie z policjantem. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.1. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych.
 |
| **IV** | * + - 1. Jaki jestem – docenianie samego siebie i innych?
			2. Jak radzić sobie z emocjami i co można zrobić, by zmienić zły nastrój?
			3. Plotka – dlaczego szkodzi?
1. Różnice i podobieństwa w stylu życia różnych ludzi.
2. Jak traktujemy innych – znaczenie pomagania tym, którzy czują się inni?
3. W jaki sposób inni ludzie wpływają na nasze zachowanie i postawy?
4. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach i do kogo zwracać się o pomoc?
5. Nie musimy być agresywni.
6. Dlaczego ludzie podejmują ryzykowne decyzje?
7. Umiem odmawiać – trudna sztuka mówienia „nie”.
8. Potrzeby naszego organizmu.
9. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.
10. Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”.
11. Nasze nawyki – jaki mają wpływ na nasze zdrowie.
12. **My i nikotyna** – co wiemy o szkodliwości palenie papierosów.
13. Dlaczego ludzie palą?
14. Możemy nie palić – umiemy odmówić pod naciskiem innych.

17..Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych I Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2023/2024. 18.Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |
| **V** | * + - 1. Grupy do których należymy – jakie znaczenie ma dla nas przynależność do określonej grupy.
1. Jakie są moje relacje z rodzicami?
2. Co rozumiem pod pojęciem „przyjaźń” – jakim jestem przyjacielem, jakiego chciałbym przyjaciela?
3. Jak lepiej rozumieć innych – nie wyciągajmy pochopnych opinii?
4. Uważne słuchanie innych – warunkiem lepszego poznania (ćwiczenia komunikacji niewerbalnej).
5. Jak ważne jest współdziałanie w grupie?
6. W czym jestem dobry – moje mocne strony.
7. Jak mogę poprawić swój nastrój?
8. Jak zaspakajam swoje potrzeby?
9. Szanuję potrzeby innych.
10. Zachcianki – nie wszystko możemy mieć.
11. Okazywanie uczuć – radzenie sobie z trudnymi uczuciami.
12. Podejmowanie różnych decyzji – co muszę zrobić najpierw.
13. Błędne i ryzykowne decyzje.
14. Jak rozwiązujemy problemy.
15. **My i alkohol** – co wiemy o alkoholu.
16. Chcę być zdrowy – szukanie zdrowego stylu życia.

18.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”19.Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”.20. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych I Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2023/2024.21. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- - kształtowanie postaw proekologicznych.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |
| **VI** | * + - 1. Dlaczego ważne jest dobre myślenie o sobie?
			2. Każdy człowiek przeżywa lęki i niepokoje.
			3. Jak radzić sobie ze wstydem?
			4. Moje problemy i sposoby ich rozwiązywania.
			5. Zmiany jakie zachodzą w moim życiu.
			6. Jakim chcę zostać człowiekiem?
			7. Różnice w zachowaniu i odczuwaniu chłopców i dziewcząt.
			8. Przyjaźń – jak ją pielęgnować.
			9. Zyski i straty wynikające z przynależności do określonych grup – jak grupa wpływa na wzajemne postawy i odczucia.
			10. Chcę być asertywny.
			11. Umiem poradzić sobie z naciskiem grupy.
			12. **Narkotyki i dopalacze –co o nich wiemy?**
			13. Pozalekcyjne formy spędzania wolnego czasu – zdrowy styl życia.
			14. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.

15.Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”.16. Realizacja programu *Ekologiczna Szkoła*17.Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych I Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2023/2024.18. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- - kształtowanie postaw proekologicznych.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |
| **VII**  | **Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.** Uczeń:* 1. rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych;
	2. planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania;
	3. wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;
	4. przedstawia własne prawa i obowiązki;
	5. powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej;
	6. rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu;
	7. argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski dobro wspólne i tolerancji;
	8. rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

**Komunikowanie i współdziałanie.** Uczeń:1. komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu;
2. rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;
3. współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
4. wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istot samorządności;
5. korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.

6.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” 7.Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”.8. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych 9.Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2023/2024.10. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”-- kształtowanie postaw proekologicznych.11.Realizacja programu *Ekologiczna Szkoła*Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII** | **Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych**1. Prelekcje na temat asertywności.
2. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów.
3. Realizowanie tematyki prozdrowotnej i obrony cywilnej.
4. Lekcje wychowawcze na temat:
* branie odpowiedzialności za swoje czyny, wybory,
* umiejętność rozpoznawania i właściwego reagowania na sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu.
1. Lekcje wychowawczena temat:
* umiejętność panowania nad emocjami,
* nieużywania wulgaryzmów.
1. Lekcje wychowawcze na temat:
* budowanie poczucia własnej wartości,
* wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby.
1. Lekcje wychowawcze na temat:
* umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, funkcjonowania w grupie;lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywnymi w/g. własnych scenariuszy na temat ”Jak skutecznie współpracować w grupie”.
1. Lekcje wychowawcze na temat:
* Uzależnienia; rodzaje uzależnień, mechanizmy, skutki dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
1. Lekcje wychowawcze na temat:
* stresu w życiu człowieka (definicja stresu, objawy psychiczne i fizjologiczne; sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym; stres jako czynnik motywujący).
1. Prelekcja na temat:

Bezpieczne poruszanie się po drodze – uczeń jako uczestnik ruchu.**Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie**1. Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie:
* Rola rodziny w społeczeństwie
* Budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych w danej społeczności.
* Planowanie rodziny. Metody rozpoznawania płodności.
1. Preorientacja zawodowa:
* Zajęcia z wychowawcami , nauczycielem wos-u.
* Zajęcia z pracownikiem poradni psychologiczno – pedagogicznej.
1. Mechanizmy powstawania uzależnień.
2. Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie:
* umiejętność radzenia sobie z problemami dojrzewania.

**Wdrażanie do zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju**1. Lekcje wychowawcze wg własnych scenariuszy na temat znaczenie różnych form aktywnego wypoczynku dla rozwoju człowieka w okresie jego intensywnego rozwoju.2. Lekcje wychowawcze wg własnych scenariuszy na temat dbaniao czystość, higieny ciała i higieny zdrowia psychicznego.3. Projekt ,,Bądźmy zdrowi- wiemy, więc działamy’’4.Projekt „Żyj zdrowo”5.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”6..Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”.1. 7.Realizacja programu *Ekologiczna Szkoła*8. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych I Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2023/2024.
2. 9. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- - kształtowanie postaw proekologicznych.

**Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur zachowań i różnic między ludźmi**1. Lekcje wychowawcze na temat praw człowieka i ich przestrzegania, upowszechnienie wiedzy o prawach dziecka i prawach ucznia.2. Poszanowanie dla ludzi o odmiennej kulturze.3. Znajomość innych kultur**Pomoc dzieciom nadpobudliwym, mającym kłopoty w nauce i zachowaniu**1. Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi2. Spotkania indywidualne z rodzicami.3. Spotkania indywidualne z uczniami.4. Prowadzenie kółek, zajęć dydaktyczno-wyrównawczychRealizacja założeń programu „Trzymaj formę” |

Program został tak skonstruowany, że każdy następny etap (klasa) opiera się na treściach wyniesionych z poprzedniego. Stąd w pierwszych latach jego realizacji mogą wystąpić pewne trudności. Za kluczowe uważamy zagadnienia dotyczące poznawania, okazywania i szanowania uczuć własnych i innych ludzi. Uświadomienie sobie własnych stanów emocjonalnych i radzenie sobie z własnymi uczuciami, ułatwia kontakty z innymi
i stanowi podstawę do realizacji kolejnych etapów programu. Jeżeli te zagadnienia nie są dobrze przez uczniów opanowane, należy je przepracować.

Przewidujemy weryfikację programu po roku pod kątem realizacji celów, atrakcyjności treści dla uczniów i ewentualnych trudności na podstawie opracowanej w roku szkolnym diagnozy.

**VII. PLAN WYCHOWAWCZO- OPIEKUŃCZY ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

Cele wychowawcze świetlicy szkolnej:

1. Zapewnienie wychowankom zorganizowanej opieki wychowawczej i racjonalnego dożywiania.
2. Wdrażanie wychowanków do samodzielnej pracy umysłowej.
3. Kształtowanie właściwej postawy moralnej.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
5. Rozwijanie samodzielności wychowanków oraz poczucia etyki i wrażliwości na piękno.
6. Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki i zabawy.
7. Współpraca z rodzicami lub opiekunami.

Wychowanek ma prawo do:

1. Właściwie zorganizowanej opieki.
2. Życzliwego i podmiotowego traktowania.
3. Swobody wyrażania myśli i przekonań.
4. Opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa podczas zajęć.

Wychowanek jest zobowiązany do:

1. Współpracy w procesie wychowania.
2. Przestrzegania zasad kultury współżycia.
3. Pomagania słabszym.
4. Dbałości o ład i porządek, uczestniczenia w pracach porządkowych.

Ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie.

**VIII. Organizacja zajęć szkolnych w przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego.**

Dyrektor ma obowiązek zorganizowania zajęć zdalnych w sytuacji, gdy zajęcia zostaną zawieszone z powodów zewnętrznych. Zgodnie z nowym art. 125a ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, zajęcia w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

* zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
* temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
* zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
* nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3 – w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach
i placówkach.

Nauczanie zdalne w naszej szkole będzie odbywało się zgodnie z regulaminem zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej w Czajkowie oraz rozporządzeniem MEN.

**IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Czajkowie w dniu 15.09.2023 r.**