

**Szkoła
Przyjazna Uczniom
z Dysleksją**

**EUROPEJSKI TYDZIEŃ
ŚWIADOMOŚCI DYSLEKSJI**

w Szkole Podstawowej nr 12
w Tczewie
im. Bronisława Malinowskiego

23 X – 29 X 2013 r.

pod hasłem

Radzimy sobie z dysleksją

Serdecznie zapraszamy

*Trudności
można pokonać!*

W tygodniowym programie:

Środa 23 X 2013r.

„Cała Polska czyta dzieciom” (sala 500)
bajki dla dzieci czytane przez zaproszonego
gościa – panią psycholog Alicję Kotlicką
Fleash Mob
– długa przerwa na czytanie
w bibliotece szkolnej

Czwartek 24 X 2013r.

Akcja *„Cała szkoła czyta...”*
pod hasłem
„Tropem sławnych z dysleksją”
- Adam Mickiewicz
„I ty możesz zostać Mickiewiczem”
- recytacja, tworzenie i ilustracja wierszy.

Piątek 25 X 2013 r.

*Czas na bajki Bratka – słuchanie bajek
terapeutycznych w kl. I-III*
Akcja *„Dzieci czytają dzieciom”*
Czytanie bajek przez uczniów młodszym.

Poniedziałek 28 X 2013r.

„Ciekawe metody pracy terapeutycznej”
- szkolenie warsztatowe dla nauczycieli
godz. 16.00-17.00
*Indywidualne konsultacje dla rodziców
uczniów terapii pedagogicznej (s. 216,217)*
*„Dziecko ryzyka dysleksji w szkole –
diagnoza, objawy i sposoby pomocy”*
szkolenie dla rodziców
prowadzone przez pracowników
poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
omówienie wyników
badań przesiewowych Ryzyka Dysleksji
przeprowadzonych w szkole.

Wtorek 29 X 2013r.

Dzień otwarty w gabinetach terapii
logopedycznej, pedagogicznej i psychologicznej
Zajęcia otwarte dla rodziców
Metodą Dobrego Startu – „0”E (10.30, s.401)
Zajęcia logopedyczne - „0”C (10.45 s.309)
Metoda Weroniki Sherborne – kl.1a (22X-
16.30)
Mini konkurs ortograficzny
„Mam dobrą pamięć”
dla uczniów klas 4-6
Turniej „Ekspert bajek i baśni” godz. 17.00
dla dzieci i ich rodziców klas 1-3
(w stołówce szkolnej).
**Wystawa ciekawych książek, pomocy
dydaktycznych i gier komputerowych**
o dysleksji i problemach z nią związanych
(216).

W ciągu całego tygodnia

Wynalazki na skuteczne uczenie się –
pogadanki dla uczniów
na zajęciach terapii pedagogicznej.

Wystawa poświęcona

Adamowi Mickiewiczowi
- polskiemu wieszczowi z dysgrafią
(biblioteka szkolna)

Ekspozycja gazetki „Terapeutyczne Wieści”

Galeria prac uczniów
wykonanych na zajęciach terapii
pod hasłem „Co potrafią moje ręce”
(hol przy stołówce).

Program „Czytamy razem”
promocja wolontariatu

**„Dysleksja jest wysepką trudności
na oceanie umiejętności i zdolności”**

Dysleksja – dla niewielu osób to nic nie znaczący termin. Jednak u ogromnej rzeszy ludzi wywołuje mnóstwo negatywnych skojarzeń. W praktyce oznacza to, że człowiek „obarczony” tym problemem (czasem zignorowanym czy zepchniętym na dalsze miejsce), będzie borykał się z nim przez długie lata nauki (w szkole podstawowej, gimnazjum, liceum) i przez całe dorosłe życie - i to w coraz większym stopniu, co spowodowane zostanie nie tylko narastaniem samego problemu, ale zakorzenionymi i ugruntowanymi w naturze samego człowieka nawykami, których, jak wszyscy wiemy w własnych różnego rodzaju doświadczeniach, zwykle niezmiernie trudno jest się pozbyć. Problem dysleksji nie jest problemem okresowym. Sama wczesna diagnoza bez stosowanej interwencji nie jest wystarczająca.

Oferowana uczniom z dysleksją przez szkołę, poradnie i inne instytucje pomoc – to przysłowiowa kropla w morzu potrzeb. Poradnia i szkoła oczekują więc współdziałania uczniów i rodziców. Tym bardziej, że uczeń z dysleksją wcześniej uświadamia sobie swoje trudności. Z tego powodu czuje się gorszy, zanika u niego poczucie własnej wartości oraz wytwarza się postawa lękowa.

Przezwyciężanie skutków dysleksji nie polega więc na walce, ale „**nauczeniu się życia z dysleksją, bo z dysleksji się nie wyrasta**” (H. Grzelachowska). To systematyczna, żmudna „praca przez pot i łzy” (M. Bogdanowicz).

To świadomość problemu. Tego, że osoby z dysleksją mają odmienny wzorzec, czyli swoje własne sposoby uczenia się, dzięki którym przezwyciężają trudności.

Nigdy nie jest za późno na pracę nad trudnościami w nauce czytania i pisania.

Nie należy zwalniać ucznia z obowiązku pracy nad problemem. Otrzymanie opinii stwierdzającej dysleksję nie jest ostatnim, ale pierwszym krokiem na drodze do pokonania trudności.

Dziecku należy się pomoc ze strony nauczycieli i rodziców. Dziecko powinno wiedzieć, jak pracować, i mieć świadomość, że jego praca przyniesie efekty.

Każdy rodzic dziecka z dysleksją może szukać wsparcia:

w Szkole, u nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, terapeutów pedagogicznych;

w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;

w Polskim Towarzystwie Dysleksji;

na stronach internetowych: www.ortograffiti.pl, www.ptd.edu.pl, www.dysleksja.sohonet.pl

Zadaniem rodzica jest odpowiednio zorganizować pracę dziecka w domu.

Warto korzystać z gotowych pomocy terapeutycznych: obsadki na ołówki, nakładki do czytania i wskaźnika, programu edukacyjno-terapeutycznego „Ortograffiti”, „Ortograffiti z Bratkiem”, „Matematyka bez trudności”, „Od dysgrafii do kaligrafii”

Gry dydaktyczne doskonale wspierają terapię i podnoszą jej atrakcyjność. Na rynku dostępne są: programy komputerowe, Karty ortomagiczne, Gry ortomagiczne, Karty ortobratki, Gry matematyczne i wiele innych rozwijających spostrzeganie, koncentrację i pamięć.

Wspólne czytanie stanowi wsparcie w pracy terapeutycznej. Nasza szkoła od kilku lat jest realizatorem społecznego programu „*Czytamy Razem*”, który wspiera pracę dzieci z dużymi problemami w czytaniu.

Terapię pedagogiczną można wspierać także odpowiednią dietą i preparatami farmakologicznymi (eye q, Galomega Formuła IQ).

Najsilniejsza moc leczenia tkwi w nas samych. Czynnikiem uzdrawiającym ciało, duszę i świadomość jest śmiech. By cieszyć się dobrym zdrowiem potrzebujemy kilka razy

dziennie wstrząsającego przeponą śmiechu trwającego co najmniej minutę, który budzi siły do pozytywnego działania.

Inne metody wspomagające terapię:

Kinezylogia edukacyjna

Wizualizacje i Afirmacje

Relaksacja

Art-terapia

Terapeutyczna jazda konna

Twórcze działania ruchowo-muzyczne

Rodzice powinni:

- ✓ Zrozumieć problem dziecka, które potrzebuje właściwie ukierunkowanej pomocy.
- ✓ Poznać jego mocne strony.
- ✓ Umacniać w dziecku pozytywne wartości, zainteresowania.
- ✓ Zapewnić dziecku warunki do pracy.
- ✓ Nagradzać pochwałą nawet za drobne sukcesy.
- ✓ Nadzorować systematyczną pracę.
- ✓ Analizować trudności dziecka.
- ✓ Nauczyć korzystania ze słownika.
- ✓ Czytać wspólnie z dzieckiem.
- ✓ Pobudzić u dziecka potrzebę czytania dla przyjemności.
- ✓ Ćwiczyć z dzieckiem pisanie z pamięci.

Rodzice nie powinni:

- ✓ Tłumaczyć trudności dziecka wyłącznie lenistwem.
- ✓ Porównywać z rówieśnikami czy rodzeństwem.
- ✓ Liczyć na natychmiastowe efekty.
- ✓ Krytykować i ośmieszać.
- ✓ Podważać autorytetu nauczycieli i terapeutów.
- ✓ Usprawiedliwiać niechęć do wykonywania ćwiczeń.
- ✓ Odrabiać za dziecko prace domowych.
- ✓ Poprawiać błędów w pracach pisemnych (dziecko powinno samo nauczyć się autokorekty ze słownikiem ortograficznym).