



Szkoła Ucząca Się

Konferencja Liderów

1-2 października 2020r.



Kilka słów o Klubie SUS

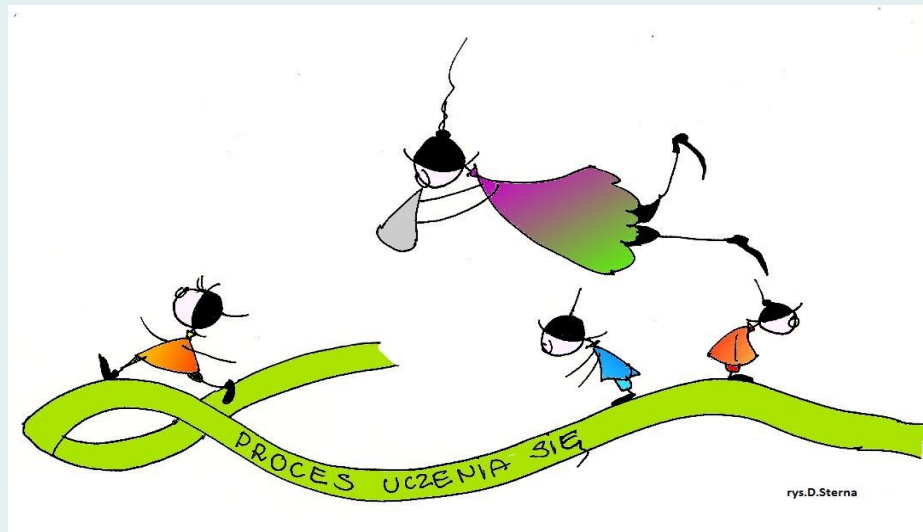
Celem pracy w Klubie SUS jest rozwijanie uczenia się i nauczania poprzez zespołową realizację indywidualnie wybranego przez szkołę wyzwania.

Szkoły należące do Klubu korzystają z wielorakiego wsparcia:

- pomoc asystenta, który współpracuje z dyrektorem i liderami, towarzyszy i wspiera w kolejnych etapach realizacji wyzwania, m.in. przygotowując lub uczestnicząc w przygotowaniu warsztatu dla nauczycieli dostosowanego do potrzeb szkoły,
- spotkania dyrektorek i dyrektorów szkół, wspieranie i budowanie wspólnoty oraz wzajemne wsparcie w realizacji wyzwań,
- rozwój liderek i liderów, organizowanie dla nich konferencji wyjazdowych i spotkań zdalnych, doskonalących ich umiejętności,
- głębsza współpraca między szkołami, międzyszkolne spotkania partnerskie, które umożliwiają wzajemne uczenie się i promocję dobrego nauczania.

Głębokie uczenie się - na czym polega i jak je urzeczywistnić?

Głębokie uczenie się to proces, dzięki któremu uczący się jest zdolny do zastosowania wiedzy w innych, nowych sytuacjach. Głębokie uczenie się ma miejsce, gdy uczniowie rozumieją ważne idee i procesy i są w stanie przenieść to zrozumienie na nowe treści i konteksty.

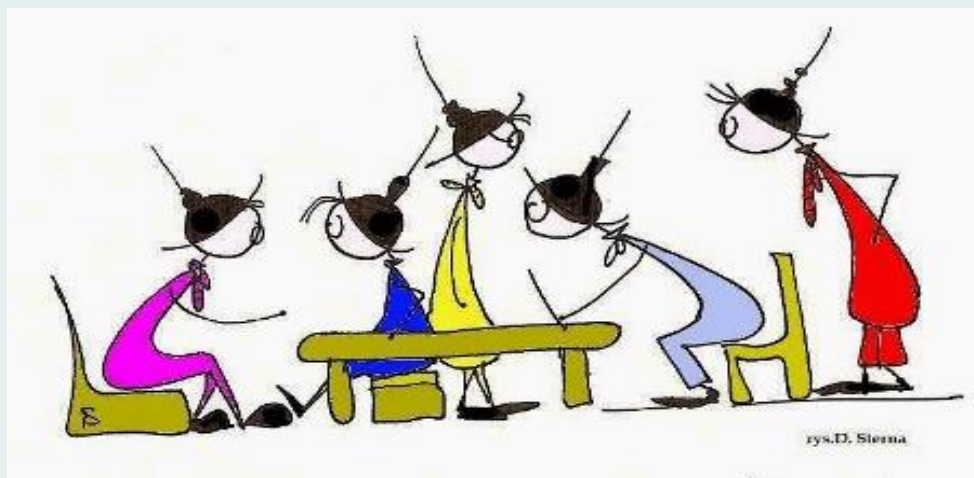


Jak możemy nauczać, aby uczniowie uczyli się głęboko:

1. Zamiast przekazywać więcej treści, skup się na „odkrywaniu” wielkich pomysłów zawartych w treściach (kluczowe pytania, umieszczenia tematów w ramach kluczowych koncepcji - czyli nazywanie działu nazwą kluczowej koncepcji, a realizacja poprzez szczegółowy temat ilustrujący tę koncepcję.

2. Mniej skupiaj się na własnym wykładzie, a bardziej na aktywnym udziale uczniów w tworzeniu i nadawaniu znaczeń.

W szczególności ograniczmy dostarczanie uczniom treści, a więcej stwarzajmy sytuacji, gdy uczniowie nadają znaczenie nowym poznanym pojęciom. Chodzi o to, aby nauczyciel nie był ekspertem, ale przewodnikiem i pomocnikiem w uczeniu się.



Potrzebne jest kształcenie u uczniów umiejętności myślenia wyższego rzędu.

Według McTighe i Silver szczególnie chodzi o:

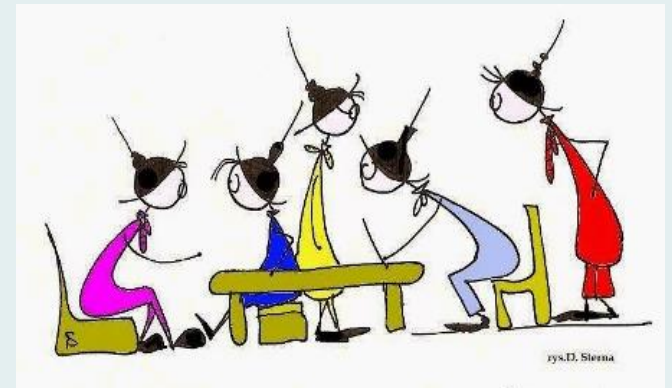
- rozumienie abstrakcyjnych pojęć;
- umiejętność refleksji, podsumowania i notowania;
- umiejętność porównywania, znajdowania różnic i podobieństw;
- czytanie ze zrozumieniem i nadawanie nowych znaczeń;
- umiejętność przewidywania i stawianie hipotez;
- wizualizacja i reprezentacja graficzna;
- umiejętność spojrzenia empatycznego i rozumienia różnych perspektyw.

Dzięki kształceniu tych umiejętności uczniowie lepiej będą rozumieć nowy materiał, bardziej zaangażują się w naukę, nauczą się krytycznego myślenia.

Dlaczego warto skupiać się na głębokim uczeniu się?

- We współczesnym świecie zasoby wiedzy stale rosną. Podwojenie wiedzy liczymy już nie w latach, a w miesiącach. Współczesna szkoła powinna skupić się na identyfikacji wiedzy i pojęć, które warto dogłębnie zrozumieć. Celem nauczania powinna być pomoc uczniom w poznaniu solidnej bazy wiedzy koncepcyjnej, z której będą mogli czerpać i wykorzystywać ją w przyszłości.
- Z drugiej strony powinniśmy wziąć pod uwagę, że wiedza się zmienia i jej zmiany nie są przewidywalne. Zmienia się świat i może okazać się, że tego, czego uczymy uczniów dziś, nie będzie aktualne jutro. Nie kształcimy już uczniów w stabilnym i przewidywalnym świecie.

Przyszłość będzie należeć do tych, którzy będą zdolni do adaptacji i potrafią zastosować (przenieść) wiedzę do nowych sytuacji. Przyszłość wymaga głębokiego uczenia się.



"Nie jest najważniejsze, byś był lepszy od innych.
Najważniejsze jest, byś był lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego."

<https://www.facebook.com/JoannaChmuraOwstydzieiOdwadze/videos/1912726242301836/>



Wiązki kompetencji proinnowacyjnych

Kompetencje to połączenie wiedzy, umiejętności i postaw, oznaczających zdolność do podejmowania określonych działań.

Wiedza to fakty, pojęcia i teorie na temat danego zagadnienia.

Umiejętności to zdolność wykorzystywania wiedzy do osiągnięcia konkretnych wyników.

Postawy to gotowość do działania w danym zakresie.

Wiązki:

1. **Samodzielność myślenia**, czyli tzw. myślenie krytyczne, które tworzą: ciekawość poznawcza, weryfikowanie informacji, hierarchizowanie informacji, wnioskowanie.
2. **Współpraca**, na którą składają się umiejętność głębokiego słuchania i działania nastawione na osiągnięcie synergii oraz osobista odpowiedzialność.
3. **Zarządzanie sobą**, czyli umiejętność świadomego i refleksyjnego kierowania własnym rozwojem, funkcjonowaniem oraz własnymi działaniami.
4. **Rozwiązywanie problemów**, czyli analiza problemu z różnych perspektyw i jego gruntowne zrozumienie, projektowanie różnych rozwiązań (w tym nieszablonowych) i ich w realizacja.

*Wartościowe
uczenie
się w
naszej
szkole to:*



Propozycja wyzwania w naszej szkole

Podniesienie kompetencji językowych w zakresie wyrażania opinii, jej poprawności, bogacenia słownictwa i uzasadniania, czyli formułowania wniosków.



DZIĘKUJEMY:)

H.GOJKE, M.KEPPEN