

POMOC
PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNA W
PRZEDSZKOLU IM.
WESOŁE KRASNOLUDKI W
WOŹNIKACH

W JAKIM CELU ORGANIZAUJE SIĘ POMOC PSCYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA?



aby **WSPIERAĆ** potencjał
rozwojowy dziecka,



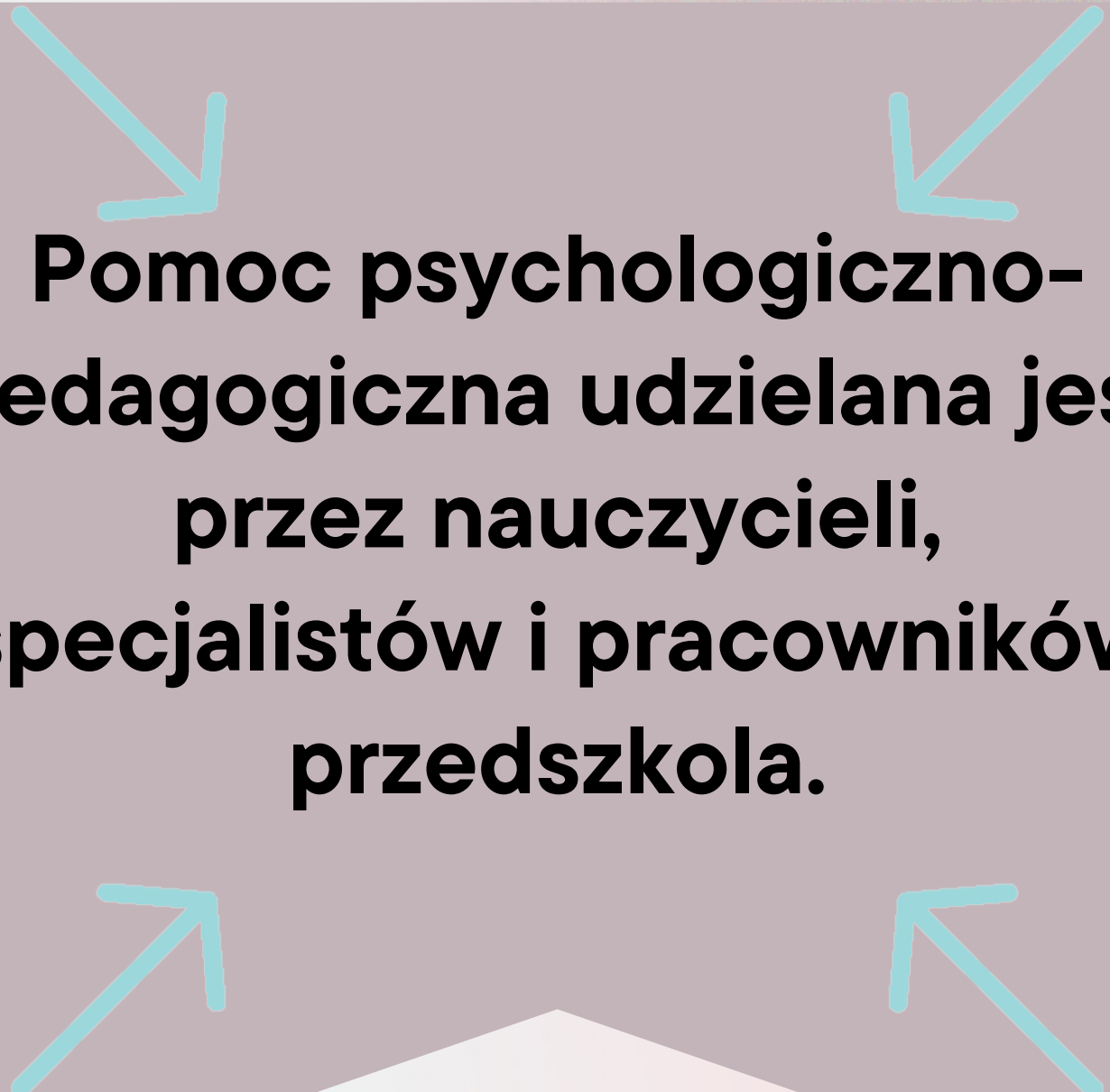
aby **STWORZYĆ** warunki do jego
aktywnego i pełnego uczestnictwa
w życiu przedszkola



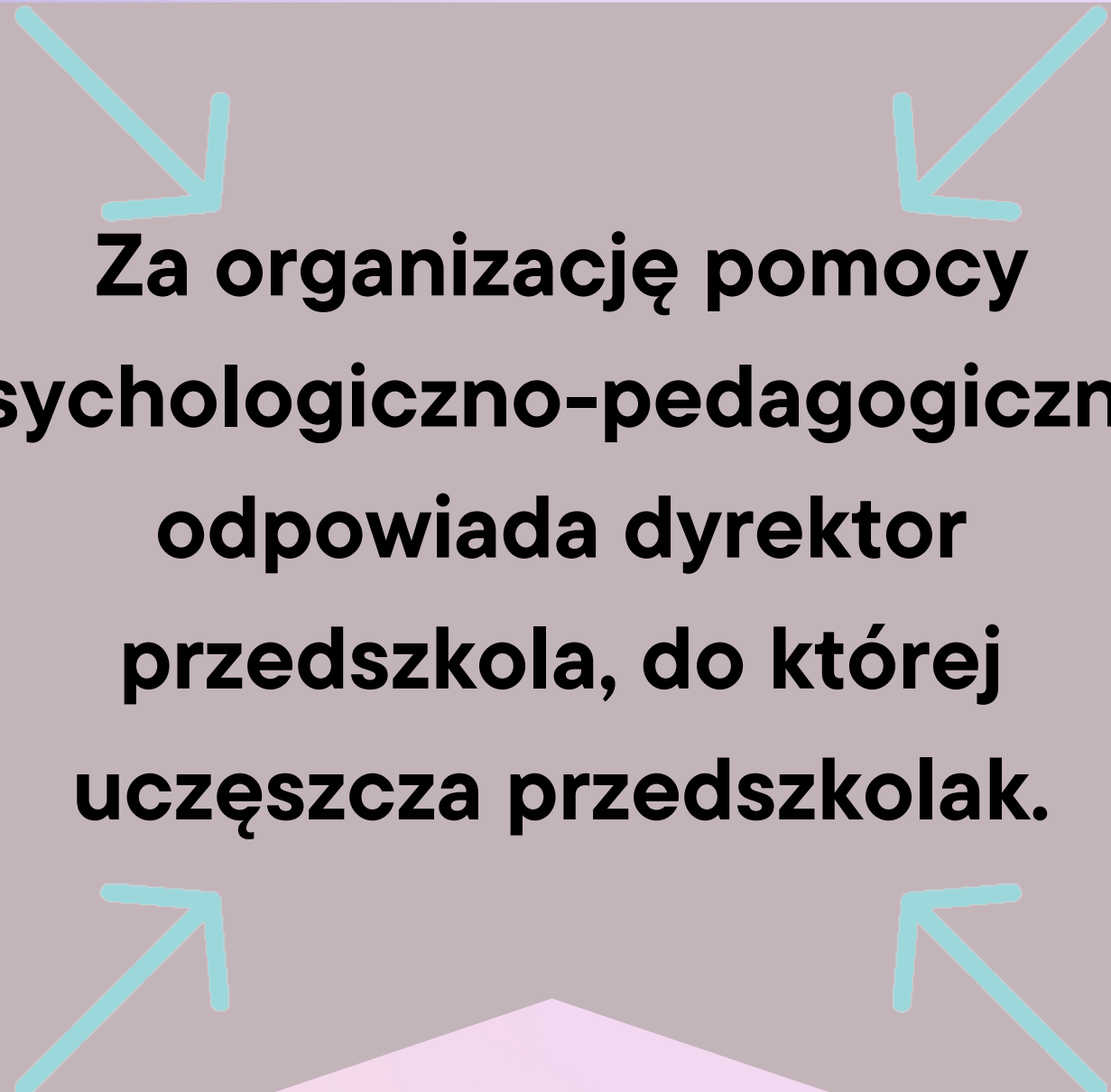
aby **ROZPOZNAWAĆ** i
ZASPOKAJAĆ indywidualne
potrzeby rozwojowe dziecka



KTO ODPOWIADA ZA JEJ ORGANIZACJĘ I PRZEZ KOGO JEST UDZIELANA?

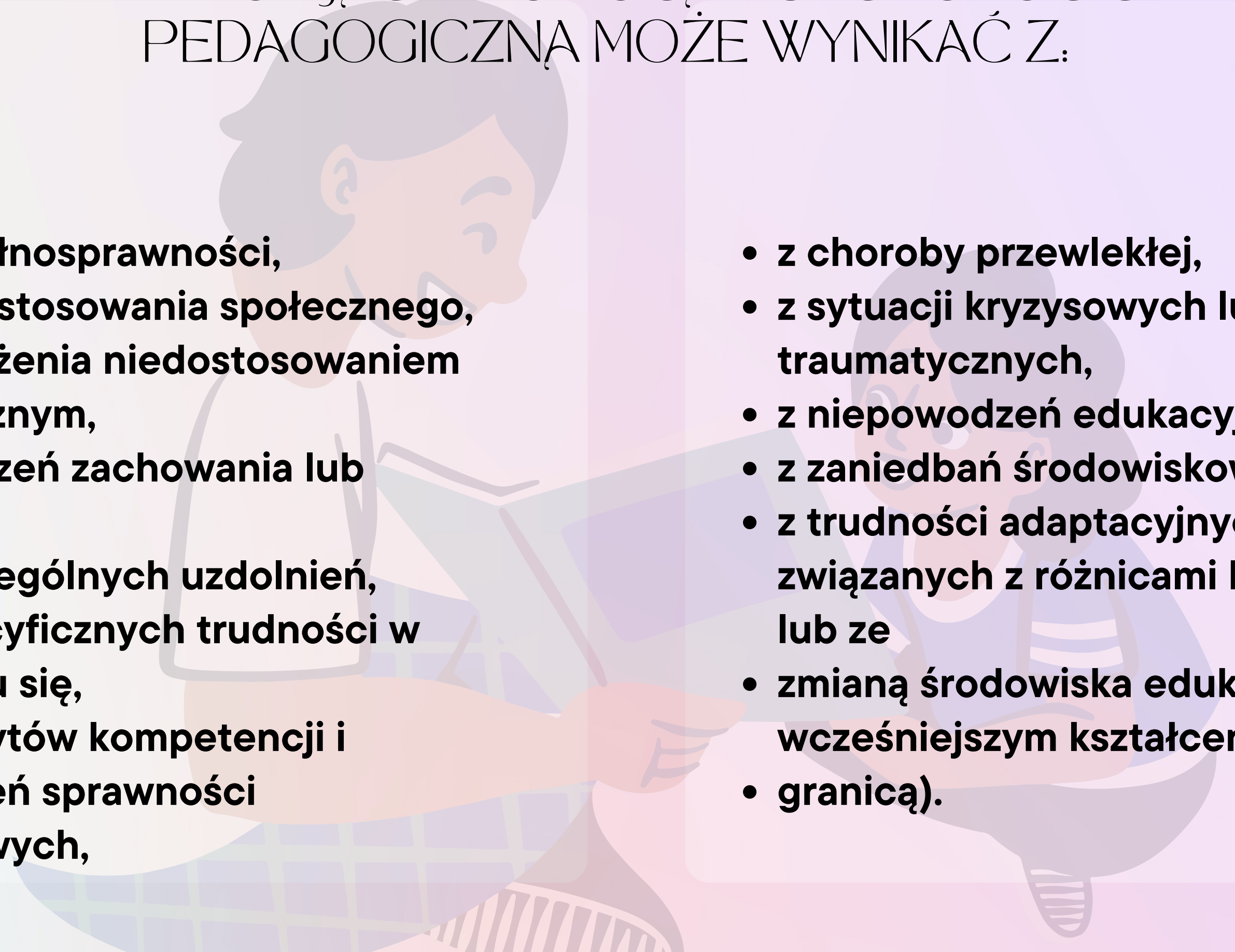


**Pomoc psychologiczno-
pedagogiczna udzielana jest
przez nauczycieli,
specjalistów i pracowników
przedszkola.**



**Za organizację pomocy
psychologiczno-pedagogicznej
odpowiada dyrektor
przedszkola, do której
uczęszcza przedszkolak.**

POTRZEBA OBJĘCIA POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNĄ MOŻE WYNIKAĆ Z:

- 
- z niepełnosprawności,
 - z niedostosowania społecznego,
 - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - z zaburzeń zachowania lub emocji,
 - ze szczególnych uzdolnień,
 - ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
 - z choroby przewlekłej,
 - z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - z niepowodzeń edukacyjnych,
 - z zaniedbań środowiskowych,
 - z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze
 - zmianą środowiska edukacyjnego (np. wcześniejszym kształceniem za granicą).

W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

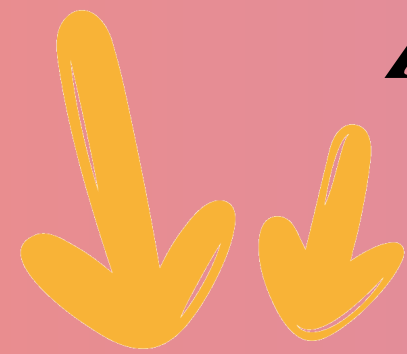
1) zajęć rozwijających uzdolnienia;

2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;

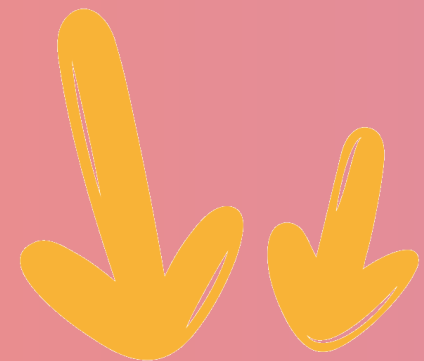
4) porad i konsultacji.





Zadania nauczycieli i specjalistów pracujących w przedszkolu:

- **prowadzenie obserwacji pedagogicznej**
- **podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy funkcjonowania.**
- **współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.**
- **specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka.**
- **ocena efektywności udzielonej pomocy i sformułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka.**



Zadania nauczycieli i specjalistów pracujących w przedszkolu:

- **wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji;**
- **analizę i ocenę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole - w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne;**
- **rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka;**
- **określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dziecka;**
- **rozpoznanie przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci utrudniających im uczestnictwo w życiu przedszkola.**

Gdy już wiemy, że dziecko wymaga objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną:

Nauczyciel lub specjalista udziela pomocy w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem i informuje o tym dyrektora przedszkola, który we współpracy z nauczycielami i specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z dzieckiem.

W przypadku, gdy konieczne jest objęcie dziecka pomocą w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, specjalistycznych lub zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dyrektor (lub wyznaczona przez niego osoba) ustala formy udzielania pomocy, okres ich udzielania, oraz wymiar godzin realizacji poszczególnych form.

Gdy mimo udzielanej dziecku pomocy nie następuje poprawa funkcjonowania, dyrektor przedszkola (lub wyznaczona przez niego osoba) za zgodą rodziców występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie rozwiązania problemu dziecka.

Dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ma zapewnione w przedszkolu:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne;
- zajęcia specjalistyczne;
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- integrację ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi pełnosprawnymi;
- przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.



W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w naszym przedszkolu organizowane są następujące zajęcia specjalistyczne:

Terapia pedagogiczna

To specjalistyczne działania mające na celu niesienie pomocy dzieciom ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania. Zaburzenia te koryguje się poprzez odpowiednie oddziaływania specjalistyczne o charakterze psychologiczno - pedagogicznym, profilaktycznym i medycznym

Terapia logopedyczna

Przez terapię logopedyczną rozumiemy całość specyficznych, zamierzonych oddziaływań ukierunkowanych na usunięcie wszelkich zakłóceń procesu porozumiewania się (od prostych wad wymowy do niemożności mówienia włącznie).

Rewalidacja

To ogół działań, które podejmuje się, aby pomóc dziecku z niepełnosprawnością osiągnąć najwyższy z możliwych dla niego poziom funkcjonowania psychicznego i fizycznego. W czasie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością wszystkie działania mają na celu doskonalenie funkcji niezaburzonych oraz optymalne usprawnianie tych, w których wystąpiły dysfunkcje.