**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KARD. STEFANA WYSZYŃSKIEGO**

**W MANASTERZU**

**W KLASACH I - VIII**

Przedmiotowy system oceniania z religii (PSO) jest opracowany w oparciu o Ogólnopolski Program Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Szkole Podstawowej oraz zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Manasterzu. Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce. Uczeń ma obowiązek wykazać się znajomością omawianego materiału w stopniu podstawowym. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami oceniania.

**Programy i podręczniki**

**Programy:**

Nauczanie religii w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Manasterzu odbywa się w oparciu o następujące program dla nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach, wydanego przez Komisję Wychowania Katolickiego KEP na poszczególne etapy edukacyjne:

***1. Program nauczania religii dla klas I-III szkoły podstawowej: W drodze do Wieczernika (nr: AZ-1-01/10);***

***2. Program nauczania religii dla klas IV-VI szkoły podstawowej: Poznaję Boga i Niego wierzę (nr: AZ-2-01/10);***

**Podręczniki:**

Do realizacji ww. programu wykorzystane są podręczniki pod wspólnym tytułem „Z Bogiem na ludzkich drogach”, pod red. ks. M. Zająca, Wydawnictwo Archidiecezji Lubelskiej „Gaudium”:

**Klasa III:** Przyjmujemy Pana Jezusa. Podręcznik do religii dla III klasy szkoły podstawowej, red. P. Goliszek, wyd. Gaudium, Lublin – Przemyśl – Zamość 2013;

**Klasa IV:** Jestem chrześcijaninem. Podręcznik do religii dla IV klasy szkoły podstawowej, red. W. Janiga, wyd. Gaudium, Lublin – Przemyśl – Zamość 2012;

**Klasa VI:** Wierzę w Kościół. Podręcznik do religii dla VI klasy szkoły podstawowej, red. W. Janiga, wyd. Gaudium, Lublin – Przemyśl – Zamość 2014;

**Klasa VII:** Spotykam Twoje słowo. Podręcznik do religii dla I klasy gimnazjum, red. P. Mąkosa, wyd. Gaudium, Lublin – Przemyśl – Zamość 2012,

**Klasa VIII:** Z Tobą idę przez życie. Podręcznik do religii dla II klasy gimnazjum, red. P. Mąkosa, wyd. Gaudium, Lublin – Przemyśl – Zamość 2013.

Załącznikami do PSO są „Plany wynikowe z religii” z podanymi wiadomościami i umiejętnościami pogrupowanymi według poszczególnych poziomów wymagań.

**W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

 obiektywność (zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania)

 jawność (podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia)

 wskazanie na występujące braki

 mobilizacja do dalszej pracy

**Obszary podlegające ocenianiu na katechezie:**

 Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki)

 Wypowiedzi ustne, w tym Katechizm pamięciowy

 Prace domowe

 Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

 Korzystanie z katechizmu –podręcznika

 Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole

 Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności

 Znajomość podstawowych wiadomości katechizmowych oraz materiału objętego programem nauczania

 Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, religijnych grupach i kołach zainteresowań)

**Uczeń ma obowiązek:**

 Prowadzić zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń

 W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły

**Uczeń może:**

 Poprawić każdą ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników

**Nauczyciel ma obowiązek:**

 Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed terminem

 Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców w czasie konsultacji

 Udzielać informacji rodzicom i uczniom na temat prac pisemnych

**Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:**

**W przypadku dysortografii:**

 Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

 Inne – wynikające z opinii lub orzeczenia

**W przypadku dysgrafii:**

 Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach

 Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem

 Inne – wynikające z opinii lub orzeczenia

**W przypadku dysleksji:**

 Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów

 Wydłużanie czasu pracy

 Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń

 Inne – wynikające z opinii lub orzeczenia

**Oceny cząstkowe stanowią o śródrocznej i końcoworocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami w szkole.**

**KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

***OCENA „CELUJĄCA”*:**

1. Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.

2. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.

4. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp..

5. Pracuje w kółku zainteresowań.

6. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

7. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń.

8. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

***OCENA „BARDZO DOBRA”*:**

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.

3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

4. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary.

5. Systematycznie prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.

6. Aktywnie uczestniczy w religii.

7. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

***OCENA „DOBRA”*:**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

2. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.

3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów.

4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary.

5. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.

6. Stara się być aktywnym podczas lekcji.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

***OCENA „DOSTATECZNA”*:**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.

2. Poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.

3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.

4. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy.

5. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary.

6. W jego zeszycie występują braki notatek, prac domowych.

7. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

***OCENA „DOPUSZCZAJĄCA”*:**

1. Uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne.

2. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.

3. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.

4. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.

5. Posiada zeszyt z licznymi brakami notatek i zadań.

6. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary.

7. Jego zainteresowanie przedmiotem budzi zastrzeżenia.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

***OCENA „NIEDOSTATECZNA”*:**

1. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych.

2. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.

3. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

4. Nie wykazuje się znajomością modlitw i prawd wiary.

5. Nie posiada zeszytu lub zazwyczaj nie przynosi go na lekcję.

6. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

7. Nie chce korzystać z pomocy nauczyciela.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Ks. Krzysztof Majder