**Podstawowe wymagania z języka angielskiego dla klasy II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Cele językowe osiągane przez ucznia** | **Inne umiejętności i postawy** |
| Unit 1 **Family and friends** | | |
| Przypominamy sobie angielskie słowa z klasy pierwszej, uczymy się, jak się przywitać i pożegnać na lekcjach języka angielskiego. | Uczeń  **-** poznaje rymowanki, którymi będą się zaczynać i kończyć wszystkie lekcje języka angielskiego,  -powtarza niektóre angielskie słowa poznane w klasie pierwszej,  **-** wskazuje obiekty w wymienionym kolorze,  **-** potrafi przeczytać krótkie zdania z obrazkami,  **-** wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania nagrania,  **-** zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi,  **-** rozumie proste polecenia dotyczące czynności w klasie. | Uczeń  **-** wypowiada się na temat swoich wakacji,  **-** zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej,  **-** przestrzega zasad dyscypliny w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą. |
| Powtarzamy nazwy członków rodziny, śpiewamy piosenkę. | Uczeń  **-** rozpoznaje i nazywa członków rodziny,  **-** umie połączyć wyrazy z odpowiednimi obrazkami,  **-** rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe,  **-** zna określenia wielkości: *tall*, *short*, *big*, *small*,  **-** śpiewa wspólnie z grupą piosenkę,  **-** potrafi ponumerować obrazki zgodnie z tekstem piosenki. | Uczeń:  - szanuje ludzi w ich różnorodności i odmienności,  - rozumie znaczenie więzi rodzinnych w życiu człowieka. |
| Poznajemy nazwy członków rodziny oraz słuchamy historyjki. | Uczeń:  -poznaje nowe nazwy członków rodziny,  **-** rozumie treść słuchanej historyjki,  -powtarza zdania z historyjki,  **-** numeruje obrazki historyjki zgodnie z nagraniem,  **-** wskazuje członków rodziny na ilustracji zgodnie z nagraniem, **-** umie napisać po śladzie nazwy członków rodziny. | Uczeń:  - rozumie, jak duże znaczenie mają rodzinne uroczystości. |
| Poznajemy nazwy ludzi i miejsc w mieście oraz czytamy tekst o spędzaniu czasu wolnego z rówieśnikami. | Uczeń:  - poznaje niektóre nazwy ludzi i miejsc w mieście,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** potrafi przeczytać krótki tekst,  **-** wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z tekstem piosenki,  **-** umie nazwać osoby na zdjęciach,  **-** czyta zdania wybierając właściwe słowa,  **-** pisze poznane słowa,  **-** śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o rodzinie. | Uczeń:  - wie, jak ważne jest wspólne spędzanie czasu z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami. |
| Poznajemy nazwy państw, rozmawiamy o miejscu pochodzenia. | Uczeń:  - potrafi nazwać niektóre państwa,  **-** rozumie treść dialogów związanych z ilustracją,  **-** układa zdania mówiące o pochodzeniu dzieci,  **-** zadaje pytania o imię i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi,  **-** pisze po śladzie nazwy państw. | Uczeń:  - rozpoznaje flagi poznanych państw,  **-** potrafi pracować w parze.  . |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Family and friends* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** potrafi nazwać członków rodziny i niektóre miejsca w mieście,  **-** umie zapytać o imię, wiek, miejsce pochodzenia i udzielić odpowiedzi na te pytania,  **-** czyta proste zdania i umie je dokończyć na podstawie ilustracji,  **-** umie wskazać słowo, które nie pasuje do  pozostałych,  **-** przepisuje do zeszytu wybrane zdania. | Uczeń:  - potrafi pracować w parze,  **-** umie grać w grę planszową *Snakes and ladders*. |
| Czytamy zdania o rodzinach przedstawionych na zdjęciach oraz wykonujemy drzewo genealogiczne swojej rodziny. | Uczeń:  - poznaje słowa: *granddaughter*, *grandson*, *great grandma*, *great grandpa*,  **-** umie odpowiednio zareagować ruchem na informacje zawarte w nagraniu,  **-** potrafi przeczytać słowa oznaczające członków rozdziny,  **-** łączy słowa z odpowiednimi osobami na zdjęciach,  **-** umie ułożyć zdania z podanych wyrazów,  **-** opowiada o członkach swojej rodziny przedstawionych na drzewie genealogicznym. | Uczeń:  - umie wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny,  **-** potrafi grać w *Missing game*. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Family and friends.* | Uczeń:  - zna nowe słowa: *photo album*, *photographs*, *smartphone*,  -potrafi zaznaczyć obiekty występujące w filmie,  **-** umie przyporządkować właściwe nazwy do członków rodziny z filmu,  **-** potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  -umie narysować swoją rodzinę. |
| Unit 2 **My room** | | |
| Powtarzamy nazwy pomieszczeń w domu oraz określenia wielkości. | Uczeń:  **-** zna nazwy pomieszczeń w domu,  **-** potrafi nazwać różne obiekty na ilustracji,  **-** na podstawie zdjęcia rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe wymienione w nagraniu, śpiewa piosenkę o domu,  **-** umie zaznaczyć właściwe obrazki zgodnie z tekstem piosenki,  **-** poprawnie stosuje określenia wielkości: *big*, *small*. | Uczeń:  - umie opisać ilustrację,  - potrafi zilustrować gestem różne pomieszczenia w domu. |
| Poznajemy nazwy obiektów w domu i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa obiekty w domu,  **-** określa rzeczy przymiotnikami: *old*, *new*,  **-** rozumie treść słuchanej historyjki,  **-** potrafi wskazać odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** określa położenie różnych przedmiotów. | Uczeń:  **-** potrafi grać w Sentence String. |
| Nazywamy obiekty w pokoju oraz czytamy tekst o pokoju dziewczynki z Meksyku. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre obiekty w pokoju,  **-** potrafi przeczytać zdania opisujące pokój,  **-** odpowiada na pytania dotyczące tekstu,  **-** wskazuje właściwy obrazek na podstawie tekstu piosenki,  -powtarza zdania za nagraniem,  **-** umie opisać swój pokój,  **-** śpiewa piosenkę o różnych rzeczach w pokoju. | Uczeń:  - potrafi grać w *What’s Missing?*,  **-** potrafi narysować swój pokój. |
| Poznajemy nazwy zajęć w czasie wolnym, czytamy dialogi. | Uczeń:  - zna niektóre nazwy czynności,  -zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi,  **-** potrafi powiedzieć i napisać zdania o swoich umiejętnościach,  **-** wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** śpiewa piosenkę o różnych umiejętnościach. | Uczeń  - potrafi grać w *Simon Says*. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału drugiego i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  **-** nazywa pomieszczenia i rzeczy w domu,  **-** potrafi powiedzieć, że coś jest stare lub nowe,  **-** opisuje swoje umiejętności,  **-** opisuje położenie różnych rzeczy w pokoju,  **-** umie przeczytać tekst, zastępując obrazki odpowiednimi słowami,  **-** wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania,  **-** umie przeczytać słowa związane z domem oraz nazwy czynności,  **-** pisze wybrane zdania do zeszytu. | Uczeń:  - potrafi grać w grę planszową,  **-** umie ocenić swoje umiejętności. |
| Poznajemy nowe nazwy miejsc w domu i wokół domu, wykonujemy makietę swojego pokoju. | Uczeń:  - zna nazwy miejsc w domu i wokół domu,  **-** mówi zdania o tym, w jakich pomieszczeniach są różne postaci,  **-** umie ułożyć nazwy z rozsypanych liter,  **-** podaje nazwę pomieszczenia na podstawie jego opisu,  **-** potrafi ułożyć zdania o swoim pokoju. | Uczeń:  - potrafi pracować w grupie,  **-** umie wykonać model swojego pokoju. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *My room.* | Uczeń:  - zna nazwy pomieszczeń w domu i części budynku,  **-** potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu,  **-** umie określić na podstawie filmu, które obiekty należą do danej osoby,  **-** umie opowiedzieć o swoim wymarzonym pokoju. | Uczeń:  - uważnie ogląda film. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 3 **Animals** | | |
| Powtarzamy nazwy zwierząt, recytujemy rymowankę o zwierzętach. | Uczeń:  - przypomina sobie nazwy zwierząt domowych poznane w klasie pierwszej,  **-** potrafi podać nazwę zwierzęcia na podstawie jego opisu,  **-** powtarza nazwy zwierząt hodowanych w gospodarstwie,  **-** umie zadać pytania dotyczące wyglądu zwierząt i udzielić na nie odpowiedzi,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** recytuje rymowankę o zwierzętach. | Uczeń:  - umie opisać ilustrację,  **-** potrafi naśladować głosem różne zwierzęta. |
| Poznajemy słowa opisujące wygląd zwierząt, czytamy historyjkę. | Uczeń:  - zna określenia dotyczące wyglądu zwierząt,  **-** rozumie treść historyjki obrazkowej,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** potrafi przeczytać niektóre zdania z historyjki,  **-** umie wskazać zwierzęta na podstawie ich opisu w nagraniu,  **-** zapisuje określenia dotyczące wyglądu zwierząt. | Uczeń:  - zachowuje dyscyplinę podczas pracy w parach. |
| Poznajemy dzikie zwierzęta oraz czytamy zdania o ich wyglądzie i trybie życia. | Uczeń:  **-** rozpoznaje i nazywa dzikie zwierzęta,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  -umie przeczytać zdania o zwierzętach,  - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o zwierzętach,  **-** potrafi nazwać zwierzę na podstawie jego opisu,  **-** czyta zdania, wybierając właściwe słowa. | Uczeń:  - poszerza swoją wiedzę o dzikich zwierzętach, **-** naśladuje głosy zwierząt. |
| Opisujemy czynności zwierząt żyjących na farmie. | Uczeń:  - zna słowo *farm* oraz nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym,  - wskazuje obrazki na podstawie nagrania,  **-** czyta zdania o tym, co robią zwierzęta na w gospodarstwie rolnym,  **-** umie wskazać odpowiednie wyrazy w zdaniach zgodnie z obrazkiem, **-** uzupełnia nazwy zwierząt odpowiednimi literami,  -śpiewa piosenkę o zwierzętach. | Uczeń:  - poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Animals*  i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** nazywa zwierzęta na obrazkach,  **-** umie rozpoznać zdania prawdziwe i fałszywe,  **-** nazywa zwierzęta na podstawie ich opisu,  **-** przepisuje zdania do zeszytu,  **-** śpiewa piosenkę o zwierzętach. | Uczeń:  - potrafi grać z kolegą w parze. |
| Czytamy informacje o zwierzętach i robimy projekt o wybranej grupie zwierząt. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie zwierzęta w trakcie nagrania,  **-** nazywa zwierzęta: *guinea pig*, *goat*, *donkey*, *lamb*,  **-** potrafi zaśpiewać piosenkę o zwierzętach,  **-** opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji,  **-** umie połączyć nazwy zwierząt z odpowiednimi kategoriami. | Uczeń:  - potrafi grać w *Miming Game*,  **-** umie wykonać projekt o ciekawych zwierzętach. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Animals.* | Uczeń:  **-** zna nowe słowa: *ostrich*, *neck*, *birds*,  **-** potrafi zapamiętać i nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie i pokolorować odpowiednie rysunki,  **-** umie wskazać czynności, które wykonywały zwierzęta w filmie,  **-** wymienia zwierzęta, które wystąpiły w filmie,  **-** umie zapisać nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie. | Uczeń:  - poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym,  **-** potrafi pracować w parze z koleżanką lub kolegą. |
| Unit 4 **Places** | | |
| Rozmawiamy o targu na stacji kolejowej, recytujemy rymowankę. | Uczeń:  **-** nazywa obiekty i kolory na zdjęciu,  **-** recytuje rymowankę wspólnie z klasą,  **-** łączy słowa z rysunkami,  -umie pokolorować obiekty zgodnie z tekstem nagrania,  **-** reaguje ruchem, słysząc zdania prawdziwe. | Uczeń:  **-** umie zilustrować rytmicznym ruchem rymowankę,  **-** dokładnie koloruje obrazki. |
| Uczymy się bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, czytamy historyjkę. | Uczeń:  - zna słowa i zwroty związane z poruszaniem się po mieście,  **-** rozumie treść historyjki,  -potrafi przeczytać zdania z historyjki,  -umie dopasować polecenia do obrazków,  **-** potrafi wskazać właściwą drogę na podstawie wskazówek zawartych w nagraniu. | Uczeń:  -wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę, **-** bawi się w *Simon says*,  **-** poznaje zasady gry w *Treasure Hunt*. |
| Odwiedzamy targ na wodzie w Tajlandii. | Uczeń:  - powtarza dokładnie słowa za nagraniem,  **-** zna słowa związane z targiem na wodzie,  **-** układa słowa z rozsypanych liter,  **-** potrafi przeczytać tekst o targu na wodzie,  **-** wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem,  **-** umie zapisać słowa z lekcji na tablicy. | Uczeń:  - poznaje życie ludzi w Tajlandii,  **-** potrafi grać w *Hunt the Thimble*. |
| Liczymy do piętnastu, robimy zakupy. | Uczeń:  **-** rozpoznaje i nazywa liczby od jedenastu do piętnastu,  **-** stosuje w zdaniach słowo: *pound*,  **-** wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  **-** umie powtórzyć zdania za nagraniem,  **-** śpiewa piosenkę o robieniu zakupów,  **-** umie zapytać o cenę i podać cenę różnych towarów,  **-** prosi o wybrany towar. | Uczeń:  - dokonuje obliczeń w zakresie piętnastu. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Places*  i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** potrafi odczytać tekst z obrazkami zamiast słów,  **-** pyta o cenę różnych towarów i udziela odpowiedzi na takie pytanie,  **-** umie poprosić o wybrany towar,  **-** porusza się po planszy zgodnie z wyrażeniami, które wskazują drogę, **-** wygłasza zdania związane ze zdjęciami. | Uczeń:  - umie grać z koleżanką lub kolegą w grę planszową. |
| Poznajemy znane budowle na świecie, wykonujemy mapę naszej okolicy. | Uczeń:  - nazywa różne miejsca w mieście,  **-** rozpoznaje nazwy państw, miast i znanych budynków,  **-** potrafi powiedzieć zdania o mapie swojej okolicy, używając konstrukcji *There is* … . /*There are* … .,  **-** umie znaleźć nazwy miejsc w mieście wśród innych liter,  **-** prowadzi diologi z kolegą na temat różnych miejsc w mieście. | Uczeń:  **-** poznaje znane miejsca na świecie,  **-** umie pracować w parze i w grupie,  **-** potrafi wykonać mapę swojej okolicy. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Places.* | Uczeń:  - zna nowe słowa: *cooking pot*, *take photos*, *camera*, *people*,  **-** poznaje nazwy znanych miejsc w Londynie,  **-** potrafi ponumerować obiekty na zdjęciach zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie,  **-** wskazuje słowa, które pojawiły się w filmie,  **-** rozmawia z kolegą na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach. | Uczeń:  - poznaje ciekawe miejsca w Londynie,  **-** wie, co można kupić i zobaczyć na targu na wodzie w Tajlandii. |
| Unit 5 **Clothes** | | |
| Powtarzamy nazwy ubrań i kolorów, recytujemy rymowankę. | Uczeń:  **-** utrwala nazwy ubrań i kolorów poznane w klasie pierwszej,  **-** powtarza dialog za nagraniem,  **-** odpowiada na pytania związane z ilustracją,  **-** prowadzi dialogi w parach na temat ubrań,  **-** recytuje rymowankę o ubraniach. | Uczeń:  - poznaje tradycyjne stroje dzieci w Peru. |
| Poznajemy nazwy ubrań  i czytamy historyjkę. | Uczeń:  - poznaje nowe nazwy ubrań,  **-** rozumie treść historyjki obrazkowej,  **-** potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role,  **-** czyta zdania, zastępując obrazki odpowiednimi słowami,  **-** wskazuje odpowiednie dzieci na podstawie opisu ich ubrań. | Uczeń:  - potrafi zgodnie współpracować w parze. |
| Poznajemy słowa związane z wyglądem, czytamy zdania o szkole w Afryce. | Uczeń:  - poznaje nowe słowa związane z ubiorem i wyglądem,  **-** rozumie tekst o szkole w Afryce,  **-** potrafi przeczytać zdania o szkole w Afryce,  **-** wskazuje obrazek pasujący do podanego zdania,  **-** śpiewa piosenkę wspólnie z klasą,  **-** umie opisać ubranie swoje lub innej osoby,  **-** prowadzi dialogi z koleżanką lub kolegą na temat różnych czynności. | Uczeń:  - poznaje szkołę w Afryce,  **-** umie grać w *Miming Game*. |
| Poznajemy liczby do dwudziestu, czytamy zdania o ubraniach. | Uczeń:  - poznaje nowe nazwy ubrań,  **-** rozpoznaje i nazywa liczby do 20,  **-** utrwala nazwy ubrań i kolorów,  **-** potrafi przeczytać tekst o ubraniach,  **-** wskazuje odpowiednią liczbę w trakcie nagrania,  **-** opisuje ubrania osób na obrazku oraz swoje ubranie na rysunku. | Uczeń:  - umie narysować siebie w ulubionych ubraniach. |
| Powtarzamy widomości z rozdziału  *Clothes* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** prowadzi z koleżanką lub kolegą dialogi na temat ubrań,  **-** umie przepisać wybrane słowa do zeszytu,  **-** rozpoznaje i nazywa liczby od jednego do dwudziestu,  **-** nazywa ubrania i liczby na rysunku,  **-** potrafi dopasować opis do osoby na obrazku,  **-** uzupełnia zdania odpowiednimi słowami. | Uczeń:  - pracuje zgodnie w parze. |
| Poznajemy tradycyjne stroje z różnych stron świata, organizujemy pokaz mody. | Uczeń:  - poznaje nazwy niektórych krajów oraz ich flagi,  **-** zna nazwy niektórych tradycyjnych strojów,  **-** umie opisać stroje różnych osób. | Uczeń:  - umie narysować wymyślony przez siebie strój ludowy,  -potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie pokazu mody. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Clothes*. | Uczeń:  - potrafi zaznaczyć odpowiednie ubrania na podstawie filmu,  **-** umie połączyć nazwy ubrań z osobami, które je noszą,  **-** opisuje, jakie ma na sobie ubrania. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  **-** poznaje zwyczaj prania w rzekach w innych krajach, np. w Indiach. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 6 **Free time** | | |
| Powtarzamy nazwy czynności, recytujemy rymowankę o czasie wolnym. | Uczeń:  - powtarza nazwy czynności,  **-** wypowiada się na temat ilustracji,  **-** odpowiada na pytania dotyczące wykonanych rysunków,  **-** recytuje rymowankę o zajęciach w czasie wolnym,  **-** układa zdanie z rozsypanych wyrazów,  **-** rozumie polecenia nauczyciela. | Uczeń:  -umie się bawić w *Simon Says.* |
| Poznajemy nazwy czynności w czasie wolnym, słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym,  **-** używa określeń częstotliwości: *every day*, *at the weekend*,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** potrafi przeczytać dialog z historyjki,  **-** umie wskazać właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem,  **-** prowadzi z koleżanką lub kolegą dialog na temat zajęć w czasie wolnym. | Uczeń:  - wypowiada się na temat swoich zajęć w czasie wolnym,  **-** rozumie znaczenie ruchu dla zachowania zdrowia i kondycji fizycznej. |
| Czytamy tekst związany z jazdą na deskorolce. | Uczeń:  - zna nowe słowa: *skateboard*, *slow*, *fast*, *win*, *race*,  -potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację,  **-** uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania,  **-** recytuje rymowankę, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły lub smutny,  **-** umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej. | Uczeń  **-** potrafi pociąć zdanie na części i ponownie je ułożyć. |
| Poznajemy nazwy czynności oraz czytamy zdania o zajęciach podczas weekendu. | Uczeń:  - zna wyrażenia oznaczające różne czynności,  **-** potrafi przeczytać dialog,  **-** umie przeczytać tekst z obrazkami zamiast niektórych słów,  **-** śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o różnych czynnościach,  **-** potrafi połączyć słowa w zwroty. | Uczeń:  - potrafi pracować w parze. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Free time* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - umie dopasować różne czynności do postaci na podstawie nagrania, **-** wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** wymienia słowa i wyrażenia przedstawione na zdjęciach,  **-** mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym i o codziennych czynnościach,  **-** prowadzi rozmowę z koleżanką lub kolegą na temat różnych zajęć w czasie wolnym. | Uczeń:  - stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej. |
| Poznajemy różne angielskie gry, rozmawiamy o swoich pasjach. | Uczeń:  - zna angielskie nazwy różnych gier dla dzieci,  **-** rozumie i potrafi przeczytać zdania o popularnych grach dla dzieci,  **-** umie wyodrębnić na ogonie latawca słowa poznane na lekcji. | Uczeń:  - poznaje zasady różnych gier dla dzieci,  **-** potrafi grać w *Paper*, *scissors*, *stone*,  **-** umie opowiedzieć o swoim hobby. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Free time.* | Uczeń:  - zna słowa i wyrażenia: *town*, *learn to ride*, *pavement*, *China*,  **-** umie zaznaczyć zajęcia Jess w czasie wolnym na podstawie filmu,  **-** potrafi wskazać nazwy obiektów, które pojawiły się w filmie,  **-** rozmawia z koleżanką lub kolegą na temat zajęć w czasie wolnym. | Uczeń:  - uważnie ogląda film. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 7 **Sports** | | |
| Powtarzamy nazwy dyscyplin sportowych, recytujemy rymowankę. | Uczeń:  - podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych,  **-** zaznacza słowa i wyrażenia, które występują w rymowance,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** wypowiada się na temat zdjęcia,  **-** zadaje pytania na temat różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi,  **-** recytuje rymowankę i ilustruje ją ruchowo. | Uczeń:  - umie się bawić w *Simon says*,  **-** rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. |
| Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna nazwy różnych dyscyplin sportu,  **-** rozumie treść historyjki obrazkowej i potrafi przeczytać zdania,  **-** rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwroty dotyczące sportowych upodobań,  **-** rozmawia z innymi na temat sportowych upodobań,  **-** wygłasza zdania na temat dyscyplin sportu, które lubi, tych, których nie lubi i tych, które uwielbia. | Uczeń:  - zachowuje spokój w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą. |
| Poznajemy słowa i zwroty związane z piłką nożną, czytamy tekst o chłopcu z Brazylii.. | Uczeń:  - zna nowe słowa i zwroty związane z piłką nożną,  **-** potrafi przeczytać zdania opisujące zdjęcie,  **-** umie połączyć zdania z odpowiednimi obrazkami,  **-** śpiewa piosenkę o piłce nożnej wraz z ilustracją ruchową,  **-** umie ułożyć zdania z rozsypanych wyrażeń i zapisać je w zeszycie. | Uczeń:  - poznaje sportowe zainteresowania dzieci w Brazylii. |
| Poznajemy nazwy sportów zimowych. | Uczeń:  - zna nazwy sportów zimowych,  **-** potrafi przeczytać zdania z dialogu,  **-** czyta nazwy sportów zimowych i wskazuje na obrazku dzieci, które je wykonują,  **-** wskazuje odpowiednie sformułowania w czasie słuchania piosenki,  **-** śpiewa piosenkę o sportach zimowych,  **-** prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą. | Uczeń:  - poznaje ulubione sporty dzieci w Kanadzie,  **-** umie grać w *Miming Game*. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Sports* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - zna słownictwo związane z różnymi dyscyplinami sportu,  **-** wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** formułuje zdania o upodobaniach sportowych innych osób,  **-** umie przeczytać tekst z obrazkami,  **-** czyta słowa i zwroty związane ze sportem i wskazuje odpowiednie zdjęcia. | Uczeń:  -potrafi grać w *Bingo*,  **-** sprawdza swoje umiejętności. |
| Poznajemy ciekawe dyscypliny sportu, robimy plakat o ulubionych dyscyplinach sportowych. | Uczeń:  -zna nazwy ciekawych dyscyplin sportu,  **-** czyta zdania związane ze zdjęciami,  **-** potrafi dopasować zdjęcia do nazw dyscyplin sportu,  **-** umie rozwiązać zagadki o różnych sportach. | Uczeń:  - wie, na czym polegają: skoki przez przeszkody, narciarstwo wodne, karate, wyścigi psich zaprzęgów,  -umie narysować ulubioną dyscyplinę sportu, **-** umie pracować w grupie lub w parze,  **-** wykonuje plakat o ulubionej dyscyplinie sportu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Sports.* | Uczeń:  - zna nowe słowa: *player*, *goal keeper*, *net*,  **-** rozumie treść filmu,  **-** koloruje ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, które pojawiły się w filmie,  **-** zaznacza w zdaniach sporty, o których mówią bohaterowie filmu,  **-** umie wymienić dziedziny sportu, o których była mowa w filmie. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  **-** starannie koloruje rysunki. |
| Unit 8 **How are you?** | | |
| Poznajemy wygląd i tryb życia koali, powtarzamy nazwy kolorów i części ciała. | Uczeń:  - nazywa kolory, części ciała i inne obiekty na zdjęciu,  **-** rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe,  **-** powtarza zdania prawdziwe za nagraniem,  **-** wymienia słowa z poznanych dotychczas kategorii tematycznych,  **-** rysuje obrazek zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela. | Uczeń:  - potrafi się bawić w *Simon says*,  **-** zdobywa wiedzę o wyglądzie i trybie życia koali. |
| Poznajemy słowa związane z naszym samopoczuciem, słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna nowe słowa: *cry*, *ill*, *afraid*, *better*, *why*,  **-** rozumie treść historyjki obrazkowej,  **-** potrafi przeczytać zdania z historyjki,  **-** umie dopasować zdania do odpowiednich postaci,  **-** recytuje rymowankę o samopoczuciu,  **-** potrafi przeczytać zdania z obrazkami zamiast słów,  **-** umie zapytać koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie. | Uczeń:  - umie współpracować w grupie,  **-** wie, jak się zająć chorą koleżanką lub chorym kolegą. |
| Poznajemy słowa związane z chorobą i powrotem do zdrowia, czytamy tekst o chorej Minako. | Uczeń  -poznaje słowa i zwroty związane z różnymi dolegliwościami oraz z powrotem do zdrowia,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** potrafi przeczytać zdania dotyczące ilustracji,  **-** umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia,  **-** uzupełnia zdania brakującymi wyrazami,  **-** wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania piosenki,  **-** śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach,  **-** umie ułożyć poznane słowa i zwroty z rozsypanych liter i je zapisać. | Uczeń:  - umie pracować w parze. |
| Poznajemy nazwy sportów i sprzętu sportowego. | Uczeń:  - zna słowa: *rollerblading*, *helmet*, *summer*, *knee pads*, *often*,  -wskazuje odpowiednie zdjęcia podczas nagrania,  **-** potrafi przeczytać zdania o różnych sportach,  **-** umie ułożyć zdania na temat obrazka,  **-** nazywa sporty zimowe i letnie,  **-** mówi zdanie o ulubionych sportach,  **-** zapisuje nazwy sportów według wzoru. | Uczeń:  - umie ozdobić papierowy talerzyk symbolami lata i zimy,  **-** potrafi zgodnie pracować w parze. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *How are you?* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  -wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie nagrania,  **-** umie przeczytać tekst z obrazkami,  **-** układa zdania z rozsypanych wyrazów,  **-** umie zapisać zdania w zeszycie,  **-** nazywa obiekty na obrazkach,  **-** pyta koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udziela odpowiedzi. | Uczeń:  - umie grać w *Snakes and ladders*. |
| Czytamy zdania o upodobaniach dzieci z różnych miejsc na świecie, wykonujemy minikapsułę czasu. | Uczeń:  - rozumie zdania dotyczące upodobań dzieci z różnych krajów,  **-** umie odpowiedzieć na pytania związane z czytanym tekstem,  **-** czyta zdania o dzieciach z różnych krajów świata,  **-** rozmawia z koleżankami i kolegami na temat ulubionych zajęć,  **-** potrafi napisać kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach. | Uczeń:  -poznaje dzieci z różnych stron świata,  **-** umie wykonać minikapsułę czasu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *How are you?* | Uczeń:  -zna słowa związane z przyjęciem urodzinowym,  **-** wskazuje i nazywa przedmioty, które pojawiły się w filmie,  **-** przyporządkowuje postaci do informacji,  **-** potrafi przeczytać zdania związane z filmem,  **-** mówi o swoich upodobaniach. | Uczeń:  - umie grać w *What’s missing?*,  **-** uważnie ogląda film,  **-** poznaje zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii. |
| **Culture corner** | | |
| Poznajemy sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i USA oraz narodowe sporty tych państw. | Uczeń:  - poznaje sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - odpowiada na pytania związane ze słuchanym tekstem,  - potrafi ułożyć zdania na temat obrazka i zapisać je w zeszycie,  - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat poznanych sportów,  - nazywa elementy sprzętu sportowego,  - podaje nazwy sportów na podstawie fragmentów ilustracji. | Uczeń:  - poszerza swoją wiedzę na temat sławnych miejsc oraz popularnych sportów w różnych państwach,  - potrafi współpracować z kolegą w parze. |
| Poznajemy zwierzęta żyjące w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych. | Uczeń:  - poznaje nazwy zwierząt żyjących w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych,  - utrwala nazwy niektórych państw i ich flagi,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - układa zdania o zwierzętach z wykorzystaniem podanych słów i zwrotów,  - umie zapisać kilka zdań o narysowanym przez siebie zwierzęciu,  - potrafi połączyć słowa i wyrażenia przedstawione na puzzlach,  - powtarza nazwy sławnych miejsc w różnych państwach. | Uczeń:  - poszerza swoją wiedzę o zwierzętach żyjących w różnych krajach,  **-** umie narysować wybrane zwierzę. |
| **Celebrations** | | |
| Poznajemy tradycje powitania Nowego Roku w Londynie. | Uczeń:  - zna słowa związane z witaniem nowego roku: *fireworks, sparkler, midnight, streamers,*  - umie złożyć życzenia noworoczne,  - wskazuje obrazki w trakcie słuchania nagrania,  - potrafi przeczytać zdania związane z witaniem nowego roku,  - umie zaśpiewać piosenkę noworoczną. | Uczeń:  - wie, jak się wita nowy rok w Londynie.  - potrafi dokładnie wycinać i kolorować. |
| Świętujemy Dzień Matki, robimy laurki i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:  - zna słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki: *bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug,*  - wskazuje odpowiednie ilustracje podczas słuchania nagrania,  - potrafi przeczytać zdania w dymkach,  - umie zaśpiewać piosenkę dla mamy. | Uczeń:  - potrafi wykonać laurkę dla mamy. |
| **Play** | | |
| Przygotowujemy przedstawienie  o zającu i żółwiu. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta: *hare, tortoise, bird, fox, mouse,*  - zna nazwy czynności: *walk, sleep, laugh,*  - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,  - potrafi przeczytać zdania z historyjki,  - umie odegrać swoją rolę w przedstawieniu. | Uczeń:  - przygotowuje maski i dekoracje,  - potrafi współpracować w grupie w trakcie przygotowywania przedstawienia. |

**Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hello, Unit 1 Family and friends – Hello, Opener, Lesson 1 They’re my grandparents** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!**  Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej;  -nie zna słów i wyrażeń: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I’m (7), I’m from…,* więcniepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej  – trochę myli słowa i wyrażenia: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I’m (7), I’m from…,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;  – zna słowa i wyrażenia: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I’m (7), I’m from…,* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) , czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci. | | | | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci. | | | | – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie postaci. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi zastosować wyrażeń *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela;  -nie potrafi opisać osób w drzewie genealogicznym Sue. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy wyrażeń *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela;  - wymaga pomocy przy opisywaniu osób w drzewie genealogicznym Sue. | | | | – stosuje wyrażenia *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela;  -sprawnie potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym Sue. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi wyrecytować dialogowej rymowanki (*What’s your name? My name’s Justin.*);  – nie potrafi zaśpiewać piosenki *We’re all the same.* | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę (*What’s your name? My name’s Justin.*);  – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *We’re all the same.* | | | | – samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę (*What’s your name? My name’s Justin.*);  – samodzielnie śpiewa piosenkę *We’re all the same.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up*. | | | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* | | | | – reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | | – nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…* ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. | | | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…;*  *–* z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. | | | | – potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…;*  *–* potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytań skierowanych do siebie (*What’s your name? How old are you? Where are you from?*), więc nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania skierowane do siebie (*What’s your name? How old are you? Where are you from?*) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie pytania skierowane do siebie (*What’s your name? How old are you? Where are you from?*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | | | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim. | | | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | | | | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. | | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | | | – nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika. | | | | – trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona. | | | | – rozpoznaje postaci z podręcznika;  – potrafi nazwać bohaterów podręcznika. |
| 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze.* | | | | – raczej wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze.* | | | | – wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze* i wyraża zaciekawienie innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 1 Family and friends – Lesson 2 My neighbours** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *twins, neighbour, street, playground, park, people* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *twins, neighbour, street, playground, park, people*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. *What’s his name? Who are Tom and Bob?* itp.) | | | | – słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. *What’s his name? Who are Tom and Bob?* itp.). | | | | – uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. *What’s his name? Who are Tom and Bob?* itp.). |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who’s this?/ Who are they*? | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who’s this?/ Who are they*? | | | | – potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who’s this?/ Who are they*? |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Walking with my parents down the street.* | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Walking with my parents down the street.* | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Walking with my parents down the street.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytań o prezentowaną osobę/y ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie pytania o prezentowaną osobę/y  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | | | – myli czytane wyrazy: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | | | – czyta wyrazy: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów, popełnia duże błędy (np. przekręca wyrazy). | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy podczas uzupełniania zdań słowami, popełnia błędy w pisowni (np. pisze fonetycznie). | | | | – bezbłędnie, starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy, prawidłowo uzupełnia zdania brakującym wyrazem. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | - nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanych liter. | | | | -przy układaniu wyrazów z rozsypanych liter wymaga dużej pomocy. | | | | -samodzielnie (lub z niewielką pomocą) układa wyrazy z rozsypanych liter. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 1 Family and friends – Lesson 3 I’m from Poland** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów ani nazw państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,*  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa i nazwy państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa i nazwy państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i dobrze rozumie prezentowane dialogi, umiejętnie łączy je z ilustracją. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osób, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*). | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje osoby, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*). | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*).  -nie myli informacji o imionach prezentowanych dzieci, ich wieku i kraju pochodzenia. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi podać najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia. | | | | – prawidłowo podaje najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi recytować dialogowej rymowanki: *What’s your name? My name’s Sumi.* | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę: *What’s your name? My name’s Sumi.* | | | | – samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę: *What’s your name? My name’s Sumi,* orientując się w sekwencjach *pytanie/ odpowiedź.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytań dotyczących ważnych informacji o osobie i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kraj pochodzenia. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie oraz właściwie na nie reaguje werbalnie;  – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kraj pochodzenia;  -ma trudności z zadaniem pytania o kraj pochodzenia. | | | | – rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie  właściwie na nie reaguje werbalnie;  -samodzielnie zadaje takie pytania i oczekuje od innych odpowiedzi;  – potrafi odpowiedzieć pytanie o kraj pochodzenia i samodzielnie zadaje takie pytanie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | | | – myli czytane imiona dzieci i nazwy państworazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | | | – czyta imona dzieci i nazwy państw orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | – nie wpisuje wyrazów w ćwiczenia. | | | | – stara się wpisywać wyrazy w ćwiczenia ale popełnia błędy. | | | | – poprawnie wpisuje wyrazy w ćwiczenia. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | | | – nie potrafi zapamiętać imion dzieci przedstawionych w podręczniku ani krajów, z których pochodzą, nie wyraża zainteresowania prezentowanymi treściami. | | | | – trochę myli informacje o dzieciach z podręcznika i ich imiona ale orientuje się, że nie wszyscy z nich pochodzą z Polski. | | | | – rozpoznaje dzieci z podręcznika, potrafi podać ważne informacje o nich, jest zainteresowany/a krajami z których pochodzą;  -wyraża zaciekawienie krajami prezentowanymi w podręczniku, podaje dodatkowe informacje dotyczące prezentowanych treści. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 1 Family and friends – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;  -nie potrafi przedstawić osób w rodzinie. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;  wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela;  - potrzebuje czasu i pomocy przy przedstawianiu osób w rodzinie. | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;  - prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi. |
| 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia. | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | –wyraża zaciekawienie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | | | | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;  - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | | | | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 2 My room – Opener** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej; | | | | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej | | | | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 My room – Lesson 1 A new computer** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *bed, computer, door, poster, new, old,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować; | | | | – trochę myli słowa:  *bed, computer, door, poster, new, old,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; | | | | – zna słowa: *bed, computer, door, poster, new, old* oraz je rozumie i potrafi zastosować; |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – nie potrafi wskazać różnych obiektów zgodnie z nagraniem;  -po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem położenia różnych przedmiotów;  - po wysłuchaniu nagrania nie potrafi określić rzeczy przymiotnikami *old, new*. | | | | -z niewielką pomocą potrafi wskazać obiekty zgodnie z nagraniem;  – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje położenie różnych przedmiotów;  -wymaga podpowiedzi, aby po wysłuchaniu nagrania określać rzeczy przymiotnikami *old, new*. | | | | - potrafi wskazać różne obiekty zgodnie z nagraniem;  – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje wskazaniem położenie różnych przedmiotów;  -po wysłuchaniu nagrania biegle określa różne obiekty przymiotnikami *old, new*. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi zastosować nazw obiektów w domu ani określić czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw obiektów w domu oraz określaniu czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach. | | | | – prawidłowo i biegle stosuje  nazwy obiektów w domu oraz określa czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi wcielić się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczać zdań z historyjki i ćwiczenia. | | | | – ma problemy ze wcieleniem się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczaniem zdań z historyjki i ćwiczenia. | | | | – chętnie i kreatywnie wciela się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytacza zdania z historyjki i ćwiczenia. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | | | – myli czytane wyrazy: *bed, computer, door, poster, new, old;*  *-* nie potrafi głośno odczytać zdań z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey. | | | | – czyta i rozumie wyrazy: *bed, computer, door, poster, new, old;*  *-*chętnie, głośno i poprawnie odczytuje zdania z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – ma problemy ze starannym pisaniem. | | | | – stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | – starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | – nie potrafi prawidłowo wpisywać wyrazów w teksty ćwiczeń. | | | | -ma kłopoty z prawidłowym wpisywaniem wyrazów w teksty ćwiczeń. | | | | –samodzielnie i prawidłowo wpisuje wyrazy w teksty ćwiczeń. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 My room – Lesson 2 Maria’s bedroom** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | | | |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | – trochę myli słowa: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* orazrozumie je i potrafi zastosować. | | | |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | | | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu. | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst. | | | |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii. | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii. | | | |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań. | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | | | |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – ma kłopoty z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku. | | | – radzi sobie z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku. | | | | – szybko i bezbłędnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się chętnie i kreatywnie. | | | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Where, oh where is my new lamp?* | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Where, oh where is my new lamp?* | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Where, oh where is my new lamp?,* jednocześnie bezbłędnie wskazując elementy na obrazku. | | | |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *Where is…?* ani na nie odpowiedzieć. | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *Where is…?* ale właściwie na nie reaguje. | | | | – potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *Where is…?* orazwłaściwie na nie reaguje. | | | |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, ma trudności w odczytywaniu tekstu na głos. | | | – myli czytane głośno elementy tekstu, ale przy podpowiedzi kontynuuje czytanie. | | | | – prawidłowo i ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos. | | | |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem. | | | – stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | – starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy. | | | |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | – stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | – szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;  - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej. | | | |
| Pp. pkt 8. **Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | | – nie wyraża zaciekawienia ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki. | | | – jest zaciekawiony ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki. | | | | – wyraża zainteresowanie i zaciekawienie i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki, chętnie się na ten temat wypowiada, posiada inne informacje dotyczące treści zajęć. | | | |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | |
| **Unit 2 My room – Lesson 3 I can play computer games** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów i wyrażeń: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* ,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – czasem myli słowa i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* ,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* ,oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu oraz z ilustrowaniem gestami różnych czynności. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi zastosować nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach. | | | | – stosuje nazwy czynności swobodnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Can you dance a happy dance?* | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Can you dance a happy dance?* i stara się ilustrować ją gestami. | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Can you dance a happy dance?* ilustrując ją gestami. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | | – nie potrafi opowiedzieć o swoich umiejętnościach. | | | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi o swoich umiejętnościach. | | | | – potrafi swobodnie opowiadać o swoich umiejętnościach. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytania *Can you …?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Can you …?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie pytanie *Can you …?,* potrafi je zadać  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw*  orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – ma problemy ze starannym pisaniem. | | | | – stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | – starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | – stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | – szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 My room – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | | 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);  1.e. mój dzień, moje zabawy; | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju;  -nie zna nazw czynności i nie potrafi ich zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju;  -myli nazwy czynności ale stara się zastosować swoją wiedzę do opowiedzenia o swoich umiejętnościach. | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju;  - zna nazwy czynności i potrafi je zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | | | | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;  - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | | | | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 3 Animals – Opener** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej; | | | | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej | | | | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Animals – Lesson 1 My tail is short** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów i wyrażeń: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa i wyrażenia: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące historyjki. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki. | | | | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi ułożyć zagadki (według wzoru) o zwierzęciu ani go opisać. | | | | – wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru) , posługuje się pojedynczymi słowami. | | | | – samodzielnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytania *Who’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie *Who’s this?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie i samodzielnie zadaje pytanie *Who’s this?* oraz właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | | | – myli czytane wyrazy orazwymaga pomocy przy odczytywaniu zdań z historyjki. | | | | -prawidłowo czyta wyrazy orazsamodzielnie odczytuje zdania z historyjki. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Animals – Lesson 2 Wild animals** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, strip es*, rozumie je i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania prezentującego dzikie zwierzęta, nie rozumie tekstu. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opisy prezentowanych zwierząt. | | | | – uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o zwierzętach. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące tekstu. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na zadane pytania dotyczące tekstu. | | | | – uważnie słucha nagrania oraz prawidłowo i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zwierząt prezentowanych w nagraniu. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi zastosować nazw zwierząt ani ich opisać. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zwierząt i ich krótkim opisie, posługuje się pojedynczymi słowami. | | | | – stara się wypowiadać na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach. | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach. | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie zagadek o zwierzętach i nie potrafi ich rozwiązać. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie i odpowiada na zagadki o zwierzętach. | | | | – rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada;  – podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – nie potrafi przeczytać zdań o zwierzętach;  -nie umie dobrać właściwych słów do odczytywanych w klasie zdań. | | | | – myli się przy czytaniu zdań;  -wymaga pomocy przy uzupełnianiu odczytywanych zdań. | | | | – czyta zdania o zwierzętach, w razie potrzeby uzupełniając je właściwymi słowami. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów. | | | | – popełnia błędy przepisując wyrazy (np. pisze fonetycznie). | | | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazów przepisuje je. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;  - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Animals – Lesson 3 On the farm** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących zwierząt. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące zwierząt. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczących zwierząt. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach. | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach. | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – nie potrafi odczytać zdań o zwierzętach ani dobrać do nich właściwe słowa. | | | | – myli się podczas czytania, wymaga pomocy w dobieraniu do zdań właściwych słów. | | | | – czyta zdania o zwierzętach, uzupełnia je prawidłowo orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami. |
| **Unit 3 Animals – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | | 1l. przyroda wokół mnie; | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią. | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | | | | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;  - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | | | | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 4 Places -Opener** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | - pamięta słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 4 Places – Lesson 1 Be careful!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów i wyrażeń: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą ilustrację. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – ma problemy ze wskazaniem właściwej drogi (według wzoru). | | | | – wymaga podpowiedzi ale stara wskazać właściwą drogę (według wzoru). | | | | – samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru). |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytania *Where are you?*  i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Where are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie pytanie *Where are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | -nie potrafi odczytać wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście;  – nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role. | | | | – ma trudności z przeczytaniem wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście;  -myli się przy czytaniu dialogu z podziałem na role orazwymaga pomocy przy jegozrozumieniu. | | | | - samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje wyrazy i zwroty związane z poruszaniem się po mieście;  – prawidłowo czyta dialog z podziałem na role. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 4 Places – Lesson 2 Market on water** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *market, water, food, shop, buy,*  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *market, water, food, shop, buy,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *market, water, food, shop, buy*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela;  -ma problemy ze wskazaniem ilustracji zgodnych z nagraniem. | | | | – słucha nagrania i z pomocą odpowiada na pytania nauczyciela;  -potrzebuje pomocy i podpowiedzi, aby wskazać ilustracje zgodne z nagraniem. | | | | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo ze formułuje odpowiedzi na pytania nauczyciela;  - szybko i bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi określić produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy określaniu produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami. | | | | – chętnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – nie potrafi przeczytać tekstu o targu na wodzie. | | | | – myli się przy czytaniu tekstu o targu na wodzie. | | | | – czyta głośno i poprawnie tekst o targu na wodzie. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | - poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | – stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;  - samodzielnie i biegle układa wyrazów z rozsypanki literowej. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii. | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 4 Places – Lesson 3 How much is the cake?** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | | |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna liczebników od 11 do 16, ani słowa *pound*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | – trochę myli liczebniki od 11 do 16 i słowo *pound*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna zna liczebników od 11 do 16 i słowo *pound* oraz je rozumie i potrafi zastosować. | | |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog. | | |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | | |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi prosić o wybrany towar (według wzoru). | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy proszeniu o wybrany towar (według wzoru), zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie. | | | | – prosi o wybrany towar (według wzoru) w zabawie - rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie. | | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Can I have a sandwich, please?* | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Can I have a sandwich, please?* | | | | – samodzielnie i w parach (z podziałem na role) śpiewa piosenkę *Can I have a sandwich, please?* | | |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | | – nie rozumie pytania *How much is …. ?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – nie potrafi poprosić o wybrany towar. | | | – z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *How much is …. ?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – z pomocą i podpowiedzią umie podać cenę różnych towarów;  - potrafi poprosić o wybrany towar metodą prób i błędów. | | | | – bez problemu rozumie pytanie *How much is …. ?* i potrafi zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów;  - swobodnie i śmiało prosi o wybrany towar. | | |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi przeczytać pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów. | | | – myli się przy czytaniu pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów. | | | | – swobodnie i ze zrozumieniem czyta pytania i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów. | | |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – nie przepisuje wyrazów. | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. | | |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | – stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | – poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;  - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej. | | |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | – nie wykazuje zainteresowania czynnościami kupowania oraz walutą Wielkiej Brytanii. | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii). | | | | –wyraża zaciekawienie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii). | | |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | |
| **Unit 4 Places – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | | 1g. sklep; | | | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o robieniu zakupów. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o robieniu zakupów. | | | | – pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o robieniu zakupów. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | –wyraża zaciekawienie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | | | | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;  - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | | | | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 5 Clothes - Opener** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *ubrania*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *ubrania*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | - pamięta słowa z grup leksykalnych: *ubrania, kolory,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 Clothes – Lesson 1 I’m wearing my new top** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. | | | | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach. | | | | – wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach. | | | | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | | – nie potrafi zaprezentować ubrania wybranej postaci. | | | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać, posługuje się pojedynczymi słowami. | | | | – swobodnie, wypowiadając się całym zdaniem, potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytania *What is she/he wearing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What is she/he wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie pytanie *What is she/he wearing?* i udziela na nie wyczerpującej odpowiedzi. |
| Czytanie  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem;  - nie potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role. | | | | – myli się przy czytaniu nazw ubrańorazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu;  -wymaga podpowiedzi przy głośnym czytaniu historyjki z podziałem na role. | | | | – prawidłowo i ze zrozumieniem czyta nazwy ubrań orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy);  -prawidłowo, głośno i wyraźnie czyta swoją rolę w historyjce. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | – stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | – poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 Clothes – Lesson 2 The teacher is wearing a shirt** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*,oraz rozumie je i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o szkole w Afryce. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o szkole w Afryce. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i w pełni rozumie tekst o szkole w Afryce. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obiektów na fotografiach i ilustracjach. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje osoby na ilustracjach i ich ubiór; | | | | – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując osoby na ilustracjach i ich ubiór. | | | | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *If you’re wearing a shirt today…* | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *If you’re wearing a shirt today…* | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *If you’re wearing a shirt today…* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytania *What is she/he doing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  - nie potrafi poprowadzić dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What is she/he doing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie;  -wymaga pomocy i podpowiedzi, aby poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności. | | | | – rozumie pytanie *What is she/he doing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.  - w parach, zmieniając się rolami, poprowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | – poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;  - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o szkole w Afryce. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o szkole w Afryce | | | | –wyraża zaciekawienie informacjami o szkole w Afryce, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 Clothes – Lesson 3 Is he wearing sandals?** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *sandale, dress, socks* oraz liczebników od *16* do *20* ,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *sandale, dress, socks* oraz liczebniki od *16* do *20,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *sandale, dress, socks* i liczebniki od *16* do *20* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;  -nie potrafi wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;  - stara się wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem, ale myli się i wymaga podpowiedzi. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;  - potrafi wskazać odpowiednią liczbę zgodnie z nagraniem . |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich zdjęć. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie zdjęcia. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie zdjęcia. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku. | | | | – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą  ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | | – nie rozumie pytania *What are you wearing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What are you wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie pytanie *What are you wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – nie potrafi wykorzystać przeczytanych informacji dotyczących ubrań i ich kolorów. | | | | – z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz wykorzystać je w toku lekcji. | | | | – potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz prawidłowo wykorzystać je w toku lekcji. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy. | | | | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | - szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami;  - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 Clothes – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów. | | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | | –wyraża zaciekawienie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | | | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | | | | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;  - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | | | | | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 6 Free time - Opener** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 Free time – Lesson 1 I like riding my bike** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | | – zna słowa i wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania historyjki ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji;  - nie potrafi wyodrębnić właściwych informacji na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę. | | | | – słucha nagrania historyjki i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje;  - stara się wyodrębnić właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę, ale wymaga pomocy. | | | | | – uważnie słucha nagrania historyjki i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje;  - samodzielnie wyodrębnia ze słuchanego tekstu właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas. | | | | – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas. | | | | | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sposobie, w jaki spędza wolny czas. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;  6.e. wyraża swoje upodobania. | | – nie potrafi prowadzić z koleżanką/ kolegą dialogu na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić. | | | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, uczestniczy w dialogu na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić. | | | | | - kreatywnie, w parze, zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | | – głośno i poprawnie odczytuje zdania i teksty. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy. | | | | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
|  | | | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | | - szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 Free time – Lesson 2 I ride a skateboard** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *slow, fast, win, race, skateboard*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *slow, fast, win, race, skateboard*,  raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | | – zna słowa: *slow, fast, win, race, skateboard*,oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst. | | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela formułuje odpowiedzi na pytania. | | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym. | | | | | –tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi recytować rymowanki *My bike is fast.* | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę *My bike is fast.* | | | | | – samodzielnie recytuje rymowankę *My bike is fast,* oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły i smutny. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;  - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 Free time – Lesson 3 My weekend** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *read a book, call grandma, do homework, play the piano,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *read a book, call grandma, do homework, play the piano*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | | – zna słowa i wyrażenia: : *read a book, call grandma, do homework, play the piano*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat spędzania wolnego czasu. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu. | | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela. | | | | | – uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki: *I do a lot of things every day.* | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę: *I do a lot of things every day.* | | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę: *I do a lot of things every day.* |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań;  -– nie radzi sobie z czytaniem tekstu z obrazkami zamiast niektórych słów. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań;  -z podpowiedziami ze strony nauczyciela czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów. | | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem);  -samodzielnie i poprawnie czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 Free time - Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | 1e. mój dzień, moje zabawy;  1g. mój czas wolny i wakacje;  1j. sport; | | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie. | | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie. |
| 1k. moje samopoczucie; | | | | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. | | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | | –wyraża zaciekawienie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | | | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | | | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | | | | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;  - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | | | | | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 7 Sports – Opener** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 Sports – Lesson 1 Do you like horse-riding?** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna nazw sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę nazwy sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | | – zna nazwy sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | -myli się w określaniu upodobań sportowych bohaterów historyjki, nie potrafi potrafi dokończyć zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…;*  -nie rozumie i nie rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci. | | | | - rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi dokończyć zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…*  *-* wymaga pomocy przy zrozumieniu i rozpoznaniu podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci, myli się, nie pracuje samodzielnie. | | | | | - rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi samodzielnie sformułować zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…*  -rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi wypowiedzieć się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych , których nie lubi. | | | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych , których nie lubi. | | | | | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi, których nie lubi i, które uwielbia. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  6.e. wyraża swoje upodobania. | | – nie rozumie pytań o upodobania sportowe: *Do you like…?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o upodobania sportowe: *Do you like…?* i właściwie na nie reaguje werbalnie, odpowiadając jednym słowem. | | | | | – rozumie pytania o podobania sportowe: *Do you like…?* I odpowiada na nie całym zdaniem. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 Sports – Lesson 2 Football** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | | – zna słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza. | | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, odpowiada jednym słowem lub zwrotem. | | | | | – uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z odczytaniem elementów rozsypanki i ułożeniem z nich zdań. | | | | – przy pomocy nauczyciela odczytuje elementy rozsypanki i układa z nich zdania metoda prób i błędów. | | | | | – samodzielnie potrafi odczytać elementy rozsypanki i ułożyć z nich zdania. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – nie przepisuje wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami;  - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii. | | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 Sports – Lesson 3 In winter I play ice hockey** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa i wyrażenia: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating* oraz je rozumie i potrafi zastosować. | |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat sportów zimowych. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat sportów zimowych. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat sportów zimowych. | |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej osoby lub odpowiedzeniem na pytania nauczyciela. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe osoby i odpowiedzieć (jednym słowem lub frazą) na pytania nauczyciela. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby i wyczerpująco odpowiada na pytania nauczyciela. | |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o sportach zimowych. | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie potrafi zaśpiewać piosenkę o sportach zimowych. | | | | – samodzielnie recytuje śpiewa piosenkę o sportach zimowych. | |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s your favourite sport?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s your favourite sport?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie pytanie *What’s your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać. | |
| 6.e. wyraża swoje upodobania. | | - nie radzi sobie z prowadzeniem dialogu na temat swoich upodobań co do sportów zimowych. | | | | - stara się prowadzić dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, ale wymaga przy tym pomocy i podpowiedzi. | | | | - sprawnie prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami. | |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). | |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z odczytaniem zdań z dialogów. | | | | – myli się czytając, ale odczytuje zdania z dialogów. | | | | – samodzielnie potrafi odczytać zdania z dialogów. | |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | - popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów i zdań. | | | | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zdania, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. | |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami Lu zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | -szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami. | |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady. | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady. | |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | |
| **Unit 7 Sports – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| 1e. mój dzień, moje zabawy; 1h. mój czas wolny i wakacje;  1j. sport; | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych. | | | | – kreatywnie i w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | –wyraża zaciekawienie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | | | | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;  - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | | | | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 8 How are you? –Opener** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej. | | | | - pamięta słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału. | | | | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 How are you? – Lesson 1 How are you?** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *cry, ill, afraid, better, why,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *cry, ill, afraid, better, why,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *cry, ill, afraid, better, why* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi odpowiedzią na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *How are you today?* | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *How are you today?* | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *How are you today?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | | | – nie rozumie pytania *Do you like …?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie;  – stara się pytać kogoś o samopoczucie oraz odpowiedzieć na takie pytanie. ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi. | | | | – rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie;  – swobodnie pyta kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki. | | | | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. | | | | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów. | | | | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | – starannie i poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami;  - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 How are you? – Lesson 2 Minako is ill** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów i wyrażeń: *headache, earache, sore throat, be well, get better,*  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *headache, earache, sore throat, be well, get better,*  raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa i wyrażenia: *headache, earache, sore throat, be well, get better* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o chorej dziewczynce. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o chorej dziewczynce. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie w zrozumieniu tekst o chorej dziewczynce. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania zadane przez nauczyciela. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania zadane przez nauczyciela. | | | | – uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o różnych dolegliwościach. | | | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach. | | | | – samodzielnie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań;  -nie radzi sobie z przeczytaniem zdania i wskazaniem pasujących do nich zdjęć. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań;  - wymaga pomocy, aby wskazać pasujące do przeczytanych zdań zdjęcia. | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem);  -umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | – popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów. | | | | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;  -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;  - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | | | | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami;  - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 How are you? – Lesson 3 I’m wearing a helmet** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | | – nie zna słów: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, often,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | | | – trochę myli słowa: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, often,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | | | – zna słowa: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, of ten* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | | 2a. reaguje na polecenia; | | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi. | | | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi. | | | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej fotografii. | | | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą fotografię. | | | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwą fotografię. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | | | – powtarza wyrazy i zdania. | | | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
|  | | | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; | | | - potrafi wypowiedzieć na temat obrazków przedstawiającego różne sporty wyłącznie jednym słowem lub frazą. | | | | - potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty. | | | | - potrafi ułożyć krótkie wypowiedzi na temat obrazków, nazywając różne sporty. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  6e. wyraża swoje upodobania. | | | – nie rozumie pytania *What’s your favourite sport?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s your favourite sport?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | | | – rozumie pytanie *What’s your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – myli się przy czytaniu  orazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | | | | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | | - przy przepisywaniu popełnia rażące błędy. | | | | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), | | | | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b.pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  5c. pisze proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | | | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | | | | -stara się samodzielnie wpisywać i zdania wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | | | | -szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 How are you? – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | | 1h. mój czas wolny i wakacje; | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie. | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie. |
| 1j.sport; | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach. | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o o lubianych przez siebie sportach. |
| 1k. moje samopoczucie; | | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu. | | | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o o swoim samopoczuciu. | | | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | | | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;  8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | | | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*. | | | | –wyraża zaciekawienie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | | | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | | | | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;  - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | | | | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;  - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;  - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla uczniów z orzeczeniem**

Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej: **dysleksja**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:,

* niewymaganie, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
* niewymaganie, by uczeń uczył się wierszy, piosenek (zwłaszcza długich) na pamięć lecz dać możliwość nauczenia się ich czytania,
* przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami,
* stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwała, zachęta),
* stosowanie metod nauczania w oparciu o ilustracje, schematy, filmy, tabele, wykresy,
* unikanie podczas zajęć przenośni,
* nieocenianie graficznej strony pisma,
* nieodpytywanie ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym,
* w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, ćwiczenie umiejętności dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
* wykorzystanie informacji zwrotnej w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału,
* wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
* unikanie odpytywania z głośnego czytania tekstu nowego w obecności całej klasy.