

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH
W USTRZYKACH DOLNYCH

[2019/2020]

Spis treści:

I.	Wprowadzenie.....	3
II.	Obowiązujące akty prawne.....	4
III.	Sylwetka absolwenta szkoły.....	7
IV.	Misja Szkoły Podstawowej.....	8
V.	Diagnoza potrzeb szkoły.....	9
VI.	Cele ogólne.....	12
VII.	Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.....	13
	Obszar: Relacje – kształtowanie postaw	18
	Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.....	20
	Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna.....	22
	Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.....	24
	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w kl. I-III.....	28
	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w kl. IV–VIII.....	30
VIII.	Monitoring i ewaluacja.....	36

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – oto, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkolny **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez dyrekcję, wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb zespołów klasowych, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Szkolny **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, podstawą programową, statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Każdego roku szkolnego dodatkowo uwzględniane będą priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok, które będą poddane ewaluacji.

Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety

edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1., art. 72.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 03.11.1999 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007 nr 35, poz. 222).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1117).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego(Dz.U. 2017 poz. 882).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 poz. 1654).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz. 895).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. T. Kościuszki Narciarskiej Szkoły Sportowej w Ustrzykach Dolnych.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Zespołu Szkół Sportowych w Ustrzykach Dolnych cechuje się:

- miłością i szacunkiem dla Ojczyzny będąc człowiekiem świadomym dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata, prezentującym postawę szacunku wobec symboli narodowych i chrześcijańskich,
- miłością i szacunkiem dla rodziny,
- kulturą osobistą, godnością, szacunkiem i życzliwością dla innych,
- umiejętnością efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji,
- odpornością na negatywne wpływy patologii i mediów,

- racjonalnym wykorzystaniem narzędzi i technologii informatycznych,
- samodzielnością w myśleniu i działaniu, kreatywnością,
- wrażliwością na krzywdę, umiejętnością bezinteresownej pomocy innym,
- świadomością swych praw i obowiązków, poczuciem własnej wartości,
- umiejętnością obcowania z przyrodą i aktywnym, zdrowym stylem życia,
- umiejętnością dbania o własny rozwój duchowy, wrażliwością na piękno, szacunkiem dla dorobku ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- umiejętnością radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów, godzenia się z porażką i wyciągania konstruktywnych wniosków.

IV. MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH W USTRZYKACH DOLNYCH

Wyznaczniki misji szkoły:

Szkoła zapewnia wszystkim uczniom harmonijny rozwój osobowy, zaspokaja ich potrzeby edukacyjne, wychowawcze i społeczne.

Ukazuje uniwersalne wartości poprzez wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promuje postawy szacunku dla innych i samego siebie.

Uczniowie poprzez pozytywne motywowanie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane.

Stwarza warunki do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły, poprzez zaangażowanie w działalność środowiska lokalnego.

Zespół Szkół Sportowych w Ustrzykach Dolnych to nowoczesna i bezpieczna placówka oświatowa znana w środowisku z wysokich osiągnięć edukacyjnych w zakresie humanistycznym, matematyczno-przyrodniczym, informatycznym, językowym, prozdrowotnym, sportowym i artystycznym, ponadto z kultywowania tradycji, poczucia patriotyzmu i dumy narodowej oraz wspierania wartości rodzinnych. Jest miejscem, gdzie wspólnie decyduje się o najważniejszych sprawach dla wszystkich podmiotów szkolnych w atmosferze wzajemnego zrozumienia, życzliwości i serdeczności. Uczy odróżniać dobro od zła, w poszanowaniu podstawowych ogólnoludzkich wartości. Pomaga w radzeniu sobie ze stresem, wykształca umiejętność przeciwstawiania się różnego rodzaju zagrożeniom, które niesie ze sobą świat, a sportowy charakter placówki umożliwia nabycie trudnej umiejętności godzenia się z porażką. Pobudza uczniów do przyjmowania postaw twórczych, prospołecznych, aktywnych, ale i asertywnych. Działalność sportowa oraz wolontariat wspiera rozwój odpowiednich postaw etyczno – moralnych i wrażliwości na drugiego człowieka.

Szkoła preferuje indywidualny rozwój dziecka i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Wszelkie podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.

Ambicją szkoły jest, aby uczniowie poprzez gruntowną wiedzę, umiejętności i prawidłowo ukształtowane postawy społeczne byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Priorytetem szkoły jest również integracja i wytworzenie jak najlepszych relacji na płaszczyźnie Nauczyciel – Uczeń – Rodzic, co umożliwia efektywną współpracę.

Działalność Szkoły wspierana jest przez lokalne Stowarzyszenie „Przyjaciół Ustrzyckiej Dwójki”, Fundację Bieszczadzką, Fundacją im. DR. KANTONA Banku Pekao SA, Fundacją św. Mikołaja, Fundacją „Masz Szansę”, Fundacją Studencką „Młodzi – Młodym”.

Ponadto dzięki współpracy z dr Wiesławem Poleszakiem i Fundacją „Masz Szansę” nasza szkoła uczestnicząc w badaniach przeprowadzonych w ramach realizacji zadania publicznego Projekt MEN/2016/DWK i/1175 pt. „Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce” zleconego FMS z przez Ministra Edukacji Narodowej uzyskała diagnozę stanu „na start” roku szkolnego 2017/18.

V. DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest ustalenie wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej:

- patriotyzm,
- uczciwość,
- pracowitość,
- odpowiedzialność za słowa i czyny,
- szacunek dla innej osoby,
- przyjaźń,
- wrażliwość,
- bezinteresowność,
- bezpieczeństwo.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrekcję;
- ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli uczących w danych klasach, informacji wychowawców klas, itp.);

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku);
- zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania;
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących – wrzesień 2019;
- obowiązujących aktów prawnych.

Po dokonaniu analizy problemów o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wskazano te, które wspólnie będą rozwiązywane: lekceważenie obowiązków szkolnych, konflikty między uczniami, przezywanie/dokuczanie, niewłaściwe zachowania na przerwach, brak dyscypliny na lekcjach, wulgarne słownictwo, cyberprzemoc, niszczenie mienia, agresja słowna i fizyczna, kontakt ze środkami psychoaktywnymi (9 uczniów przyznało się do brania narkotyków lub dopalaczy, a 15 uczniom proponowano, sygnały o paleniu papierosów i e-papierosów).

Problemy te wyznaczają zadania do realizacji w czterech obszarach:

- ***Relacje – kształtowanie postaw społecznych.***
- ***Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.***
- ***Zdrowie – edukacja zdrowotna.***
- ***Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.***

Będą wzmacniane takie wartości jak: wykształcenie, koleżeństwo, przyjaźń, poczucie godności, rodzina, zdrowie, patriotyzm, dbanie o środowisko, wiara/religia, bezinteresowność, wrażliwość, szacunek dla mienia społecznego, praca.

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uczniowie zostaną przygotowani do zgodnego współżycia z ludźmi, będą uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, gotowi do uczestnictwa w kulturze, szanowania tradycji i kultury własnego narodu, Europy i świata, kształtowania postaw obywatelskich, rozwijania swoich zainteresowań i pasji, pogłębiania świadomości ekologicznej, przestrzegania zasad zdrowego stylu życia, nie ulegania nałogom.

CZYNNIKI RYZYKA

Niski poziom motywacji do nauki części uczniów

Konflikty między uczniami

Granie w gry komputerowe

Wczesny wiek inicjacji papierosowej

Nieumiejętność organizacji czasu wolnego

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Negatywny stosunek większości uczniów do używania substancji uzależniających

Systematyczny kontakt szkoły z rodzicami uczniów

Dobre relacje uczniów z rodzicami

Szeroka oferta kół zainteresowań

Preferowany system wartości uczniów i rodziców

Udział uczniów w praktykach i uroczystościach religijnych

VI. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju, ku pełnej dojrzałości w każdej ze sfer:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- planuje i organizuje rady szkoleniowe z zakresu wychowania i profilaktyki;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia;
- motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole dla: wolontariuszy, klubów sportowych, SKKT, CARITAS, PCK, LOP, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- dba o właściwy podział obowiązków oraz o systematyczne dokumentowanie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły;
- pozyskuje sponsorów do wspierania działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
- obliguje pracowników administracji i obsługi szkoły do informowania o sytuacjach wskazujących na przekraczanie przez uczniów norm zachowań obowiązujących w szkole.

Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowują projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- zatwierdzają i realizują strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

- uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, tworzą program wychowawczy klasy;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- dbają o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- dążą do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pracownikami P-PP,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i oczekiwania uczniów;
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującą dokumentacją, zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z procedurami;

- czuwają nad przestrzeganiem praw i obowiązków;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami stosownie do potrzeb uczniów,
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko i sytuacje wychowawcze, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela stosownej pomocy;
- współpracuje z placówkami wspierającymi pracę szkoły;
- wraz z nauczycielami i specjalistami udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach konfliktowych;

- uczestniczy w tworzeniu szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę;
- współpracują z dyrekcją, z wychowawcami klas i innymi nauczycielami;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego;
- aktywnie uczestniczą w uroczystościach, imprezach o charakterze artystycznym, sportowym oraz lekcjach otwartych;
- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- zachęcają rówieśników do kultywowania kultury, języka i tradycji narodowej;
- są inspiratorami i współorganizatorami życia kulturalnego szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- znają i przestrzegają norm zachowań obowiązujących w szkole;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, ucząc się przy tym samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- uczestniczą w tworzeniu szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pielęgniarka szkolna:

- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji;
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia;
- w przypadku stwierdzenia, że uczeń pozostaje pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, powiadamia o tym dyrektora szkoły;
- współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi spotkania z uczniami na temat zdrowego stylu życia;
- pomaga w realizacji programów profilaktycznych we współpracy z np. Sanepidem.

Zadania do realizacji w obszarach: relacje, kultura, zdrowie, bezpieczeństwo

Obszar: <i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>				
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Odbiorcy

<p>1. Kształtowanie poczucia więzi z rodziną, troska o pozytywne relacje z wszystkimi jej członkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze są poświęcone kultywowaniu tradycji rodzinnych, rozwijaniu empatii, szacunku w stosunku do starszych, chorych i niepełnosprawnych. ▪ Spotkania integracyjne, uroczystości rodzinne, klasowe, szkolne np. festyn szkolny. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, kalendarzem imprez</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice, najbliższa rodzina ucznia</p>
<p>2. Budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc koleżeńska w różnych sytuacjach szkolnych ▪ Nauka zachowań asertywnych, budowanie pewności siebie, poznawanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zasad właściwej komunikacji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział uczniów w zajęciach profilaktyczno – edukacyjnych; ➤ zajęcia integracyjne, adaptacyjne dla uczniów klasy m.in. 0, I, IV; ➤ zajęcia psychoedukacyjne z pracownikami PPP; ➤ realizacja programów profilaktycznych np. „Bajkowe spotkania”; ➤ filmy edukacyjne 	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, pracownicy PPP</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny, pracownicy PPP.</p> <p>Wych. klas, pedagog szkolny</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, terminem zajęć profilaktycznych</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, tolerancji i szacunku dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach charytatywnych np., Szczęśliwa Gwiazdka, realizacja zadań Szkolnego Koła Caritas, Szkolne Koło Wolontariatu. ▪ Pogadanki m.in. na temat niepełnosprawności i odmiennych zachowań. 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekun Koła Caritas</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p>	<p>Cała społeczność szkoły</p>
<p>4. Kształtowanie postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stwarzanie warunków rozwoju samorządności 			<p>Uczniowie, rodzice</p>

<p>przygotowujących uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ współpracę w tworzeniu i zatwierdzaniu dokumentów szkolnych; ➤ uczestnictwo uczniów w wyborach samorządów klasowych, samorządu szkolnego, SKS-u; ➤ współorganizowanie życia szkolnego; ➤ reprezentowanie szkoły na forum środowiska lokalnego, miasta ➤ udział w debatach Młodzieżowej Rady Gminy. ➤ Nawiązywanie kontaktów z młodymi z zagranicy – wymiana z Węgrami. <p>▪ Uświadomienie istoty prawa wewnątrzszkolnego oraz innych praw dotyczących ucznia i dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przypomnienie dokumentów regulujących prawo szkolne (WSO, statut, regulaminy, itp.); ➤ zapoznanie uczniów i rodziców z nowymi zmianami MEN. 	<p>Członkowie SU</p> <p>Opiekunowie SU, uczniowie, wychowawcy klas. j.w. Uczniowie</p> <p>Opiekunowie SU, uczniowie, nauczyciele</p> <p>Wych. klas</p>	<p>IX – X</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>IX</p>	
<p>Obszar: <i>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</i></p>				
<p>1. Poznawanie bogactwa kultury narodowej. Wyrabianie postaw szacunku wobec symboli narodowych i chrześcijańskich.</p>	<p>▪ Godziny wychowawcze poświęcone m.in.: kształtowaniu postawy poszanowania dla symboli narodowych, kształtowaniu właściwego zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych, umiejętności dostosowania ubioru do okoliczności.</p>	<p>Wychowawcy klas I-III, IV – VIII</p>	<p>Cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, uroczystości lokalnych i państwowych</p>	<p>Uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycieczki do muzeum, miejsc pamięci narodowej. ▪ Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych. ▪ Organizowanie wyjść do teatru, muzeum. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Cała społeczność szkolna.</p> <p>Nauczyciele</p>		
2. Poznawanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych, uroczystości miejskich, narodowych, chrześcijańskich. Organizowanie imprez dla środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, lokalnych. ▪ Organizacja cyklicznych imprez szkolnych (np.: Dzień Patrona, 11 Listopada, 3 Maja, Złote Gody, Festyn Szkolny, Przegląd Artystyczny Dwójki, Pasowanie na Sportowca, Bal Sportowca, Wigilia Szkolna, Jasełka, zabawa karnawałowa dla klas I-III). ▪ Współorganizacja Rekolekcji 	<p>Wychowawcy poszczególnych klas.</p> <p>Opiekunowie SU, nauczyciele</p> <p>Ksiądz, katecheta</p>	<p>Cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, uroczystości lokalnych i państwowych</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>	Uczniowie, rodzice, środowisko lokalne
3. Kulturowanie pamięci o Patronie szkoły, uroczyste obchody Dnia Patrona.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie nowych uczniów i ich rodziców z postacią patrona szkoły. ▪ Pogadanki, apel szkolny. ▪ Okolicznościowe wystawy i konkursy o patronie. 	<p>Wych. oddziałów przedszkolnych i kl. I.</p> <p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, SU, wych. klas.</p>	III	Uczniowie, rodzice
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w świecie realnym i wirtualnym. Dbanie o kulturę słowa na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące m.in.: kultury bycia i słowa, reagowania na niekulturalne zachowanie innych itp. ▪ Uczestnictwo w imprezach, wycieczkach, wyjściach do teatru, kina, muzeum. ▪ Tworzenie kontraktów klasowych. ▪ Zajęcia na temat zasad korzystania z telefonu komórkowego w szkole. 	<p>Cała społeczność szkolna,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX</p>	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – netykiety. 	Wychowawcy, nauczyciele informatyki		
5. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w konkursach, kołach zainteresowań. ▪ Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych. ▪ Realizacja zajęć z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - zdolnym, uczniem z trudnościami dydaktycznymi. ▪ Pozyskiwanie stypendiów z różnych źródeł dla najlepszych uczniów i sportowców. ▪ Udział w zawodach sportowych, obozach sportowych. ▪ Aktywny udział w klubie MKS Halicz, UKN Laworta i SKS. ▪ Wyłonienie najwszechstronniejszego sportowca szkoły. ▪ Publikacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, kronice szkolnej, mediach lokalnych. ▪ Uczenie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. 	<p>Nauczyciele przygotowujący do konkursów</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem konkursów, zgłoszeń</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego VI</p>	Uczniowie
6. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych. ▪ Filmy, prezentacje. ▪ Konkursy. ▪ Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. ▪ Warsztaty i lekcje kształtujące postawę 	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego	Uczniowie

	tolerancji.			
Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna				
1. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat zdrowego stylu życia i odżywiania. ▪ Konkursy o tematyce profilaktyczno – prozdrowotnej np. „Stop nałogom”. ▪ Realizacja programu „Owoce w szkole”. ▪ Udział szkoły w programie „Szlanka mleka dla ucznia”. ▪ Spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia (np. pielęgniarka szkolna). ▪ Działalność szkolnego koła PCK, SKS ▪ Tydzień dla zdrowia i ekologii ▪ Realizacja programu profilaktycznego „Program Domowych Detektywów”. 	<p>Wych. klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele Eduk. Wczesn.</p> <p>Dyrektor szkoły, wych. klas</p> <p>Opiekun szkolnego koła PCK, nauczyciele w-f</p> <p>Opiekun szkolnego koła PCK i LOP</p> <p>Wych. klas IV</p>	<p>Cały rok szkolny II sem.</p> <p>III - V</p> <p>W ciągu roku</p> <p>IV</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klas IV, rodzice</p>

<p>2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu, rozwijanie aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na lekcjach i godzinach wych. ▪ Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące przepisów ruchu drogowego (Edukacja Wczesnoszkolna) oraz bezpiecznych ferii, wakacji. ▪ Organizowanie różnych imprez sportowo – rekreacyjnych. ▪ Wycieczki piesze, spływy kajakowe, wycieczki rowerowe, korzystanie z basenu. ▪ Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową. ▪ Zorganizowanie spotkania instruktazowego dla uczniów z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (PCK). ▪ Badania profilaktyczne uczniów klas sportowych. ▪ Udział w zawodach i obozach sportowych. ▪ Sportowe zajęcia pozalekcyjne. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, wych. fizycznego Pedagog szkolny, przedstawiciel Policji</p> <p>Nauczyciele wych. fiz., nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Opiekun szkolnego koła PCK</p> <p>Nauczyciele w-f, lekarz</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f</p>	<p>W ciągu roku IX</p> <p>I, VI Zgodnie z kalendarzem imprez, konkursów, zawodów i obozów sportowych oraz planem wycieczek.</p> <p>VI</p> <p>Stosownie do potrzeb</p> <p>Zgodnie z kalendarzem zawodów i obozów sportowych W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele.</p>
<p>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie</p>	<p>Pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną. Uświadomienie zdrowotnych konsekwencji na przykładach zachowań destrukcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy Pielęgniarka szkolna, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>4. Uświadomienie wpływu stanu środowiska na zdrowie człowieka.</p>	<p>▪ Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i piękno otaczającego nas świata poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki, lekcje wychowawcze mające na celu uświadomienie przyczyn degradacji środowiska i jej wpływu na zdrowie człowieka; ➤ udział w akcji Czyste Góry, Dzień Ziemi; ➤ wycieczki; ➤ pielęgnację terenów zielonych wokół szkoły i w klasach; ➤ gazetki, filmy przyrodnicze; ➤ organizację i udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych różnego szczebla; ➤ segregację odpadów, oszczędzanie energii, zbiórkę makulatury, baterii, nakrętek; ➤ troskę o podręczniki szkolne, poszanowanie rzeczy swoich i cudzych. ➤ Udział w programach edukacyjnych BdPN; 	<p>Wych. klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Cała społeczność szkolna Nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel przyrody i biologii</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX, IV</p> <p>Zgodnie z kalendarzem wycieczek</p> <p>Zgodnie z kalendarzem konkursów</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
---	---	---	---	---------------------------

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

<p>1. Kształtowanie bezpiecznego zachowania uczniów w drodze do i ze szkoły oraz na jej terenie.</p>	<p>▪ Coroczne zapoznanie lub przypomnienie zasad bezpieczeństwa (apele, pogadanki, prelekcje, zajęcia w terenie, gazetki tematyczne, spotkania z przedstawicielami policji, filmy edukacyjne itp.).</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog szkolny, przedstawiciel Policji</p>	<p>IX</p>	<p>Uczniowie, rodzice.</p>
--	---	---	-----------	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programów i projektów edukacyjnych. ▪ Organizowanie i udział w konkursach n/t bezpieczeństwa na drodze na różnych szczeblach (np. BRD). ▪ Działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej. ▪ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, rozmowy profilaktyczne; ➤ zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole (np. próbna ewakuacja szkoły); ➤ bezpieczne i higieniczne spędzanie przerw (zgodnie z regulaminem przerw). 	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny.</p>	<p>Zgodnie z propozycjami.</p> <p>V - VI</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	
<p>2. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole oraz poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyposażenie nauczycieli, rodziców i uczniów w wiedzę na temat źródeł, rodzajów i skutków agresji oraz czynników pobudzających agresję poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ gazetki tematyczne, referaty n/t agresji, jej źródeł, sposobów rozpoznawania i zapobiegania; ➤ pogadanki wygłoszone przez wychowawców klas, pracowników PPP, referaty, ulotki skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli; ➤ wykorzystanie materiałów edukacyjnych ze strony www „Szkoły bez przemocy”; ➤ realizacja programu profilaktycznego „Saper czyli jak rozminować agresję”; ➤ zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy oraz rozwijanie umiejętności zastosowania ich 	<p>Pedagog szkolny, pracownicy PPP</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pracownicy PP-P</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, pracownicy PPP, pedagog szkolny,</p>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, kalendarzem imprez, planem doskonalenia nauczycieli</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły</p>

	<p>w praktyce poprzez pogadanki, zajęcia profilaktyczne, konkursy, gazetki tematyczne, rozmowy interwencyjne, doradztwo indywidualne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> ➤ KPP ➤ MGOPS ➤ Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ➤ PPP ➤ Sąd Rodzinny ➤ Władze samorządowe 	<p>zaproszeni prelegenci</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Według potrzeb</p>	
<p>3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu. Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych oraz zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematyczna troska o bezpieczeństwo uczniów w sieci poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w internecie ➤ warsztaty dla uczniów klas I-III, IV – VIII z przedstawicielem PP-P, policji; ➤ debaty społeczne organizowane przez PP-P i KPP; ➤ regulamin pracowni komputerowej; ➤ gazetki tematyczne, ulotki, pogadanki; ➤ pedagogizacja rodziców. ▪ Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. 	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pracownicy PP-P, przedstawiciel Policji, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według ustaleń z PP-P i KPP</p> <p>Według ustaleń z PP-P i KPP IX</p> <p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

<p>4. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi w postaci środków uzależniających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazywanie przyczyn i skutków uzależnień, wyrabianie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie spotkań dla uczniów klas IV - VIII z przedstawicielem Policji Wydziału ds. Prewencji oraz innych placówek; ➤ pogadanki na godz. wych., filmy eduk.; ➤ konkursy profilaktyczne (realizowane we współpracy z GKRPA); ➤ realizację programów profilaktycznych we współpracy Sanepidem i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły; ➤ realizację ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy poszczególnych klas, przedstawiciel Policji, zaproszeni goście</p> <p>Pedagog szkolny, wych. klas.</p> <p>Pedagog szkolny, wych. klas</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka a szkolna</p> <p>Pedagog szkolny, wych. klas.</p>	<p>IV</p> <p>W ciągu każdego roku</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, bieżącymi potrzebami. Zgodnie z ustaleniami.</p> <p>IX - V</p> <p>II-VI</p>	<p>Ucniowie</p>
<p>5. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z wagarowania oraz spóźniania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie konsekwencji wagarowania i spóźniania się; ▪ Bieżąca diagnoza wagarów i spóźnień; ▪ Promowanie systematycznego uczęszczania do szkoły (nagrody za 100% frekwencję). 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja</p>	<p>IX</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Ucniowie</p>
<p>6. Kształtowanie postawy szacunku dla mienia szkolnego, własnego i cudzego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie uczniom kosztów niezbędnych dla utrzymania szkoły; ▪ Wyrabianie u uczniów poczucia współwłasności; ▪ Zapoznanie z konsekwencjami i zagrożeniami wynikającymi z niszczenia mienia; ▪ Zrekompensowanie strat finansowych przez rodziców/prawnych opiekunów. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Ucniowie</p>

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III SP

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
--	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
---	---

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

OBSZARY	ZADANIA – KLASY IV–VIII				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników demotywujących. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, dobre myślenie o sobie. Rozwijanie właściwej po-	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie

	<p>i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Postrzeganie siebie i rozumienie własnych uczuć. Równowaga zewnętrzna i wewnętrzna.</p>	<p>stawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Moje lęki i niepokoje. Uczucia i reakcje organizmu. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i asertywności. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przy- należności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Jestem członkiem</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń,</p>

	<p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. Uczymy się współdziałania.</p>	<p>grupy. Dotrzymanie umów i obietnic. Rozwijanie akceptacji drugiej osoby.</p>	<p>specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Sympatie i przyjaźnie.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną naukę. Rozwijanie</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną naukę. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy</p>

	<p>umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>	<p>umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>	<p>kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>	<p>i umiejętności. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie własne, cudze i społeczne.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich m.in. cyberprzemoc.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji</p>

	<p>z nowoczesnych technologii informacyjnych (cyberprzemoc). Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>do siebie i innych, na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. Właściwe korzystanie z komputera i Internetu.</p>	<p>oraz z zachowaniami agresywnymi w tym z cyberprzemocą. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, konfliktowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Przedstawienie zagrożeń wynikających z cyberprzemocy.</p>
--	---	---	--	--	---

VIII. MONITORING I EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli;

Formy realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego mogą ulegać modyfikacjom w trakcie roku szkolnego.

Wychowawcy klas na koniec każdego roku szkolnego dokonują analizy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i jego form zaplanowanych na dany rok szkolny, przedstawiają wnioski pozostałym podmiotom szkoły.

Załącznikami do programu są:

1. Plany wychowawcze poszczególnych klas.
2. Kalendarz roku szkolnego i uroczystości szkolnych.
3. Plan wycieczek szkolnych.