**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Czajkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Czajkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę”, mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym; sszczegółowe wytyczne dotyczące profilaktyki związanej z pandemią znajduję się w statucie szkoły,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe) oraz zjawiska cyberprzemocy,
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego, zjawiska cyberprzemocy oraz konsekwencji wynikających z tego zjawiska,
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, alkoholu, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przewykierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach),
6. wspieranie uczniów, którzy ulegli cyberprzemocy.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej), zjawiska cyberprzemocy,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, , psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją, uzależnieniami od technologii cyfrowych oraz cyberprzemocy,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, cyberprzemocy i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych, zjawiska cyberprzemocy,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - wrzesień,
* ślubowanie klas pierwszych - październik,
* Dzień Edukacji Narodowej - październik,
* porządkowanie grobów nieznanego żołnierza - listopad,
* Narodowe Święto Niepodległości - listopad,
* andrzejki szkolne - listopad,
* mikołajki klasowe -grudzień,
* jasełka bożonarodzeniowe – grudzień,
* zabawa choinkowa - luty,
* szkolne walentynki - luty,
* pierwszy dzień wiosny - marzec,
* Dzień Ziemi - kwiecień,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - maj,
* Dzień Matki - maj,
* festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka - czerwiec,
* Dzień Sportu - czerwiec,
* zakończenie roku szkolnego - czerwiec.

**VI .Przewidywane treści edukacyjne do realizacji w poszczególnych klasach** są ściśle powiązane z treściami zawartymi w podstawie programowej oraz z potrzebami rozwojowymi ucznia. Treści uwzględniają wyniki diagnozy oraz respektują normy, wartości, zasady wskazane przez rodziców.

Wskazania i treści:

1. Dla rozwoju psychoruchowego dziecka ważne jest **zrównoważenie funkcji kształcącej, wychowawczej, opiekuńczej**.
2. Następującą kolejność treści:

* Ja i moja rodzina
* Moja miejscowość
* Mój region
* Mój kraj
* Inne narody i inne kultury.

1. W całość tematów i działań włączamy poznawanie i wdrażanie do stosowania wartości ogólnoludzkich, takich jak: prawda, dobro, piękno, przyjaźń, szacunek, odpowiedzialność, współdziałanie, tolerancja.
2. Uczestnictwo w programie „Niesamowity świat higieny jamy ustnej”- klasa „0”,

„Jestem bezpieczny na drodze”; spotkanie z policjantem. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.

1. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świat”- kształtowanie postaw proekologicznych.

**Cel oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:** szczęście dziecka, harmonijny rozwój, bezpieczeństwo i wszechstronne przygotowanie do podjęcia nauki w klasie pierwszej tzn. osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasa** | **Główne treści programowe.** |
| **I** | 1. Integracja – adaptacja ucznia do nowych warunków i pełnienia nowej roli. 2. Zasady zgodnego współżycia w klasie i innych grupach (np. koleżeńskich). 3. Rola, jaką pełni dziecko w rodzinie, pokazanie znaczenia rodziny. 4. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć swoich i innych. 5. Akceptowanie uczuć. 6. Troska o zdrowie ( higiena, odpowiedni ubiór). 7. Uprawianie sportu, bezpieczne zabawy . 8. Hasło „OBCY” – jak radzić sobie w kontaktach z obcymi. 9. Dlaczego się kłócimy i skarżymy? 10. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.   11.Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci- „Jestem bezpieczny na drodze”; spotkanie z policjantem. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.  12.Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **II** | * + - 1. Doskonalenie umiejętności współżycia w grupie i przestrzegania zasad.       2. Dlaczego się kłócimy i skarżymy?       3. Jak rozładowywać napięcia między uczniami?  1. Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi. 2. Doświadczanie sytuacji, w których uczniowie są ważni, niepowtarzalni. 3. Sukces, co może być sukcesem moim, kolegów. 4. Odkrywanie uczuć swoich i innych ludzi. 5. Umiejętność wyrażania uczuć i jak można zmieniać uczucia. 6. Jak radzić sobie w sytuacjach gdy jest nam bardzo źle? 7. Troska o zdrowie – co korzystnie wpływa na mój organizm, co mi szkodzi? 8. Jak bezpiecznie używać lekarstw? 9. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.   Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci „Jestem bezpieczny na drodze”; spotkanie z policjantem. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.  11. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **III** | 1. Docenianie znaczenia wzajemnej pomocy. 2. Umiejętność dzielenia się z innymi. 3. Jakie wsparcie możemy otrzymać w rodzinie, klasie i jakie wsparcie możemy dać innym? 4. Kontrolujemy nasze uczucia. 5. Doskonalenie stosunków klasowych – wspólne 6. dyskutowanie o problemach klasy i wspólne poszukiwanie 7. rozwiązań. 8. Dbanie o zdrowie – poznawanie równowagi ciała i zdrowia. 9. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”. 10. Poznanie zasad bezpiecznego zażywania lekarstw. 11. Poznanie niektórych roślin trujących i zasad postępowania z roślinami niewiadomego pochodzenia.   Wspólnie zadbajmy o bezpieczeństwo dzieci „Jestem bezpieczny na drodze”; spotkanie z policjantem. Celem akcji jest poprawa bezpieczeństwa dzieci na drogach.   1. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych. |
| **IV** | * + - 1. Jaki jestem – docenianie samego siebie i innych?       2. Jak radzić sobie z emocjami i co można zrobić, by zmienić zły nastrój?       3. Plotka – dlaczego szkodzi?  1. Różnice i podobieństwa w stylu życia różnych ludzi. 2. Jak traktujemy innych – znaczenie pomagania tym, którzy czują się inni? 3. W jaki sposób inni ludzie wpływają na nasze zachowanie i postawy? 4. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach i do kogo zwracać się o pomoc? 5. Nie musimy być agresywni. 6. Dlaczego ludzie podejmują ryzykowne decyzje? 7. Umiem odmawiać – trudna sztuka mówienia „nie”. 8. Potrzeby naszego organizmu. 9. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”. 10. Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”. 11. Nasze nawyki – jaki mają wpływ na nasze zdrowie. 12. **My i nikotyna** – co wiemy o szkodliwości palenia papierosów. 13. Dlaczego ludzie palą? 14. Możemy nie palić – umiemy odmówić pod naciskiem innych.   18.Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych i Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2022/2023.  19.Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- kształtowanie postaw proekologicznych.  20. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |
| **V** | * + - 1. Grupy do których należymy – jakie znaczenie ma dla nas przynależność do określonej grupy.  1. Jakie są moje relacje z rodzicami? 2. Co rozumiem pod pojęciem „przyjaźń” – jakim jestem przyjacielem, jakiego chciałbym przyjaciela? 3. Jak lepiej rozumieć innych – nie wyciągajmy pochopnych opinii? 4. Uważne słuchanie innych – warunkiem lepszego poznania (ćwiczenia komunikacji niewerbalnej). 5. Jak ważne jest współdziałanie w grupie? 6. W czym jestem dobry – moje mocne strony. 7. Jak mogę poprawić swój nastrój? 8. Jak zaspakajam swoje potrzeby? 9. Szanuję potrzeby innych. 10. Zachcianki – nie wszystko możemy mieć. 11. Okazywanie uczuć – radzenie sobie z trudnymi uczuciami. 12. Podejmowanie różnych decyzji – co muszę zrobić najpierw. 13. Błędne i ryzykowne decyzje. 14. Jak rozwiązujemy problemy. 15. **My i alkohol** – co wiemy o alkoholu. 16. Chcę być zdrowy – szukanie zdrowego stylu życia.   18.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”  19.Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”.  20. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych  I Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2022/2023.  21. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- - kształtowanie postaw proekologicznych.  Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |
| **VI** | * + - 1. Dlaczego ważne jest dobre myślenie o sobie?       2. Każdy człowiek przeżywa lęki i niepokoje.       3. Jak radzić sobie ze wstydem?       4. Moje problemy i sposoby ich rozwiązywania.       5. Zmiany jakie zachodzą w moim życiu.       6. Jakim chcę zostać człowiekiem?       7. Różnice w zachowaniu i odczuwaniu chłopców i dziewcząt.       8. Przyjaźń – jak ją pielęgnować.       9. Zyski i straty wynikające z przynależności do określonych grup – jak grupa wpływa na wzajemne postawy i odczucia.       10. Chcę być asertywny.       11. Umiem poradzić sobie z naciskiem grupy.       12. **Narkotyki i dopalacze –co o nich wiemy?**       13. Pozalekcyjne formy spędzania wolnego czasu – zdrowy styl życia.       14. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.   15.Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”.  16. Realizacja programu *Ekologiczna Szkoła*  17.Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych I Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2022/2023.  18. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- - kształtowanie postaw proekologicznych.  Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |
| **VII** | **Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.**  Uczeń:   * 1. rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych;   2. planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania;   3. wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;   4. przedstawia własne prawa i obowiązki;   5. powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej;   6. rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu;   7. argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski dobro wspólne i tolerancji;   8. rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.   **Komunikowanie i współdziałanie.**  Uczeń:   1. komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu; 2. rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; 3. współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; 4. wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istot samorządności; 5. korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.   6.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”  7.Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek   ukierunkowaniem na hejt”.  8. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych  9.Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2022/2023.  10. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”-- kształtowanie postaw proekologicznych.  11.Realizacja programu *Ekologiczna Szkoła*  Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII** | **Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych**   1. Prelekcje na temat asertywności. 2. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów. 3. Realizowanie tematyki prozdrowotnej i obrony cywilnej. 4. Lekcje wychowawcze na temat:  * branie odpowiedzialności za swoje czyny, wybory, * umiejętność rozpoznawania i właściwego reagowania  na sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu.  1. Lekcje wychowawcze na temat:  * umiejętność panowania nad emocjami, * nieużywania wulgaryzmów.  1. Lekcje wychowawcze  na temat:  * budowanie poczucia własnej wartości, * wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby.  1. Lekcje wychowawcze na temat:  * umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, funkcjonowania w grupie;lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywnymi w/g. własnych scenariuszy na temat ”Jak skutecznie współpracować w grupie”.  1. Lekcje wychowawcze na temat:  * Uzależnienia; rodzaje uzależnień, mechanizmy, skutki dla zdrowia fizycznego i psychicznego.  1. Lekcje wychowawcze na temat:  * stresu w życiu człowieka (definicja stresu, objawy psychiczne i fizjologiczne; sposoby radzenia sobie  z napięciem emocjonalnym; stres jako czynnik motywujący).  1. Prelekcja na temat:   Bezpieczne poruszanie się po drodze – uczeń  jako uczestnik ruchu.  **Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie**   1. Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie:  * Rola rodziny w społeczeństwie * Budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych w danej społeczności. * Planowanie rodziny. Metody rozpoznawania płodności.  1. Preorientacja zawodowa:  * Zajęcia z wychowawcami , nauczycielem wos-u. * Zajęcia z pracownikiem poradni psychologiczno – pedagogicznej.  1. Mechanizmy powstawania uzależnień. 2. Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie:  * umiejętność radzenia sobie z problemami dojrzewania.   **Wdrażanie do zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju**  1. Lekcje wychowawcze wg własnych scenariuszy na temat znaczenie różnych form aktywnego wypoczynku dla rozwoju człowieka  w okresie jego intensywnego rozwoju.  2. Lekcje wychowawcze wg własnych scenariuszy na temat dbania o czystość, higieny ciała i higieny zdrowia psychicznego.  3. Projekt ,,Bądźmy zdrowi- wiemy, więc działamy’’  4.Projekt „Żyj zdrowo” 5.Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”  6..Realizacja założeń programu „Tolerancja i szacunek z ukierunkowaniem na hejt”.  7.Realizacja programu *Ekologiczna Szkoła* 8. Realizacja Programu Profilaktyki Zachowań Ryzykownych I Szkodliwych Nawyków na rok szkolny 2022/2023.  9. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”- - kształtowanie postaw proekologicznych.  **Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur zachowań i różnic między ludźmi**  1. Lekcje wychowawcze na temat praw człowieka i ich przestrzegania, upowszechnienie wiedzy o prawach dziecka i prawach ucznia. 2. Poszanowanie dla ludzi o odmiennej kulturze. 3. Znajomość innych kultur  **Pomoc dzieciom nadpobudliwym, mającym kłopoty w nauce i zachowaniu**  1. Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi 2. Spotkania indywidualne z rodzicami. 3. Spotkania indywidualne z uczniami. 4. Prowadzenie kółek, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych  Realizacja założeń programu „Trzymaj formę” |

Program został tak skonstruowany, że każdy następny etap (klasa) opiera się na treściach wyniesionych z poprzedniego. Stąd w pierwszych latach jego realizacji mogą wystąpić pewne trudności. Za kluczowe uważamy zagadnienia dotyczące poznawania, okazywania   
i szanowania uczuć własnych i innych ludzi. Uświadomienie sobie własnych stanów emocjonalnych i radzenie sobie z własnymi uczuciami, ułatwia kontakty z innymi   
i stanowi podstawę do realizacji kolejnych etapów programu. Jeżeli te zagadnienia nie są dobrze przez uczniów opanowane, należy je przepracować.

Przewidujemy weryfikację programu po roku pod kątem realizacji celów, atrakcyjności treści dla uczniów i ewentualnych trudności na podstawie opracowanej w roku szkolnym diagnozy.

**VII. PLAN WYCHOWAWCZO- OPIEKUŃCZY ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

Cele wychowawcze świetlicy szkolnej:

1. Zapewnienie wychowankom zorganizowanej opieki wychowawczej i racjonalnego dożywiania.
2. Wdrażanie wychowanków do samodzielnej pracy umysłowej.
3. Kształtowanie właściwej postawy moralnej.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
5. Rozwijanie samodzielności wychowanków oraz poczucia etyki i wrażliwości na piękno.
6. Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki i zabawy.
7. Współpraca z rodzicami lub opiekunami.

Wychowanek ma prawo do:

1. Właściwie zorganizowanej opieki.
2. Życzliwego i podmiotowego traktowania.
3. Swobody wyrażania myśli i przekonań.
4. Opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa podczas zajęć.

Wychowanek jest zobowiązany do:

1. Współpracy w procesie wychowania.
2. Przestrzegania zasad kultury współżycia.
3. Pomagania słabszym.
4. Dbałości o ład i porządek, uczestniczenia w pracach porządkowych.

Ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie.

**VIII. Organizacja zajęć szkolnych w przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego.**

Dyrektor ma obowiązek zorganizowania zajęć zdalnych w sytuacji, gdy zajęcia zostaną zawieszone z powodów zewnętrznych. Zgodnie z nowym art. 125a ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, zajęcia w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

* zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
* temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia   
  z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
* zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
* nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3 – w przypadkach i trybie określonych w przepisach   
  w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach   
  i placówkach.

Nauczanie zdalne w naszej szkole będzie odbywało się zgodnie z regulaminem zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej w Czajkowie oraz rozporządzeniem MEN.

**IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Czajkowie   
w dniu 15.09.2022 r.**