**Wymagania przedmiotowe z języka angielskiego dla klasy VII**

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA** | |
| **UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM** | **UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1: *Time out!*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| READING | Rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte.  Zna wybrane słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym i uzupełnia mapę myśli.  Czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania otwarte; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; może popełniać błędy w odpowiedziach.  Dobiera wyrazy z tekstu w pary synonimiczne.  Opisuje siebie i innych ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje i innych ulubione formy spędzania czasu wolnego; popełnia błędy, ma problemy z płynnością wypowiedzi. | | Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.  Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.    Swobodnie opisuje siebie i innych ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje i innych ulubione formy spędzania czasu wolnego. |
|  | Dopasowuje zdania do fotografii.  Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; może popełniać błędy.  Tworzy pytania na temat preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego; nie zawsze poprawnie.  Opisuje swoje upodobania i zainteresowania, oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy, ma problemy z płynnością wypowiedzi. | | Bezbłędnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach.  Poprawnie tworzy pytania na temat preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego.  Swobodnie pisuje swoje upodobania i zainteresowania, oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych. |
| GRAMMAR 1 | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem różnych czasowników w czasie *present simple*,potrafi tworzyć zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej; stosuje przysłówki częstotliwości i dobiera w pytaniach właściwe zaimki pytające, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy.  Do podanych odpowiedzi tworzy pytania; może popełniać błędy.  Tworzy pytania w czasie *present simple*, ale popełnia błędy.  Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; ma problemy z płynnością wypowiedzi. | | Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie *present simple*.  Swobodnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym. |
| LISTENING | | Nie zawsze poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu.  Zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji o liczbach i datach, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.  Słucha ze zrozumieniem, popełniając czasami błędy: pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.  Zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji o liczbach i datach i stosuje je poprawnie.  Swobodnie wyszukuje informacje o liczbach i datach oraz pozyskuje i udziela informacji o kursie; swobodnie rozmawia o klubie zainteresowań. |
| SPEAKING | Nie zawsze poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmow oraz znajduje w tekście określone informacje.  Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki, oraz według własnego pomysłu, nie zawsze poprawnie. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat preferencji, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego.  Zadaje pytania, oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych, popełnia błędy.  Na podstawie przedstawionego dialogu nie zawsze poprawnie tworzy własny; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi, nie zawsze poprawnie. | | Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.  Poprawnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki oraz według własnego pomysłu.  Swobodnie i poprawnie zadaje pytania, oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych.  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat preferencji, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego. |
| VOCABULARY 2 | Zna nazwy członków rodziny i ich używa; uzupełnia mapę myśli.  Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, lub zakreśla poprawną opcję w zdaniach, popełniając błędy.  Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tłumaczenia fragmentów zdań; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań, popełniając błędy.  Nie zawsze poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii. | | Czyta ze zrozumieniem: poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, lub zakreśla poprawną opcję w zdaniach.  Zna i potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tłumaczenia fragmentów zdań; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.  Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii. |
| GRAMMAR 2 | Zna zasady stosowania czasów *present simple* i *present continuous*, ale zdarza się, że dobierając odpowiednią formę, popełnia błędy.  Dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie *present continuous,* potrafi tworzyć zdania, ale popełnia błędy.  Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednią formę czasownika w czasie *present simple* albo *present continuous*.  Z wykorzystaniem czasów *present simple* i *present continuous* przekazuje informacje o czynnościach wykonywanych rutynowo, lub w chwili obecnej, nie zawsze poprawnie.  Współtworzy wypowiedź ustną sładającą się z kilku zdań, dotyczącą wspólnego spędzania wakacji i czynności wykonywanych w danej chwili, w wypowiedzi popełnia błędy.  Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego dobierania w zdaniach brakującego słowa: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. | | Zna zasady stosowania czasów *present simple* i *present continuous* i nie popełnia błędów dobierając odpowiednią formę.  Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie *present continuous.*  Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.  Współtworzy swobodną i poprawną wypowiedź ustną sładającą się z kilku zdań, dotyczącą wspólnego spędzania wakacji i czynności wykonywanych w danej chwili. |
| WRITING | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania notatki, lub wiadomości.  Wie, jak wyjaśnić przyczynę, a jak przedstawić rezultat jakiegoś wydarzenia i rozpoznaje wyrażanie przyczyny i rezultatu w zdaniach, ale może mieć problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań wyrażających przyczynę, bądź rezultat.  Czyta ze zrozumieniem notatki przyjaciółek, porównuje i wyszukuje różnice w ich planach na wspólne spędzenie wolnego dnia.  Czyta tekst notatki, tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski, w tłumaczeniu popełnia błędy.  Zna słowa i wyrażenia związane z przedstawianiem planów i preferencji co do wspólnego spędzania czasu wolnego, odmawiania i usprawiedliwiania się, tworzy notatkę lub wiadomość na wskazany temat, popełniając błędy. | | Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania notatki, lub wiadomości.  Poprawnie uzupełnia zdania wyrażające przyczynę, bądź rezultat.  Poprawnie wykonuje zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań.  Tworzy poprawną notatkę lub wiadomość na wskazany temat. |
| REVIEW 1 | Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy. | | Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. |
| SKILLS CHECKPOINT 1 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:  • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasowuje do każdego dialogu odpowiadające mu zdanie; uzupełnia luki w notatce, zgodnie z treścią nagrania, • rozumienie tekstów pisanych – do każdego tekstu dobiera właściwe zdanie, • znajomość funkcji i środków językowych – do każdej z opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – tworzy, zgodnie z instrukcją, wypowiedź pisemną: notatkę / wiadomość. | | Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unit 2: *Look at me!*** | | |
| READING | Zna liczne nazwy zawodów i podczas burzy mózgu tworzy ich listy.  Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący ludzi i ich profesji: nazywa zawody, którymi zajmują się bohaterowie tekstu; odpowiada na pytania do tekstu; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; określa, który z opisanych zawodów będzie najlepszy dla opisanej osoby, dobiera definicje do przymiotników z tekstu oraz tworzy z tymi przymiotnikami zdania; może popełniać błędy.  Dobiera zdania do luk w tekstach; może popełniać błędy.  Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może popełniać błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego i tłumaczenie fragmentów zdań.  Swobodnie i poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, swobodnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu. |
| VOCABULARY 1 | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyrażania i opisywania uczuć i emocji a także cech charakteru człowieka: przyporządkowuje zdania i przymiotniki do ilustracji; dobiera właściwe przyimki i przymiotniki w zdaniach; uzupełnia zdania według własnych pomysłów.  Opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu, opisuje cechy charakteru różnych osób a także uczucia i emocje swoje i innych odczuwane w różnych sytuacjach, popełniając liczne błędy. | Swobodnie i poprawnie opisuje uczucia i emocje a także cechy charakteru człowieka.  Zna i poprawnie stosuje połączenia przymiotników z przyimkami.  Swobodnie i poprawnie opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu, opisuje cechy charakteru różnych osób a także uczucia i emocje swoje i innych odczuwane w różnych sytuacjach. |
| GRAMMAR 1 | Zna zasady tworzenia i stosowania czasu *past simple*: zapisuje regularne i nieregularne formy czasu przeszłego; tworzy zdania oznajmujące, przeczące i pytające; dobiera odpowiedzi krótkie do pytań; uzupełnia pytania; stosuje typowe określenia czasu dla czasu *past simple*, popełnia błędy.  Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może popełniać błędy. | Poprawnie stosuje czas *past simple*.  Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. |
| LISTENING | Uzupełnia mapę myśli słowami opisującymi wygląd, dopasowuje opisy osób do fotografii, uzupełnia luki w opisach, nie zawsze poprawnie.  Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; nie zawsze poprawnie.  Stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.  Poprawnie stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. |
| SPEAKING | Odpowiada na pytania otwarte popełniając błędy.  Dopasowuje zdjęcie do dialogu i odpowiada na pytania otwarte, może popełniać błędy.  Zna strategie dotyczace poprawnego opisywania osób, ale nie zawsze je stosuje; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; opisuje osobę, posługując się podpowiedziami, popełnia błędy.  Tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi, popełnia błędy. | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte.  Poprawnie dopasowuje zdjęcie do dialogu i odpowiada na pytania otwarte.  Poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; swobodnie opisuje osobę, posługując się podpowiedziami.  Swobodnie tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi. |
| VOCABULARY 2 | Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń,, popełniając błędy.  Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, popełniając błędy. | Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń.  Swobodnie i poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego. |
| GRAMMAR 2 | Zna zasady stosowania czasów *past simple* i *past continuous*, ale zdarza się, że dobierając odpowiednią formę, popełnia błędy.  Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście stosując czas *past simple* lub *past continuous*; rozpoznaje konieczność zastosowania czasu *past continuous*; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie *past continuous*, może popełniać błędy.  Pisze pytania w czasie *past continuous*; uzupełnia zdania w czasie *past continuous*, może popełniać błędy.  Na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank, popełnia liczne błędy. | Poprawnie stosuje czasy *past simple* i *past continuous.*  Poprawnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście stosując czas *past simple* lub *past continuous*; rozpoznaje konieczność zastosowania czasu *past continuous*; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie *past continuous.*  Pisze poprawne pytania w czasie *past continuous*; uzupełnia zdania w czasie *past continuous*.  Na podstawie podpowiedzi i ilustracji swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank.  Poprawnie tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości. |
| WRITING | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania listu prywatnego.  Czyta list prywatny i układa jego części w określonym porządku.  Uzupełnia luki w liście wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące w podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; w opowiadaniu wydarzenia stosuje czasy *past simple* i *past continuous*, popełnia liczne błędy.  Pisze list prywatny, opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; stosuje czasy *past simple* i *past continuous*, opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; popełnia liczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania listu prywatnego.  Zna i poprawnie stosuje wyrazy łączące w swoich wypowiedziach.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość środków językowych.  Tworzy poprawną wypowiedź pisemną – list prywatny. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REVIEW 2 | Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy. | Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. |
| SKILLS CHECKPOINT 2 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; dopasowuje podane zdania do fragmentów wypowiedzi zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w notatce, • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim, • znajomość funkcji językowych: do każdego z dialogów dobiera właściwe reakcje; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; • znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane wyrazy,  • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze list prywatny z opowiadaniem historii. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami. |
| EXPLORERS’ CLUB 1 | Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popłeniając błędy.  W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące filmu.  Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, ale popełnia błędy.  Przygotowuje ankietę dotyczącą kina; jej rezultaty prezentuje w formie wykresów. | Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat filmu.  Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu.  Analizuje wyniki ankiety, wypowiadając się poprawnie na jej temat na forum klasy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIT 3: *Let’s Get Together*** | | |
| READING | Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje pytania / nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; zna strategie egzaminacyjne dotyczące określania kontekstu i myśli przewodniej tekstu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.  Przekazuje w e-mailu napisanym w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim; może popełniać błędy.  Zna wybrane kolokacje wyrazów, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania czasownikami z ramki, tworząc kolokacje; pisze pytania, stosując kolokacje.  Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; nie zawsze poprawnie. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.  Zna wybrane kolokacje wyrazów i poprawnie ich używa.  Swobodnie i poprawnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników. |
| VOCABULARY 1 | Zna słownictwo związane z przyjęciem i dopasowuje je do ilustracji.  Zna wybrane czasowniki frazowe, ale używając je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; dopasowuje do czasowników frazowych odpowiadajace im definicje.  Zna znaczenie, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane kolokacje: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając wyrazy z ramki.  Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażeń i zwrotów.  Pisze prawdziwe zdania o sobie, swoim życiu i życiu swojej rodziny stosując nowe słownictwo; nie zawsze poprawnie. | Zna i poprawnie stosuje czasowniki frazowe.  Zna i poprawnie stosuje wybrane kolokacje wyrazów. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.  Potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażeń i zwrotów.  Swobodnie i poprawnie pisze prawdziwe zdania o sobie, swoim życiu i życiu swojej rodziny stosując nowe słownictwo. |
| GRAMMAR 1 | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie *present continuous* dla określania czynności przyszłych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.  Uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zaplanowanych czynności, wpisując odpowiednia formę czasownika w czasie *present continuous*; pyta i odpowiada na pytania dotyczące własnych planów na niedaleką przyszłość; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości; popełniając błędy.  Czyta ze zrozumieniem treść biletów i odpowiada na pytania otwarte. | Zna i poprawnie stosuje czas *present continuous* dla określania czynności przyszłych.    Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. |
| LISTENING | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z zrozumieniem tekstu słuchanego: wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami fotografii; dobiera podane wyrazy i pytania do ilustracji oraz opisuje podane zdjęcia; słucha nagrania i z podanych ilustracji wybiera zgodną z jego treścią.  Zna strategie dotyczące właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji, ale stosując je, popełnia błędy; zgodnie z treścią nagrania odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych ilustracji. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.  Poprawnie stosuje strategie dotyczące właściwego dobierania odpowiedzi - ilustracji. |
| SPEAKING | Wypowiada się, popełniając błędy; szereguje wskazane wydarzenia od najbardziej do najmniej lubianych.  Wyszukuje w dialogu określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe, nie zawsze poprawnie.  Zna strategie dotyczące poprawnego prowadzenia rozmowy, ale stosując je, popełnia błędy.  Nie zawsze poprawnie zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; prowadzi dialog według podanej instrukcji. | Swobodnie i poprawnie wypowiada się oraz prowadzi rozmowę na temat preferencji dotyczących różnych wydarzeń.  Poprawnie formuje treść zaproszenia na wskazane wydarzenia.  Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o szczegóły danych wydarzeń, oraz sprawdza poprawność zrozumienia wypowiedzi. |
| VOCABULARY 2 | Przekazuje informacje zawarte w e-mailu.  Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.  Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażeń i zwrotów.  Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.  Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; stosując nowe słownictwo; nie zawsze poprawnie. | Poprawnie czyta ze zrozumieniem i uzupełnia luki w tekście.  Potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażeń i zwrotów.  Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; stosując nowe słownictwo. |
| GRAMMAR 2 | Zna przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach wyrażenia z przyimkami i tłumaczy je na język polski; kategoryzuje te przyimki; uzupełnia zdania przyimkami *in*, *on*, *at*.  Zna strategie dotyczące poprawnego dobierania wyrazów do luk, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, dobierając do nich odpowiedni przyimek.  Tworzy historię o czymś, co wydarzyło się w przeszłości używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach opisuje obrazek wykorzystując podane przyimki i wyrażenia przyimkowe; nie zawsze poprawnie. | Zna i poprawnie stosuje przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek.  Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.  Swobodnie i poprawnie tworzy historię o czymś, co wydarzyło się w przeszłości używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach opisuje obrazek wykorzystując podane przyimki i wyrażenia przyimkowe. |
| WRITING | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania zaproszenia.  Czyta ze zrozumieniem i sprawdza kluczowe informacje ujęte w zaproszeniu.  Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategori zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia liczne błędy.  W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze  e-mail do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata, popełniając błędy. | Poprawnie stosuje strategie dotyczące pisania zaproszenia.  Poprawnie i starannie uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategori zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami.  Poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze e-mail do przyjaciela z zaproszeniem na organizowane wydarzenie; pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe siostry lub brata. |
| REVIEW 3 | Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy. | Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SKILLS CHECKPOINT 3 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania otwarte; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce. • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim; do każdego z pytań dobiera odpowiadający mu tekst, • znajomość funkcji językowych: do każdego z nagranych pytań dobiera poprawną odpowiedź; wpisuje w luki w dialogach brakujące fragmenty wypowiedzi, • znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie; tłumaczy fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze zaproszenie. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIT 4: *A Day in the Life*** | | |
| READING | Uzupełnia mapę myśli nazwami czynności wykonywanymi na co dzień.  Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna strategie dotyczące dobierania zdań do luk w tekście i stosuje je, uzupełniając tekst zdaniami; popełnia błędy.  Zna znaczenie czasownika *get* we wskazanych kolokacjach, ale nie zawsze potrafi je poprawnie używać.  Opowiada o życiu codziennym osób przedstawionych na zdjęciach używając wyrażeń z *get*; nie zawsze poprawnie. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.  Zna znaczenia czasownika *get* we wskazanych kolokacjach i używa je poprawnie.  Swobodnie i poprawnie opowiada o życiu codziennym osób przedstawionych na zdjęciach używając wyrażeń z *get*. |
| VOCABULARY 1 | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy codziennych czynności wykonywanych w domu: łączy podane nazwy czynności z odpowiadającymi im ilustracjami; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z trzech czasowników; uzupełnia luki w dialogu, wybierając czasowniki z ramki.  Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; nie zawsze poprawnie. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi. |
| GRAMMAR 1 | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji *be going to* oraz czasu *future simple* dla określania czynności przyszłych; nie zawsze stosuje je poprawnie.  Uzupełnia tekstem dymki do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach konstrukcją *be going to* lub *will* i czasownikami z nawiasów; dobiera zdania w pary; popełnia błędy.  Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości, nie zawsze poprawnie. | Poprawnie stosuje konstrukcję *be going to* oraz czas *future simple* dla określania czynności przyszłych.  Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości. |
| LISTENING | Rozumie początki zdań, ale nie zawsze poprawnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; wybieraja jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.  Słucha ze zrozumieniem: zna strategie dotyczące określania celu słuchania; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce.  Rozmawia o przyszłości popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.  Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstów słuchanych.  Swobodnie i poprawnie rozmawia o przyszłości. |
| SPEAKING | Zna nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków; w zadaniach związanych z użyciem tego słownictwa popełnia błędy.  Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.  Czyta i rozumie dialog; odpowiada na pytania; zna strategie związane z poprawnym zadawaniem pytań; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący restauracji i menu, popełniając błędy. | Zna i poprawnie stosuje nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków.  Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.  Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje dotyczące restauracji i menu. |
| VOCABULARY 2 | Zna słownictwo związane z tematyką *sklepy i* *zakupy*, ale nie zawsze potrafi je poprawnie użyć: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając podane czasowniki; uzupełnia luki w tekście, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; dobiera wyrazy z ramki do podanych ilustracji; uzupełnia luki w tekście, dobierając wyrazy z ramki.  Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk gramatycznych. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.  Poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk gramatycznych. |
| GRAMMAR 2 | Zna czasowniki policzalne i niepoliczalne oraz wybrane zaimki i określniki ilościowe, ale stosując je, popełnia błędy.  Czyta dialogi i je uzupełnia, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; sporządza krótką notatkę z użyciem zaimków i określników ilościowych; dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; uzupełnia opis obrazka, nie zawsze poprawnie. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych. |
| WRITING | Pisze e-mail do przyjaciela, ale popełnia w nim błędy; zna strategie dotyczące urozmaicania tekstu e-maila przymiotnikami; szereguje czynności, które wykonuje podczas weekendu, od najbardziej do najmniej lubianej, i porównuje je z listą kolegi; czyta dwa teksty e-maili nieformalnych; odpowiada na pytania otwarte do ich treści; kategoryzuje wskazane słowa; uzupełnia luki w e-mailu, tłumacząc na język angielski wyrazy z nawiasów.  Zna strategie dotyczące stosowania w e-mailach form skróconych, znaków interpunkcyjnych oraz powitań; zna słowa i wyrażenia używanie przy mówieniu o planach, opiniowaniu i zapraszaniu. | Poprawnie, zgodnie i podaną instrukcją tworzy e-mail do przyjaciela. |
| REVIEW 4 | Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy. | Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. |
| SKILLS CHECKPOINT 4 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:  • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające mu zdanie, odpowiada na pytania otwarte. • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie zdania; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanego tekstu w języku angielskim, • znajomość funkcji językowych: do każdej z nagranych wypowiedzi dobiera poprawną odpowiedź; do podanych sytuacji dobiera właściwą reakcję, • znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiednie wyrazy z ramki; tłumaczy fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do przyjaciela. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami. |
| EXPLORERS’ CLUB 2 | Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadanich popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące produktów żywnościowych i restauracji; popełnia błędy.  Przygotowuje z kolegami ankietę na temat ulubionych produktów żywnościowych.  Tworzy krótką wypowiedź pisemną – przepis na wybraną potrawę; vlog o tym, jak gotuje. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą produktów żywnościowych i restauracji.  Prezentuje efekty tej ankiety na forum klasy.  Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIT 5: *Home Sweet Home*** | | |
| READING | Określa, czego dotyczą ogłoszenia.  Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; odpowiada na pytanie do tekstu artykułu; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek.  Zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełniając błędy.  Uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; może popełniać błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.  Zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu: poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.  Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim. |
| VOCABULARY 1 | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące pomieszczeń oraz wyposażenia domów: nazywa pomieszczenia na ilustracjach; przyporządkowuje podane nazwy wyposażenia domów pomieszczeniom na ilustracjach; określa, które z przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń podoba mu się najbardziej, i uzasadnia swój wybór; odnajduje podane wyposażenie na ilustracjach; dobiera w zdaniach odpowiednie czasowniki frazowe.  Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w tekście właściwą formą wyrazu.  Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka, nie zawsze poprawnie. | Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.  Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.  Swobodnie przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; poprawnie rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka. |
| GRAMMAR 1 | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu *present perfect simple*,ale nie zawsze stosuje je poprawnie.  Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając since lub for; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu *present perfect simple* spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie *present perfect simple*, popełniając błędy.  Nie zawsze poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie *present perfect simple* i typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego niani a także projektanta wnętrz używając czasu *present perfect simple*. | Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, używa w swoich wypowiedziach czasu *present perfect simple.*  Poprawnie wykonuje zadania związane z znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie *present perfect simple* i typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego niani a także projektanta wnętrz używając czasu *present perfect simple*. |
| LISTENING | Czyta i rozumie teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany.  Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając błędy; wybiera właściwą odpowiedź, zgodnie z treścią nagrania, zna strategie związane z wykluczaniem błędnych odpowiedzi stosowane podczas wykonywania zadań związanych z rozumieniem tekstu ze słuchu, odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. | Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu ze słuchu. |
| SPEAKING | Odpowiada na pytania otwarte na temat swojego pokoju.  Rozumie przeczytaną rozmowę i odpowiada na podane pytania, nie zawsze poprawnie.  Zna strategie dotyczące urozmaicania opisu pomieszczeń przymiotnikami; zna wskazane słownictwo używane przy opisach pomieszczeń, nie zawsze potrafi je poprawnie stosować.  Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania ułożone i zadane przez kolegę na temat swojego pokoju; popełniając błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i poprawnie odpowiada na podane pytania.  Swobodnie i poprawnie przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania ułożone i zadane przez kolegę na temat swojego pokoju stosując bogate słownictwo. |
| VOCABULARY 2 | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów: przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane.  Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania otwarte, może popełniać błędy.  Zna strategie związane z poprawnym dobieraniem wyrazów do luk w tekście, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście dobierając odpowiednie wyrazy z ramki; nie zawsze poprawnie.  Opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet, bądź wad mieszkania w bloku; nie zawsze poprawnie. | Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.  Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.  Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.  Stosuje strategie związane z poprawnym dobieraniem wyrazów do luk w tekście; poprawnie uzupełnia luki w tekście dobierając odpowiednie wyrazy z ramki.  Swobodnie i starannie opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet, bądź wad mieszkania w bloku. |
| GRAMMAR 2 | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowienią formą dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym.  Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błędy. | Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji używa w swoich wypowiedziach form dzierżawczych.  Poprawnie wykonuje zadania związane z znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych. |
| WRITING | Określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania otwarte.  Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z napisaniem ogłoszenia: tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski; dobiera właściwe formy czasowników w zdaniach.  Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat, popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zdanie związane ze znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. |
| REVIEW 5 | Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy. | Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. |
| SKILLS CHECKPOINT 5 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi, wpisując w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, • rozumienie tekstów pisanych: do podanych zdań dobiera właściwy tekst, • znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski podane w nawiasach fragmenty zdań; dobiera odpowiednie odpowiedzi z trzech możliwości. • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze ogłoszenie o sprzedaży domu. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIT 6: *The Place to Be*** | | |
| READING | Słucha instrukcji i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku.  Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, zna wybrane nazwy miejsc publicznych i łączy je z tabliczkami informacyjnymi; znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie zawsze poprawnie.  Słucha instrukcji i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.  Przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; nie zawsze poprawnie. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.  Poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie tekstu. |
| VOCABULARY 1 | Dopasowuje czasowniki i przyimki ruchu do ilustracji; dobiera przyimki ruchu w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki; czyta o usługach i określa, w jakim miejscu te usługi są oferowane; uzupełnia tekst z opisem, jak dostać się do wybranego miejsca, wykorzystując czasowniki z ramki; nie zawsze poprawnie.  Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; wypytuje o doświadczenia i odpowiada na pytania kolegów, popełniając błędy. | Zna i poprawnie stosuje czasowniki i przyimki ruchu..  Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.  Swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; wypytuje o doświadczenia i odpowiada na pytania kolegów. |
| GRAMMAR 1 | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: uzupełnia dialogi i tekst zaimkami wskazującymi; wskazuje błędnie napisane zdania; sprawdza poprawność z nagraniem, popełniając błędy.  Nie zawsze poprawnie dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki wskazujące. | Zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące.  Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.  Swobodnie i poprawnie dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki wskazujące. |
| LISTENING | W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy: słucha i określa, o jakich rzeczach przedstawionych na ilustracjach jest mowa; łączy w pary wyrazy związane z określaniem czasu; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku.  Zna strategie związane z odnajdowaniem w tekście określonych informacji: opinii i odczuć; słucha ze zrozumieniem: dobiera opinie do wypowiedzi osób; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; po wysłuchaniu wywiadu uzupełnia luki w notatce; popełnia błędy.  Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście. | Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące znajomości środków językowych.  Poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstu ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście. |
| SPEAKING | Zna nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo dotyczące opisu trasy i pytania o nią, ale używając ich, popełnia błędy.  Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania zamknięte, popełniając błędy.  Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje, popełniając błędy. | Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo związane z pytaniem o drogę.  Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst, oraz odpowiada na pytania zamknięte.  Swobodnie i poprawnie przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje. |
| VOCABULARY 2 | Dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczeni podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczeni do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; popełniając błędy.  Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w opisie ilustracji; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim.  Rozumie wysłuchany materiał i określa o jakie miejsca w mieście chodzi. | Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych. |
| GRAMMAR 2 | Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: dobiera zasady o stosowaniu przedimków do podanych zdań z przedimkami; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; uzupełnia zdania brakującymi przedimkami i łączy te zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników.  Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki, może popełniać błędy.  Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści, może popełniać błędy. | Zna i poprawnie stosuje przedimki.  Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.  Swobodnie i poprawnie razem z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki.  Poprawnie czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w  zależności od kontekstu i treści. |
| WRITING | Zna strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów teraźniejszych i przeszłych w pocztówce z wakacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie; wie jak wzmacniać znaczenie przymiotników za pomocą wyrazów *so* i *too*, oraz jak stosować *so* do wykazania rezultatu sytuacji.  Czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane.  Tworzy wypowiedź pisemną – pocztówkę, przekazując podane w poleceniu informacje; popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości funkcji językowych.  Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji. |
| REVIEW 6 | Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy. | Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. |
| SKILLS CHECKPOINT 6 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: • rozumienie ze słuchu: uzupełnia luki w notatce po wysłuchaniu nagrania; dobiera właściwą odpowiedź z trzech możliwych; odpowiada na pytania otwarte, • znajomość funkcji językowych: do nagranych pytań dobiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi;  • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście wybranymi zdaniami, • znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze pocztówkę z wakacji. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami. |
| EXPLORERS’ CLUB 3 | Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadanich popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o polskich wynalazkach i odpowiada na pytanie, których z nich używał.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące podanych znaków-symboli, popełniając błędy.  Pracując w grupie, wybiera jeden z wynalazków, których używa codziennie, a następnie projektuje dla niego znak-symbol.  Tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą urządzeń elektrycznych.  Swobodnie i poprawnie mówi o znaczeniu znaków-symboli.  Prezentuje na forum klasy zaprojektowany przez siebie znak-symbol wynalazku oraz swobodnie i poprawnie wypowiada się na jego temat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIT 7: *Save the Planet*** | | |
| READING | Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy; zna słowa i wyrażenia związane z ochroną środowiska; dobiera zakończenie zdania do fotografii; rozumie przeczytany tekst i decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi.  Zna strategie dotyczace czytania ze zrozumieniem: wie jak pracować z dwoma tekstami; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim, popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. |
| VOCABULARY 1 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa na temat: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w dialogach i pojedynczych zdaniach; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; dopasowuje wyrazy do ich definicji; układa zdania z wyrazami z ramki.  Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta, popełniając błędy. | Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane tematem: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.  Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta. |
| GRAMMAR 1 | Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0 i I, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I odpowiednimi czasownikami; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I według swoich własnych pomysłów.  Zna zasady tworzenia trybu warunkowego typu II, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; przekształca podane zdania na zdania w trybie warunkowym II, zapisuje je; tworzy zdania z *if* i *when* z podanymi wyrazami; rozpoznaje tryby warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdania z rozsypanki wyrazowej. | Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0, I i II i poprawnie je stosuje.  Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. |
| LISTENING | Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu.  Zna strategie dotyczące dopasowywania informacji do określonej kategorii, ale nie zawsze poprawnie je stosuje.  Rozumie wysłuchany materiał i uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; nie zawsze poprawnie. | Poprawnie stosuje strategie dotyczące dopasowywania informacji do określonej kategorii.  Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego. |
| SPEAKING | Rozumie znaczenie zdań odnoszących się do ekologii; opisuje ilustrację, słucha opisu ilustracji kolegi i decyduje, w którym miejscu wolałby mieszkać; nie zawsze poprawnie.  Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej główną myśl, oraz łączy połówki zdań; nie zawsze poprawnie.  Prowadzi rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia, popełniając błędy. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę powiązaną z ilustracją.  Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej główną myśl, oraz łączy połówki zdań.  Swobodnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. |
| VOCABULARY 2 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa na temat: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.  Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów. |
| GRAMMAR 2 | Zna zasady tworzenia form rzeczowników odczasownikowych (*gerunds*), bezokolicznika z *to* (*full infinitive*) i bezokolicznika bez *to* (*bare infinitive*), ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.  Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; tworzy zdania według wytycznych stosując odpowiednie formy czasowników; popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością danych środków językowych.  Swobodnie i poprawnie rozmawia na zadany temat, stosując formy rzeczownika odczasownikowego i bezokolicznika. |
| WRITING | Wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji, ale popełnia w nich błędy: wie jak łączyć zdania za pomocą spójników; uzupełnia zdania według własnych pomysłów; czyta ze zrozumieniem ogłoszenie; układa części e-maila w określonym porządku, a następnie przyporządkowuje części zdań z e-maila określnym kategoriom.  Pisze pisze e-mail do organizacji, ale popełnia błędy. | Zna i poprawnie stosuje spójniki przy łączeniu zdań.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.  Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Samodzielne i poprawnie tworzy tekst e-maila do organizacji, uwzględniając w nim wskazane informacje. |
| REVIEW 7 | Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. Podręcznika, popełniając przy tym błędy. | Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. |
| SKILLS CHECKPOINT 7 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: • rozumienie ze słuchu: uzupełnia notatkę po wysłuchaniu nagrania; do każdej osoby dopasowuje odpowiednie hobby, zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość tekstów pisanych: uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią postów; dobiera właściwe dokończenie zdania, zgodnie z treścią przeczytanych tekstów, • znajomość funkcji językowych: do opisanych sytuacji dobiera właściwe zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do organizacji. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIT 8: *Personal Best*** | | |
| READING | Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy; zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych; rozumie pytania do tekstu i próbuje na nie odpowiedzieć.  Czyta teksty i sprawdza odpowiedzi do pytań; decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek.  Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach, popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.    Poprawnie wykonuje zadania dotyczące przetwarzania informacji.    Poprawnie i swobodnie buduje wypowiedź dotyczącą preferencji w sporcie. |
| VOCABULARY 1 | Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje słowa do ilustracji; przyporządkowuje podane słowa do dyscypliny sportowej, której dotyczą; od podanych czasowników tworzy nazwy dyscyplin sportowych oraz osób, które tę dyscyplinę uprawiają; uzupełnia luki w zdaniach, stosując te wyrazy; uzupełnia zdania czasownikami *go / do*, tworząc kolokacje z nazwami dyscyplin sportowych; uzupełnia luki nazwami osób związanych ze sportem; tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. |
| GRAMMAR 1 | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych *can, could*, *shall*, *should*, *may*, *would*, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; od podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące; uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dopasowuje czasowniki modalne do ich zastosowań; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań.  Nie zawsze poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo.  Przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; z kolegą przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra w bingo, popełniając błędy. | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych *can/could*, *shall*, *should* i stosuje je poprawnie.  Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.  Poprawnie i swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi w swoich wypowiedziach. |
| LISTENING | Zna strategie dotyczące udzielania poprawnych odpowiedzi na pytania otwarte, ale nie zawsze je stosuje.  Słucha ze zrozumieniem: dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu, ale popełnia w zadaniach błędy.  Nie zawsze poprawnie opisuje wybrany sport używając dziesięciu słów; odgaduje sport opisany przez kolegę. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów ze słuchu.  Poprawnie i swobodnie opisuje wybrany sport używając dziesięciu słów; odgaduje sport opisany przez kolegę. |
| SPEAKING | W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: określa, który ze wskazanych sportów lubi najbardziej, a który najmniej; odpowiada na pytania dotyczące spotkania znanego sportowca.  Rozumie przeczytaną rozmowę; określa jej kontekst, decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe, może popełniać błędy.  Zna słowa i wyrażenia oraz strategie związane z poprawnym pytaniem o upodobania, udzielaniem rad i reagowaniem na nie.  Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą dialog dotyczący rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej, popełniając błędy. | Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących dyscyplin sportowych.  Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej. |
| VOCABULARY 2 | Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowe do odpowiednich definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe; uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.  Gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe; może popełniać błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe. |
| GRAMMAR 2 | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych *have to*, *must*, *mustn’t*, *needn’t*,ale nie zawsze stosuje je poprawnie: dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych.  Pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole stosując odpowiednie czasowniki modalne, może popełniać błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.  Swobodnie i poprawnie pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole stosując odpowiednie czasowniki modalne. |
| WRITING | W zadaniach związanych z redagowaniem bloga popełnia błędy: wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, powinien zastosować czas przeszły; czyta blog i uzupełnia go jedną z dwóch podanych form czasownika; wskazuje przymiotniki i przysłówki w tekście postu; uzupełnia podane; uzupełnia luki w poście przymiotnikami i przysłówkami z ramki.  Czyta tekst i kategoryzuje podkreślone w nim wyrażenia na te, które wyrażają pozytywne i negatywne emocje.  Redaguje blog o wybranym wydarzeniu sportowym, uwzględniając w nim elementy wskazane w instrukcji; zna słowa i wyrażenia oraz strategie służące pozytywnemu bądź negatywnemu wyrażaniu emocji; tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.  Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane przez siebie wydarzenie sportowe. |
| REVIEW 8 | Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy. | Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8. |
| SKILLS CHECKPOINT 8 | Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; kończy podane zdania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, uzupełnia notatkę, zgodnie z treścią nagrania, • znajomość tekstów pisanych – uzupełnia luki w tekście wybranymi zdaniami; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu powyżej, • znajomość funkcji językowych – do podanych sytuacji dobiera odpowiednią reakcję; uzupełnia luki w dialogu, tak aby otrzymać spójny tekst, • znajomość środków językowych – uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; spośród podanych trzech wyrazów wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – redaguje wpis na blogu na wskazany temat. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami. |
| EXPLORERS’ CLUB 4 | Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy nastolatków; popełnia błędy.  Czyta tekst o pracy wakacyjnej: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; może popełniać błędy.  Czyta fragment powieści autorstwa Marka Twaina pt. *Tom Sawyer*; w zadaniach z nim związanych popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; uzupełnia zdania związane z tekstem.  Na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące wyboru pracy wakacyjnej.  Pracując w grupie pozyskuje informacje dotyczące idealnej pracy dla nastolatków; sporządza listę takich prac; wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą możliwości pozyskania takich prac przez nastolatków.  Tworzy vlog o wymarzonej profesji. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat pracy nastolatków.  Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.  Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat pracy wakacyjnej.  Swobodnie i poprawnie prezentuje efekty prac grupy na forum klasy.  Udostępnia swój vlog przyjaciołom w sieci. |

**Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy VII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Personal and impersonal pronouns** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy. | Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy. | Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które  z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które  z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Numbers** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne / porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których  jest mowa w nagraniu.  Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście część liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.  Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których jest mowa w nagraniu.  Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście większość liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.  Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa  w nagraniu.  Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu.  Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry / daty, o których jest mowa  w nagraniu.  Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje brakujące liczebniki porządkowe. | Zapisuje część brakujących liczebników porządkowych; popełnia błędy. | Zapisuje większość brakujących liczebników porządkowych; popełnia sporadyczne błędy. | Poprawnie zapisuje wszystkie brakujące liczebniki porządkowe. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Plural nouns** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników; nie pamięta wsztstkich zasad tworzenia liczby mnogiej. | Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; popełnia liczne błędy. | Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; czasami popełnia błędy. | Poprawnie tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które dobrze zna. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Possessive adjectives and pronouns** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy. | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy. | Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki  w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania. | – |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania  o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy. | Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy. | Zna i poprawnie stosuje  w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze. | – |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór;  w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór;  w wypowiedzi popełnia błędy. | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji;  w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji. | Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Saxon genitive** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Przetwarzanie informacji** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1. | Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia liczne błędy. | Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1. | – |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, ale popełnia liczne błędy. | Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, ale popełnia błędy. | Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński. | Swobodnie udziela informacji na temat stanu posiadania, poprawnie stosując dopełniacz saksoński. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Jobs** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Przetwarzanie informacji** | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych  na ilustracjach, często popełniając błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące  nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje  dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach. | Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych  na ilustracjach. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując  nazwy zawodów – popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów. | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki  w zdaniach nazwami zawodów z ramki. | Bezbłędnie uzupełnia luki  w zdaniach nazwami zawodów  z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy. |
| **Tworzenie** **wypowiedzi ustnej** | Mówi o preferencjach związanych  z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia  liczne błędy. | Mówi o preferencjach związanych  z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów;  popełnia błędy. | Mówi o preferencjach związanych  z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie mówi o preferencjach związanych  z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów. | Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych  z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Present simple, present continuous** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów *present simple*, lub *present continuous* z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów *present simple*, lub *present continuous*; popełnia błędy. | Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów *present simple*, lub *present continuous*; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów *present simple*, lub *present continuous.* | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą infromację; popełnia  liczne błędy. | Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą infromację; popełnia  błędy. | Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą infromację; popełnia nieliczne  błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą infromację. | Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą infromację; popełnia  błędy. |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia  liczne błędy. | Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia  błędy. | Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia  nieliczne błędy. | Poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe. | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Modal verbs** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia  liczne błędy. | Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia  błędy. | Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia  nieliczne błędy. | Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli. | Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; dodaje dodatkowe wyrazy, które pasują do tych kategorii. |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne; popełnia błędy. | Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; poprawnie dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie**  **na wypowiedzi** | Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia liczne błędy.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał. | Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia błędy.  Rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał; może się mylić. | Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał. | Poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu.  Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał. | Swobodnie i poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu.  Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Past simple** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Uzupełnia tabelę czasownikami w formie *past simple*; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia  liczne błędy. | Uzupełnia tabelę czasownikami w formie *past simple*; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia  błędy. | Uzupełnia tabelę czasownikami w formie *past simple*; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia  nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia tabelę czasownikami w formie *past simple*; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie**  **na wypowiedzi** | Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie *past simple* stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia  liczne błędy.  Z pomocą nauczyciela rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe. | Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie *past simple* stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia  błędy.  Nie zawsze rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe. | Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie *past simple* stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia  nieliczne błędy.  Prawie zawsze rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe. | Poprawnie pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie *past simple* stosując podane wyrażenia i określenia czasu.  Rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe. | Swobodnie i poprawnie pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie *past simple* stosując podane wyrażenia i określenia czasu.  Rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe; wyjaśnia, dlaczego tak uważa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Shops and shopping** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Przetwarzanie informacji** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii. | Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; popełnia błędy. | Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; może popełniać błędy. | Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)** | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Po wysłuchaniu dialogu z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki *one* i *ones,* popełnia liczne błędy. | Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki *one* i *ones*; popełnia błędy. | Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki *one* i *ones*; popełnia nieliczne błędy. | Po wysłuchaniu dialogu poprawnie zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki *one* i *ones.* | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia  liczne błędy. | Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia błędy. | Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia  nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchany dialog i poprawnie odpowiada na pytania. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając liczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając błędy. | Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając nieliczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu). | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne. | Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia błędy. | Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie** | Przy pomocy kolegi opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia liczne błędy. | Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia błędy. | Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego. | Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych  ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem  wykraczającym poza to podane na lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając liczne błędy. | Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając błędy. | Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach. | – |
| **Przetwarzanie informacji** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje zdania do fotografii. | Dopasowuje zdania do fotografii; popełniając błędy. | Dopasowuje zdania do fotografii; może popełniać błędy. | Poprawnie dopasowuje zdania do fotografii. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie** | Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia liczne błędy. | Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy. | Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych. | Bezbłędnie i swobodnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych, stosując rozbudowane struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie *present simple*; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy; ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie. | Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie *present simple*; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; popełnia błędy. | Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie *present simple*; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; na ogół wykonuje te zadania poprawnie. | Poprawnie stosuje  w swoich wypowiedziach czas *present simple*; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy. | Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy. | Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym. | Swobodnie i poprawnie zyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia liczne błędy. | Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia błędy. | Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia drobne błędy. | Poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia liczne błędy. | Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia błędy. | Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia nieliczne błędy. | Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; nie popełnia błędów. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje. | Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia błędy. | Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; często popełnia błędy. | Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy. | Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Współdziałanie w grupie,**  **przetwarzanie i reagowanie ustne** | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki. | Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia błędy. | Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy. | Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wykonuje wszystkie zadania. | – |
| **Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne** | Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy. | Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale czasami ma problemy z  komunikacją i popełnia błędy. | Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy; nie ma problemów z komunikacją; popełnia sporadyczne błędy. | Poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy. | Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy posługując się słownictwem  wykraczającym poza to podane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present continuous*; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (*present simple* lub *present continuous*);  dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia liczne błędy. | Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present continuous*; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (*present simple* lub *present continuous*);  dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia błędy. | Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present continuous*; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (*present simple* lub *present continuous*);  dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present continuous*; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (*present simple* lub *present continuous*);  dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii. | – |
| **Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne** | Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy. | Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; nie popełnia błędów. | Swobodnie i poprawnie porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, posługując się słownictwem  wykraczającym poza to podane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych oraz przetwarzanie tekstu** | Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/ koleżanki; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale często się myli. | Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale w obu zadaniach popełnia błędy. | Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy. | Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Z pomocą kolegi / koleżanki dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki. | Nie zawsze poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki. | Z reguły poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki. | Poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Z pomocą nauczyciela pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej często popełnia błędy. | Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia  błędy. | Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia nieliczne błędy. | Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej nie popełnia  błędów. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Review 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Time out! Skills Checkpoint 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia nieliczne błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy. | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; może popełnić błąd. | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję  do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy. | Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; może popełnić błąd. | Bezbłędnie dobiera dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale błędy  zakłócają komunikację w części tekstu. | Pisze notatkę do koleżanki; nieliczne błędy  nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze notatkę do koleżanki. | Poprawnie pisze notatkę do koleżanki, stosując bogate słownictwo,  wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście, nie popełniając błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie językowe** | Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. | Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Swobodnie i poprawnie nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy. | Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy. | Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu; popełnia nieliczne błędy. | Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu. | Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, stosując słownictwo  wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przyimki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przyimki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia błędy. | Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przyimki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przyimki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy. | Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru. | Poprawnie i swobodnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, stosując słownictwo  wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia liczne błędy. | Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia błędy. | Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru. | Poprawnie i swobodnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Zna zasady użycia i tworzenia czasu *past simple*, ale stosując je, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie *past simple*; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie *past simple;* stosuje typowe określenia czasu dla czasu *past simple;* tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia czasu *past simple*, ale stosując je, popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie *past simple*; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie *past simple;* stosuje typowe określenia czasu dla czasu *past simple;* tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia czasu *past simple*; niekiedy popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie *past simple*; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie *past simple;* stosuje typowe określenia czasu dla czasu *past simple;* tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; rzadko popełnia błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia czasu *past simple*. Poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie *past simple*; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie *past simple;* stosuje typowe określenia czasu dla czasu *past simple;* tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i współdziałanie w grupie** | Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie *past simple*; popełniając liczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie *past simple*; popełniając błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; niekiedy potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie *past simple*; popełniając nieliczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; nie potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Bezbłędnie tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie *past simple*; Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym, nie popełniając błędów. | Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych  z przeszłości, stosując środki językowe niewskazane w dziale. |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając liczne błędy. | Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając błędy. | Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając nieliczne błędy. | Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, nie popełniając błędów. | Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogaty zasób środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli. Uuzupełnia luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; | Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia błędy. | Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia mapy myśli i luki w tekście i dopasowuje opisy osób do fotografii. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Nie w pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań, ale w wymienionych zadaniach popełnia błędy. | Rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji** | Opisuje osoby przedstawione  na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; popełnia liczne błędy. | Opisuje osoby przedstawione  na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach popełnia błędy. | Opisuje osoby przedstawione  na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach rzadko popełnia błędy. | Opisuje osoby przedstawione  na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach nie popełnia błędów. | Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając liczne błędy. | Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy. | Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy. | Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia liczne błędy. | Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia błędy. | Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia niewielkie błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę. | Stosując bogate słownictwo i struktury językowe,  w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, ale myli nowe słowa; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia liczne błędy. | Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, ale popełnia błędy; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia błędy. | Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy. | Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy. | Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami popełnia błędy. | Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego. | Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując słownictwo  wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą nauczyciela opisuje swoje uczucia emocje; popełnia liczne błędy. | Opisuje swoje uczucia i emocje; popełnia błędy. | Opisuje swoje uczucia i emocje; czasami popełnia błędy. | Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje. | Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi pisemne, stosując bogate struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (*past simple* lub *past continuous*), ale sprawia mu to trudności; ma duże problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu *past continuous*; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie *past continuous;* popełnia liczne błędy. | Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (*past simple* lub *past continuous*), ale czasami sprawia mu to trudności; miewa problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu *past continuous*; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie *past continuous;* popełnia błędy. | Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (*past simple* lub *past continuous*); na ogół rozpoznaje konieczność zastosowania czasu *past continuous*; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie *past continuous;* popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (*past simple* lub *past continuous*); rozpoznaje konieczność zastosowania czasu *past continuous*; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie *past continuous.* | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; czasami popełnia błędy. | Tworzy poprawną rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy poprawną rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank. | Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując struktury językowe  wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia błędy. | Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Układa informacje w liście w określonym porządku, często korzysta z pomocy nauczyciela. | Układa informacje w liście w określonym porządku, czasami korzysta z pomocy nauczyciela. | Układa informacje w liście w określonym porządku, niekiedy popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie układa informacje w liście w określonym porządku. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. | Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Bezbłędnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Bezbłędnie i swobodnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Review 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Skills Checkpoint 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; niekiedy popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału. Wszystkie odpowiedzi są poprawne. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy. | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe** | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię;  popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem, pisze list prywatny, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Posługując się wzorem, pisze list prywatny, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi. | Posługując się wzorem, pisze list prywatny; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie pisze list prywatny. | Bezbłędnie i swobodnie pisze list prywatny, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at me! Explorers’ Club 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia  liczne błędy. | Na ogół odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy. | Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy. | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy. | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając nieliczne błędy. | Na podstawie podanych przykładów poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina. | Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate  słownictwo i złożone struktury językowe. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych, przetwarzanie informacji, współdziałanie w grupie** | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z  wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy. | Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego  filmu, ale błędy zakłócają  komunikację.  Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące  częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy. | Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego  filmu; nieliczne błędy nie  zakłócają komunikacji.  Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane  z wykresu dotyczące częstotliwości  chodzenia do kina. | Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego  filmu.  Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia  do kina. | Samodzielnie i poprawnie,  stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze tekst  na vlog dotyczący ulubionego filmu.  Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje  bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte. | Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte. | Wykonuje poniższe zadania, czasami popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte. | Poprawnie wykonuje poniższe zadania: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte. | – |
| **Przetwarzanie informacji** | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia błędy. | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim. |  |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; często popełnia błędy. | Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; popełnia błędy. | Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; ma liczne problemy z komunikacją. | Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami ma problemy z komunikacją. | Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami popełnia błędy. | Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników. | Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; stosując bogate słownictwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia liczne błędy. | Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia błędy. | Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; często popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy. | Zadaje poprawne pytania i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Korzystając z pomocy nauczyciela pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; popełnia liczne błędy. | Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela i popełnia błędy. | Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo. | Poprawnie i swobodnie pisze notatkę o sobie stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu *present continuous* dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy: tworzy zdania w czasie *present continuous;* rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości. | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu *present continuous* dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy zdania w czasie *present continuous;* rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości. | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu *present continuous* dla określania planów i zamiarów, stosując je, czasami popełnia błędy: tworzy zdania w czasie *present continuous;* rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości. | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu *present continuous* dla określania planów i zamiarów: poprawnie tworzy zdania w czasie *present continuous;* rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości. | – |
| **Przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach. | Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia błędy. | Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Z pomocą kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia liczne błędy. | Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia błędy. | Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; czasami popełnia błędy. | Współpracując w grupie, poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie. | Współpracując w grupie, poprawnie i swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Ze wsparciem nauczyciela zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia liczne błędy. | Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia błędy. | Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień. | Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, stosując zróżnicowane środki językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje słowa i pytania do fotografii; | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Nie zawsze rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)** | Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia błędy. | Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; czasami popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Przetwarzanie informacji, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie** | Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i niekiedy ma problemy z komunikacją. | Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i raczej nie ma problemów z  komunikacją. | Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z  komunikacją. | Stosując bogate słownictwo i struktury językowe,  w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Przetwarzanie informacji** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. | Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. | Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. | Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. Niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia liczne błędy. | Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia błędy. | Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia nieliczne błędy. | Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; nie popełnia błędów. | Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś. W swoich wypowiedziach stosuje słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia błędy. | Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail. | Wszystkie zadania wykonuje poprawnie i swobodnie stosując bogate słownictwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia błędy. | Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia liczne błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia nieliczne błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach. | We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; swobodnie układa poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach, stosując różnorodne struktury językowe. |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia liczne błędy. | Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia błędy. | Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli. | Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli i stosując różnorodne struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma duże problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia. | Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia. | Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia. | Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia sporadyczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie całego tekstu. | W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale błędy zakłócają zrozumienie niektórych fragmentów tekstu. | W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, czasami popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu. | W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu,; poprawnie pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych. | Swobodnie, poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, stosując złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Review 3** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Skills Checkpoint 3** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; często popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; niekiedy popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy. | Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. | Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; poprawnie dobiera właściwy tekst do podanych zdań; poprawnie dobiera zdania do luk w tekście. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi. | Pisze zaproszenie według podanych wytycznych; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych. | Bezbłędnie i swobodnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z *get* do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z *get* do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia błędy. | Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z *get* do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z *get* do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania. | – |
| **Przetwarzanie informacji i tworzenie wypowiedzi ustnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z *get*; popełnia liczne błędy. | Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z *get*; popełnia błędy. | Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z *get*; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z *get.* | Poprawnie i swobodnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z *get* oraz innych urozmaiconych struktur. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia błędy. | Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej; czasami popełnia błędy. | Poprawnie dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia liczne błędy. | Opowiada o wybranej czynności domowej i ,odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia błędy. | Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi. | Poprawnie i swobodnie opowiada o wybranej czynności domowej, stosując szeroki zakres środków językowych, i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia błędy. | Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; czasami popełnia błędy. | Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; nie popełnia błędów. | Swobodnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, stosując szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Zna konstrukcję *be going to* i czas*future simple*, ale zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: tworzy zdania w *be going to* i*future simple;* uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji; popełnia liczne błędy. | Zna konstrukcję *be going to* i czas*future simple*, zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie, ale popełnia błędy: tworzy zdania w *be going to* i*future simple;* uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji. | Zna konstrukcję *be going to* i czas*future simple*, zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; czasami popełnia błędy: tworzy zdania w *be going to* i*future simple;* uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji. | Zna konstrukcję *be going to* i czas*future simple*, zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; nie popełnia błędów: tworzy zdania w *be going to* i*future simple;* uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; popełnia liczne błędy. | Z pewnym trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; popełnia błędy. | Bez trudu zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; czasami popełnia błędy. | Swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; nie popełnia błędów. | Swobodnie prowadzi rozmowę na temat przyszłości; stosuje szeroką gamę środków językowych. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia błędy. | Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; czasami popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości. | Sporządza obszerne, poprawnie napisane notatki dotyczące przyszłości, planów na najbliższą przyszłość, stosując szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia błędy. | Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma trudności ze zrozumieniem kontekstu wypowiedzi i znalezieniem w niej określonych informacji; korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia liczne błędy. | Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; czasami korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia błędy. | Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Otrzymawszy wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia liczne błędy. | Otrzymując niekiedy wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia błędy. | Rozmawia o przyszłości; popełnia niekiedy błędy. | Poprawnie rozmawia o przyszłości. | Poprawnie i swobodnie rozmawia o przyszłości, stosując zróżnicowane środki językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa potrawy i napoje; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia błędy. | Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popełnia błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; czasami popełnia błędy. | Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne** | Ma problemy z wykonaniem poniższych zadań: czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popełnia liczne błędy. | Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popełnia błędy. | Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; czasami popełnia błędy. | Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Ma problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Z pomocą kolegi / koleżanki dopasowujesłowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia liczne błędy. | Miewa problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowujesłowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia błędy. | Nie ma problemów z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowujesłowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); rzadko popełnia błędy. | Poprawnie dopasowujesłowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble) | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Po otrzymaniu wsparcia ze strony nauczyciela, opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Liczne błędy zaburzają komunikację. | Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Popełnione błędy czasami zaburzają komunikację. | Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. | Poprawnie i swobodnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą koleżanki / kolegi uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia liczne błędy, które zaburzają przekaz wypowiedzi. | Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia błędy, które w niektórych miejscach zaburzają przekaz wypowiedzi. | Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; nieliczne błędy, nie zaburzają przekazu wypowiedzi. | Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego. | Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego. Stosuje szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Z pomocą nauczyciela dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia liczne błędy. | Czasami ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia błędy. | Rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia liczne błędy. | Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy. | Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę. | Poprawnie i swobodnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę, stosując szeroką gamę środków językowych. |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Przy wsparciu nauczyciela uzupełnia opis obrazka; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia opis obrazka; popełnia błędy. | Uzupełnia opis obrazka; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka. | Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka, uwzględniając szczegóły i stosując szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; jednak popełnia błędy. | Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; rzadko popełnia błędy. | Poprawnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. | Na ogół nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, ale popełnia błędy. | Nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, czasami popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, nie popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia błędy, które w niektórych fragmentach zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi. | Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym. | Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i zróżnicowane środki językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Review 4** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Skills Checkpoint 4** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia błędy. | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; rzadko popełnia błędy. | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi. | Poprawnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych. | Bezbłędnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Explorers’ Club 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi. | W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy. | Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy. | W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi. | W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy. | Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych, współdziałanie w grupie** | Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu. | Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu. | Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu. | Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondaży w formie graficznej. |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi, współdziałanie w grupie** | Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/  dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać /  dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy. | W pełni poprawnie pyta  i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy. | Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru  restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania,  jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza  sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy. |
| **Przetwarzanie informacji** | Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację. | Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci; błędy czasami zakłócają komunikację. | Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci. | Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę stosując bogate  słownictwo i złożone struktury językowe; blog publikuje w sieci. |
| **Przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie** | Pracując w grupie i korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie; przygotowuje prezentację vloga; niestety liczne błędy zakłócają komunikację. | Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie;  przygotowuje prezentację; błędy czasami zakłócają komunikację. | Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie;  przygotowuje prezentację; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie; starannie przygotowuje i prezentuje poprawną prezentację. | Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie;  przygotowuje poprawną prezentację, którą swobodnie prezentuje stosując bogate  słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia błędy. | Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; czasami popełnia błędy. | Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia liczne błędy | Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia błędy. | Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia nieliczne błędy. | Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. | Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje szeroki zasób środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji, układa całe pytania; ale popełnia błędy. | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji układa całe pytania, czasami popełnia błędy. | Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; nie popełnia błędów. | Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka. Stosuje szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu *present perfect simple,* ale nie zawsze stosuje je poprawnie.  Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając *since* lub *for*; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu *present perfect simple* spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie *present perfect simple,* popełniając liczne błędy. | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu *present perfect simple.* Na ogół stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając *since* lub *for*; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu *present perfect simple* spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach w czasie *present perfect simple,* popełniając błędy. | Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present perfect simple;* uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając *since* lub *for*; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu *present perfect simple* spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie *present perfect simple,* czasami popełniając błędy. | Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present perfect simple;* uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając *since* lub *for*; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu *present perfect simple* spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników  nawiasach w czasie *present perfect simple.* | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie *present perfect simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować *present perfect simple,* popełniając liczne błędy. | Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie *present perfect simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować *present perfect simple,* popełniając błędy. | Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie *present perfect simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując *present perfect simple,* popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie *present perfect simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując *present perfect simple.* | Poprawnie i swobodnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie *present perfect simple* i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując *present perfect simple* oraz inne różnorodne struktury językowe. |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne** | Przy wsparciu kolegi / koleżanki lub nauczyciela stara się stosować czas *present perfect simple* w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając liczne błędy. | Stara się stosować czas *present perfect simple* w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając błędy. | Stosuje czas *present perfect simple* w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje czas *present perfect simple* w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji. | Poprawnie i swobodnie stosuje czas *present perfect simple* oraz szeroką gamę innych środków językowych w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; nie zawsze rozumie każdy tekst i popełnia liczne błędy. | Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; na ogół rozumie każdy tekst, ale popełnia błędy. | Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; rozumie każdy tekst, rzadko popełnia błędy. | Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i poprawnie dobiera do nich ich plany. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi / koleżanki: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. | Na ogół rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, popełniając błędy. | Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, czasami popełniając błędy. | Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania otwarte. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Uzupełnia luki w dialogach; często popełnia błędy. | Uzupełnia luki w dialogach; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w dialogach; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątaniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątaniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątaniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie podpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątaniem jego pokoju. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów komunikacją. | Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia liczne błędy. | Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia błędy. | Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce. | Poprawnie i swobodnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; stosuje szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuj krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuj krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuj krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału i odpowiedzią na pytania; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, ale popełnia błędy. | Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, czasami popełnia błędy. | Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | Opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku. | Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonym domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; stosuje szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna, ale ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając liczne błędy. | Zna, ale czasami ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie stosuje formy dzierżawce: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, czasami popełnia błędy. | Poprawnie stosuje formy dzierżawce: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, współdziałanie w grupie** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych; popełnia liczne błędy. | Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błędy. | Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, czasami popełniając błędy. | Poprawnie rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych dialogów i wyborem poprawnej odpowiedzi; korzysta z pomocy nauczyciela. | Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, popełniając błędy | Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, niekiedy popełniając błędy. | Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania. | Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; popełnia błędy. | Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; czasami popełnia błędy. | Poprawni określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania. | – |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji** | Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Dobiera właściwe formy czasowników , dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia. | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia, stosując zróżnicowane środki językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; często popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; czasami popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi zakreśla prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź;; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy. | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Z pomocą nauczyciela rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia liczne błędy. | Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia błędy. | Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; rzadko popełnia błędy. | Rozumie opisy mieszkań i poprawnie dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, ale popełnia liczne błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, popełnia błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, rzadko popełnia błędy. | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wybiera uzupełnienie luk w tekście. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi. | Poprawnie pisze ogłoszenie według podanych wskazówek. | Bezbłędnie i swobodnie pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela określa jego główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych instrukcji i zdecydowaniem, które z nich mogą być przekazywane w zamku; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy. | Rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; czasami popełnia błędy. | Rozumie wysłuchane instrukcje i poprawnie decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i poprawnie odpowiada na pytania otwarte. |  |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki. | – |
| **Przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia błędy. | Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi. | Poprawnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów. | Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, stosując szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia błędy. | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; nie popełnia błędów. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Korzystając ze wsparcia nauczyciela czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują. | Na ogół samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia błędy. | Samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia nieliczne błędy. | Czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, nie popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale liczne błędy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi. | Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale popełniane błędy niekiedy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi. | Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; popełniane błędy nie przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi. | Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi. | Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi. Stosuje szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Korzystając ze wsparcia nauczyciela dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia błędy. | Samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne** | Z pomocą kolegi / koleżanki pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy. | Samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Dopasowuje fotografie do wysłuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje fotografie do wysłuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia błędy. | Dopasowuje fotografie do wysłuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje fotografie do wysłuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Z pomocą nauczyciela rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając liczne błędy. | Na ogół samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając błędy. | Samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, niekiedy popełniając błędy. | Samodzielnie i poprawnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi i przy jego wsparciu odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. | Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. | Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; czasami popełnia błędy, które nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. | Poprawnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. | Poprawnie i swobodnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście stosując szeroki zakres środków językowych; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i  tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; często popełnia błędy. | Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy. | Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości. | – |
| **Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne** | Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów komunikacją. | Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą nauczyciela dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuj znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuj znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuj znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuj znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Pisze definicje słów znalezionych w wykreślance; popełnia liczne błędy. | Pisze definicje słów znalezionych w wykreślance; popełnia błędy. | Pisze definicje słów znalezionych w wykreślance; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie pisze definicje słów znalezionych w wykreślance. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Nie w pełni rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane. | Na ogół rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; ale popełnia błędy. | Rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; czasami popełnia błędy. | Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane. | – |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia liczne błędy. | Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia błędy. | Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Przy wsparciu kolegów opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia liczne błędy. | Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia błędy. | Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia nieliczne błędy. | Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki. | Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki oraz szeroki zakres innych środków językowych. |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia liczne błędy. | Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia błędy. | Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia nieliczne błędy. | Czyta teksty i poprawnie uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia błędy. | Samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie czyta teksty pocztówek i bezbłędnie decyduje z jakich miejsc zostały wysłane | – |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)** | Korzystając ze wsparcia nauczyciela łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z *so* aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami *so* i *too*; popełnia liczne błędy. | Łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z *so* aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami *so* i *too*; popełnia błędy. | Łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z *so* aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami *so* i *too*; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z *so* aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami *so* i *too.* | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie informacji i reagowanie pisemne** | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki. | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki, stosując zróżnicowane środki językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Review 6** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Skills Checkpoint 6** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy. | Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy. | Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy. | Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy. | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia liczne błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi. | Poprawnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek. | Bezbłędnie i swobodnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be Explorers’ Club 3** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji** | Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu. | Na ogół rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu. | Rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu. | Rozumie przeczytany tekst; poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie do tekstu. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkowania wybranego urządzenia, popełniając liczne błędy. | Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkowania wybranego urządzenia, popełniając błędy. | Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkowania wybranego urządzenia, popełniając nieliczne błędy. | Na podstawie podanego przykładu poprawnie pisze instrukcję użytkowania wybranego urządzenia. | Poprawnie pisze instrukcję użytkowania wybranego urządzenia, stosując bogate  słownictwo i złożone struktury językowe. |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi, przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie** | Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia; niestety liczne błędy zakłócają komunikację. | Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia; błędy czasami zakłócają komunikację. | Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; poprawnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia. | Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; swobodnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia błędy. | Uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach. | – |
| **Przetwarzanie informacji** | Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia liczne błędy. | Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia błędy. | Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Wyraża swoją opinię na temat trendu *zero waste*, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi. | Wyraża swoją opinię na temat trendu *zero waste*, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi. | Wyraża swoją opinię na temat trendu *zero waste*; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi. | Poprawnie wyraża swoją opinię na temat trendu *zero waste.* | Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat trendu *zero waste*, stosując szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą koleżanki / kolegi dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia błędy. | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popełnia błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta. | Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; stosuje szeroki zakres środków językowych. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia liczne błędy. | Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia błędy. | Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą nauczyciela łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z *if* i *when*; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z *if* i *when*; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia błędy. | Samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z *if* i *when*; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z *if* i *when*; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia błędy. | Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia błędy. | Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia notatkę informacjami z kwizu. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji** | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy. | Rozumie wysłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie łączy połówki zdań. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; ale liczne błędy zaburzają przekaz informacji. | Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; błędy czasami zaburzają przekaz informacji. | Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; nieliczne błędy nie zaburzają przekazu informacji. | Poprawnie dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów i sporządza notatkę na temat zmieniania świata. | – |
| **Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne** | Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i nie ma problemów z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją. | Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia błędy. | Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale liczne błędy zaburzają komunikację. | Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację. | Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów. | Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów stosując szeroki zasób słów i struktur gramatycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (*gerunds*), bezokoliczniki z *to* (*full infinitive*) i bezokoliczniki bez *to* (*bare infinitive*); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy. | Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (*gerunds*), bezokoliczniki z *to* (*full infinitive*) i bezokoliczniki bez *to* (*bare infinitive*); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy. | Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (*gerunds*), bezokoliczniki z *to* (*full infinitive*) i bezokoliczniki bez *to* (*bare infinitive*); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; rzadko popełnia błędy. | Poprawnie stosuje rzeczowniki odczasownikowe (*gerunds*), bezokoliczniki z *to* (*full infinitive*) i bezokoliczniki bez *to* (*bare infinitive*); uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne** | Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; liczne błędy zakłócają komunikację. | Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; niekiedy popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników. | Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników oraz szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma kłopoty ze zrozumieniem treści przeczytanego ogłoszenia; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku. | Czyta treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku; popełnia błędy. | Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku; niekiedy popełnia błędy. | Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; poprawnie układa części e-maila w określonym porządku. | – |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)** | Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określnym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia liczne błędy. | Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określnym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia błędy. | Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określnym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia nieliczne błędy. | Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określnym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; nie popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej, nie popełniając błędów. | Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej. Poprawnie i swobodnie pisze obydwa e-maile, stosując zróżnicowane środki językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Save the Planet Skills’ Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy. | Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy. | Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy. | Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów. |  |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk ale popełnia błędy. | Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi. | Poprawnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek. | Bezbłędnie i swobodnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, wykorzystując słownictwo i struktury językowe wykraczające poza ramy tego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Korzystając ze wsparcia nauczyciela, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy. | Pracując a ogół samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy. | Pracując samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; niekiedy popełnia błędy. | Pracując samodzielnie, poprawnie rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki  w  e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim;  popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki  w  e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim;  popełnia błędy. | Samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki  w  e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim;  popełnia nieliczne błędy. | Uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki  w  e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; nie  popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; popełnione błędy nieutrudniają zrozumienia wypowiedzi. | Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów. | Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, stosując szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji.  uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji.  uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia błędy. | Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji.  uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji.  uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia liczne błędy. | Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia błędy. | Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia nieliczne błędy. | Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę. | Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę, stosując szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji** | Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które raczej nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo, stosując szeroką gamę środków językowych. |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Przy wsparciu kolegi / koleżanki przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; niestety liczne błędy utrudniają komunikację. | Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; czasami popełnione błędy utrudniają komunikację. | Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; nieliczne błędy nie utrudniają komunikacji. | Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie. | Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie, stosując szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia liczne błędy. | Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia błędy. | Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy. | Rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale liczne błędy zaburzają komunikację; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. | Na ogół samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. | Samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, popełnione błędy nie zaburzają komunikacji; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. | Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. | Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; często popełnia błędy. | Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; poprawnie pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu. | – |
| **Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne** | Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją. | Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji** | Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.  dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia liczne błędy | Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.  dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia błędy | Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.  dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.  dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie** | Z pomocą kolegi / koleżanki gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; niestety liczne błędy zakłócają komunikację. | Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem. | Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełniazdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia liczne błędy. | Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełniazdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia błędy. | Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełniazdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełniazdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie** | Z pomocą kolegi / koleżanki opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze notatkę o swoim ulubionym sporcie; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi. | We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania. | Poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania, stosując zróżnicowane środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą kolegi / koleżanki czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje. | Na ogół samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; popełnia błędy. | Samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; czasami popełnia błędy. | Czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)** | Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia błędy. | Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia nieliczne błędy. | Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; nie popełnia błędów | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty. | Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty, stosując zróżnicowane środki językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Skills’ Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z nagraniem; uzupełnia luki w notatce; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy. | Na ogół rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy. | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dopasowaniem zdań do luk oraz z uzupełnieniem luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnieniem luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki. | Na ogół rozumie przeczytane teksty: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, ale popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiednej formie, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiednej formie, ale popełnia błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiednej formie; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiednej formie. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi. | Poprawnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek. | Bezbłędnie i swobodnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best Explorers’ Club** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia błędy. | Samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia niekiedy błędy. | Samodzielnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów. | Swobodnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; stosuje szeroki zakres środków językowych. |
| **Reagowanie ustne, współdziałanie w grupie** | Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach czasami pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Pracując w grupie, poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Pracując w grupie, swobodnie i poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków; stosuje szeroki zakres środków językowych. |
| **Przetwarzanie informacji** | Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację. | Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzi,;  który publikuje w sieci; błędy czasami zakłócają komunikację. | Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie,  który publikuje w sieci; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie,  który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację. | Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie,  który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację stosując bogate  słownictwo i złożone struktury językowe. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla uczniów z orzeczeniem**

Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej: **dysleksja**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

* wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z
* własnego doświadczenia),
* wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, testach i
* kartkówkach,
* uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów na temat poziomu zrozumienia poleceń
* oraz zrozumienia prezentowanych treści,
* wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
* unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy tekstów nowych,
* ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
* ograniczenie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
* unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej: **upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

* wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści,
* uwzględnianie wolnego tempa uczenia się,
* stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
* wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej.
* wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
* angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
* formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń w kartkówkach, w zadaniach klasowych i testach,
* uwzględnianie problemów z funkcją abstrahowania
* ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
* stosowanie pochwał i zachęt,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
* uwzględnianie podczas oceniania możliwości wystąpienia błędów, które mają związek z wadą wymowy.

Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej: **mutyzm**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

* ustne sprawdzanie wiedzy zastępować formami pisemnymi
* nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
* zadawanie pytań zamkniętych, aby mogło odpowiedzieć, dając znak na „tak” lub „nie” albo wskazując coś
* włączanie dziecka do współpracy w małych grupach rówieśniczych, w skład których wchodzą także dzieci nieśmiałe
* wypracowanie wspólnych strategii radzenia sobie z milczeniem, np. uśmiech, kiwnięcie głową, spojrzenie, podniesienie

ręki jako sposoby na komunikację

* można podejmować próby porozumiewania się szeptem.