

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
NARCIARSKIEJ SZKOŁY SPORTOWEJ
W USTRZYKACH DOLNYCH

[2017/2018]

Spis treści:

I.	Wprowadzenie.....	3
II.	Obowiązujące akty	4
III.	Sylwetka absolwenta	7
IV.	Misja Szkoły	8
V.	Diagnoza potrzeb	9
VI.	Cele	11
VII.	Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	12
	Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych.....	17
	Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.....	19
	Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna.....	21
	Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.....	23
	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w kl. I-III.....	27
	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w kl. IV–VII.....	29
	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w kl. II-III gim....	33
VIII.	Monitoring i	34

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem

2Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki NSS w Ustrzykach Dolnych

– oto, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkolny **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez dyrekcję, wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb zespołów klasowych, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Szkolny **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, podstawą programową, statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Każdego roku szkolnego dodatkowo uwzględniane będą priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok, które będą poddane ewaluacji.

Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

³⁵₁₇ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.

³⁵₁₇ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).

³⁵₁₇ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1., art. 72.

³⁵₁₇ Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 03.11.1999 r.

³⁵₁₇ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

³⁵₁₇ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).

³⁵₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

4Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki NSS w Ustrzykach Dolnych

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).

³⁵₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).

³⁵₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007 nr 35, poz. 222).

³⁵₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1117).

³⁵₁₇ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

³⁵₁₇ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

³⁵₁₇ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

³⁵₁₇ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

³⁵₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).

³⁵₁₇ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 poz. 882).

5Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki NSS w Ustrzykach Dolnych

- ³⁵/₁₇ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 poz. 957).
- ³⁵/₁₇ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 poz. 1654).
- ³⁵/₁₇ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- ³⁵/₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- ³⁵/₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz. 895).
- ³⁵/₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- ³⁵/₁₇ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ³⁵/₁₇ Statut Szkoły Podstawowej nr 2 Narciarskiej Szkoły Sportowej im. T. Kościuszki w Ustrzykach Dolnych.
- ³⁵/₁₇ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 2 im. Tadeusza KościuszkiNarciarską Szkołę Sportową w Ustrzykach Dolnychcechuje się:

- ³⁵₁₇ miłością i szacunkiem dla Ojczyzny będąc człowiekiem świadomym dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata, prezentującym postawę szacunku wobec symboli narodowych i chrześcijańskich,
- ³⁵₁₇ miłością i szacunkiem dla rodziny,
- ³⁵₁₇ kulturą osobistą, godnością, szacunkiem i życzliwością dla innych,
- ³⁵₁₇ umiejętnością efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji,
- ³⁵₁₇ odpornością na negatywne wpływy patologii i mediów,
- ³⁵₁₇ racjonalnym wykorzystaniem narzędzi i technologii informatycznych,
- ³⁵₁₇ samodzielnością w myśleniu i działaniu, kreatywnością,
- ³⁵₁₇ wrażliwością na krzywdę, umiejętnością bezinteresownej pomocy innym,
- ³⁵₁₇ świadomością swych praw i obowiązków, poczuciem własnej wartości,
- ³⁵₁₇ umiejętnością obcowania z przyrodą i aktywnym, zdrowym stylem życia,
- ³⁵₁₇ umiejętnością dbania o własny rozwój duchowy, wrażliwością na piękno, szacunkiem dla dorobku ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ³⁵₁₇umiejętnością radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów, godzenia się z porażką i wyciągania konstruktywnych wniosków.

IV. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI NARCIARSKIEJ SZKOŁYSPORTOWEJ W USTRZYKACH DOLNYCH

Wyznaczniki misji szkoły:

Szkoła zapewnia wszystkim uczniom harmonijny rozwój osobowy, zaspokaja ich potrzeby edukacyjne, wychowawcze i społeczne.

7Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tadeusza Kościuszki NSS w Ustrzykach Dolnych

Ukazuje uniwersalne wartości poprzez wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promuje postawy szacunku dla innych i samego siebie. Uczniowie poprzez pozytywne motywowanie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane. Stwarza warunki do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły, poprzez zaangażowanie w działalność środowiska lokalnego.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. T. Kościuszki NSS w Ustrzykach Dolnych to nowoczesna i bezpieczna placówka oświatowa znana w środowisku zwysokich osiągnięć edukacyjnych w zakresie humanistycznym, matematyczno-przyrodniczym, informatycznym, językowym, prozdrowotnym, sportowym i artystycznym, ponadto z kultywowania tradycji, poczucia patriotyzmu i dumy narodowej oraz wspierania wartości rodzinnych. Jest miejscem, gdzie wspólnie decyduje się o najważniejszych sprawach dla wszystkich podmiotów szkolnych w atmosferze wzajemnego zrozumienia, życzliwości i serdeczności. Uczy odróżniać dobro od zła, w poszanowaniu podstawowych ogólnoludzkich wartości. Pomaga w radzeniu sobie ze stresem, wykształca umiejętność

przeciwstawiania się różnego rodzaju zagrożeniom, które niesie ze sobą świat, a sportowy charakter placówki umożliwia nabycie trudnej umiejętności godzenia się z porażką. Pobudza uczniów do przyjmowania postaw twórczych, społecznych, aktywnych, ale i asertywnych. Działalność sportowa oraz wolontariat wspiera rozwój odpowiednich postaw etyczno – moralnych i wrażliwości na drugiego człowieka.

Szkoła preferuje indywidualny rozwój dziecka i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Wszelkie podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.

Ambicją szkoły jest, aby uczniowie poprzez gruntowną wiedzę, umiejętności i prawidłowo ukształtowane postawy społeczne byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Priorytetem szkoły jest również integracja i wytworzenie jak najlepszych relacji na płaszczyźnie Nauczyciel – Uczeń – Rodzic, co umożliwia efektywną współpracę.

Działalność Szkoły wspierana jest przez lokalne Stowarzyszenie „Przyjaciół Ustrzyckiej Dwójki”, Fundację Bieszczadzką, Fundacją im. DR. KANTONA Banku Pekao SA, Fundacją św. Mikołaja, Fundacją „Masz Szansę”, Fundacją Studencką „Młodzi – Młodym”.

Ponadto dzięki współpracy z dr Wiesławem Poleszakiem i Fundacją „Masz Szansę” nasza szkoła uczestnicząc w badaniach przeprowadzonych w ramach realizacji zadania publicznego Projekt MEN/2016/DWki/1175 pt. „Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących

funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce” zleconego FMSz przez Ministra Edukacji Narodowej uzyskała diagnozę stanu „na start” nowego roku szkolnego 2017/18.

V. DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest ustalenie wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej:

- ³⁵₁₇ patriotyzm,
- ³⁵₁₇ uczciwość,
- ³⁵₁₇ pracowitość,
- ³⁵₁₇ odpowiedzialność za słowa i czyny,
- ³⁵₁₇ szacunek dla innej osoby,
- ³⁵₁₇ przyjaźń,
- ³⁵₁₇ wrażliwość,
- ³⁵₁₇ bezinteresowność,
- ³⁵₁₇ bezpieczeństwo.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ³⁵₁₇ wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej (m.in. ewaluacji dokonanej przez K.O w Rzeszowie w ubiegłych latach);
- ³⁵₁₇ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrekcję;
- ³⁵₁₇ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki;

- ³⁵₁₇ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli uczących w danych klasach itp.);
- ³⁵₁₇ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku);
- ³⁵₁₇ zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ³⁵₁₇ obowiązujące akty prawne.

Po dokonaniu analizy problemów o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wskazano te, które wspólnie będą rozwiązywane: lekceważenie obowiązków szkolnych, konflikty między uczniami, przezywanie/dokuczanie, niewłaściwe zachowania na przerwach, brak dyscypliny na lekcjach, wulgarne słownictwo, cyberprzemoc, niszczenie mienia, agresja słowna i fizyczna.

Problemy te wyznaczają zadania do realizacji w czterech obszarach:

³⁵₁₇ ***Relacje – kształtowanie postaw społecznych.***

³⁵₁₇ ***Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.***

³⁵₁₇ ***Zdrowie – edukacja zdrowotna.***

³⁵₁₇ ***Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.***

Będą wzmocniane takie wartości jak: wykształcenie, koleżeństwo, przyjaźń, poczucie godności, rodzina, zdrowie, patriotyzm, dbanie o środowisko, wiara/religia, bezinteresowność, wrażliwość, szacunek dla mienia społecznego, praca. (kolejność wynika z ankiety przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/17).

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uczniowie zostaną przygotowani do zgodnego współżycia z ludźmi, będą uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, gotowi do uczestnictwa w kulturze, szanowania tradycji i kultury własnego narodu, Europy i świata, kształtowania postaw obywatelskich, rozwijania swoich zainteresowań i pasji, pogłębiania świadomości ekologicznej, przestrzegania zasad zdrowego stylu życia, nie ulegania nałogom.

VI. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju, ku pełnej dojrzałości w każdej ze sfer:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrekcja szkoły:

- ³⁵₁₇ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- ³⁵₁₇ planuje i organizuje rady szkoleniowe z zakresu wychowania i profilaktyki;
- ³⁵₁₇ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego;
- ³⁵₁₇ dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- ³⁵₁₇ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia;
- ³⁵₁₇ motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- ³⁵₁₇ stwarza warunki do działania w szkole dla: wolontariuszy, klubów sportowych, SKKT, CARITAS, PCK, LOP, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
- ³⁵₁₇ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ³⁵₁₇ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- ³⁵₁₇ dba o właściwy podział obowiązków oraz o systematyczne dokumentowanie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ³⁵₁₇ podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły;
- ³⁵₁₇ pozyskuje sponsorów do wspierania działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
- ³⁵₁₇ obliuguje pracowników administracji i obsługi szkoły do informowania o sytuacjach wskazujących na przekraczanie przez uczniów norm zachowań obowiązujących w szkole.

Nauczyciele:

- ³⁵₁₇ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- ³⁵₁₇ opracowują projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- ³⁵₁₇ zatwierdzają i realizują strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- ³⁵₁₇ uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, tworzą program wychowawczy klasy;
- ³⁵₁₇ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- ³⁵₁₇ dbają o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- ³⁵₁₇ dążą do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ³⁵₁₇ wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej;
- ³⁵₁₇ dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ³⁵₁₇ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ³⁵₁₇ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- ³⁵₁₇ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- ³⁵₁₇ współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pracownikami P-PP,
- ³⁵₁₇ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- ³⁵₁₇ proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

Wychowawcy klas:

- ³⁵₁₇ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- ³⁵₁₇ rozpoznają indywidualne potrzeby i oczekiwania uczniów;

- ³⁵/₁₇ opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- ³⁵/₁₇ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- ³⁵/₁₇ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującą dokumentacją, zwyczajami, tradycjami szkoły;
- ³⁵/₁₇ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z procedurami;
- ³⁵/₁₇ czuwają nad przestrzeganiem praw i obowiązków;
- ³⁵/₁₇ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ³⁵/₁₇ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ³⁵/₁₇ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami stosownie do potrzeb uczniów,
- ³⁵/₁₇ wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji;
- ³⁵/₁₇ dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- ³⁵/₁₇ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- ³⁵/₁₇ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- ³⁵/₁₇ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- ³⁵/₁₇ diagnozuje środowisko i sytuacje wychowawcze, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ³⁵/₁₇ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej;

- ³⁵/₁₇ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela stosownej pomocy;
- ³⁵/₁₇ współpracuje z placówkami wspierającymi pracę szkoły;
- ³⁵/₁₇ wraz z nauczycielami i specjalistami udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ³⁵/₁₇ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów;
- ³⁵/₁₇ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych;
- ³⁵/₁₇ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach konfliktowych;
- ³⁵/₁₇ uczestniczy w tworzeniu szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- ³⁵/₁₇ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- ³⁵/₁₇ uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę;
- ³⁵/₁₇ współpracują z dyrekcją, z wychowawcami klas i innymi nauczycielami;
- ³⁵/₁₇ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego;
- ³⁵/₁₇ aktywnie uczestniczą w uroczystościach, imprezach o charakterze artystycznym, sportowym oraz lekcjach otwartych;
- ³⁵/₁₇ współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ³⁵/₁₇ Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ³⁵/₁₇ zachęcają rówieśników do kultywowania kultury, języka i tradycji narodowej;
- ³⁵/₁₇ są inspiratorami i współorganizatorami życia kulturalnego szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły;

- ³⁵₁₇ uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- ³⁵₁₇ znają i przestrzegają norm zachowań obowiązujących w szkole;
- ³⁵₁₇ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują prawo do samorządności;
- ³⁵₁₇ kierują swoim rozwojem ,ucząc się przy tym samodzielności;
- ³⁵₁₇ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- ³⁵₁₇ uczestniczą w tworzeniu szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pielęgniarka szkolna:

- ³⁵₁₇ udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji;
- ³⁵₁₇ wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia;
- ³⁵₁₇ w przypadku stwierdzenia, że uczeń pozostaje pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, powiadamia o tym dyrektora szkoły;
- ³⁵₁₇ współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ³⁵₁₇ prowadzi spotkania z uczniami na temat zdrowego stylu życia;
- ³⁵₁₇ pomaga w realizacji programów profilaktycznych we współpracy z np. Sanepidem.

Zadania do realizacji w obszarach: relacje, kultura, zdrowie, bezpieczeństwo

Obszar: *Relacje – kształtowanie postaw społecznych*

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Odbiorcy
1. Kształtowanie poczucia więzi z rodziną, troska o pozytywne relacje z wszystkimi jej członkami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze poświęcone kultywowaniu tradycji rodzinnych, rozwijaniu empatii, szacunku w stosunku do starszych, chorych i niepełnosprawnych. ▪ Spotkania integracyjne, uroczystości rodzinne, klasowe, szkolne np. festyn szkolny. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, kalendarzem imprez</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice, najbliższa rodzina ucznia</p>
2. Budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc koleżeńska w różnych sytuacjach szkolnych ▪ Nauka zachowań asertywnych, budowanie pewności siebie, poznawanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zasad właściwej komunikacji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział uczniów w zajęciach profilaktyczno – edukacyjnych; ➤ zajęcia integracyjne, adaptacyjne dla uczniów klasy m.in. 0, 	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, pracownicy PPP</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny, pracownicy PPP.</p> <p>Wych. klas, pedagog szkolny</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, terminem zajęć profilaktycznych</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>I, IV;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia psychoedukacyjne z pracownikami PPP; ➤ realizacja programów profilaktycznych; ➤ filmy edukacyjne 			
<p>3. Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, tolerancji i szacunku dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach charytatywnych np., Szczęśliwa Gwiazdka, realizacja zadań Szkolnego Koła Caritas, Szkolne Koło Wolontariatu. ▪ Pogadanki m.in. na temat niepełnosprawności i odmiennych zachowań. 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekun Koła Caritas</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p>	<p>Cała społeczność szkoły</p>
<p>4. Kształtowanie postaw przygotowujących uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stwarzanie warunków rozwoju samorządności uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ współpracę w tworzeniu i zatwierdzaniu dokumentów szkolnych; ➤ uczestnictwo uczniów w wyborach samorządów klasowych, samorządu szkolnego, SKS-u; ➤ współorganizowanie 	<p>Członkowie SU</p> <p>Opiekunowie SU, uczniowie, wychowawcy klas. j.w. Uczniowie</p> <p>Opiekunowie SU, uczniowie, nauczyciele</p> <p>Wych. klas</p>	<p>IX – X</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

	<p>życia szkolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprezentowanie szkoły na forum środowiska lokalnego, miasta ➤ udział w debatach Młodzieżowej Rady Gminy. ➤ Nawiązywanie kontaktów z młodymi z zagranicy – wymiana z Węgrami. <p>▪ Uświadomienie istoty prawa wewnątrzszkolnego oraz innych praw dotyczących ucznia i dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przypomnienie dokumentów regulujących prawo szkolne (WSO, statut, regulaminy, itp.); ➤ zapoznanie uczniów i rodziców z nowymi zmianami MEN. 		IX	
<p>Obszar: <i>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</i></p>				

<p>1. Poznawanie bogactwa kultury narodowej. Wyrabianie postaw szacunku wobec symboli narodowych i chrześcijańskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze poświęcone m.in.: kształtowaniu postawy poszanowania dla symboli narodowych, kształtowaniu właściwego zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych, umiejętności dostosowania ubioru do okoliczności. ▪ Wycieczki do muzeum, miejsc pamięci narodowej. ▪ Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych. ▪ Organizowanie wyjść do teatru, muzeum. 	<p>Wychowawcy klas I-III, IV – VII, II-III Gim.</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Cała społeczność szkolna. Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, uroczystości lokalnych i państwowych</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>2. Poznawanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych, uroczystości miejskich, narodowych, chrześcijańskich. Organizowanie imprez dla środowiska lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, lokalnych. ▪ Organizacja cyklicznych imprez szkolnych (np.: Dzień Patrona, 11 Listopada, 3 Maja, Złote Gody, Festyn Szkolny, Przegląd Artystyczny Dwójki, Pasowanie na Sportowca, Bal Sportowca, Wigilia Szkolna, Jasełka, 	<p>Wychowawcy poszczególnych klas. Opiekunowie SU, nauczyciele</p> <p>Ksiądz, katecheta</p>	<p>Cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, uroczystości lokalnych i państwowych</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>	<p>Uczniowie, rodzice, środowisko lokalne</p>

	<p>zabawa karnawałowa dla klas I-III).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współorganizacja Rekolekcji Wielkopostnych. 			
3. Kulturowanie pamięci o Patronie szkoły, uroczyste obchody Dnia Patrona.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie nowych uczniów i ich rodziców z postacią patrona szkoły. Pogadanki, apel szkolny. ▪ Okolicznościowe wystawy i konkursy o patronie. 	<p>Wych. oddziałów przedszkolnych i kl. I. Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, SU, wych. klas.</p>	III	Uczniowie, rodzice
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w świecie realnym i wirtualnym. Dbanie o kulturę słowa na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące m.in.: kultury bycia i słowa, reagowania na niekulturalne zachowanie innych itp. ▪ Uczestnictwo w imprezach, wycieczkach, wyjściach do teatru, kina, muzeum. ▪ Tworzenie kontraktów klasowych. ▪ Zajęcia na temat zasad korzystania z telefonu komórkowego w szkole. ▪ Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – netykiety. 	<p>Cała społeczność szkolna, Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX</p>	Uczniowie

<p>5. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Udział w konkursach, kołach zainteresowań. ▪Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych. ▪Realizacja zajęć z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - zdolnym, uczniem z trudnościami dydaktycznymi. ▪Pozyskiwanie stypendiów z różnych źródeł dla najlepszych uczniów i sportowców. <ul style="list-style-type: none"> ▪Udział w zawodach sportowych, obozach sportowych. ▪Aktywny udział w klubie MKS Halicz, UKN Laworta i SKS. ▪Wyłonienie najwszechstronniejszego sportowca szkoły. ▪Publikacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, kronice szkolnej, mediach lokalnych. 	<p>Nauczyciele przygotowujący do konkursów</p> <p>Nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem konkursów, zgłoszeń</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego VI</p>	<p>Uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪Uczenie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. 			
6. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmy, prezentacje. ▪ Konkursy. ▪ Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. ▪ Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. 	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego	Uczniowie
Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna				
1. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zdrowe odżywianie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat zdrowego stylu życia i odżywiania. ▪ Konkursy o tematyce profilaktyczno – prozdrowotnej np. „Stop nałogom”. ▪ Realizacja programu „Owoce w szkole”. ▪ Udział szkoły w programie „Szlanka mleka dla ucznia”. 	<p>Wych. klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele Eduk. Wczesn.</p> <p>Dyrektor szkoły, wych. klas</p> <p>Opiekun szkolnego koła PCK,</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>Opiekun szkolnego koła PCK i LOP</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>II sem.</p> <p>III - V</p> <p>W ciągu roku</p> <p>IV</p>	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia (np. higienistka szkolna). ▪ Działalność szkolnego koła PCK, SKS ▪ Tydzień dla zdrowia i ekologii 			
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu, rozwijanie aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na lekcjach i godzinach wych. ▪ Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące przepisów ruchu drogowego (Edukacja Wczesnoszkolna) oraz bezpiecznych ferii, wakacji. ▪ Organizowanie różnych imprez sportowo – rekreacyjnych. ▪ Wycieczki piesze, spływy kajakowe, wycieczki rowerowe, korzystanie z basenu. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową. ▪ Zorganizowanie spotkania instruktazowego dla uczniów z udzielania pierwszej pomocy 	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, wych. fizycznego Pedagog szkolny, przedstawiciel Policji</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele wych. fiz., nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciel techniki</p> <p style="text-align: center;">Opiekun szkolnego koła PCK</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele w-f, lekarz</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele w-f</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele w-f</p>	<p style="text-align: center;">W ciągu roku IX</p> <p style="text-align: center;">I, VI Zgodnie z kalendarzem imprez, konkursów, zawodów i obozów sportowych oraz planem wycieczek.</p> <p style="text-align: center;">VI</p> <p style="text-align: center;">Stosownie do potrzeb</p> <p style="text-align: center;">Zgodnie z kalendarzem zawodów i obozów sportowych W ciągu całego roku szkolnego</p>	Uczniowie, nauczyciele.

	<p>przedmedycznej (PCK).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Badania profilaktyczne uczniów klas sportowych. ▪ Udział w zawodach i obozach sportowych. ▪ Sportowe zajęcia pozalekcyjne. 			
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	<p>Pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną. Uświadomienie zdrowotnych konsekwencji na przykładach zachowań destrukcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy Pielęgniarka szkolna, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
4. Uświadomienie wpływu stanu środowiska na zdrowie człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i piękno otaczającego nas świata poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki, lekcje wychowawcze mające na celu uświadomienie przyczyn degradacji środowiska i jej wpływu na zdrowie człowieka; ➤ udział w akcji Czyste Góry, Dzień Ziemi; ➤ wycieczki; ➤ pielęgnację terenów 	<p>Wych. klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX, IV</p> <p>Zgodnie z kalendarzem wycieczek</p> <p>Zgodnie z kalendarzem konkursów</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

	<p>zielonych wokół szkoły i w klasach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gazetki, filmy przyrodnicze; ➤ organizację i udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych różnego szczebla; ➤ segregację odpadów, oszczędzanie energii, zbiórkę makulatury, baterii, nakrętek; ➤ troskę o podręczniki szkolne, poszanowanie rzeczy swoich i cudzych. ➤ Udział w programach edukacyjnych BDPN; 	<p>Nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel przyrody i biologii</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>Obszar: <i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>				
<p>1. Kształtowanie bezpiecznego zachowania uczniów w drodze do i ze szkoły oraz na jej terenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coroczne zapoznanie lub przypomnienie zasad bezpieczeństwa (apele, pogadanki, prelekcje, zajęcia w terenie, gazetki tematyczne, spotkania z przedstawicielami policji, filmy edukacyjne itp.). ▪ Realizacja programów i 	<p>Wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog szkolny, przedstawiciel Policji</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki.</p>	<p>IX</p> <p>Zgodnie z propozycjami.</p>	<p>Uczniowie, rodzice.</p>

	<p>projektów edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie i udział w konkursach n/t bezpieczeństwa na drodze na różnych szczeblach (np. BRD). ▪ Działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej. ▪ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, rozmowy profilaktyczne; ➤ zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole (np. próbna ewakuacja szkoły); ➤ bezpieczne i higieniczne spędzanie przerw (zgodnie z regulaminem przerw). 	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny.</p>	<p>V - VI</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	
<p>2. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole oraz poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyposażenie nauczycieli, rodziców i uczniów w wiedzę na temat źródeł, rodzajów i skutków agresji oraz czynników pobudzających agresję poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ gazetki tematyczne, referaty n/t agresji, jej 	<p>Pedagog szkolny, pracownicy PPP</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pracownicy PP-P</p>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, kalendarzem imprez, planem doskonalenia nauczycieli</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły</p>

	<p>źródeł, sposobów rozpoznawania i zapobiegania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki wygłoszone przez wychowawców klas, pracowników PPP, referaty, ulotki skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli; ➤ wykorzystanie materiałów edukacyjnych ze strony www „Szkoły bez przemocy”; ➤ Zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy oraz rozwijanie umiejętności zastosowania ich w praktyce poprzez pogadanki, zajęcia profilaktyczne, konkursy, gazetki tematyczne, rozmowy interwencyjne, doradztwo indywidualne. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> ➤ KPP 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy PPP, pedagog szkolny, zaproszeni prelegenci</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p>	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MGOPS ➤ Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ➤ PPP ➤ Sąd Rodzinny ➤ Władze samorządowe 			
<p>3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych oraz zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematyczna troska o bezpieczeństwo uczniów w sieci poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w internecie ➤ warsztaty dla uczniów klas I-III, IV – VII z przedstawicielem PP-P, policji; ➤ debaty społeczne organizowane przez PP-P i KPP; ➤ regulamin pracowni komputerowej; ➤ gazetki tematyczne, ulotki, pogadanki; ➤ pedagogizacja rodziców. ▪ Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. 	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pracownicy PP-P, przedstawiciel Policji, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele informatyki Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według ustaleń z PP-P i KPP</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

<p>4. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi w postaci środków uzależniających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazywanie przyczyn i skutków uzależnień, wyrabianie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie spotkań dla uczniów klas IV - VIII z przedstawicielem Policji Wydziału ds. Prewencji oraz innych placówek; ➤ pogadanki na godz. wych., filmy eduk.; ➤ konkursy profilaktyczne (realizowane we współpracy z GKRPA); ➤ realizację programów profilaktycznych we współpracy Sanepidem i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły; ➤ realizację ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">Pedagog szkolny, wychowawcy poszczególnych klas, przedstawiciel Policji, zaproszeni goście Pedagog szkolny, wych. klas.</p> <p style="text-align: center;">Pedagog szkolny, wych. klas Pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny, wych. klas.</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p style="text-align: center;">W ciągu każdego roku</p> <p style="text-align: center;">Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych, bieżącymi potrzebami. Zgodnie z ustaleniami.</p> <p style="text-align: center;">IX - V</p> <p style="text-align: center;">II-VI</p>	<p style="text-align: center;">Uczniowie</p>
<p>5. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z wagarowania oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie konsekwencji wagarowania i spóźniania się; ▪ Bieżąca diagnoza wagarów 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja</p>	<p style="text-align: center;">IX</p> <p style="text-align: center;">Według potrzeb</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p>	<p style="text-align: center;">Uczniowie</p>

spóźniania się.	<ul style="list-style-type: none"> i spóźnień; ▪ Promowanie systematycznego uczęszczania do szkoły (nagrody za 100% frekwencję). 			
6. Kształtowanie postawy szacunku dla mienia szkolnego, własnego i cudzego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie uczniom kosztów niezbędnych dla utrzymania szkoły; ▪ Wyrabianie u uczniów poczucia współwłasności; ▪ Zapoznanie z konsekwencjami i zagrożeniami wynikającymi z niszczenia mienia; ▪ Zrekompensowanie strat finansowych przez rodziców/prawnych opiekunów. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor	Cały rok	Uczniowie

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III SP

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
--------	-----------------------

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>³⁵₁₇ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>³⁵₁₇ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>³⁵₁₇ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>³⁵₁₇ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p> <p>³⁵₁₇ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>³⁵₁₇ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>³⁵₁₇ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>³⁵₁₇ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>³⁵₁₇ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>³⁵₁₇ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>³⁵₁₇ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>³⁵₁₇ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>³⁵₁₇ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych,</p> <p>³⁵₁₇ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>³⁵₁₇ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>³⁵₁₇ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
--	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>³⁵₁₇ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <p>³⁵₁₇ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>³⁵₁₇ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>³⁵₁₇ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>
---	---

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VII

OBSZARY	ZADANIA – KLASY IV–VII			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników demotywujących. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

	<p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i asertywności.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>

	<p>relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>znaczących i autorytetów.</p>		
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>

	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych, na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>
--	--	--	---	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach II–III gim.

OBSZARY	ZADANIA – KLASY II-III gim.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	³⁵ / ₁₇ Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. ³⁵ / ₁₇ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. ³⁵ / ₁₇ Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. ³⁵ / ₁₇ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. ³⁵ / ₁₇ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	³⁵ / ₁₇ Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. ³⁵ / ₁₇ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ³⁵ / ₁₇ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>³⁵₁₇ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej, w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>³⁵₁₇ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>³⁵₁₇ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>³⁵₁₇ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>³⁵₁₇ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>³⁵₁₇ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>³⁵₁₇ Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>³⁵₁₇ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

VIII. MONITORING I EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- ³⁵/₁₇ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- ³⁵/₁₇ analizę dokumentacji;
- ³⁵/₁₇ przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ³⁵/₁₇ rozmowy z rodzicami;
- ³⁵/₁₇ wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli;

Formy realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego mogą ulegać modyfikacjom w trakcie roku szkolnego.

Wychowawcy klas na koniec każdego roku szkolnego dokonują analizy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i jego form zaplanowanych na dany rok szkolny, przedstawiają wnioski pozostałym podmiotom szkoły.

Załącznikami do programu są:

1. Plany wychowawcze poszczególnych klas.
2. Kalendarz roku szkolnego i uroczystości szkolnych.
3. Plan wycieczek szkolnych.