**Dostosowanie wymagań edukacyjnych – fizyka klasa VII i VIII.**

**Sposoby dostosowania wymagań u uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w oparciu o symptomy i trudności:**

Symptomy trudności:
• trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań,
• trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści
• problem z rozumieniem treści zadań,
• potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:**

• częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości,
• omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
• podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
• wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
• podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
• zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
• potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału

**Formy, metody i sposoby dostosowania wymagań
u uczniów z dysleksją i innymi dysfunkcjami w oparciu o objawy zaburzeń,
w zakresie przedmiotów nauczania:**
Objawy zaburzeń:
• nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych,
• niepełne rozumienie treści zadań, poleceń,
• trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki,
• problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, wzorów
• problemy z opanowaniem terminologii

• przestawianie cyfr (np. 56 – 65),
• nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych,
przekształcania wzorów,
• mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności,
• nieprawidłowe wykonywanie wykresów,
• niski poziom graficzny wykresów i rysunków
**Formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**
• naukę definicji, reguł wzorów, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
• nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
• w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
• w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
• można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
• uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
• materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
• oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
• oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była częściowo jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
dla uczniów posiadających opinię z PPP**
**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**
• definicji, reguł wzorów, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
• na poprawie sprawdzianu pozwalać uczniowi korzystać z pomocy dydaktycznych np. kalkulatora z podstawowymi działaniami,
• nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi,
• w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
• w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
• można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
• uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,

• materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
• oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
• oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była częściowo jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji