

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ
DLA GRUPY PRZEDSZKOLNEJ „O5”, „06”
REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

Cele wychowania:

- ❖ **Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień, wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności;**
- ❖ **Kształtowanie czynności intelektualnych;**
- ❖ **Budowanie systemu wartości;**
- ❖ **Rozwijanie umiejętności społecznych: kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej;**
- ❖ **Troska o zdrowie i sprawność fizyczną;**
- ❖ **Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym;**
- ❖ **Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się przez muzykę, sztuki plastyczne i teatralne;**

„ DZIECKO JAKO PRZEDSZKOLAK I KOLEGA”

TREŚCI	FORMY REALIZACJI
1. Wdrażanie do współżycia w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zajęcia integracyjne – zabawy integrujące grupę.
2. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja” i zaspokajaniu poczucia bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zabawy integracyjne ze wskazaniem mocnych stron dziecka. ❖ Ćwiczenia i zabawy pozwalające wyrażać i nazywać własne emocje.
2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Treningi komunikacji werbalnej. ❖ Zasady kulturalnego zachowania i komunikowania się.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa we wspólnej pracy i zabawie, przestrzegania obowiązujących reguł.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Konkursy i zabawy z elementem rywalizacji.

4. Wdrażanie do przestrzegania regulaminu obowiązującego w grupie oraz swoich praw i obowiązków, wyrabianie dyscypliny podczas zajęć, spacerów, wycieczek.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pogadanka; ❖ Umówione sygnały; ❖ Nagrody i pochwały;
5. Rozwijanie umiejętności właściwych zachowań w stosunku do kolegów i osób dorosłych, wzajemna pomoc i życzliwość oraz tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Koleżeńska pomoc ❖ Stosowanie form i zwrotów grzecznościowych.
6. Wdrażanie do dbałości o wspólne dobro- troska o estetyczny wygląd sali, jej wyposażenia, zabawek oraz poszanowania własności osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Porządkowanie kącików zainteresowań, ❖ Dbłość o porządek na stolikach i własnych półkach oraz w szatni.
7. Przygotowanie do samokształcenia i samooceny	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stosowanie klasowego systemu oceniania – chmurki, uśmiechy, nagrody

„ DZIECKO JAKO CZŁONEK GRUPY, SPOŁECZEŃSTWA I NARODU”

TREŚCI	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okazywanie należytego szacunku dla symboli narodowych tj. godła, flagi, hymnu. 2. Symboli szkolnych: patrona, sztandaru, hymnu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pogadanka o znaczeniu danych symboli. ❖ Uczestnictwo w uroczystościach państwowych oraz szkolnych.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz naszego regionu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprzątanie świata- pożegnanie lata; 2. Światowy Dzień Przedszkolaka; 3. Dzień Edukacji Narodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i regionalnych: ❖ porządkowanie okolic szkoły i przedszkola, zabawy na świeżym powietrzu; ❖ udział w zabawie urodzinowej wszystkich przedszkolaków; ❖ udział w uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej;

<p>4. Światowy Dzień Misia; 5. Andrzejkki;</p> <p>6. Mikołajki; 7. Święta Bożego Narodzenia;</p> <p>8. Bal Karnawałowy; 9. Dzień Służby Zdrowia;</p> <p>10. Dzień Babci i Dziadka 11. Dzień Matki i Ojca; 12. Dzień Dziecka, Święto Szkoły, Dzień dla bezpieczeństwa; 13. Zakończenie roku szkolnego 2013/2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wspólna zabawa i konkursy; ❖ wróżby, wspólna zabawa przy muzyce; ❖ spotkanie z Mikołajem; ❖ wigilia klasowa, Jasełka, ❖ II Szkolny Przegląd Kolęd i Pastorałek; ❖ bal kostiumowy, zabawa przy muzyce, konkursy; ❖ spotkanie z higienistką i dentystą; ❖ wykonanie upominków; ❖ wykonanie upominków; ❖ udział w uroczystości; ❖ Uczestnictwo w konkursach; ❖ Wycieczki krajoznawcze do miejsc związanych z kulturą regionu;
---	---

„DZIECKO JAKO CZŁONEK RODZINY”

TREŚCI	FORMY REALIZACJI
1. Rozwijanie wartości rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych przygotowanych przez dzieci. ❖ Pomoc rodziców w przygotowaniu imprez szkolnych. ❖ Opieka podczas wycieczek szkolnych.
2. Wdrażanie znajomości praw i obowiązków dziecka w rodzinie.	❖ Pogadanka o Prawach Dziecka.
3. Budzenie szacunku do rodziców, członków rodziny, rodzeństwa i osób starszych.	❖ Aktywny udział w uroczystościach z okazji: Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka, Wigilii klasowej.
4. Angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w celu	❖ Zebrania klasowe, indywidualne konsultacje,

wspierania oddziaływań wychowawczych.	<p>zajęcia otwarte dla rodziców, pomoc pedagoga i psychologa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Przybliżenie rodzicom treści pracy z dziećmi w przedszkolu. ❖ Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej. ❖ Wspólne rozwiązywanie trudności wychowawczych – nakreślenie mocnych i słabych stron dziecka. ❖ Nasilenie współpracy z rodzicami dzieci wymagających indywidualnej pracy korekcyjno – kompensacyjnej i logopedycznej.
---------------------------------------	--

„DZIECKO WSPÓŁODPOWIEDZIALNE ZA ŚRODOWISKO W KTÓRYM ŻYJE”

TREŚCI	FORMY REALIZACJI
1. Rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Spacery do lasu, ogrodu, ❖ po okolicy
2. Budzenie szacunku do otaczającej przyrody, utrwalanie zasad zachowania podczas pobytu w lesie, dbałość o czystość środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pogadanka ❖ Udział w akcji „sprzątanie świata”

„DZIECKO PRZESTRZEGA ZASAD BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY”

TREŚCI	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie troski o własne zdrowie i higienę; 2. Wdrażanie do systematycznego dbania o swoją czystość 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regularne spotkania z pielęgniarką; ❖ Prawidłowe korzystanie z toalet(mycie rąk);

osobistą. 3. Czynności samoobsługowe związane z obsługą własną.	❖ Mycie rąk przed i po posiłkach.
4. Propagowanie zachowania odpowiedniej postawy ciała by uniknąć wad postawy.	❖ Postawa ciała podczas zajęć przy stolikach. ❖ Aktywność na zajęciach ruchowych.
5. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się na drogach, zastosowanie do przepisów ruchu drogowego.	❖ Pogadanka; ❖ Spotkanie z policjantem; ❖ Ocena zachowań zagrażających zdrowiu i życiu.
6. Przestrzeganie zasad podczas wyjścia w teren.	❖ Wycieczki.
7. Zachowanie ostrożności przy korzystaniu z różnych urządzeń elektrycznych.	❖ Zajęcia praktyczne w Sali.

„JANUSZ KORCZAK – W OCZACH DZIECI”

TREŚCI	FORMY REALIZACJI
1. Zapoznanie z sylwetką Patrona Szkoły Janusza Korczaka.	❖ Pogadanka, oglądanie ilustracji, tablicy pamiątkowej.
2. Zapoznanie z fragmentami utworów dla najmłodszych „Król Maciuś”, „Kajtuś Czarodziej”.	❖ Czytanie fragmentów utworów – spotkania w bibliotece szkolnej; ❖ Oglądanie fragmentu filmu animowanego „Król Maciuś I”; ❖ Oglądanie przedstawienia „Król Maciuś I” z okazji Dnia Dziecka; ❖ Wykonanie ilustracji przedstawiających postać Króla Maciusia I, w oczach dziecka;
3. Prawa dziecka	❖ Pogadanka, nauka piosenki.

Wychowawca