Wymagania przedmiotowe z języka angielskiego dla klasy IV

|  |  |
| --- | --- |
| **UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM** | **UCZEŃ NA POZIOMIE ROZSZERZONYM** |

|  |
| --- |
| **Starter: Ready, steady, go!** |
| Pyta o podstawowe dane personalne: imię, wiek oraz o samopoczucie, wykorzystując zwroty z przedstawionego dialogu.Słucha i czyta ze zrozumieniem:– uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z ramki,– odgrywa scenkę, wykorzystując podany dialog.Zna i stosuje formy powitania i pożegnania.Przedstawia siebie i innych.Zna podstawowe polecenia i zwroty używane w klasie na lekcji oraz właściwie na nie reaguje.Czyta ze zrozumieniem:– przyporządkowuje podane polecenia i zwroty przedstawionym w ćwiczeniu obrazkom.Zna angielskie nazwy liter: porządkuje podane litery w odpowiedniej kolejności, podając ich nazwy.Słucha ze zrozumieniem:– zapisuje literowane wyrazy – nazwy przedmiotów,– literuje swoje imię i nazwisko, stosując alfabet angielski.Zna i nazywa liczebniki w zakresie 1–100.Słucha ze zrozumieniem:– przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa zapisanym słownie liczbom,– czyta podane w nagraniu liczby, porządkując je od największej do najmniejszej,– przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa podanym cyfrom.Nazywa nazwy podstawowych przedmiotów używanych w szkole.Zna i nazywa dni tygodnia.Porządkuje je we właściwej kolejności.Rozumie pytania dotyczące dni tygodnia i na nie odpowiada.Zna, rozróżnia i nazywa kolory.Pyta i odpowiada na pytania o kolor rzeczy lub zwierzęcia.Zna i nazywa pory roku.Przyporządkowuje nazwy pór roku podanym ilustracjom.Zna i nazywa miesiące.Przyporządkowuje nazwy miesięcy nazwom pór roku.Rozumie pytania z użyciem nazw miesięcy i na nie odpowiada. Zna i nazywa części ciała.Słucha i czyta ze zrozumieniem:– na podstawie obrazka dopasowuje podaną nazwę części ciała do jej odpowiednika przedstawionego na ilustracji.Czyta ze zrozumieniem:– wybiera i zakreśla w tekście słowa zgodnie z przedstawioną ilustracją.Zna i nazywa zwierzęta.Grupuje zwierzęta: żyjące na wolności, gospodarskie i domowe.Słucha ze zrozumieniem:– do podanego w nagraniu opisu dopasowuje i zapisuje nazwę zwierzęcia.Zna zasadę stosowania przedimka nieokreślonego *a/an.*Stosuje przyimek nieokreślony *a/an,* popełniając nieliczne błędy.Zna i nazywa ubrania.Przyporządkowuje ilustracje ubrań podanym w ramce słowom, wpisując odpowiadającą im liczbę.Czyta i pisze ze zrozumieniem:– uzupełnia podany tekst właściwymi nazwami ubrań zgodnie z przedstawionymi ilustracjami.Zna zasady stosowania zaimków wskazujących *this/that/these/those.*Uzupełnia nimi zdania zgodnie z przedstawionymi ilustracjami, popełniając błędy. | Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog, uzyskując podstawowe dane personalne osób, z którymi rozmawia.Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której przedstawia siebie i innych.Swobodnie i poprawnie literuje podane wyrazy.Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie liczebniki w zakresie 1–100.Swobodnie i poprawnie opowiada, co widzi wokół siebie, nazywając przedmioty szkolne.Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych dni tygodnia.Swobodnie i poprawnie nazywa przedmioty i podaje ich kolory.Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przypadających w określonych porach roku i miesiącach zdarzeń (urodziny, święta, wakacje).Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając nazwy części ciała, kolor, wielkość.Zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an*.Swobodnie i poprawnie opisuje ubrania przedstawione na ilustracjach.Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki wskazujące *this/that/these/those.* |

|  |
| --- |
| **Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you** |
| Słucha i czyta ze zrozumieniem:– na podstawie informacji zawartych w tekście określa, kto mógłby wypowiedzieć podane zdania, popełniając przy tym błędy.Słucha ze zrozumieniem:– odgrywa scenki podane w nagraniu.Zna i nazywa członków rodziny.Uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*Podaje formy przeczące czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń popełnia błędy.Słucha ze zrozumieniem:– zgodnie z treścią nagrania podpisuje ilustracje, stosując nazwy członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.Przedstawia wybranego i narysowanego przez siebie członka rodziny, popełniając przy tym błędy.  | Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny.Swobodnie i poprawnie stosuje formy oznajmujące i przeczące czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie *present simple.*Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.Swobodnie i poprawnie przedstawia wybranych przez siebie członków rodziny. |

|  |
| --- |
| **Unit 1b A tall and beautiful penguin** |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą ptaków.Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy,– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (zadania typu prawda/fałsz), popełniając błędy,– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami z tekstu, popełniając błędy.Zna i stosuje przymiotniki oraz nazwy cech szczególnych używane w opisie wyglądu człowieka.Czyta ze zrozumieniem:– wybiera i zakreśla jedno z dwóch podanych w zdaniu słów, pasujące do opisu człowieka przedstawionego na zdjęciu, popełniając nieliczne błędy.Słucha ze zrozumieniem:– określa, czy podane zdania są zgodne z opisami osób podanymi w nagraniu, czy nie (zadania typu prawda/fałsz); popełnia przy tym nieliczne błędy.Zna zasadę tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*Podaje krótkie odpowiedzi do tych pytań.Podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi.We wszystkich typach ćwiczeń popełnia błędy.Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej w czasie present simple*.*Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat wyglądu i cech danej postaci,i na tej podstawie sporządza jej rysunek. |

|  |
| --- |
| **Unit 1c Making friends**  |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– przyporządkowuje teksty nagrań przedstawionym fotografiom,– odpowiada na pytania otwarte do tekstów, popełniając przy tym błędy.Zna pytania i odpowiedzi stosowane przy zawieraniu znajomości i przyjaźni, zawarte w rozmówkach *Phrase Book.*Słucha ze zrozumieniem:– zapisuje pytania do podanych w rozmówkach odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy,– w podanym dialogu uzupełnia odpowiedzi, a następnie odgrywa dialog w parach.Ma świadomość, że wyrazy zaczynające się na *wh-* mogą być czytane w różny sposób w różnych wyrazach; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy.Czyta ze zrozumieniem wiadomość e-mail:– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając nieliczne błędy. Odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, pisząc w ten sposób „sterowaną” wiadomość e-mail o sobie; popełnia przy tym nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Samodzielnie i poprawnie reaguje przy zawieraniu znajomości i przyjaźni.Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość e-mail o sobie/na swój temat. |

|  |
| --- |
| **Unit 2a The Amazing Journey: You’re explorers now!** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz),– dopowiada brakujące w nagraniu słowa, tak aby były zgodne z treścią nagrania,– odgrywa scenki z przedstawionej historyjki.Wykonując podane zadania, popełnia błędy.Zna, rozróżnia i podaje nazwy wybranych przedmiotów.Identyfikuje przedmioty wskazane w ramce na ilustracjach historyjki.Nazywa przedmioty przedstawione na zdjęciach.Słucha ze zrozumieniem:– na podstawie nagrania wybiera przedstawione na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci, popełniając przy tym nieliczne błędy.Zna zasady tworzenia i stosowania dopełniacza saksońskiego oraz zna zaimki dzierżawcze: *my, your, his, her, its, our, their.*Uzupełnia zdania zaimkami dzierżawczymi zgodnymi z treścią tekstu historyjki.Uzupełnia zdania podanymi w ramce zaimkami dzierżawczymi.Pyta o własność, używając zaimka pytającego *whose*, i odpowiada na pytania z użyciem zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.Swobodnie i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki dzierżawcze *my, your, his, her* w pytaniach i odpowiedziach. |

|  |
| --- |
| **Unit 2b Exciting things**  |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą pająków.Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,– przyporządkowuje podane jednozdaniowe opisy odpowiadającym im przedmiotom,– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, tak by były zgodne z treścią tekstu.Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*Odpowiada na pytania, stosując czasownik *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika *be* w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple.We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.Zna i nazywa kraje oraz narodowości.Łączy nazwy krajów z nazwami narodowości.Przy tworzeniu nazw narodowości popełnia błędy.Słucha ze zrozumieniem:– określa kolejność przedstawionych fotografii,– uzupełnia brakujące w tekście informacje zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające oraz odpowiedzi z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple*.*Zna nazwy krajów i poprawnie tworzy od nich nazwy narodowości.Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. |

|  |
| --- |
| **Unit 2c Let’s play together!** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– przyporządkowuje teksty nagrań podanym zdjęciom.Zna i rozróżnia zwroty oraz wyrażenia stosowane podczas dobrej zabawy z przyjaciółmi, zawarte w rozmówkach *Phrase Book.* Uzupełnia luki w rozmówkach *Phrase Book* wyrazami z tekstu.Odgrywa z kolegą z podziałem na role wybrany przez siebie dialog.W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.Słucha ze zrozumieniem:– określa kolejność przedmiotów zgodnie z treścią nagrania,– przyporządkowuje podanym przedmiotom nazwy krajów, z których pochodzą.W podanych zadaniach popełnia nieliczne błędy.Ma świadomość, że litera *a* w języku angielskim jest wymawiana w różny sposób; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy i zdania.Czyta ze zrozumieniem pracę kolegi, w której zawarte są jego dane osobowe:– zgodnie z ilustracją wybiera i zakreśla w tekście jedno z dwóch podanych słów,– uzupełnia tekst danymi personalnymi kolegi.Wykonując zadania, popełnia błędy.Pisze „sterowaną” pracę na temat swojej ulubionej rzeczy:– dołącza wykonany przez siebie rysunek zgodny z podanym przez siebie opisem,– wpisuje swoje dane osobowe do przedstawionego kwestionariusza,– odpowiada na pytania otwarte dotyczące opisu ulubionej rzeczy.W pracy pisemnej popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.Swobodnie i poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia stosowane podczas odgrywanej dobrej zabawy z przyjaciółmi.Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat ulubionego przedmiotu będącego jego własnością. |

|  |
| --- |
| **Unit 3a The amazing journey: My favourite subject**  |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy.Słucha ze zrozumieniem:– określa, czy zdania podane w nagraniu są zgodne z treścią przeczytanego uprzednio tekstu; jeżeli nie, poprawia zdania tak, by były zgodne z treścią przeczytanego wcześniej tekstu, popełniając drobne błędy.Zna i nazywa przedmioty szkolne.Przyporządkowuje nazwę przedmiotu przedstawionej ilustracji.Określa, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny.Słucha ze zrozumieniem:– na podstawie nagrania określa, o jakim przedmiocie szkolnym jest mowa.Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*Uzupełnia zdania oznajmujące i przeczące właściwą formą czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.Mówi o szkole, wykorzystując schematy zdań z czasownikiem *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.* | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.Swobodnie i poprawnie rozmawia o swoich ulubionych przedmiotach szkolnych.W swoich wypowiedziach swobodnie i poprawie stosuje czasownik *have got* w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie teraźniejszym.Swobodnie i poprawnie rozmawia o szkole, używając czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie *present simple.* |

|  |
| --- |
| **Unit 3b What time have you got English?**  |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą uczniów z Indonezji.Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz),– w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią tekstu.W podanych zadaniach popełnia błędy.Pyta o czas i go określa. Słucha ze zrozumieniem:– podaje kolejność podanych w nagraniu określeń czasu, wklejając ilustracje zegarów,– dopasowuje zdania do pokazanych na ilustracjach zegarów, popełniając błędy.Zna zasady tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*Odpowiada na pytania, stosując czasownik *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple*.*We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.Słucha ze zrozumieniem:– uzupełnia tekst informacjami szczegółowymi podanymi w nagraniu, popełniając błędy.Tworzy własny plan lekcji:– pyta i odpowiada na pytania na temat godziny i rodzaju zajęć. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie i adekwatnie do sytuacji reaguje na wypowiedzi dotyczące określania czasu. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasownika *have got* w czasie teraźniejszym.Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planu zajęć własnego i kolegi. |

|  |
| --- |
| **Unit 3c School language**  |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– dobiera odpowiedni tytuł do podanego dialogu, wybierając wyrazy z ramki.Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane w szkole, a zawarte w rozmówkach *Phrase Book.*Uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami podanymi w rozmówkach *Phrase Book.*Określa, które z podanych w rozmówkach wyrażeń można przypisać nauczycielowi, a które uczniowi.Zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.Uzupełnia zdania wybraną formą liczby pojedynczej lub mnogiej rzeczowników, popełniając błędy.Ma świadomość, że końcówka liczby mnogiej rzeczowników *-s/-es* w języku angielskim jest wymawiana jako -*s*, -*z, -iz*:– potrafi powtórzyć wybrane wyrazy,– potrafi określić, jak czytana jest końcówka *-s/-es* w konkretnych przykładach wyrazów.Czyta ze zrozumieniem:– nie zawsze odnajduje błędy w tekście i nie zawsze potrafi je poprawić. Na podstawie przedstawionego tekstu z gazetki szkolnej tworzy własny tekst o szkole. | Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane w szkole.Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.Odnajduje błędy w czytanym tekście i je wyjaśnia/uzasadnia ich poprawienie.Swobodnie i poprawnie tworzy tekst o swojej szkole. |

|  |
| --- |
| **Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, popełniając drobne błędy.Słucha ze zrozumieniem:– ustala i wskazuje różnice pomiędzy nagraniem a przedstawionym w podręczniku tekstem; nie odnajduje wszystkich różnic.Zna i nazywa elementy wyposażenia domu.Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu nazwom pomieszczeń domowych.Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu podanym ilustracjom.Zna znaczenie i zasady użycia wyrażenia *there is/there are* we wszystkich typach zdań.Uzupełnia zdania, używając właściwej formy tych wyrażeń.Słucha ze zrozumieniem:– uzupełnia zdania wyrażeniami *there is/there are* zgodnie z treścią nagrania,– pytając i odpowiadając na pytania z wyrażeniami *there is/there are*, uzyskuje informacje dotyczące elementów wyposażenia znajdujących się w domu własnym i kolegi. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz tekstu ze słuchu.Swobodnie i poprawnie opisuje dom, podając nazwy pomieszczeń i elementy wyposażenia domu. |

|  |
| --- |
| **Unit 4b An unusual house** |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą niezwykłego budynku. Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy,– dopasowuje podane wyrazy z tekstu do odpowiadających im ilustracji.Zna i nazywa elementy domu.Przyporządkowuje podane wyrazy odpowiadającym im ilustracjom.Pytając i odpowiadając na pytania, uzyskuje informacje na temat domów przedstawionych na ilustracjach; na podstawie pozyskanych informacji określa, o którym z domów jest mowa.Zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an* oraz przedimka określonego *the*.Uzupełnia opisy pokoi, używając przedimka określonego lub nieokreślonego.Przyporządkowuje opisy poszczególnych pokoi ich właścicielom. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.Opisuje dom, podając jego cechy charakterystyczne (np. elementy, kolor itp.).Swobodnie i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone i określone w swoich wypowiedziach. |

|  |
| --- |
| **Unit 4c Tidy up your room!** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– dopasowuje ilustracje do odpowiadających im dialogów,– znajduje w tekście te fragmenty, które są opisem przedstawionych ilustracji.W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.Zna wskazane w rozmówkach *Phrase Book* słowa i wyrażenia związane z tematyką sprzątania.Słucha ze zrozumieniem:– uzupełnia wyrażenia podane w rozmówkach słowami z nagrania,– na podstawie przykładu tworzy dialog z użyciem słów i wyrażeń z rozmówek.Zna i stosuje przyimki miejsca.Przyporządkowuje właściwy przyimek miejsca podanej ilustracji.Uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami miejsca zgodnie z przedstawioną ilustracją.Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje dotyczące położenia przedmiotów.Ma świadomość, że głoska zapisywana *oo* w wyrazach może być wymawiana w dwojaki sposób.Potrafi powtórzyć podane wyrazy.Grupuje wyrazy w zależności od tego, jak wymawiana jest głoska odpowiadająca literom *oo*.Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie.Uzupełnia tekst odpowiednimi przedimkami: określonymi lub nieokreślonymi.Pisze „sterowane” ogłoszenie o sprzedaży domu, zamieszczając w nim jego rysunek.Odpowiada na pytania dotyczące domu. | Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.Rozmawia na temat porządkowania pokoju.Opisuje położenie przedmiotów, swobodnie i poprawnie stosując przyimki miejsca.Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży domu. |

|  |
| --- |
| **Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń, Fun Time* str. 57 |

|  |
| --- |
| **Unit 5a The Amazing Journey: It’s lunch time** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– zakreśla w zdaniach jedno z dwóch podanych słów, zgodne z treścią tekstu,– odgrywa scenki zgodne z treścią tekstu. Zna i nazywa potrawy oraz napoje.Przyporządkowuje nazwy potraw i napojów odpowiednim ilustracjom.Podpisuje ilustracje, wykorzystując nazwy potraw i napojów.Słucha ze zrozumieniem:– przyporządkowuje podane ilustracje nagranym dialogom.Zna i podaje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.Zna zasady stosowania *a/an* oraz *some* przed tymi rzeczownikami.Uzupełnia reguły dotyczące stosowania *a/an* oraz *some* przed tymi rzeczownikami.Uzupełnia zdania przedimkami *a/an* lub *some,* wybierając jedno z dwóch podanych słów.Mówi, co dzisiaj ma na drugie śniadanie. | Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w połączeniu *z a/an/some.*Swobodnie i poprawnie mówi o potrawach i napojach spożywanych podczas posiłków. |

|  |
| --- |
| **Unit 5b Food around the world** |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą pizzy.Czyta i słucha ze zrozumieniem:– wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu.Zna słownictwo dotyczące wskazanych czynności kuchennych, rodzajów posiłków, sztućców oraz wybrane przymiotniki określające potrawy.Grupuje podane wyrazy.Zna i nazywa produkty spożywcze.Przyporządkowuje nazwy tych produktów podanym ilustracjom.Słucha ze zrozumieniem:– podane wyrazy porządkuje w kolejności zgodnej z treścią nagrania,– uzupełnia luki w tekście wyrazami zgodnymi z treścią nagrania.Zna zasady stosowania *any* w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.Uzupełnia regułę dotyczącą zastosowania *any* w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.Uzupełnia luki w zdaniach, stosując *some* lub *any.*Z podanych produktów wybiera te, które zabrałby na piknik, a następnie pytając i odpowiadając na pytania z użyciem *some i any*, pozyskuje informacje, jakie produkty ma w swoim koszyku jego kolega. | Podaje własne przepisy kulinarne.Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach *some i* *any* w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat produktów zabieranych przez siebie i kolegów na piknik. |

|  |
| --- |
| **Unit 5c Funny things about food** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– wyszukuje i podkreśla w tekście prośby i propozycje; popełnia drobne błędy.Słucha ze zrozumieniem:– uzupełnia luki w tekście rozmówek *Phrase Book* słowami związanymi z propozycją lub prośbą o jedzenie,– wykorzystując dialog z rozmówek, tworzy własny, zamieniając wyróżnione innym kolorem słowa.Zna czasownik *can* i stosuje go dla wyrażania próśb i pozwolenia.Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika w czasie teraźniejszym.Wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie, wykorzystując wyrazy podane w ramce.Nie zawsze stosuje czasownik *can* poprawnie.Ma świadomość, że niektóre słowa kończą się „leniwymi głoskami”.Potrafi powtórzyć podane wyrazy.Czyta ze zrozumieniem zaproszenie na przyjęcie:– uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.Pisze „sterowane” zaproszenie, wybierając propozycje z ramki. | Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie.Poprawnie stosuje czasownik *can* dla wyrażania próśb i pozwolenia.Samodzielnie i poprawnie pisze zaproszenie na przyjęcie. |

|  |
| --- |
| **Unit 6a The Amazing Journey: I can’t walk any more** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz).Słucha ze zrozumieniem:– reaguje na brakujące w nagraniu wyrazy słowami zgodnymi z treścią tekstu.Wykonując te zadania, popełnia nieliczne błędy.Zna i nazywa zwierzęta.Podpisuje fotografie właściwymi wyrazami z ramki.Dopasowuje podane opisy do przedstawionych na fotografiach zwierząt.Grupuje czasowniki i przymiotniki stosowane w opisach zwierząt.Zna czasownik *can* i stosuje go dla wyrażania umiejętności.Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika.Odpowiada na pytania dotyczące umiejętności.Pytając i dopowiadając na pytania z użyciem czasownika *can*, pozyskuje informacje dotyczące umiejętności prezentowanych przez wybrane zwierzę i na tej podstawie odgaduje nazwę danego zwierzęcia.Nie zawsze stosuje ten czasownik poprawnie. | Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.Poprawnie i swobodnie opisuje zwierzęta, podając ich cechy oraz umiejętności.Poprawnie stosuje czasownik *can* dla wyrażania umiejętności. |
|  |

|  |
| --- |
| **Unit 6b Elephant training** |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą słoni.Słucha i czyta ze zrozumieniem:– wyróżnione w zdaniach wyrazy zamienia tak, by były zgodne z treścią tekstu,– przyporządkowuje podanym ilustracjom odpowiadające im słowa.Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present simple oraz zasady związane z dodawaniem końcówek *-s/-es* w 3. osobie liczby pojedynczej.Słucha ze zrozumieniem:– zgodnie z nagraniem zaznacza w tabeli, jakie czynności dana osoba wykonuje i jakich nie wykonuje danego dnia, a następnie uzupełnia luki w podanych zdaniach zgodnie z treścią nagrania, stosując formy oznajmujące i przeczące czasowników w czasie present simple*.*Wykonując zadania, popełnia błędy.Zna wskazane w ramce czasowniki. Przyporządkowuje podane czasowniki przedstawionym ilustracjom.Dobiera odpowiednie czasowniki do podanych zdań oraz stosuje je w odpowiedniej formie w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie *present simple*.Wykorzystując podane czasowniki, tworzy zdania na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym. | Poprawnie tworzy zdania oznajmujące i przeczące w czasie present simple.Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym. |

|  |
| --- |
| **Unit 6c Talking about hobbies** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– porządkuje fragmenty dialogu, układając je we właściwej kolejności,– podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu, popełniając nieliczne błędy.Czyta ze zrozumieniem dialog rozmówek *Phrase Book* dotyczący ulubionych zajęć.Zastępuje swoimi słowami wyrazy wyróżnione kolorem i przedstawia dialog na forum klasy.Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present simple oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie.Uzupełnia luki w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, używając *do/does.*Słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytania ogólne, używając krótkich odpowiedzi zgodnych z treścią nagrania,– pytając i odpowiadając na pytania ogólne kolegi, pozyskuje informacje dotyczące czynności wykonywanych przez wskazane w ramce osoby.Wykonując zadania, popełnia błędy.Ma świadomość, że końcówka 3. osoby liczby pojedynczej czasowników w czasie present simple może być wymawiana jako *-s, -z, -iz.*Słucha i zaznacza, jak w wybranych wyrazach wymawiana jest końcówka *-s/-es.*Potrafi powtórzyć podane wyrazy.Czyta ze zrozumieniem wiadomość poczty elektronicznej:– uzupełnia luki w tekście słowami z ramki w odpowiedniej formie czasu present simple*,* popełniając błędy.Pisze „sterowaną” wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu:– odpowiada na pytania otwarte. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat ulubionych zajęć.Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych przez różne osoby w sposób systematyczny i rutynowy.Poprawnie wykonuje ćwiczenie na znajomość środków językowych.Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu.  |

|  |
| --- |
| **Unit 7a The Amazing Journey: I love football** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy,– odgrywa scenki z tekstu.Zna i nazywa wybrane dyscypliny sportowe.Słucha ze zrozumieniem:– porządkuje nazwy dyscyplin zgodnie z kolejnością podaną w nagraniu,– przyporządkowuje nazwę dyscypliny sportowej odpowiadającej jej ilustracji.Zna wskazane połączenia czasowników *go* i *play* z nazwami dyscyplin sportowych.Uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników *go* i *play* (w czasie *present simple*) połączonych z nazwami dyscyplin sportowych; popełnia błędy.Zna wskazane przysłówki częstotliwości stosowane w czasie *present simple.*Potrafi uporządkować je w kolejności odpowiadającej ich częstotliwości.Zna zasady dotyczące położenia przysłówków częstotliwości w zdaniach (szyk wyrazów w zdaniu).Uzupełnia podane zdania wybranymi przysłówkami częstotliwości, popełniając błędy.Tworzy wypowiedź dotyczącą częstotliwości wykonywania wskazanych czynności, popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat dyscyplin sportowych, które uprawia sam, uprawiają gwiazdy sportu i inne osoby.Poprawnie używa w swoich wypowiedziach połączenia czasowników *go* i *play* z nazwami dyscyplin sportowych.Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat częstotliwości wykonywanych przez siebie i innych czynności. |

|  |
| --- |
| **Unit 7b My sports kit** |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą bejsbolu.Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,– uzupełnia luki podanymi zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.Dopasowuje podane słowa do odpowiadających im definicji.Zna i nazywa wybrany sprzęt sportowy.Przyporządkowuje podaną nazwę sprzętu sportowego odpowiadającej mu ilustracji.Wpisuje nazwy sprzętu sportowego zgodnie z przedstawioną ilustracją.Nazywa dyscypliny sportowe odpowiadające przedstawionym na ilustracjach elementom stroju sportowego.Zna przyimki *in, on, at, before, every, after* używane przy określaniu czasu.Wyszukuje w tekście i podaje przykłady wyrażeń związanych z określaniem czasu.Uzupełnia odpowiednimi przyimkami podane wyrażenia.W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch przyimków, popełniając błędy.Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych z określoną częstotliwością. | Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sprzętu sportowego używanego w danych dyscyplinach sportowych.Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przyimki używane przy określaniu czasu, rozmawiając o czynnościach wykonywanych z określoną częstotliwością. |

|  |
| --- |
| **Unit 7c My favourite sport** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– dopasowuje nagłówki do podanych dialogów,– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu *Sport.*Uzupełnia dialogi o sporcie w rozmówkach *Phrase Book.*Tworzy własny dialog, zamieniając wyróżnione w dialogu słowa na własne.Odgrywa scenki z rozmówek na forum klasy, popełniając błędy.Zna słowa określające wybranych sportowców.Podpisuje podane ilustracje słowami określającymi sportowców, dopasowując podane słowa do odpowiadających im ilustracji.Ma świadomość, że w wyrazach zakończonych na *-er*, głoska *r* jest głoską niemą.Potrafi powtórzyć podane wyrazy.Czyta ze zrozumieniem formularz i na jego podstawie uzupełnia odpowiednimi słowami luki w przedstawionym artykule o klubie sportowym.Uzupełnia podany formularz swoimi danymi. | Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat sportów. |

|  |
| --- |
| **Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytania otwarte do tekstu.Słucha ze zrozumieniem:– poprawia błędne informacje podane w nagraniu, tak żeby były zgodne z treścią tekstu; popełnia błędy.Zna i stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi; pyta o pogodę.Przyporządkowuje wyrazy podanym ilustracjom.Przyporządkowuje podane warunki pogodowe odpowiednim porom roku.Uzupełnia zdania odpowiednimi słowami związanymi z pogodą.Zna zasady stosowania i tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present continuous*.*Zna określniki tego czasu *now, at the moment.*Zna zasady poprawnej pisowni ortograficznej czasowników, do których dodaje końcówkę -*ing.*Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous*.*Pokazuje i odgaduje nazwy czynności za pomocą mowy ciała.W podanych ćwiczeniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat warunków pogodowych.Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących i przeczących w czasie present continuous. |

|  |
| --- |
| **Unit 8b Holiday snapshots** |
| Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* –ciekawostkę dotyczącą Nowego Jorku. Czyta i słucha ze zrozumieniem:– w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodny z treścią tekstu.Wyszukuje w wężu wyrazowym te słowa, które występują w tekście, uzupełnia brakujące w nich litery i odczytuje powstałe z nich hasło.Zna i nazywa elementy krajobrazu.Dopasowuje zdjęcia do podanych nazw elementów krajobrazu.Słucha ze zrozumieniem:– kojarzy nagrane odgłosy i łączy je z odpowiadającymi im fotografiami przedstawiającymi elementy krajobrazu,– mówi, co robią osoby przedstawione na zdjęciach, używając odpowiednich form podanych w ramce czasowników w czasie present continuous.W podanych zadaniach popełnia błędy.Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present continuous oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie.Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w tym czasie.Dopasowuje pytania do podanych odpowiedzi.Pyta i odpowiada na pytania ogólne, uzyskując informacje na temat czynności przedstawianych na fotografiach.W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie i swobodnie opisuje elementy krajobrazu oraz nazywa czynności przedstawione na zdjęciach.Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat czynności wykonywanych w danym momencie. |

|  |
| --- |
| **Unit 8c On Holiday in Scotland** |
| Czyta i słucha ze zrozumieniem:– przyporządkowuje teksty dialogów odpowiednim fotografiom.Zna i stosuje wykrzyknienia z rozmówek *Phrase Book.*Słucha ze zrozumieniem:– do podanych zdań dopisuje wykrzyknienia zgodne z treścią nagrania, popełniając błędy.Zna i stosuje odpowiednie formy czasowników w czasie present continuous:– pyta i odpowiada na pytania, pozyskując informacje na temat spędzanych właśnie wakacji,– uzupełnia podane zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous*,* popełniając błędy.Słucha ze zrozumieniem:– uzupełnia luki w zdaniach informacjami szczegółowymi, zgodnymi z treścią nagrania, popełniając błędy.Ma świadomość tego, że w końcówce *-ing* nie słychać głoski *g.*Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.Czyta ze zrozumieniem pocztówkę:– uzupełnia tekst podanymi w ramce wyrazami. Pisze pocztówkę do kolegi, korzystając z podanego planu. | Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje wykrzyknienia.Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat spędzanych właśnie wakacji.W swoich wypowiedziach poprawnie używa form czasu present continuous.Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę do kolegi, uwzględniając w niej podane w poleceniu informacje. |

|  |
| --- |
| **Learn more 1** |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:– żeby korzystać ze słownika, należy znać dobrze alfabet, – wymowa słów angielskich nie zawsze odpowiada ich pisowni, – łatwiej uczyć się słów, łącząc je w pary.Ćwiczy strategie:Podaje wskazane wyrazy w porządku alfabetycznym.Zapisuje słowa ze słuchu, mając świadomość innej wymowy i pisowni w języku angielskim.Podpisuje obrazki podanymi w ramce wyrazami, tworząc połączenia wyrazowe przymiotnik – rzeczownik.W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |
| --- |
| **Learn more 2** |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:– zapisywanie i ilustrowanie słów pomaga w ich zapamiętaniu, – w słowniku znajdują się informacje, jakimi częściami mowy są podane tam wyrazy,– nazwy państw i narodowości w języku angielskim piszemy zawsze wielką literą. Ćwiczy strategie:– obok podanych ilustracji wpisuje właściwe słowo,– dzieli podane wyrazy na rzeczowniki i przymiotniki, zapisując angielskie oznaczenia tych wyrazów *n, adj,*– w podanych nazwach państw i narodowości wpisuje brakujące litery,– w podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |
| --- |
| **Learn more 3** |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:– łatwiej uczy się nowych wyrazów, grupując te tematycznie, – w języku angielskim istnieją rzeczowniki złożone z więcej niż z jednego wyrazu, – przy nauce na pamięć najlepiej utrwala się wiadomości, wielokrotnie je powtarzając.Ćwiczy strategie:– pośród podanych wyrazów wskazuje te, które nie pasują do pozostałych; uzasadnia swój wybór,– uzupełnia rzeczowniki złożone właściwymi słowami podanymi w ramce; określa, czy są pisane łącznie, czy oddzielnie,– podaje godzinę zawsze o 5 minut późniejszą od tej, którą wskazał jego kolega – powtarzając fragmenty wypowiedzi, uczy się ich na pamięć.W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |
| --- |
| **Learn more 4** |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:– znając alfabet i przyglądając się kolejnym literom danego wyrazu, szybciej znajdzie go w słowniku, – żeby nie popełnić błędu ortograficznego, należy wiedzieć, które rzeczowniki złożone piszemy razem, a które osobno, – słowom z trudną pisownią należy się dokładnie przyjrzeć, a następnie ćwiczyć ich pisownię z pamięci.Ćwiczy strategie:– układa słowa podane w grupach wyrazów w porządku alfabetycznym,– sporządza listę znanych rzeczowników złożonych pisanych razem i osobno,– rozwiązuje krzyżówkę, podając wyraz zgodny z ilustracją.W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |
| --- |
| **Learn more 5** |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:– w języku angielskim jeden rzeczownik może określać drugi, – łatwiej jest zapamiętać wyrazy według kategorii, – nie wszystkie słowa można przetłumaczyć na język polski.Ćwiczy strategie:– przygotowuje menu z daniami, których nazwy składają się z dwóch rzeczowników,– grupuje wyrazy zgodnie z kategorią, do której należą,– podaje słowo zgodne z zaprezentowaną definicją; z zaznaczonych w wyrazach liter tworzy wyraz – rozwiązanie.W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |
| --- |
| **Learn more 6** |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:*– v, n, adj* to angielskie skrótyodpowiadające nazwom części mowy,– wyrażenia to słowa często używane łącznie i dlatego wyrazów tych warto się uczyć łącznie.Ćwiczy strategie:– dzieli podane wyrazy na przymiotniki, czasowniki i rzeczowniki, wpisując przy nich odpowiednie skróty angielskie,– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami podanymi w ramce.Zgodnie z przedstawioną ilustracją wpisuje odpowiednie wyrażenia.W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |
| --- |
| **Learn more 7** |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:– łączenie słów w „rodziny” pomaga je zapamiętać,– naśladowanie nagrań, np. z płyty CD, jest jednym ze sposobów poprawnego nauczenia się wymowy danego wyrazu,– tylko wtedy, kiedy używamy danego wyrazu, naprawdę znamy jego znaczenie.Ćwiczy strategie:– uzupełnia podane „rodziny” słów odpowiednimi wyrazami z ramki,– powtarza podane słowa, naśladując ich poprawną wymowę,– uzupełnia podane definicje słowami z ramki oraz innymi słowami.W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |
| --- |
| **Learn more 8** |
| Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:– przymiotniki mogą być używane samodzielnie lub w połączeniu z rzeczownikami,– warto powtarzać słownictwo poznane na lekcjach podczas wakacji, ponieważ ułatwia to jego zapamiętywanie.Ćwiczy strategie:– uzupełnia luki w zdaniach, stosując wyrazy podane w ramce,– podpisuje zaznaczone na rysunku obiekty słowami z ramki.W podanych zadaniach popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa. |

|  |
| --- |
| **Extra Culture: The United Kingdom** |
| Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Wielkiej Brytanii.Czyta i słucha ze zrozumieniem:– zna stolice Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej, – potrafi je odnaleźć na mapie,– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.Popełniając błędy, podaje nazwę kraju, w którym mieszka, oraz nazwę jego stolicy w języku angielskim.Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo – elementy krajobrazu.Wpisuje brakujące litery w podanych słowach (elementy krajobrazu).Przyporządkowuje podane nazwy ilustracjom.Gra w grę „szubienica”, używając nazw elementów krajobrazu.Słucha ze zrozumieniem:– porządkuje fotografie w kolejności zgodnej z treścią nagrania,– dopasowuje fotografie do podanych w ramce nazw krajów.W podanych zadaniach popełnia błędy.Czyta ze zrozumieniem pocztówkę:– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu.Wykonuje samodzielnie pocztówkę, adresuje ją i pisze wiadomość do koleżanki/kolegi z wybranego przez siebie miejsca w Zjednoczonym Królestwie, popełniając błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę. |
|  |

|  |
| --- |
| **Extra Culture: Ireland** |
| Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Irlandii.Czyta i słucha ze zrozumieniem:– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo:– przyporządkowuje i zapisuje wyrazy podane w ramce odpowiadającym im ilustracjom,– dopasowuje wpisane słowa do ich definicji,– tworzy nowe wyrazy angielskie, przestawiając litery w podanych wyrazach. Słucha ze zrozumieniem:– uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy.Czyta ze zrozumieniem:– uzupełnia luki w tekście znajdującym się na plakacie, wykorzystując zdobytą na lekcji wiedzę o Irlandii.Wykonuje plakat na temat własnego kraju, zamieszczając jego opis i ilustracje. W opisie popełnia błędy. | Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.Samodzielnie i poprawnie opisuje własny kraj. |
|  |

**Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy IV**

|  |
| --- |
| **Starter: *Ready, steady, go!*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedstawianie się | Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie. | Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko. |
| Opisywanie przedmiotów i miejsc | Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisania klasy, koloru ani ilości. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. | Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania. |
| Reagowanie w sytuacjach życia codziennego | Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszych poleceń. | Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia. | Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. | Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia. |
| Słownictwo | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (*school objects*, *days of the weeks*, *seasons of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the weeks*, *seasons of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). |
| Gramatyka | Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących *(this*, *that*, *these*, *those).* | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń poprawnie stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące *(this*, *that*, *these*, *those)*. |

|  |
| --- |
| **Unit 1 *Meet my family*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |
| --- |
| **Unit 1a *The Amazing Journey: Nice to meet you*** |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przestawia członków swojej rodziny | Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów. | Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy. | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją *This is* …, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. | Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących.  | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje płynniei poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. |

|  |
| --- |
| **Unit 1b *A tall and beautiful penguin*** |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki *A tall and beautiful penguin* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wyrazów i zwrotów zawartych w czytance.  | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki *A tall and beautiful penguin.* Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki *A tall and beautiful penguin.* | Rozumie ogólny sens czytanki *A tall and beautiful penguin.* W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. | W pełni rozumie treść czytanki *A tall and beautiful penguin*,zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki *A tall and beautiful penguin*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi. | W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z podaniem odpowiedzi. | Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z podaniem odpowiedzi. | Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe. | W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe. | Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.  |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje ludzi. | Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.  | Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań. | Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci. | Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań. | Płynnie zadaje pytaniadotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. | Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w pytaniach orazw krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. |
|  |

|  |
| --- |
| **Unit 1c *Making friends*** |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela fragmentów tekstu. | Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście. | Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania. | Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania. |
| Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanegoUzyskuje informacje. | Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Poprawnie układa z podanych wyrazówpytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania. | Ma problemy z samodzielnym przedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi i nie potrafi na nie zareagować. Próby wypowiedzi zawierają liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi, a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia błędy. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić. | Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.Określa główną myśl tekstu.Określa kontekst wypowiedzi.Znajduje w tekście określone informacje. | Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukaniem autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze zrozumieniem podstawowego słownictwa i wyrażeń. Nie potrafi samodzielnie odnaleźć w tekście odpowiedzi na najprostsze pytania. | Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania. | Rozpoznaje wiadomość e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje. | W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania. | Samodzielnie czyta i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Ma problemy z odpowiedzią na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania. | Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e- mail dotyczącą jego osoby. | Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. | Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości orazprzedstawianie siebie. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego zestawu słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia liczne błędy. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy niemające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. | Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. |
| Gramatyka. Zakres: pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When*. | Uczeń nie potrafi zastosować pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie zadaje pytania typu *Who*, *What*, *How old*, *Where*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości.  |

|  |
| --- |
| **Unit 2 *All things big and small*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

**Unit 2a *The Amazing Journey: You’re explorers now!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.Określa główną myśl tekstu.Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.  |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.Przedstawia fakty z terażniejszości. | Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Popełnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.  |
| Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń w większości poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla uczniów z orzeczeniem**

Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej: **dysleksja**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

* wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z
* własnego doświadczenia),
* wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, testach i
* kartkówkach,
* uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów na temat poziomu zrozumienia poleceń
* oraz zrozumienia prezentowanych treści,
* wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
* unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy tekstów nowych,
* ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
* ograniczenie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
* unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.