Wymagania przedmiotowe z języka angielskiego dla klasy IV

|  |  |
| --- | --- |
| **UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM** | **UCZEŃ NA POZIOMIE ROZSZERZONYM** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Starter: Ready, steady, go!** | |
| Pyta o podstawowe dane personalne: imię, wiek oraz o samopoczucie, wykorzystując zwroty z przedstawionego dialogu.  Słucha i czyta ze zrozumieniem:  – uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z ramki,  – odgrywa scenkę, wykorzystując podany dialog.  Zna i stosuje formy powitania i pożegnania.  Przedstawia siebie i innych.  Zna podstawowe polecenia i zwroty używane w klasie na lekcji oraz właściwie na nie reaguje.  Czyta ze zrozumieniem:  – przyporządkowuje podane polecenia i zwroty przedstawionym w ćwiczeniu obrazkom.  Zna angielskie nazwy liter: porządkuje podane litery w odpowiedniej kolejności, podając ich nazwy.  Słucha ze zrozumieniem:  – zapisuje literowane wyrazy – nazwy przedmiotów,  – literuje swoje imię i nazwisko, stosując alfabet angielski.  Zna i nazywa liczebniki w zakresie 1–100.  Słucha ze zrozumieniem:  – przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa zapisanym słownie liczbom,  – czyta podane w nagraniu liczby, porządkując je od największej do najmniejszej,  – przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa podanym cyfrom.  Nazywa nazwy podstawowych przedmiotów używanych w szkole.  Zna i nazywa dni tygodnia.  Porządkuje je we właściwej kolejności.  Rozumie pytania dotyczące dni tygodnia i na nie odpowiada.  Zna, rozróżnia i nazywa kolory.  Pyta i odpowiada na pytania o kolor rzeczy lub zwierzęcia.  Zna i nazywa pory roku.  Przyporządkowuje nazwy pór roku podanym ilustracjom.  Zna i nazywa miesiące.  Przyporządkowuje nazwy miesięcy nazwom pór roku.  Rozumie pytania z użyciem nazw miesięcy i na nie odpowiada.  Zna i nazywa części ciała.  Słucha i czyta ze zrozumieniem:  – na podstawie obrazka dopasowuje podaną nazwę części ciała do jej odpowiednika przedstawionego na ilustracji.  Czyta ze zrozumieniem:  – wybiera i zakreśla w tekście słowa zgodnie z przedstawioną ilustracją.  Zna i nazywa zwierzęta.  Grupuje zwierzęta: żyjące na wolności, gospodarskie i domowe.  Słucha ze zrozumieniem:  – do podanego w nagraniu opisu dopasowuje i zapisuje nazwę zwierzęcia.  Zna zasadę stosowania przedimka nieokreślonego *a/an.*  Stosuje przyimek nieokreślony *a/an,* popełniając nieliczne błędy.  Zna i nazywa ubrania.  Przyporządkowuje ilustracje ubrań podanym w ramce słowom, wpisując odpowiadającą im liczbę.  Czyta i pisze ze zrozumieniem:  – uzupełnia podany tekst właściwymi nazwami ubrań zgodnie z przedstawionymi ilustracjami.  Zna zasady stosowania zaimków wskazujących *this/that/these/those.*  Uzupełnia nimi zdania zgodnie z przedstawionymi ilustracjami, popełniając błędy. | Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog, uzyskując podstawowe dane personalne osób, z którymi rozmawia.  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której przedstawia siebie i innych.  Swobodnie i poprawnie literuje podane wyrazy.  Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie liczebniki w zakresie 1–100.  Swobodnie i poprawnie opowiada, co widzi wokół siebie, nazywając przedmioty szkolne.  Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych dni tygodnia.  Swobodnie i poprawnie nazywa przedmioty i podaje ich kolory.  Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przypadających  w określonych porach roku i miesiącach zdarzeń (urodziny, święta, wakacje).  Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając nazwy części ciała, kolor, wielkość.  Zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an*.  Swobodnie i poprawnie opisuje ubrania przedstawione na ilustracjach.  Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki wskazujące *this/that/these/those.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you** | |
| Słucha i czyta ze zrozumieniem:  – na podstawie informacji zawartych w tekście określa, kto mógłby wypowiedzieć podane zdania, popełniając przy tym błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – odgrywa scenki podane w nagraniu.  Zna i nazywa członków rodziny.  Uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*  Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*  Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*  Podaje formy przeczące czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*  We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń popełnia błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – zgodnie z treścią nagrania podpisuje ilustracje, stosując nazwy członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.  Przedstawia wybranego i narysowanego przez siebie członka rodziny, popełniając przy tym błędy. | Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny.  Swobodnie i poprawnie stosuje formy oznajmujące i przeczące czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie *present simple.*  Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie przedstawia wybranych przez siebie członków rodziny. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1b A tall and beautiful penguin** | |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą ptaków.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy,  – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (zadania typu prawda/fałsz), popełniając błędy,  – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami z tekstu, popełniając błędy.  Zna i stosuje przymiotniki oraz nazwy cech szczególnych używane w opisie wyglądu człowieka.  Czyta ze zrozumieniem:  – wybiera i zakreśla jedno z dwóch podanych w zdaniu słów, pasujące do opisu człowieka przedstawionego na zdjęciu, popełniając nieliczne błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – określa, czy podane zdania są zgodne z opisami osób podanymi w nagraniu, czy nie (zadania typu prawda/fałsz); popełnia przy tym nieliczne błędy.  Zna zasadę tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*  Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*  Podaje krótkie odpowiedzi do tych pytań.  Podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi.  We wszystkich typach ćwiczeń popełnia błędy.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.  Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*  Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1c Making friends** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – przyporządkowuje teksty nagrań przedstawionym fotografiom,  – odpowiada na pytania otwarte do tekstów, popełniając przy tym błędy.  Zna pytania i odpowiedzi stosowane przy zawieraniu znajomości i przyjaźni, zawarte w rozmówkach *Phrase Book.*  Słucha ze zrozumieniem:  – zapisuje pytania do podanych w rozmówkach odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy,  – w podanym dialogu uzupełnia odpowiedzi, a następnie odgrywa dialog w parach.  Ma świadomość, że wyrazy zaczynające się na *wh-* mogą być czytane w różny sposób w różnych wyrazach; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy.  Czyta ze zrozumieniem wiadomość e-mail:  – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając nieliczne błędy.    Odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, pisząc w ten sposób „sterowaną” wiadomość e-mail o sobie; popełnia przy tym nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Samodzielnie i poprawnie reaguje przy zawieraniu znajomości i przyjaźni.  Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość e-mail o sobie/na swój temat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 2a The Amazing Journey: You’re explorers now!** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz),  – dopowiada brakujące w nagraniu słowa, tak aby były zgodne z treścią nagrania,  – odgrywa scenki z przedstawionej historyjki.  Wykonując podane zadania, popełnia błędy.  Zna, rozróżnia i podaje nazwy wybranych przedmiotów.  Identyfikuje przedmioty wskazane w ramce na ilustracjach historyjki.  Nazywa przedmioty przedstawione na zdjęciach.  Słucha ze zrozumieniem:  – na podstawie nagrania wybiera przedstawione na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci, popełniając przy tym nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia i stosowania dopełniacza saksońskiego oraz zna zaimki dzierżawcze: *my, your, his, her, its, our, their.*  Uzupełnia zdania zaimkami dzierżawczymi zgodnymi z treścią tekstu historyjki.  Uzupełnia zdania podanymi w ramce zaimkami dzierżawczymi.  Pyta o własność, używając zaimka pytającego *whose*, i odpowiada na pytania z użyciem zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.  Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki dzierżawcze *my, your, his, her* w pytaniach i odpowiedziach. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 2b Exciting things** | |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą pająków.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,  – przyporządkowuje podane jednozdaniowe opisy odpowiadającym im przedmiotom,  – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, tak by były zgodne z treścią tekstu.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.  Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*  Odpowiada na pytania, stosując czasownik *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.  Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika *be* w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple.  We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.  Zna i nazywa kraje oraz narodowości.  Łączy nazwy krajów z nazwami narodowości.  Przy tworzeniu nazw narodowości popełnia błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – określa kolejność przedstawionych fotografii,  – uzupełnia brakujące w tekście informacje zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające oraz odpowiedzi z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple*.*  Zna nazwy krajów i poprawnie tworzy od nich nazwy narodowości.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 2c Let’s play together!** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – przyporządkowuje teksty nagrań podanym zdjęciom.  Zna i rozróżnia zwroty oraz wyrażenia stosowane podczas dobrej zabawy  z przyjaciółmi, zawarte w rozmówkach *Phrase Book.*  Uzupełnia luki w rozmówkach *Phrase Book* wyrazami z tekstu.  Odgrywa z kolegą z podziałem na role wybrany przez siebie dialog.  W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – określa kolejność przedmiotów zgodnie z treścią nagrania,  – przyporządkowuje podanym przedmiotom nazwy krajów, z których pochodzą.  W podanych zadaniach popełnia nieliczne błędy.  Ma świadomość, że litera *a* w języku angielskim jest wymawiana w różny sposób; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy i zdania.  Czyta ze zrozumieniem pracę kolegi, w której zawarte są jego dane osobowe:  – zgodnie z ilustracją wybiera i zakreśla w tekście jedno z dwóch podanych słów,  – uzupełnia tekst danymi personalnymi kolegi.  Wykonując zadania, popełnia błędy.  Pisze „sterowaną” pracę na temat swojej ulubionej rzeczy:  – dołącza wykonany przez siebie rysunek zgodny z podanym przez siebie opisem,  – wpisuje swoje dane osobowe do przedstawionego kwestionariusza,  – odpowiada na pytania otwarte dotyczące opisu ulubionej rzeczy.  W pracy pisemnej popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.  Swobodnie i poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia stosowane podczas odgrywanej dobrej zabawy z przyjaciółmi.  Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.  Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat ulubionego przedmiotu będącego jego własnością. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 3a The amazing journey: My favourite subject** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – określa, czy zdania podane w nagraniu są zgodne z treścią przeczytanego uprzednio tekstu; jeżeli nie, poprawia zdania tak, by były zgodne z treścią przeczytanego wcześniej tekstu, popełniając drobne błędy.  Zna i nazywa przedmioty szkolne.  Przyporządkowuje nazwę przedmiotu przedstawionej ilustracji.  Określa, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny.  Słucha ze zrozumieniem:  – na podstawie nagrania określa, o jakim przedmiocie szkolnym jest mowa.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*  Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*  Uzupełnia zdania oznajmujące i przeczące właściwą formą czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*  We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.  Mówi o szkole, wykorzystując schematy zdań z czasownikiem *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.* | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie rozmawia o swoich ulubionych przedmiotach szkolnych.  W swoich wypowiedziach swobodnie i poprawie stosuje czasownik *have got* w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie teraźniejszym.  Swobodnie i poprawnie rozmawia o szkole, używając czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie *present simple.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 3b What time have you got English?** | |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą uczniów z Indonezji.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,  – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz),  – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią tekstu.  W podanych zadaniach popełnia błędy.  Pyta o czas i go określa.  Słucha ze zrozumieniem:  – podaje kolejność podanych w nagraniu określeń czasu, wklejając ilustracje zegarów,  – dopasowuje zdania do pokazanych na ilustracjach zegarów, popełniając błędy.  Zna zasady tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*  Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*  Odpowiada na pytania, stosując czasownik *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*  We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – uzupełnia tekst informacjami szczegółowymi podanymi w nagraniu, popełniając błędy.  Tworzy własny plan lekcji:  – pyta i odpowiada na pytania na temat godziny i rodzaju zajęć. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie i adekwatnie do sytuacji reaguje na wypowiedzi dotyczące określania czasu.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.  Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasownika *have got* w czasie teraźniejszym.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planu zajęć własnego i kolegi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 3c School language** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – dobiera odpowiedni tytuł do podanego dialogu, wybierając wyrazy z ramki.  Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane w szkole, a zawarte w rozmówkach *Phrase Book.*  Uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami podanymi w rozmówkach *Phrase Book.*  Określa, które z podanych w rozmówkach wyrażeń można przypisać nauczycielowi, a które uczniowi.  Zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.  Uzupełnia zdania wybraną formą liczby pojedynczej lub mnogiej rzeczowników, popełniając błędy.  Ma świadomość, że końcówka liczby mnogiej rzeczowników *-s/-es* w języku angielskim jest wymawiana jako -*s*, -*z, -iz*:  – potrafi powtórzyć wybrane wyrazy,  – potrafi określić, jak czytana jest końcówka *-s/-es* w konkretnych przykładach wyrazów.  Czyta ze zrozumieniem:  – nie zawsze odnajduje błędy w tekście i nie zawsze potrafi je poprawić.  Na podstawie przedstawionego tekstu z gazetki szkolnej tworzy własny tekst o szkole. | Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane w szkole.  Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.  Odnajduje błędy w czytanym tekście i je wyjaśnia/uzasadnia ich poprawienie.  Swobodnie i poprawnie tworzy tekst o swojej szkole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, popełniając drobne błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – ustala i wskazuje różnice pomiędzy nagraniem a przedstawionym w podręczniku tekstem; nie odnajduje wszystkich różnic.  Zna i nazywa elementy wyposażenia domu.  Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu nazwom pomieszczeń domowych.  Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu podanym ilustracjom.  Zna znaczenie i zasady użycia wyrażenia *there is/there are* we wszystkich typach zdań.  Uzupełnia zdania, używając właściwej formy tych wyrażeń.  Słucha ze zrozumieniem:  – uzupełnia zdania wyrażeniami *there is/there are* zgodnie z treścią nagrania,  – pytając i odpowiadając na pytania z wyrażeniami *there is/there are*, uzyskuje informacje dotyczące elementów wyposażenia znajdujących się w domu własnym i kolegi. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz tekstu ze słuchu.  Swobodnie i poprawnie opisuje dom, podając nazwy pomieszczeń i elementy wyposażenia domu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 4b An unusual house** | |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą niezwykłego budynku.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy,  – dopasowuje podane wyrazy z tekstu do odpowiadających im ilustracji.  Zna i nazywa elementy domu.  Przyporządkowuje podane wyrazy odpowiadającym im ilustracjom.  Pytając i odpowiadając na pytania, uzyskuje informacje na temat domów przedstawionych na ilustracjach; na podstawie pozyskanych informacji określa, o którym z domów jest mowa.  Zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an* oraz przedimka określonego *the*.  Uzupełnia opisy pokoi, używając przedimka określonego lub nieokreślonego.  Przyporządkowuje opisy poszczególnych pokoi ich właścicielom. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.  Opisuje dom, podając jego cechy charakterystyczne (np. elementy, kolor itp.).  Swobodnie i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone i określone w swoich wypowiedziach. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 4c Tidy up your room!** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – dopasowuje ilustracje do odpowiadających im dialogów,  – znajduje w tekście te fragmenty, które są opisem przedstawionych ilustracji.  W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.  Zna wskazane w rozmówkach *Phrase Book* słowa i wyrażenia związane z tematyką sprzątania.  Słucha ze zrozumieniem:  – uzupełnia wyrażenia podane w rozmówkach słowami z nagrania,  – na podstawie przykładu tworzy dialog z użyciem słów i wyrażeń z rozmówek.  Zna i stosuje przyimki miejsca.  Przyporządkowuje właściwy przyimek miejsca podanej ilustracji.  Uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami miejsca zgodnie z przedstawioną ilustracją.  Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje dotyczące położenia przedmiotów.  Ma świadomość, że głoska zapisywana *oo* w wyrazach może być wymawiana w dwojaki sposób.  Potrafi powtórzyć podane wyrazy.  Grupuje wyrazy w zależności od tego, jak wymawiana jest głoska odpowiadająca literom *oo*.  Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie.  Uzupełnia tekst odpowiednimi przedimkami: określonymi lub nieokreślonymi.  Pisze „sterowane” ogłoszenie o sprzedaży domu, zamieszczając w nim jego rysunek.  Odpowiada na pytania dotyczące domu. | Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.  Rozmawia na temat porządkowania pokoju.  Opisuje położenie przedmiotów, swobodnie i poprawnie stosując przyimki miejsca.  Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży domu. |

|  |
| --- |
| **Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń, Fun Time* str. 57 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 5a The Amazing Journey: It’s lunch time** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – zakreśla w zdaniach jedno z dwóch podanych słów, zgodne z treścią tekstu,  – odgrywa scenki zgodne z treścią tekstu.  Zna i nazywa potrawy oraz napoje.  Przyporządkowuje nazwy potraw i napojów odpowiednim ilustracjom.  Podpisuje ilustracje, wykorzystując nazwy potraw i napojów.  Słucha ze zrozumieniem:  – przyporządkowuje podane ilustracje nagranym dialogom.  Zna i podaje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.  Zna zasady stosowania *a/an* oraz *some* przed tymi rzeczownikami.  Uzupełnia reguły dotyczące stosowania *a/an* oraz *some* przed tymi rzeczownikami.  Uzupełnia zdania przedimkami *a/an* lub *some,* wybierając jedno z dwóch podanych słów.  Mówi, co dzisiaj ma na drugie śniadanie. | Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w połączeniu *z  a/an/some.*  Swobodnie i poprawnie mówi o potrawach i napojach spożywanych podczas posiłków. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 5b Food around the world** | |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą pizzy.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu.  Zna słownictwo dotyczące wskazanych czynności kuchennych, rodzajów posiłków, sztućców oraz wybrane przymiotniki określające potrawy.  Grupuje podane wyrazy.  Zna i nazywa produkty spożywcze.  Przyporządkowuje nazwy tych produktów podanym ilustracjom.  Słucha ze zrozumieniem:  – podane wyrazy porządkuje w kolejności zgodnej z treścią nagrania,  – uzupełnia luki w tekście wyrazami zgodnymi z treścią nagrania.  Zna zasady stosowania *any* w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.  Uzupełnia regułę dotyczącą zastosowania *any* w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.  Uzupełnia luki w zdaniach, stosując *some* lub *any.*  Z podanych produktów wybiera te, które zabrałby na piknik, a następnie pytając i odpowiadając na pytania z użyciem *some i any*, pozyskuje informacje, jakie produkty ma w swoim koszyku jego kolega. | Podaje własne przepisy kulinarne.  Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach *some i* *any* w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.  Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat produktów zabieranych przez siebie i kolegów na piknik. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 5c Funny things about food** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – wyszukuje i podkreśla w tekście prośby i propozycje; popełnia drobne błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – uzupełnia luki w tekście rozmówek *Phrase Book* słowami związanymi z propozycją lub prośbą o jedzenie,  – wykorzystując dialog z rozmówek, tworzy własny, zamieniając wyróżnione innym kolorem słowa.  Zna czasownik *can* i stosuje go dla wyrażania próśb i pozwolenia.  Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika w czasie teraźniejszym.  Wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie, wykorzystując wyrazy podane w ramce.  Nie zawsze stosuje czasownik *can* poprawnie.  Ma świadomość, że niektóre słowa kończą się „leniwymi głoskami”.  Potrafi powtórzyć podane wyrazy.  Czyta ze zrozumieniem zaproszenie na przyjęcie:  – uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.  Pisze „sterowane” zaproszenie, wybierając propozycje z ramki. | Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.  Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie.  Poprawnie stosuje czasownik *can* dla wyrażania próśb i pozwolenia.  Samodzielnie i poprawnie pisze zaproszenie na przyjęcie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 6a The Amazing Journey: I can’t walk any more** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz).  Słucha ze zrozumieniem:  – reaguje na brakujące w nagraniu wyrazy słowami zgodnymi z treścią tekstu.  Wykonując te zadania, popełnia nieliczne błędy.  Zna i nazywa zwierzęta.  Podpisuje fotografie właściwymi wyrazami z ramki.  Dopasowuje podane opisy do przedstawionych na fotografiach zwierząt.  Grupuje czasowniki i przymiotniki stosowane w opisach zwierząt.  Zna czasownik *can* i stosuje go dla wyrażania umiejętności.  Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika.  Odpowiada na pytania dotyczące umiejętności.  Pytając i dopowiadając na pytania z użyciem czasownika *can*, pozyskuje informacje dotyczące umiejętności prezentowanych przez wybrane zwierzę i na tej podstawie odgaduje nazwę danego zwierzęcia.  Nie zawsze stosuje ten czasownik poprawnie. | Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.  Poprawnie i swobodnie opisuje zwierzęta, podając ich cechy oraz umiejętności.  Poprawnie stosuje czasownik *can* dla wyrażania umiejętności. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 6b Elephant training** | |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą słoni.  Słucha i czyta ze zrozumieniem:  – wyróżnione w zdaniach wyrazy zamienia tak, by były zgodne z treścią tekstu,  – przyporządkowuje podanym ilustracjom odpowiadające im słowa.  Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present simple oraz zasady związane z dodawaniem końcówek *-s/-es* w 3. osobie liczby pojedynczej.  Słucha ze zrozumieniem:  – zgodnie z nagraniem zaznacza w tabeli, jakie czynności dana osoba wykonuje i jakich nie wykonuje danego dnia, a następnie uzupełnia luki w podanych zdaniach zgodnie z treścią nagrania, stosując formy oznajmujące i przeczące czasowników w czasie present simple*.*  Wykonując zadania, popełnia błędy.  Zna wskazane w ramce czasowniki.  Przyporządkowuje podane czasowniki przedstawionym ilustracjom.  Dobiera odpowiednie czasowniki do podanych zdań oraz stosuje je w odpowiedniej formie w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie *present simple*.  Wykorzystując podane czasowniki, tworzy zdania na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym. | Poprawnie tworzy zdania oznajmujące i przeczące w czasie present simple.  Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 6c Talking about hobbies** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – porządkuje fragmenty dialogu, układając je we właściwej kolejności,  – podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu, popełniając nieliczne błędy.  Czyta ze zrozumieniem dialog rozmówek *Phrase Book* dotyczący ulubionych zajęć.  Zastępuje swoimi słowami wyrazy wyróżnione kolorem i przedstawia dialog na forum klasy.  Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present simple oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie.  Uzupełnia luki w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, używając *do/does.*  Słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytania ogólne, używając krótkich odpowiedzi zgodnych z treścią nagrania,  – pytając i odpowiadając na pytania ogólne kolegi, pozyskuje informacje dotyczące czynności wykonywanych przez wskazane w ramce osoby.  Wykonując zadania, popełnia błędy.  Ma świadomość, że końcówka 3. osoby liczby pojedynczej czasowników w czasie present simple może być wymawiana jako *-s, -z, -iz.*  Słucha i zaznacza, jak w wybranych wyrazach wymawiana jest końcówka *-s/-es.*  Potrafi powtórzyć podane wyrazy.  Czyta ze zrozumieniem wiadomość poczty elektronicznej:  – uzupełnia luki w tekście słowami z ramki w odpowiedniej formie czasu present simple*,* popełniając błędy.  Pisze „sterowaną” wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu:  – odpowiada na pytania otwarte. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.  Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat ulubionych zajęć.  Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych przez różne osoby w sposób systematyczny i rutynowy.  Poprawnie wykonuje ćwiczenie na znajomość środków językowych.  Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 7a The Amazing Journey: I love football** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy,  – odgrywa scenki z tekstu.  Zna i nazywa wybrane dyscypliny sportowe.  Słucha ze zrozumieniem:  – porządkuje nazwy dyscyplin zgodnie z kolejnością podaną w nagraniu,  – przyporządkowuje nazwę dyscypliny sportowej odpowiadającej jej ilustracji.  Zna wskazane połączenia czasowników *go* i *play* z nazwami dyscyplin sportowych.  Uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników *go* i *play* (w czasie *present simple*) połączonych z nazwami dyscyplin sportowych; popełnia błędy.  Zna wskazane przysłówki częstotliwości stosowane w czasie *present simple.*  Potrafi uporządkować je w kolejności odpowiadającej ich częstotliwości.  Zna zasady dotyczące położenia przysłówków częstotliwości w zdaniach (szyk wyrazów w zdaniu).  Uzupełnia podane zdania wybranymi przysłówkami częstotliwości, popełniając błędy.  Tworzy wypowiedź dotyczącą częstotliwości wykonywania wskazanych czynności, popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat dyscyplin sportowych, które uprawia sam, uprawiają gwiazdy sportu i inne osoby.  Poprawnie używa w swoich wypowiedziach połączenia czasowników *go*  i *play* z nazwami dyscyplin sportowych.  Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat częstotliwości wykonywanych przez siebie i innych czynności. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 7b My sports kit** | |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą bejsbolu.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,  – uzupełnia luki podanymi zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.  Dopasowuje podane słowa do odpowiadających im definicji.  Zna i nazywa wybrany sprzęt sportowy.  Przyporządkowuje podaną nazwę sprzętu sportowego odpowiadającej mu ilustracji.  Wpisuje nazwy sprzętu sportowego zgodnie z przedstawioną ilustracją.  Nazywa dyscypliny sportowe odpowiadające przedstawionym na ilustracjach elementom stroju sportowego.  Zna przyimki *in, on, at, before, every, after* używane przy określaniu czasu.  Wyszukuje w tekście i podaje przykłady wyrażeń związanych z określaniem czasu.  Uzupełnia odpowiednimi przyimkami podane wyrażenia.  W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch przyimków, popełniając błędy.  Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych z określoną częstotliwością. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.  Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sprzętu sportowego używanego w danych dyscyplinach sportowych.  Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przyimki używane przy określaniu czasu, rozmawiając o czynnościach wykonywanych z określoną częstotliwością. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 7c My favourite sport** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – dopasowuje nagłówki do podanych dialogów,  – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.  Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu *Sport.*  Uzupełnia dialogi o sporcie w rozmówkach *Phrase Book.*  Tworzy własny dialog, zamieniając wyróżnione w dialogu słowa na własne.  Odgrywa scenki z rozmówek na forum klasy, popełniając błędy.  Zna słowa określające wybranych sportowców.  Podpisuje podane ilustracje słowami określającymi sportowców, dopasowując podane słowa do odpowiadających im ilustracji.  Ma świadomość, że w wyrazach zakończonych na *-er*, głoska *r* jest głoską niemą.  Potrafi powtórzyć podane wyrazy.  Czyta ze zrozumieniem formularz i na jego podstawie uzupełnia odpowiednimi słowami luki w przedstawionym artykule o klubie sportowym.  Uzupełnia podany formularz swoimi danymi. | Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.  Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat sportów. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytania otwarte do tekstu.  Słucha ze zrozumieniem:  – poprawia błędne informacje podane w nagraniu, tak żeby były zgodne z treścią tekstu; popełnia błędy.  Zna i stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi; pyta o pogodę.  Przyporządkowuje wyrazy podanym ilustracjom.  Przyporządkowuje podane warunki pogodowe odpowiednim porom roku.  Uzupełnia zdania odpowiednimi słowami związanymi z pogodą.  Zna zasady stosowania i tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present continuous*.*  Zna określniki tego czasu *now, at the moment.*  Zna zasady poprawnej pisowni ortograficznej czasowników, do których dodaje końcówkę -*ing.*  Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous*.*  Pokazuje i odgaduje nazwy czynności za pomocą mowy ciała.  W podanych ćwiczeniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat warunków pogodowych.  Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących i przeczących w czasie present continuous. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 8b Holiday snapshots** | |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą Nowego Jorku.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodny z treścią tekstu.  Wyszukuje w wężu wyrazowym te słowa, które występują w tekście, uzupełnia brakujące w nich litery i odczytuje powstałe z nich hasło.  Zna i nazywa elementy krajobrazu.  Dopasowuje zdjęcia do podanych nazw elementów krajobrazu.  Słucha ze zrozumieniem:  – kojarzy nagrane odgłosy i łączy je z odpowiadającymi im fotografiami przedstawiającymi elementy krajobrazu,  – mówi, co robią osoby przedstawione na zdjęciach, używając odpowiednich form podanych w ramce czasowników w czasie present continuous.  W podanych zadaniach popełnia błędy.  Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present continuous oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie.  Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w tym czasie.  Dopasowuje pytania do podanych odpowiedzi.  Pyta i odpowiada na pytania ogólne, uzyskując informacje na temat czynności przedstawianych na fotografiach.  W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie i swobodnie opisuje elementy krajobrazu oraz nazywa czynności przedstawione na zdjęciach.  Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat czynności wykonywanych  w danym momencie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 8c On Holiday in Scotland** | |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – przyporządkowuje teksty dialogów odpowiednim fotografiom.  Zna i stosuje wykrzyknienia z rozmówek *Phrase Book.*  Słucha ze zrozumieniem:  – do podanych zdań dopisuje wykrzyknienia zgodne z treścią nagrania, popełniając błędy.  Zna i stosuje odpowiednie formy czasowników w czasie present continuous:  – pyta i odpowiada na pytania, pozyskując informacje na temat spędzanych właśnie wakacji,  – uzupełnia podane zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous*,* popełniając błędy.  Słucha ze zrozumieniem:  – uzupełnia luki w zdaniach informacjami szczegółowymi, zgodnymi z treścią nagrania, popełniając błędy.  Ma świadomość tego, że w końcówce *-ing* nie słychać głoski *g.*  Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.  Czyta ze zrozumieniem pocztówkę:  – uzupełnia tekst podanymi w ramce wyrazami.    Pisze pocztówkę do kolegi, korzystając z podanego planu. | Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje wykrzyknienia.  Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat spędzanych właśnie wakacji.  W swoich wypowiedziach poprawnie używa form czasu present continuous.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.  Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę do kolegi, uwzględniając w niej podane w poleceniu informacje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Learn more 1** | |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:  – żeby korzystać ze słownika, należy znać dobrze alfabet,  – wymowa słów angielskich nie zawsze odpowiada ich pisowni,  – łatwiej uczyć się słów, łącząc je w pary.  Ćwiczy strategie:  Podaje wskazane wyrazy w porządku alfabetycznym.  Zapisuje słowa ze słuchu, mając świadomość innej wymowy i pisowni w języku angielskim.  Podpisuje obrazki podanymi w ramce wyrazami, tworząc połączenia wyrazowe przymiotnik – rzeczownik.  W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Learn more 2** | |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:  – zapisywanie i ilustrowanie słów pomaga w ich zapamiętaniu,  – w słowniku znajdują się informacje, jakimi częściami mowy są podane tam wyrazy,  – nazwy państw i narodowości w języku angielskim piszemy zawsze wielką literą.    Ćwiczy strategie:  – obok podanych ilustracji wpisuje właściwe słowo,  – dzieli podane wyrazy na rzeczowniki i przymiotniki, zapisując angielskie oznaczenia tych wyrazów *n, adj,*  – w podanych nazwach państw i narodowości wpisuje brakujące litery,  – w podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Learn more 3** | |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:  – łatwiej uczy się nowych wyrazów, grupując te tematycznie,  – w języku angielskim istnieją rzeczowniki złożone z więcej niż z jednego wyrazu,  – przy nauce na pamięć najlepiej utrwala się wiadomości, wielokrotnie je powtarzając.  Ćwiczy strategie:  – pośród podanych wyrazów wskazuje te, które nie pasują do pozostałych; uzasadnia swój wybór,  – uzupełnia rzeczowniki złożone właściwymi słowami podanymi w ramce; określa, czy są pisane łącznie, czy oddzielnie,  – podaje godzinę zawsze o 5 minut późniejszą od tej, którą wskazał jego kolega – powtarzając fragmenty wypowiedzi, uczy się ich na pamięć.  W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Learn more 4** | |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:  – znając alfabet i przyglądając się kolejnym literom danego wyrazu, szybciej znajdzie go w słowniku,  – żeby nie popełnić błędu ortograficznego, należy wiedzieć, które rzeczowniki złożone piszemy razem, a które osobno,  – słowom z trudną pisownią należy się dokładnie przyjrzeć, a następnie ćwiczyć ich pisownię z pamięci.  Ćwiczy strategie:  – układa słowa podane w grupach wyrazów w porządku alfabetycznym,  – sporządza listę znanych rzeczowników złożonych pisanych razem i osobno,  – rozwiązuje krzyżówkę, podając wyraz zgodny z ilustracją.  W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Learn more 5** | |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:  – w języku angielskim jeden rzeczownik może określać drugi,  – łatwiej jest zapamiętać wyrazy według kategorii,  – nie wszystkie słowa można przetłumaczyć na język polski.  Ćwiczy strategie:  – przygotowuje menu z daniami, których nazwy składają się z dwóch rzeczowników,  – grupuje wyrazy zgodnie z kategorią, do której należą,  – podaje słowo zgodne z zaprezentowaną definicją; z zaznaczonych w wyrazach liter tworzy wyraz – rozwiązanie.  W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Learn more 6** | |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:  *– v, n, adj* to angielskie skrótyodpowiadające nazwom części mowy,  – wyrażenia to słowa często używane łącznie i dlatego wyrazów tych warto się uczyć łącznie.  Ćwiczy strategie:  – dzieli podane wyrazy na przymiotniki, czasowniki i rzeczowniki, wpisując przy nich odpowiednie skróty angielskie,  – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami podanymi w ramce.  Zgodnie z przedstawioną ilustracją wpisuje odpowiednie wyrażenia.  W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Learn more 7** | |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:  – łączenie słów w „rodziny” pomaga je zapamiętać,  – naśladowanie nagrań, np. z płyty CD, jest jednym ze sposobów poprawnego nauczenia się wymowy danego wyrazu,  – tylko wtedy, kiedy używamy danego wyrazu, naprawdę znamy jego znaczenie.  Ćwiczy strategie:  – uzupełnia podane „rodziny” słów odpowiednimi wyrazami z ramki,  – powtarza podane słowa, naśladując ich poprawną wymowę,  – uzupełnia podane definicje słowami z ramki oraz innymi słowami.  W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Learn more 8** | |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:  – przymiotniki mogą być używane samodzielnie lub w połączeniu z rzeczownikami,  – warto powtarzać słownictwo poznane na lekcjach podczas wakacji, ponieważ ułatwia to jego zapamiętywanie.  Ćwiczy strategie:  – uzupełnia luki w zdaniach, stosując wyrazy podane w ramce,  – podpisuje zaznaczone na rysunku obiekty słowami z ramki.  W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Extra Culture: The United Kingdom** | |
| Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Wielkiej Brytanii.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – zna stolice Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej,  – potrafi je odnaleźć na mapie,  – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.  Popełniając błędy, podaje nazwę kraju, w którym mieszka, oraz nazwę jego stolicy w języku angielskim.  Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo – elementy krajobrazu.  Wpisuje brakujące litery w podanych słowach (elementy krajobrazu).  Przyporządkowuje podane nazwy ilustracjom.  Gra w grę „szubienica”, używając nazw elementów krajobrazu.  Słucha ze zrozumieniem:  – porządkuje fotografie w kolejności zgodnej z treścią nagrania,  – dopasowuje fotografie do podanych w ramce nazw krajów.  W podanych zadaniach popełnia błędy.  Czyta ze zrozumieniem pocztówkę:  – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu.  Wykonuje samodzielnie pocztówkę, adresuje ją i pisze wiadomość do koleżanki/kolegi z wybranego przez siebie miejsca w Zjednoczonym Królestwie, popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.  Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Extra Culture: Ireland** | |
| Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Irlandii.  Czyta i słucha ze zrozumieniem:  – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.  Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo:  – przyporządkowuje i zapisuje wyrazy podane w ramce odpowiadającym im ilustracjom,  – dopasowuje wpisane słowa do ich definicji,  – tworzy nowe wyrazy angielskie, przestawiając litery w podanych wyrazach.  Słucha ze zrozumieniem:  – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy.  Czyta ze zrozumieniem:  – uzupełnia luki w tekście znajdującym się na plakacie, wykorzystując zdobytą na lekcji wiedzę o Irlandii.  Wykonuje plakat na temat własnego kraju, zamieszczając jego opis i ilustracje. W opisie popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.  Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.  Samodzielnie i poprawnie opisuje własny kraj. |
|  | |

**Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy IV**

|  |
| --- |
| **Starter: *Ready, steady, go!*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedstawianie  się | Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie. | Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest  w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko. |
| Opisywanie  przedmiotów  i miejsc | Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisania klasy, koloru ani ilości. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera  liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. | | | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.  Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane  z typowymi sytuacjami  w klasie. | Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania. |
| Reagowanie  w sytuacjach życia codziennego | Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszych poleceń. | Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy. | | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia. | Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane  z typowymi sytuacjami  w klasie. | Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia. |
| Słownictwo | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (*school objects*, *days of the weeks*, *seasons of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the weeks*, *seasons of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). |
| Gramatyka | Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących *(this*, *that*, *these*, *those).* | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | | Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń poprawnie  stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące *(this*, *that*, *these*, *those)*. |

|  |
| --- |
| **Unit 1 *Meet my family*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1a *The Amazing Journey: Nice to meet you*** | | | | | | | | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przestawia członków swojej rodziny | Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów. | Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny.  W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak  i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy. | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją *This is* …, używając zarówno twierdzących, jak  i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. | Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. | |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w liczbie pojedynczej  w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1b *A tall and beautiful penguin*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki *A tall and beautiful penguin* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wyrazów i zwrotów zawartych w czytance. | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki *A tall and beautiful penguin.* Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki *A tall and beautiful penguin.* | Rozumie ogólny sens czytanki *A tall and beautiful penguin.* W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. | W pełni rozumie treść czytanki *A tall and beautiful penguin*,zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki *A tall and beautiful penguin*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi. | W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie  z podaniem odpowiedzi. | Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena  o jego cioci i wujku oraz  z podaniem odpowiedzi. | Rozumie, co Ben mówi  o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe. | W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci  i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe. | Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje ludzi. | Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie  z konstruowaniem pytań. | Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu  i cech wymyślonej postaci. | Poprawnie odpowiada  na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy  z konstruowaniem pytań. | Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. | Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację. | |
| Słownictwo. Zakres:  człowiek  – wygląd zewnętrzny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach  w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje płynnie  i poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1c *Making friends*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Ma problem  z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | Rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela fragmentów tekstu. | Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na  zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście. | Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje  w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na  zadane pytania. | Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania. | |
| Uczeń reaguje  w formie prostego tekstu pisanego Uzyskuje informacje. | | Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Poprawnie układa z podanych wyrazów pytania związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania. | | Ma problemy z samodzielnym przedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi i nie potrafi na nie zareagować. Próby wypowiedzi zawierają liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi,  a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia błędy. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić. | Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Określa kontekst wypowiedzi.  Znajduje w tekście określone informacje. | Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukaniem autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze zrozumieniem podstawowego słownictwa i wyrażeń. Nie potrafi samodzielnie odnaleźć w tekście odpowiedzi na najprostsze pytania. | | Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania. | Rozpoznaje wiadomość  e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje. | W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania. | Samodzielnie czyta  i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Ma problemy z odpowiedzią na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania. | | Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e- mail dotyczącą jego osoby. | Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. | Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. | |
| Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz  przedstawianie siebie. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego zestawu słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia liczne błędy. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy niemające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym  z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. | Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. | |
| Gramatyka. Zakres:  pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When*. | Uczeń nie potrafi zastosować pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie zadaje pytania typu *Who*, *What*, *How old*, *Where*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | |

|  |
| --- |
| **Unit 2 *All things big and small*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

**Unit 2a *The Amazing Journey: You’re explorers now!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | | Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Przedstawia fakty z terażniejszości. | Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | | Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Popełnia drobne błędy, zadając pytania  i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku. | | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.  Zakres: *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej | | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy  w liczbie pojedynczej  i mnogiej. | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń w większości poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla uczniów z orzeczeniem**

Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej: **dysleksja**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

* wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z
* własnego doświadczenia),
* wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, testach i
* kartkówkach,
* uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów na temat poziomu zrozumienia poleceń
* oraz zrozumienia prezentowanych treści,
* wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
* unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy tekstów nowych,
* ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
* ograniczenie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
* unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.