

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. T.**  
**KOŚCIUSZKI NARCIARSKIEJ SZKOŁY**  
**SPORTOWEJ W USTRZYKACH DOLNYCH**

[2020/2021]

## ***Spis treści:***

<b>I.</b>	Wprowadzenie.....	3
<b>II.</b>	Obowiązujące akty prawne.....	5
<b>III.</b>	Sylwetka absolwenta szkoły.....	7
<b>IV.</b>	Misja Szkoły Podstawowej.....	8
<b>V.</b>	Diagnoza potrzeb szkoły.....	9
<b>VI.</b>	Cele ogólne.....	12
<b>VII.</b>	Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.....	13
	Obszar: Relacje – kształtowanie postaw .....	18
	Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.....	20
	Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna.....	22
	Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.....	24
	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w kl. I-III.....	28
	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w kl. IV–VIII.....	30
<b>VIII.</b>	Monitoring i ewaluacja.....	35

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – oto, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

**Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.**

## **I. WPROWADZENIE**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkolny **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez dyrekcję, wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb zespołów klasowych, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Szkolny **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, podstawą programową, statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Każdego roku szkolnego dodatkowo uwzględniane będą priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok, które będą poddane ewaluacji.

Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety

edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

## **II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1., art. 72.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 03.11.1999 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007 nr 35, poz. 222).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1117).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego( Dz.U. 2017 poz. 882).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 poz. 1654).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz. 895).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. T. Kościuszki Narciarskiej Szkoły Sportowej w Ustrzykach Dolnych.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Zespołu Szkół Sportowych w Ustrzykach Dolnych cechuje się:

- miłością i szacunkiem dla Ojczyzny będąc człowiekiem świadomym dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata, prezentującym postawę szacunku wobec symboli narodowych i chrześcijańskich,
- miłością i szacunkiem dla rodziny,
- kulturą osobistą, godnością, szacunkiem i życzliwością dla innych,
- umiejętnością efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji,
- odpornością na negatywne wpływy patologii i mediów,

- racjonalnym wykorzystaniem narzędzi i technologii informatycznych,
- samodzielnością w myśleniu i działaniu, kreatywnością,
- wrażliwością na krzywdę, umiejętnością bezinteresownej pomocy innym,
- świadomością swych praw i obowiązków, poczuciem własnej wartości,
- umiejętnością obcowania z przyrodą i aktywnym, zdrowym stylem życia,
- umiejętnością dbania o własny rozwój duchowy, wrażliwością na piękno, szacunkiem dla dorobku ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- umiejętnością radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów, godzenia się z porażką i wyciągania konstruktywnych wniosków.

#### **IV. MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH W USTRZYKACH DOLNYCH**

Wyznaczniki misji szkoły:

*Szkoła zapewnia wszystkim uczniom harmonijny rozwój osobowy, zaspokaja ich potrzeby edukacyjne, wychowawcze i społeczne.*

*Ukazuje uniwersalne wartości poprzez wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promuje postawy szacunku dla innych i samego siebie.*

*Uczniowie poprzez pozytywne motywowanie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane.*

*Stwarza warunki do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły, poprzez zaangażowanie w działalność środowiska lokalnego.*

Szkoła Podstawowa nr 2 im. T. Kościuszki Narciarska Szkoła Sportowa w Ustrzykach Dolnych to nowoczesna i bezpieczna placówka oświatowa znana w środowisku z wysokich osiągnięć edukacyjnych w zakresie humanistycznym, matematyczno-przyrodniczym,



informatycznym, językowym, prozdrowotnym, sportowym i artystycznym, ponadto z kultywowania tradycji, poczucia patriotyzmu i dumy narodowej oraz wspierania wartości rodzinnych. Jest miejscem, gdzie wspólnie decyduje się o najważniejszych sprawach dla wszystkich podmiotów szkolnych w atmosferze wzajemnego zrozumienia, życzliwości i serdeczności. Uczy odróżniać dobro od zła, w poszanowaniu podstawowych ogólnoludzkich wartości. Pomaga w radzeniu sobie ze stresem, wykształca umiejętność przeciwstawiania się różnego rodzaju zagrożeniom, które niesie ze sobą świat, a sportowy charakter placówki umożliwia nabycie trudnej umiejętności godzenia się z porażką. Pobudza uczniów do przyjmowania postaw twórczych, prospołecznych, aktywnych, ale i asertywnych. Działalność sportowa oraz wolontariat wspiera rozwój odpowiednich postaw etyczno – moralnych i wrażliwości na drugiego człowieka.

Szkoła preferuje indywidualny rozwój dziecka i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Wszelkie podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.

Ambicją szkoły jest, aby uczniowie poprzez gruntowną wiedzę, umiejętności i prawidłowo ukształtowane postawy społeczne byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Priorytetem szkoły jest również integracja i wytworzenie jak najlepszych relacji na płaszczyźnie Nauczyciel – Uczeń – Rodzic, co umożliwia efektywną współpracę.

Działalność Szkoły wspierana jest przez lokalne Stowarzyszenie „Przyjaciół Ustrzyckiej Dwójki”, Fundację Bieszczadzką, Fundacją św. Mikołaja, Fundacją Studencką „Młodzi – Młodym”, współpracę z dr W. Poleszakiem.

## **V. DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY**

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest ustalenie wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej:

- patriotyzm,
- uczciwość,
- pracowitość,

- odpowiedzialność za słowa i czyny,
- szacunek dla innej osoby,
- przyjaźń,
- wrażliwość,
- bezinteresowność,
- bezpieczeństwo.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrekcję;
- ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli uczących w danych klasach, informacji wychowawców klas, itp.);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku);
- zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania;
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących – wrzesień 2020;
- obowiązujących aktów prawnych.

Po dokonaniu analizy problemów o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wskazano te, które wspólnie będą rozwiązywane: lekceważenie obowiązków szkolnych, konflikty między uczniami, przezywanie/dokuczanie, niewłaściwe zachowania na przerwach, brak dyscypliny na lekcjach, wulgarne słownictwo, cyberprzemoc, niszczenie mienia, agresja słowna i fizyczna, kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Problemy te wyznaczają zadania do realizacji w czterech obszarach:

- ***Relacje – kształtowanie postaw społecznych.***
- ***Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.***
- ***Zdrowie – edukacja zdrowotna.***
- ***Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.***

Będą wzmacniane takie wartości jak: wykształcenie, koleżeństwo, przyjaźń, poczucie godności, rodzina, zdrowie, patriotyzm, dbanie o środowisko, wiara/religia, bezinteresowność, wrażliwość, szacunek dla mienia społecznego, praca.

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uczniowie zostaną przygotowani do zgodnego współżycia z ludźmi, będą uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, gotowi do uczestnictwa w kulturze, szanowania tradycji i kultury własnego narodu, Europy i świata, kształtowania postaw obywatelskich, rozwijania swoich zainteresowań i pasji, pogłębiania świadomości ekologicznej, przestrzegania zasad zdrowego stylu życia, nie ulegania nałogom.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

Niski poziom motywacji do nauki części uczniów

Konflikty między uczniami  
Granie w gry komputerowe  
Wczesny wiek inicjacji papierosowej  
Nieumiejętność organizacji czasu wolnego

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Negatywny stosunek większości uczniów do używania substancji uzależniających  
Systematyczny kontakt szkoły z rodzicami uczniów  
Dobre relacje uczniów z rodzicami  
Szeroka oferta kół zainteresowań  
Preferowany system wartości uczniów i rodziców  
Udział uczniów w praktykach i uroczystościach religijnych

## **VI. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju, ku pełnej dojrzałości w każdej ze sfer:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## VII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- planuje i organizuje rady szkoleniowe z zakresu wychowania i profilaktyki;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia;
- motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów;

- stwarza warunki do działania w szkole dla: wolontariuszy, klubów sportowych, SKKT, CARITAS, PCK, LOP, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- dba o właściwy podział obowiązków oraz o systematyczne dokumentowanie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły;
- pozyskuje sponsorów do wspierania działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
- obliguje pracowników administracji i obsługi szkoły do informowania o sytuacjach wskazujących na przekraczanie przez uczniów norm zachowań obowiązujących w szkole.

#### **Nauczyciele:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowują projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- zatwierdzają i realizują strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- dbają o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- dążą do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pracownikami P-PP,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i oczekiwania uczniów;
- tworzą program wychowawczy klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującą dokumentacją, zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z procedurami;
- czuwają nad przestrzeganiem praw i obowiązków;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami stosownie do potrzeb uczniów,
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji;

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko i sytuacje wychowawcze, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela stosownej pomocy;
- współpracuje z placówkami wspierającymi pracę szkoły;
- wraz z nauczycielami i specjalistami udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach konfliktowych;
- uczestniczy w tworzeniu szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę;
- współpracują z dyrekcją, z wychowawcami klas i innymi nauczycielami;



- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego;
- aktywnie uczestniczą w uroczystościach, imprezach o charakterze artystycznym, sportowym oraz lekcjach otwartych;
- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- zachęcają rówieśników do kultywowania kultury, języka i tradycji narodowej;
- są inspiratorami i współorganizatorami życia kulturalnego szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- znają i przestrzegają norm zachowań obowiązujących w szkole;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem , ucząc się przy tym samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- uczestniczą w tworzeniu szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Pielęgniarka szkolna:**

- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji;
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia;
- w przypadku stwierdzenia, że uczeń pozostaje pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, powiadamia o tym dyrektora szkoły;
- współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- prowadzi spotkania z uczniami na temat zdrowego stylu życia;
- pomaga w realizacji programów profilaktycznych we współpracy z np. Sanepidem.

**Zadania do realizacji w obszarach: relacje, kultura, zdrowie, bezpieczeństwo**

<b>Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>				
<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>
1. Kształtowanie poczucia więzi z rodziną, troska o pozytywne relacje z wszystkimi jej członkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Godziny wychowawcze są poświęcone kultywowaniu tradycji rodzinnych, rozwijaniu empatii, szacunku w stosunku do starszych, chorych i niepełnosprawnych.</li> <li>▪ Spotkania integracyjne, uroczystości rodzinne, klasowe, szkolne np. festyn szkolny.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, kalendarzem imprez	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice, najbliższa rodzina ucznia</p>
2. Budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomoc koleżeńska w różnych sytuacjach szkolnych</li> <li>▪ Nauka zachowań asertywnych, budowanie pewności siebie, poznawanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zasad właściwej komunikacji poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział uczniów w zajęciach profilaktyczno – edukacyjnych;</li> <li>➤ zajęcia integracyjne, adaptacyjne dla uczniów klasy m.in. 0, I, IV;</li> <li>➤ zajęcia psychoedukacyjne z pracownikami PPP;</li> <li>➤ realizacja programów profilaktycznych np. „Bajkowe spotkania”;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cała społeczność szkolna Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, pracownicy PPP</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny, pracownicy PPP.</p> <p>Wych. klas, pedagog szkolny</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, terminem zajęć profilaktycznych</p>	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ filmy edukacyjne</li> </ul>			
3. Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, tolerancji i szacunku dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w akcjach charytatywnych np., Szczęśliwa Gwiazdka, realizacja zadań Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła Wolontariatu.</li> <li>▪ Pogadanki m.in. na temat niepełnosprawności i odmiennych zachowań,</li> <li>▪ zajęcia edukacji włączającej w porozumieniu z Konwencją Praw Osób z Niepełnosprawnościami</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekun Koła Caritas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy kl IV-VIII</p>	<p>W ciągu roku szkolnego Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p> <p>X</p>	<p>Cała społeczność szkoły</p> <p>Uczniowie kl IV-VIII</p>
4. Kształtowanie postaw przygotowujących uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stwarzanie warunków rozwoju samorządności uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpracę w tworzeniu i zatwierdzaniu dokumentów szkolnych;</li> <li>➤ uczestnictwo uczniów w wyborach samorządów klasowych, samorządu szkolnego, SKS-u;</li> <li>➤ współorganizowanie życia szkolnego;</li> <li>➤ reprezentowanie szkoły na forum środowiska lokalnego, miasta</li> <li>➤ udział w debatach Młodzieżowej Rady Gminy.</li> <li>➤ Nawiązywanie kontaktów z młodymi z zagranicy – wymiana z Węgrami.</li> </ul> </li> <li>▪ Uświadomienie istoty prawa wewnątrzszkolnego oraz innych praw dotyczących ucznia i dziecka poprzez:</li> </ul>	<p>Członkowie SU</p> <p>Opiekunowie SU, uczniowie, wychowawcy klas. j.w. Uczniowie</p> <p>Opiekunowie SU, uczniowie, nauczyciele</p> <p>Wych. klas</p>	<p>IX – X</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>IX</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przypomnienie dokumentów regulujących prawo szkolne (WSO, statut, regulaminy, itp.);</li> <li>➤ zapoznanie uczniów i rodziców z nowymi zmianami MEN.</li> </ul>			
<b>Obszar: <i>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</i></b>				
1. Poznawanie bogactwa kultury narodowej. Wyrabianie postaw szacunku wobec symboli narodowych i chrześcijańskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Godziny wychowawcze poświęcone m.in.: kształtowaniu postawy poszanowania dla symboli narodowych, kształtowaniu właściwego zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych, umiejętności dostosowania ubioru do okoliczności.</li> <li>▪ Wycieczki do muzeum, miejsc pamięci narodowej.</li> <li>▪ Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych.</li> <li>▪ Organizowanie wyjść do teatru, muzeum.</li> </ul>	Wychowawcy klas I-III, IV – VIII  Nauczyciele  Cała społeczność szkolna. Nauczyciele	Cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, uroczystości lokalnych i państwowych	Uczniowie
2. Poznawanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych, uroczystości miejskich, narodowych, chrześcijańskich. Organizowanie imprez dla środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, lokalnych.</li> <li>▪ Organizacja cyklicznych imprez szkolnych (np.: Dzień Patrona, 11 Listopada, 3 Maja, Złote Gody, Festyn Szkolny, Przegląd Artystyczny Dwójki, Pasowanie na Sportowca, Bal Sportowca, Wigilia Szkolna, Jasełka, zabawa karnawałowa dla klas I-III).</li> <li>▪ Współorganizacja Rekolekcji</li> </ul>	Wychowawcy poszczególnych klas. Opiekunowie SU, nauczyciele  Ksiądz, katecheta	Cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, uroczystości lokalnych i państwowych  Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	Uczniowie, rodzice, środowisko lokalne

3. Kulturowanie pamięci o Patronie szkoły, uroczyste obchody Dnia Patrona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie nowych uczniów i ich rodziców z postacią patrona szkoły.</li> <li>▪ Pogadanki, apel szkolny.</li> <li>▪ Okolicznościowe wystawy i konkursy o patronie.</li> </ul>	Wych. oddziałów przedszkolnych i kl. I. Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, SU, wych. klas.	III	Uczniowie, rodzice
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w świecie realnym i wirtualnym. Dbanie o kulturę słowa na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące m.in.: kultury bycia i słowa, reagowania na niekulturalne zachowanie innych itp.</li> <li>▪ Uczestnictwo w imprezach, wycieczkach, wyjściach do teatru, kina, muzeum.</li> <li>▪ Tworzenie kontraktów klasowych.</li> <li>▪ Zajęcia na temat zasad korzystania z telefonu komórkowego w szkole.</li> <li>▪ Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – netykiety.</li> </ul>	Cała społeczność szkolna, Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy Wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny          IX	Uczniowie
5. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w konkursach, kołach zainteresowań.</li> <li>▪ Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych.</li> <li>▪ Realizacja zajęć z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - zdolnym, uczniem z trudnościami dydaktycznymi.</li> <li>▪ Pozyskiwanie stypendiów z różnych źródeł dla najlepszych uczniów i sportowców.</li> <li>▪ Udział w zawodach sportowych, obozach sportowych.</li> <li>▪ Aktywny udział w klubie MKS Halicz, UKN Laworta i SKS.</li> <li>▪ Wyłonienie najwszechstronniejszego</li> </ul>	Nauczyciele przygotowujący do konkursów       Nauczyciele   Nauczyciele Nauczyciele wych. fiz.	Zgodnie z kalendarzem konkursów, zgłoszeń       W ciągu całego roku szkolnego VI	Uczniowie

	<p>sportowca szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Publikacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, kronice szkolnej, mediach lokalnych.</li> <li>▪ Uczenie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	Nauczyciele		
6. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>▪ Filmy, prezentacje.</li> <li>▪ Konkursy.</li> <li>▪ Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</li> <li>▪ Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego	Uczniowie
<b>Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>				
1. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat zdrowego stylu życia i odżywiania.</li> <li>▪ Konkursy o tematyce profilaktyczno – prozdrowotnej np. „Stop nałogom”.</li> <li>▪ Realizacja programu „Owoce w szkole”.</li> <li>▪ Udział szkoły w programie „Szlanka mleka dla ucznia”.</li> <li>▪ Spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia (np. pielęgniarka szkolna).</li> <li>▪ Działalność szkolnego koła PCK, SKS</li> </ul>	<p>Wych. klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele Eduk. Wczesn.</p> <p>Dyrektor szkoły, wych. klas</p> <p>Opiekun szkolnego koła</p>	<p>Cały rok szkolny II sem.</p> <p>III - V</p> <p>W ciągu roku</p>	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tydzień dla zdrowia i ekologii</li> <li>▪ Realizacja programu profilaktycznego „Program Domowych Detektywów”.</li> </ul>	<p>PCK, nauczyciele w-f</p> <p>Opiekun szkolnego koła PCK i LOP</p> <p>Wych. klas IV</p>	<p>IV</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie klas IV, rodzice</p>
<p>2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu, rozwijanie aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki na lekcjach i godzinach wych.</li> <li>▪ Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące przepisów ruchu drogowego (Edukacja Wczesnoszkolna) oraz bezpiecznych ferii, wakacji.</li> <li>▪ Organizowanie różnych imprez sportowo – rekreacyjnych.</li> <li>▪ Wycieczki piesze, spływy kajakowe, wycieczki rowerowe, korzystanie z basenu.</li> <li>▪ Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>▪ Zorganizowanie spotkania instruktazowego dla uczniów z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (PCK).</li> <li>▪ Badania profilaktyczne uczniów klas sportowych.</li> <li>▪ Udział w zawodach i obozach sportowych.</li> <li>▪ Sportowe zajęcia pozalekcyjne.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, wych. fizycznego Pedagog szkolny, przedstawiciel Policji</p> <p>Nauczyciele wych. fiz., nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Opiekun szkolnego koła PCK</p> <p>Nauczyciele w-f, lekarz</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f</p>	<p>W ciągu roku IX</p> <p>I, VI Zgodnie z kalendarzem imprez, konkursów, zawodów i obozów sportowych oraz planem wycieczek.</p> <p>VI</p> <p>Stosownie do potrzeb</p> <p>Zgodnie z kalendarzem zawodów i obozów sportowych W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele.</p>
<p>3. Kształtowanie</p>	<p>Pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>





<p>w drodze do i ze szkoły oraz na jej terenie.</p>	<p>spotkania z przedstawicielami policji, filmy edukacyjne itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizacja programów i projektów edukacyjnych.</li> <li>▪ Organizowanie i udział w konkursach n/t bezpieczeństwa na drodze na różnych szczeblach (np. BRD).</li> <li>▪ Działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej.</li> <li>▪ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, rozmowy profilaktyczne;</li> <li>➤ zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole ( np. próbna ewakuacja szkoły);</li> <li>➤ bezpieczne i higieniczne spędzanie przerw (zgodnie z regulaminem przerw).</li> </ul> </li> </ul>	<p>przedstawiciel Policji</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny.</p>	<p>Zgodnie z propozycjami.</p> <p>V - VI</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	
<p>2. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole oraz poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyposażenie nauczycieli, rodziców i uczniów w wiedzę na temat źródeł, rodzajów i skutków agresji oraz czynników pobudzających agresję poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gazetki tematyczne, referaty n/t agresji, jej źródeł, sposobów rozpoznawania i zapobiegania;</li> <li>➤ pogadanki wygłoszone przez wychowawców klas, pracowników PPP, referaty, ulotki skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;</li> <li>➤ wykorzystanie materiałów edukacyjnych ze strony www „Szkoły bez przemocy”;</li> <li>➤ realizacja programu profilaktycznego „Saper czyli jak rozminować agresję”;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pedagog szkolny, pracownicy PPP</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pracownicy PP-P</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, kalendarzem imprez, planem doskonalenia nauczycieli</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy oraz rozwijanie umiejętności zastosowania ich w praktyce poprzez pogadanki, zajęcia profilaktyczne, konkursy, gazetki tematyczne, rozmowy interwencyjne, doradztwo indywidualne.</li> <li>▪ Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ KPP</li> <li>➤ MGOPS</li> <li>➤ Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</li> <li>➤ PPP</li> <li>➤ Sąd Rodzinny</li> <li>➤ Władze samorządowe</li> </ul> </li> </ul>	<p>szkolny</p> <p>Nauczyciele, pracownicy PPP, pedagog szkolny, zaproszeni prelegenci</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	Według potrzeb	
<p>3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu. Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych oraz zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Systematyczna troska o bezpieczeństwo uczniów w sieci poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w internecie</li> <li>➤ warsztaty dla uczniów klas I-III, IV – VIII z przedstawicielem PP-P, policji;</li> <li>➤ debaty społeczne organizowane przez PP-P i KPP;</li> <li>➤ regulamin pracowni komputerowej;</li> <li>➤ gazetki tematyczne, ulotki, pogadanki;</li> <li>➤ pedagogizacja rodziców.</li> </ul> </li> <li>▪ Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pracownicy PP-P, przedstawiciel Policji, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według ustaleń z PP-P i KPP</p> <p>Według ustaleń z PP-P i KPP</p> <p>IX</p> <p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Cały rok</p>	Uczniowie, rodzice

<p>4. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi w postaci środków uzależniających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ukazywanie przyczyn i skutków uzależnień, wyrabianie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie spotkań dla uczniów klas IV - VIII z przedstawicielem Policji Wydziału ds. Prewencji oraz innych placówek;</li> <li>➤ pogadanki na godz. wych., filmy eduk.;</li> <li>➤ konkursy profilaktyczne (realizowane we współpracy z GKRPA);</li> <li>➤ realizację programów profilaktycznych we współpracy Sanepidem i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły;</li> <li>➤ realizację ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy poszczególnych klas, przedstawiciel Policji, zaproszeni goście</p> <p>Pedagog szkolny, wych. klas.</p> <p>Pedagog szkolny, wych. klas</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka a szkolna</p> <p>Pedagog szkolny, wych. klas.</p>	<p>IV</p> <p>W ciągu każdego roku</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, bieżącymi potrzebami. Zgodnie z ustaleniami.</p> <p>IX - V</p> <p>II-VI</p>	<p>Ucniowie</p>
<p>5. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z wagarowania oraz spóźniania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omówienie konsekwencji wagarowania i spóźniania się;</li> <li>▪ Bieżąca diagnoza wagarów i spóźnień;</li> <li>▪ Promowanie systematycznego uczęszczania do szkoły (nagrody za 100% frekwencję).</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja</p>	<p>IX</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Ucniowie</p>
<p>6. Kształtowanie postawy szacunku dla mienia szkolnego, własnego i cudzego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie uczniom kosztów niezbędnych dla utrzymania szkoły;</li> <li>▪ Wyrabianie u uczniów poczucia współwłasności;</li> <li>▪ Zapoznanie z konsekwencjami i zagrożeniami wynikającymi z niszczenia mienia;</li> <li>▪ Zrekompensowanie strat finansowych przez rodziców/prawnych opiekunów.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Ucniowie</p>

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III SP***

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych,</li> <li>• budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
--	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
---	---

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII***

OBSZARY	ZADANIA – KLASY IV–VIII				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników demotywujących. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, dobre myślenie o sobie. Rozwijanie właściwej po-	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie

	<p>i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Postrzeganie siebie i rozumienie własnych uczuć. Równowaga zewnętrzna i wewnętrzna.</p>	<p>stawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Moje lęki i niepokoje. Uczucia i reakcje organizmu. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i asertywności. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przy- należności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Jestem członkiem</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń,</p>

	<p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. Uczymy się współdziałania.</p>	<p>grupy. Dotrzymanie umów i obietnic. Rozwijanie akceptacji drugiej osoby.</p>	<p>specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Sympatie i przyjaźnie.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną naukę. Rozwijanie</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną naukę. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy</p>



	<p>umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>	<p>umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>	<p>kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>	<p>i umiejętności. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich m.in. cyberprzemoc.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji</p>

	<p>z nowoczesnych technologii informacyjnych (cyberprzemoc). Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>do siebie i innych, na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. Właściwe korzystanie z komputera i Internetu.</p>	<p>oraz z zachowaniami agresywnymi w tym z cyberprzemocą. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, konfliktowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Przedstawienie zagrożeń wynikających z cyberprzemocy.</p>
--	---	---	--	--	---

W związku z epidemią nie wszystkie zapisy dotyczące organizowania imprez, uroczystości szkolnych i państwowych, sportowo-rekreacyjnych oraz organizowania i przeprowadzania konkursów, zajęć profilaktycznych i spotkań przeprowadzanych przez osoby z zewnątrz szkoły będą mogły być zrealizowane w całości bądź częściowo.

## VIII. MONITORING I EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli;

Formy realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego mogą ulegać modyfikacjom w trakcie roku szkolnego.

Wychowawcy klas na koniec każdego roku szkolnego dokonują analizy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i jego form zaplanowanych na dany rok szkolny, przedstawiają wnioski pozostałym podmiotom szkoły.

**Załącznikami do programu są:**

1. Plany wychowawcze poszczególnych klas.
2. Kalendarz roku szkolnego i uroczystości szkolnych.
3. Plan wycieczek szkolnych.