

PLAN¹ NADZORU PEDAGOGICZNEGO²
W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM SZEŚCIOLATKÓW I PUNKCIE PRZEDSZKOLNYM
W ŻARNOWCU,
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (opracowano na podstawie: t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287), w szczególności art. 55.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U z 2017, poz. 1658 ze zm. z dn. 23 sierpnia 2019r., poz. 1627) e zmianami).

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w ustawie, w trybie planowych lub doraźnych działań.

Działania te są prowadzone przez dyrektora szkoły i wynikają z potrzeb placówki.

Art. 55.

Nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

¹ Może być modyfikowany w celu dostosowania do potrzeb przedszkola.

² Plan nadzoru pedagogicznego jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe).

Plan nadzoru pedagogicznego zawiera w szczególności:

- 1) przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia;
- 2) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;
- 3) zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań (o którym mowa w § 22 ust. 1 pkt 3; Dziennik Ustaw – 7 – Poz. 1658)
- 4) plan obserwacji (o której mowa w § 22 ust. 3 pkt 2);
- 5) zakres monitorowania (o którym mowa w § 22 ust. 1 pkt 4).

W przypadku dokonania zmian w planie nadzoru dyrektor szkoły lub placówki niezwłocznie informuje radę pedagogiczną, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – nauczycieli i osoby niebędące nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki, o wprowadzonych zmianach.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie do dnia 31 sierpnia, przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – na zebraniu z udziałem nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki, wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Nadzorowi podlega w szczególności:

- 1) posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- 2) realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- 3) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- 4) przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- 5) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- 6) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Źródła planowania

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

W br. szkolnym monitorowane³ będą:

- a) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:
 - „Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole”;
- b) w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych:
 - „Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych”;
- c) w przedszkolach, szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe:
 - „Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym”;
- d) w publicznych szkołach podstawowych:
 - „Prowadzenie działalności innowacyjnej”;
- e) w publicznych i niepublicznych szkołach policealnych:

³ Monitorowanie – należy przez to rozumieć działania prowadzone w szkole lub placówce obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

- „Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie”;
- f) we wszystkich typach szkół:
- „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

W zakresie kontroli⁴ zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmują placówki oświatowe/szkoły i zagadnienia:

- a) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:
- „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”;
- b) w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych:
- „Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia”;
- c) w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych:
- „Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia”;
- d) w publicznych i niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie zawodowe (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna):
- „Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego”.

W roku szkolnym 2019/2020 ewaluacja⁵ problemowa (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym) będzie dotyczyła wymagań:

- a) w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego oraz oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych – w zakresie wymagań:
- „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”,
 - „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”,
 - „Rodzice są partnerami przedszkola”;
- b) w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (dla dzieci i młodzieży) – w zakresie wymagań:
- „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”,

⁴ Kontrola – to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

⁵ Ewaluacja – polega na gromadzeniu, analizowaniu i komunikowaniu informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce. Natomiast przez:

- a) ewaluację zewnętrzną – należy rozumieć ewaluację przeprowadzaną przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
- b) ewaluację wewnętrzną – należy rozumieć ewaluację przeprowadzaną przez dyrektora szkoły lub placówki;
- c) ewaluację całościową – należy rozumieć ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną w zakresie wszystkich wymagań (o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe);
- d) ewaluację problemową – należy rozumieć ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną w zakresie wybranych wymagań (o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe).

- „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”,
 - „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”;
- c) w szkołach dla dorosłych – w zakresie wymagań:
- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”,
 - „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;
- d) w bibliotekach pedagogicznych – w zakresie wymagań:
- „Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”,
 - „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”,
 - „Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”.

Ewaluacje w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego obejmą 40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym.

Wymagania wobec szkół i placówek, (o których mowa przy ewaluacji prowadzonej przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny) dotyczące prawidłowości i skuteczności działań w zakresie:

- 1) przebiegu procesów kształcenia, wychowania i opieki;
- 2) umożliwienia każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości;
- 3) podejmowania przez szkołę lub placówkę działań podnoszących jakość jej pracy;
- 4) angażowania uczniów, rodziców i nauczycieli w działania szkoły lub placówki;
- 5) współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- 6) uzyskiwanych efektów kształcenia i wychowania;
- 7) aktywności uczniów i ich rozwoju osiąganego adekwatnie do potrzeb i możliwości;
- 8) doskonalenia pracy szkoły lub placówki przy zaangażowaniu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego dyrektora z ub. roku szkolnego. Należy zbadać, czy/w jakim stopniu:

- 1) procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym oraz rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci,
- 2) procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone,
- 3) wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów,
- 4) stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej,
- 5) nauczyciele wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji,
- 6) nauczyciele analizują efekty swojej pracy,
- 7) nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

W procesie ewaluacji, kontroli, monitorowania i wspomaganie należy w br. szkolnym zbadać, czy – jeśli tak, to w jakim stopniu:

- a) procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w przedszkolu w sposób sprzyjający uczeniu się;

- b) w przedszkolu wspomagany jest rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- c) rodzice są partnerami przedszkola.

W przedszkolu są realizowane następujące formy nadzoru:

1. Ewaluacja wewnętrzna.
2. Kontrola⁶.
3. Monitorowanie⁷.
4. Wspomaganie⁸.

Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego:

1. Nadzór pedagogiczny sprawują: dyrektor, wicedyrektor.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni.
3. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem zasad:
 - 1) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
 - 2) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
 - 3) etyki zawodowej,
 - 4) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.

Plan nadzoru pedagogicznego jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole/placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Plan nadzoru pedagogicznego zawiera:

- 1) przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia;
- 2) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki;
- 3) zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań;
- 4) plan obserwacji;
- 5) zakres monitorowania.

W przypadku dokonania zmian w planie nadzoru dyrektor niezwłocznie informuje radę pedagogiczną, a w przypadku szkoły/placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – nauczycieli i osoby niebędące nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki, o wprowadzonych zmianach.

⁶ Kontrola – to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

⁷ Monitorowanie – to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce, obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, w celu identyfikowania i eliminowania zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkoły lub placówki.

⁸ Wspomaganie – to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.

I. OGÓLNA TEMATYKA, CEL I PRZEDMIOT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

„Analiza skuteczności działań dydaktyczno-wychowawczych”, w tym:

- a) wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu procesów dydaktyczno-wychowawczych,
- b) nauczyciele pracują zespołowo,
- c) nauczyciele wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy,
- d) nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy,
- e) w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka,
- f) informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych,
- g) zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka,
- h) w opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci,
- i) rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach,
- j) w przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci,
- k) przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

II. TERMIN EWALUACJI

Ankieta dla rodziców- listopad 2019r.- po przygotowaniu ankiety należy ją skonsultować z wicedyrektorem.

Zakończenie ewaluacji- styczeń 2020r.

Zespół ds. ewaluacji: Marzena Obszyńska - Przewodnicząca, Anna Wojtowicz, Adriana Rutz- członkowie.

III. TEMATYKA I TERMINY KONTROLI

Lp.	Zakres kontroli	Szczegółowa tematyka	Kogo dotyczy	Termin/uwagi
1.	Dokumentowanie pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz wychowawczych	Systematyczność w prowadzeniu dokumentacji	nauczyciele	cały rok
2.	Przestrzeganie zasad dokumentowania wdrażanych wniosków z: a) nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, b) pracy pedagoga, c) wychowawców grup przedszkolnych	Tematyka planów pracy, ich powiązanie z wnioskami z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego	nauczyciele	wrzesień
3.	Dokumentowanie współpracy z rodzicami: rodzaje, zasady, zakres	Tematyka: realizacja podstaw programowych, warunki i zalecenia ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wychowawczymi	nauczyciele – wychowawcy, pedagog	cały rok

IV. ZAKRES WSPOMAGANIA

Lp.	Tematyka szkoleń	Forma	Termin	Osoba organizująca
1.	Szkolenia związane z kontynuowaniem przez szkołę programu Całościowy Rozwój Szkoły- poziom zaawansowany	szkolenia	cały rok	Centrum Edukacji Obywatelskiej
2.	Plan daltoński w nauczaniu wczesnoszkolnym i przedszkolnym	warsztaty	maj 2020	Wydawnictwo SOR-MAR
3.	Praca z uczniem w klasie integracyjnej	szkolenie	listopad	pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
Tematyka narad⁹				
1.	Narada inauguracyjna nowy rok szkolny z uwzględnieniem m. in.: a) analizy wybranych zapisów nowych podstaw programowych, b) przydziału zadań obowiązkowych i nadobowiązkowych, przydziału grup wychowawcom, c) zapoznanie z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz kuratorium, d) przypomnienie wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego	narada	sierpień	dyrektor
2.	Omówienie zasad i form nadzoru pedagogicznego – prezentacja planu nadzoru pedagogicznego	narada	wrzesień	dyrektor
3.	Podsumowanie półrocza, wnioski do dalszej pracy, indywidualne kierunki pracy, analiza wstępnych diagnoz, opiniowanie planu finansowego	narada klasyfikacyjna	styczeń/luty	wicedyrektor
4.	Narady szkoleniowe, zmiany w przepisach prawa oświatowego	narada	na bieżąco	dyrektor
5.	Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej za I półrocze: – wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w I półroczu, – informacje o pracy przedszkola	narada	styczeń	dyrektor
6.	Podsumowanie pracy za rok szkolny – wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wyniki ewaluacji wewnętrznej, analiza diagnoz końcowych; informacje o pracy przedszkola	zebranie	czerwiec/lipiec	dyrektor

V. PLAN OBSERWACJI

Lp.	Założenia/tematyka	Rodzaj zajęć	Nauczyciele	Obserwator	Termin
1.	Kodowanie w edukacji przedszkolnej	edukacja przedszkolna	nauczyciele edukacji przedszkolnej	wicedyrektor	listopad luty
2.	Realizacja zajęć rytmicznych	rytmika	nauczyciel rytmiki	wicedyrektor	grudzień

⁹ Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego § 22. 1. Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego (...):

3) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:

a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,

b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,

c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad.

Plan nadzoru przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2019¹⁰ roku.

.....
pieczęćka i podpis dyrektora przedszkola

¹⁰ § 23. 1. Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – na zebraniu z udziałem nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki, w terminie do dnia 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan.