**Podstawowe wymagania z języka angielskiego dla klasy II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Cele językowe osiągane przez ucznia** | **Inne umiejętności i postawy** |
| Unit 1 **Family and friends** |
| Przypominamy sobie angielskie słowa z klasy pierwszej, uczymy się, jak się przywitać i pożegnać na lekcjach języka angielskiego.  | Uczeń **-** poznaje rymowanki, którymi będą się zaczynać i kończyć wszystkie lekcje języka angielskiego, -powtarza niektóre angielskie słowa poznane w klasie pierwszej, **-** wskazuje obiekty w wymienionym kolorze, **-** potrafi przeczytać krótkie zdania z obrazkami, **-** wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania nagrania,  **-** zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi, **-** rozumie proste polecenia dotyczące czynności w klasie. | Uczeń**-** wypowiada się na temat swoich wakacji, **-** zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej, **-** przestrzega zasad dyscypliny w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą. |
| Powtarzamy nazwy członków rodziny, śpiewamy piosenkę. | Uczeń **-** rozpoznaje i nazywa członków rodziny, **-** umie połączyć wyrazy z odpowiednimi obrazkami, **-** rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe, **-** zna określenia wielkości: *tall*, *short*, *big*, *small*, **-** śpiewa wspólnie z grupą piosenkę, **-** potrafi ponumerować obrazki zgodnie z tekstem piosenki. | Uczeń:- szanuje ludzi w ich różnorodności i odmienności,- rozumie znaczenie więzi rodzinnych w życiu człowieka. |
| Poznajemy nazwy członków rodziny oraz słuchamy historyjki. | Uczeń:-poznaje nowe nazwy członków rodziny, **-** rozumie treść słuchanej historyjki, -powtarza zdania z historyjki, **-** numeruje obrazki historyjki zgodnie z nagraniem, **-** wskazuje członków rodziny na ilustracji zgodnie z nagraniem, **-** umie napisać po śladzie nazwy członków rodziny.  | Uczeń:- rozumie, jak duże znaczenie mają rodzinne uroczystości.  |
| Poznajemy nazwy ludzi i miejsc w mieście oraz czytamy tekst o spędzaniu czasu wolnego z rówieśnikami. | Uczeń:- poznaje niektóre nazwy ludzi i miejsc w mieście, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** potrafi przeczytać krótki tekst, **-** wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z tekstem piosenki, **-** umie nazwać osoby na zdjęciach, **-** czyta zdania wybierając właściwe słowa, **-** pisze poznane słowa, **-** śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o rodzinie.  | Uczeń:- wie, jak ważne jest wspólne spędzanie czasu z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami.  |
| Poznajemy nazwy państw, rozmawiamy o miejscu pochodzenia. | Uczeń:- potrafi nazwać niektóre państwa, **-** rozumie treść dialogów związanych z ilustracją, **-** układa zdania mówiące o pochodzeniu dzieci, **-** zadaje pytania o imię i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi, **-** pisze po śladzie nazwy państw. | Uczeń:- rozpoznaje flagi poznanych państw, **-** potrafi pracować w parze.. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Family and friends* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, **-** potrafi nazwać członków rodziny i niektóre miejsca w mieście, **-** umie zapytać o imię, wiek, miejsce pochodzenia i udzielić odpowiedzi na te pytania, **-** czyta proste zdania i umie je dokończyć na podstawie ilustracji, **-** umie wskazać słowo, które nie pasuje do pozostałych, **-** przepisuje do zeszytu wybrane zdania. | Uczeń:- potrafi pracować w parze, **-** umie grać w grę planszową *Snakes and ladders*. |
| Czytamy zdania o rodzinach przedstawionych na zdjęciach oraz wykonujemy drzewo genealogiczne swojej rodziny.  | Uczeń:- poznaje słowa: *granddaughter*, *grandson*, *great grandma*, *great grandpa*, **-** umie odpowiednio zareagować ruchem na informacje zawarte w nagraniu, **-** potrafi przeczytać słowa oznaczające członków rozdziny, **-** łączy słowa z odpowiednimi osobami na zdjęciach, **-** umie ułożyć zdania z podanych wyrazów, **-** opowiada o członkach swojej rodziny przedstawionych na drzewie genealogicznym. | Uczeń:- umie wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny, **-** potrafi grać w *Missing game*. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Family and friends.* | Uczeń: - zna nowe słowa: *photo album*, *photographs*, *smartphone*, -potrafi zaznaczyć obiekty występujące w filmie, **-** umie przyporządkować właściwe nazwy do członków rodziny z filmu, **-** potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie. | Uczeń:- uważnie ogląda film, -umie narysować swoją rodzinę.  |
| Unit 2 **My room** |
| Powtarzamy nazwy pomieszczeń w domu oraz określenia wielkości.  | Uczeń: **-** zna nazwy pomieszczeń w domu, **-** potrafi nazwać różne obiekty na ilustracji, **-** na podstawie zdjęcia rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe wymienione w nagraniu, śpiewa piosenkę o domu, **-** umie zaznaczyć właściwe obrazki zgodnie z tekstem piosenki, **-** poprawnie stosuje określenia wielkości: *big*, *small*. | Uczeń: - umie opisać ilustrację, - potrafi zilustrować gestem różne pomieszczenia w domu. |
| Poznajemy nazwy obiektów w domu i słuchamy historyjki. | Uczeń: - rozpoznaje i nazywa obiekty w domu, **-** określa rzeczy przymiotnikami: *old*, *new*, **-** rozumie treść słuchanej historyjki, **-** potrafi wskazać odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** określa położenie różnych przedmiotów. | Uczeń:**-** potrafi grać w Sentence String. |
| Nazywamy obiekty w pokoju oraz czytamy tekst o pokoju dziewczynki z Meksyku. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre obiekty w pokoju, **-** potrafi przeczytać zdania opisujące pokój, **-** odpowiada na pytania dotyczące tekstu, **-** wskazuje właściwy obrazek na podstawie tekstu piosenki, -powtarza zdania za nagraniem, **-** umie opisać swój pokój, **-** śpiewa piosenkę o różnych rzeczach w pokoju. | Uczeń:- potrafi grać w *What’s Missing?*, **-** potrafi narysować swój pokój. |
| Poznajemy nazwy zajęć w czasie wolnym, czytamy dialogi.  | Uczeń:- zna niektóre nazwy czynności,-zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi, **-** potrafi powiedzieć i napisać zdania o swoich umiejętnościach, **-** wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem, **-** śpiewa piosenkę o różnych umiejętnościach. | Uczeń- potrafi grać w *Simon Says*. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału drugiego i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń: **-** nazywa pomieszczenia i rzeczy w domu, **-** potrafi powiedzieć, że coś jest stare lub nowe, **-** opisuje swoje umiejętności, **-** opisuje położenie różnych rzeczy w pokoju,**-** umie przeczytać tekst, zastępując obrazki odpowiednimi słowami, **-** wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania, **-** umie przeczytać słowa związane z domem oraz nazwy czynności, **-** pisze wybrane zdania do zeszytu. | Uczeń:- potrafi grać w grę planszową, **-** umie ocenić swoje umiejętności. |
| Poznajemy nowe nazwy miejsc w domu i wokół domu, wykonujemy makietę swojego pokoju. | Uczeń:- zna nazwy miejsc w domu i wokół domu, **-** mówi zdania o tym, w jakich pomieszczeniach są różne postaci, **-** umie ułożyć nazwy z rozsypanych liter, **-** podaje nazwę pomieszczenia na podstawie jego opisu, **-** potrafi ułożyć zdania o swoim pokoju. | Uczeń:- potrafi pracować w grupie, **-** umie wykonać model swojego pokoju. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *My room.* | Uczeń:- zna nazwy pomieszczeń w domu i części budynku, **-** potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu, **-** umie określić na podstawie filmu, które obiekty należą do danej osoby, **-** umie opowiedzieć o swoim wymarzonym pokoju. | Uczeń:- uważnie ogląda film. |

|  |
| --- |
| Unit 3 **Animals** |
| Powtarzamy nazwy zwierząt, recytujemy rymowankę o zwierzętach.  | Uczeń:- przypomina sobie nazwy zwierząt domowych poznane w klasie pierwszej, **-** potrafi podać nazwę zwierzęcia na podstawie jego opisu, **-** powtarza nazwy zwierząt hodowanych w gospodarstwie, **-** umie zadać pytania dotyczące wyglądu zwierząt i udzielić na nie odpowiedzi, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** recytuje rymowankę o zwierzętach. | Uczeń:- umie opisać ilustrację, **-** potrafi naśladować głosem różne zwierzęta.  |
| Poznajemy słowa opisujące wygląd zwierząt, czytamy historyjkę. | Uczeń: - zna określenia dotyczące wyglądu zwierząt, **-** rozumie treść historyjki obrazkowej, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** potrafi przeczytać niektóre zdania z historyjki, **-** umie wskazać zwierzęta na podstawie ich opisu w nagraniu, **-** zapisuje określenia dotyczące wyglądu zwierząt. | Uczeń:- zachowuje dyscyplinę podczas pracy w parach.  |
| Poznajemy dzikie zwierzęta oraz czytamy zdania o ich wyglądzie i trybie życia.  | Uczeń: **-** rozpoznaje i nazywa dzikie zwierzęta, **-** powtarza zdania za nagraniem, -umie przeczytać zdania o zwierzętach,- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o zwierzętach, **-** potrafi nazwać zwierzę na podstawie jego opisu, **-** czyta zdania, wybierając właściwe słowa. | Uczeń:- poszerza swoją wiedzę o dzikich zwierzętach, **-** naśladuje głosy zwierząt. |
| Opisujemy czynności zwierząt żyjących na farmie. | Uczeń: - zna słowo *farm* oraz nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym, - wskazuje obrazki na podstawie nagrania, **-** czyta zdania o tym, co robią zwierzęta na w gospodarstwie rolnym,**-** umie wskazać odpowiednie wyrazy w zdaniach zgodnie z obrazkiem, **-** uzupełnia nazwy zwierząt odpowiednimi literami,-śpiewa piosenkę o zwierzętach. | Uczeń:- poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Animals* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń: - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, **-** nazywa zwierzęta na obrazkach, **-** umie rozpoznać zdania prawdziwe i fałszywe, **-** nazywa zwierzęta na podstawie ich opisu, **-** przepisuje zdania do zeszytu, **-** śpiewa piosenkę o zwierzętach. | Uczeń:- potrafi grać z kolegą w parze.  |
| Czytamy informacje o zwierzętach i robimy projekt o wybranej grupie zwierząt. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie zwierzęta w trakcie nagrania, **-** nazywa zwierzęta: *guinea pig*, *goat*, *donkey*, *lamb*, **-** potrafi zaśpiewać piosenkę o zwierzętach, **-** opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji, **-** umie połączyć nazwy zwierząt z odpowiednimi kategoriami.  | Uczeń:- potrafi grać w *Miming Game*, **-** umie wykonać projekt o ciekawych zwierzętach. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Animals.* | Uczeń:**-** zna nowe słowa: *ostrich*, *neck*, *birds*, **-** potrafi zapamiętać i nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie i pokolorować odpowiednie rysunki, **-** umie wskazać czynności, które wykonywały zwierzęta w filmie, **-** wymienia zwierzęta, które wystąpiły w filmie, **-** umie zapisać nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie. | Uczeń:- poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym, **-** potrafi pracować w parze z koleżanką lub kolegą.  |
| Unit 4 **Places** |
| Rozmawiamy o targu na stacji kolejowej, recytujemy rymowankę.  | Uczeń: **-** nazywa obiekty i kolory na zdjęciu, **-** recytuje rymowankę wspólnie z klasą, **-** łączy słowa z rysunkami, -umie pokolorować obiekty zgodnie z tekstem nagrania, **-** reaguje ruchem, słysząc zdania prawdziwe.  | Uczeń: **-** umie zilustrować rytmicznym ruchem rymowankę, **-** dokładnie koloruje obrazki.  |
| Uczymy się bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, czytamy historyjkę.  | Uczeń:- zna słowa i zwroty związane z poruszaniem się po mieście, **-** rozumie treść historyjki, -potrafi przeczytać zdania z historyjki, -umie dopasować polecenia do obrazków, **-** potrafi wskazać właściwą drogę na podstawie wskazówek zawartych w nagraniu.  | Uczeń:-wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę, **-** bawi się w *Simon says*, **-** poznaje zasady gry w *Treasure Hunt*.  |
| Odwiedzamy targ na wodzie w Tajlandii.  | Uczeń:- powtarza dokładnie słowa za nagraniem, **-** zna słowa związane z targiem na wodzie, **-** układa słowa z rozsypanych liter, **-** potrafi przeczytać tekst o targu na wodzie, **-** wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, **-** umie zapisać słowa z lekcji na tablicy.  | Uczeń:- poznaje życie ludzi w Tajlandii, **-** potrafi grać w *Hunt the Thimble*.  |
| Liczymy do piętnastu, robimy zakupy. | Uczeń:**-** rozpoznaje i nazywa liczby od jedenastu do piętnastu, **-** stosuje w zdaniach słowo: *pound*, **-** wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, **-** umie powtórzyć zdania za nagraniem, **-** śpiewa piosenkę o robieniu zakupów, **-** umie zapytać o cenę i podać cenę różnych towarów, **-** prosi o wybrany towar.  | Uczeń:- dokonuje obliczeń w zakresie piętnastu.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Places* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, **-** potrafi odczytać tekst z obrazkami zamiast słów, **-** pyta o cenę różnych towarów i udziela odpowiedzi na takie pytanie, **-** umie poprosić o wybrany towar, **-** porusza się po planszy zgodnie z wyrażeniami, które wskazują drogę, **-** wygłasza zdania związane ze zdjęciami. | Uczeń:- umie grać z koleżanką lub kolegą w grę planszową.  |
| Poznajemy znane budowle na świecie, wykonujemy mapę naszej okolicy.  | Uczeń:- nazywa różne miejsca w mieście, **-** rozpoznaje nazwy państw, miast i znanych budynków, **-** potrafi powiedzieć zdania o mapie swojej okolicy, używając konstrukcji *There is* … . /*There are* … ., **-** umie znaleźć nazwy miejsc w mieście wśród innych liter, **-** prowadzi diologi z kolegą na temat różnych miejsc w mieście.  | Uczeń: **-** poznaje znane miejsca na świecie, **-** umie pracować w parze i w grupie, **-** potrafi wykonać mapę swojej okolicy. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Places.* | Uczeń:- zna nowe słowa: *cooking pot*, *take photos*, *camera*, *people*, **-** poznaje nazwy znanych miejsc w Londynie, **-** potrafi ponumerować obiekty na zdjęciach zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie, **-** wskazuje słowa, które pojawiły się w filmie, **-** rozmawia z kolegą na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach.  | Uczeń:- poznaje ciekawe miejsca w Londynie, **-** wie, co można kupić i zobaczyć na targu na wodzie w Tajlandii.  |
| Unit 5 **Clothes** |
| Powtarzamy nazwy ubrań i kolorów, recytujemy rymowankę.  | Uczeń:**-** utrwala nazwy ubrań i kolorów poznane w klasie pierwszej, **-** powtarza dialog za nagraniem, **-** odpowiada na pytania związane z ilustracją, **-** prowadzi dialogi w parach na temat ubrań, **-** recytuje rymowankę o ubraniach.  | Uczeń:- poznaje tradycyjne stroje dzieci w Peru.  |
| Poznajemy nazwy ubrań i czytamy historyjkę.  | Uczeń:- poznaje nowe nazwy ubrań, **-** rozumie treść historyjki obrazkowej, **-** potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role, **-** czyta zdania, zastępując obrazki odpowiednimi słowami, **-** wskazuje odpowiednie dzieci na podstawie opisu ich ubrań.  | Uczeń:- potrafi zgodnie współpracować w parze.  |
| Poznajemy słowa związane z wyglądem, czytamy zdania o szkole w Afryce. | Uczeń:- poznaje nowe słowa związane z ubiorem i wyglądem, **-** rozumie tekst o szkole w Afryce, **-** potrafi przeczytać zdania o szkole w Afryce, **-** wskazuje obrazek pasujący do podanego zdania, **-** śpiewa piosenkę wspólnie z klasą, **-** umie opisać ubranie swoje lub innej osoby, **-** prowadzi dialogi z koleżanką lub kolegą na temat różnych czynności.  | Uczeń:- poznaje szkołę w Afryce, **-** umie grać w *Miming Game*.  |
| Poznajemy liczby do dwudziestu, czytamy zdania o ubraniach. | Uczeń:- poznaje nowe nazwy ubrań, **-** rozpoznaje i nazywa liczby do 20, **-** utrwala nazwy ubrań i kolorów, **-** potrafi przeczytać tekst o ubraniach, **-** wskazuje odpowiednią liczbę w trakcie nagrania, **-** opisuje ubrania osób na obrazku oraz swoje ubranie na rysunku.  | Uczeń:- umie narysować siebie w ulubionych ubraniach. |
| Powtarzamy widomości z rozdziału  *Clothes* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, **-** prowadzi z koleżanką lub kolegą dialogi na temat ubrań, **-** umie przepisać wybrane słowa do zeszytu, **-** rozpoznaje i nazywa liczby od jednego do dwudziestu, **-** nazywa ubrania i liczby na rysunku, **-** potrafi dopasować opis do osoby na obrazku, **-** uzupełnia zdania odpowiednimi słowami.  | Uczeń:- pracuje zgodnie w parze.  |
| Poznajemy tradycyjne stroje z różnych stron świata, organizujemy pokaz mody. | Uczeń:- poznaje nazwy niektórych krajów oraz ich flagi, **-** zna nazwy niektórych tradycyjnych strojów, **-** umie opisać stroje różnych osób.  | Uczeń:- umie narysować wymyślony przez siebie strój ludowy, -potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie pokazu mody.  |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Clothes*.  | Uczeń:- potrafi zaznaczyć odpowiednie ubrania na podstawie filmu, **-** umie połączyć nazwy ubrań z osobami, które je noszą, **-** opisuje, jakie ma na sobie ubrania.  | Uczeń: - uważnie ogląda film, **-** poznaje zwyczaj prania w rzekach w innych krajach, np. w Indiach. |

|  |
| --- |
| Unit 6 **Free time** |
| Powtarzamy nazwy czynności, recytujemy rymowankę o czasie wolnym.  | Uczeń:- powtarza nazwy czynności, **-** wypowiada się na temat ilustracji, **-** odpowiada na pytania dotyczące wykonanych rysunków, **-** recytuje rymowankę o zajęciach w czasie wolnym, **-** układa zdanie z rozsypanych wyrazów, **-** rozumie polecenia nauczyciela.  | Uczeń:-umie się bawić w *Simon Says.*  |
| Poznajemy nazwy czynności w czasie wolnym, słuchamy historyjki.  | Uczeń:- zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, **-** używa określeń częstotliwości: *every day*, *at the weekend*, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** potrafi przeczytać dialog z historyjki, **-** umie wskazać właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem, **-** prowadzi z koleżanką lub kolegą dialog na temat zajęć w czasie wolnym.  | Uczeń:- wypowiada się na temat swoich zajęć w czasie wolnym, **-** rozumie znaczenie ruchu dla zachowania zdrowia i kondycji fizycznej.  |
| Czytamy tekst związany z jazdą na deskorolce.  | Uczeń:- zna nowe słowa: *skateboard*, *slow*, *fast*, *win*, *race*, -potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację, **-** uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania, **-** recytuje rymowankę, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły lub smutny, **-** umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej.  | Uczeń**-** potrafi pociąć zdanie na części i ponownie je ułożyć. |
| Poznajemy nazwy czynności oraz czytamy zdania o zajęciach podczas weekendu.  | Uczeń:- zna wyrażenia oznaczające różne czynności, **-** potrafi przeczytać dialog, **-** umie przeczytać tekst z obrazkami zamiast niektórych słów, **-** śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o różnych czynnościach, **-** potrafi połączyć słowa w zwroty. | Uczeń: - potrafi pracować w parze. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Free time*i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- umie dopasować różne czynności do postaci na podstawie nagrania, **-** wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, **-** wymienia słowa i wyrażenia przedstawione na zdjęciach, **-** mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym i o codziennych czynnościach, **-** prowadzi rozmowę z koleżanką lub kolegą na temat różnych zajęć w czasie wolnym.  | Uczeń:- stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.  |
| Poznajemy różne angielskie gry, rozmawiamy o swoich pasjach.  | Uczeń:- zna angielskie nazwy różnych gier dla dzieci, **-** rozumie i potrafi przeczytać zdania o popularnych grach dla dzieci, **-** umie wyodrębnić na ogonie latawca słowa poznane na lekcji.  | Uczeń:- poznaje zasady różnych gier dla dzieci, **-** potrafi grać w *Paper*, *scissors*, *stone*, **-** umie opowiedzieć o swoim hobby. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Free time.* | Uczeń:- zna słowa i wyrażenia: *town*, *learn to ride*, *pavement*, *China*, **-** umie zaznaczyć zajęcia Jess w czasie wolnym na podstawie filmu, **-** potrafi wskazać nazwy obiektów, które pojawiły się w filmie, **-** rozmawia z koleżanką lub kolegą na temat zajęć w czasie wolnym.  | Uczeń:- uważnie ogląda film.  |

|  |
| --- |
| Unit 7 **Sports** |
| Powtarzamy nazwy dyscyplin sportowych, recytujemy rymowankę.  | Uczeń:- podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych, **-** zaznacza słowa i wyrażenia, które występują w rymowance, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** wypowiada się na temat zdjęcia, **-** zadaje pytania na temat różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi, **-** recytuje rymowankę i ilustruje ją ruchowo. | Uczeń:- umie się bawić w *Simon says*, **-** rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.  |
| Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, słuchamy historyjki. | Uczeń:- zna nazwy różnych dyscyplin sportu, **-** rozumie treść historyjki obrazkowej i potrafi przeczytać zdania, **-** rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwroty dotyczące sportowych upodobań, **-** rozmawia z innymi na temat sportowych upodobań, **-** wygłasza zdania na temat dyscyplin sportu, które lubi, tych, których nie lubi i tych, które uwielbia.  | Uczeń:- zachowuje spokój w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą. |
| Poznajemy słowa i zwroty związane z piłką nożną, czytamy tekst o chłopcu z Brazylii.. | Uczeń:- zna nowe słowa i zwroty związane z piłką nożną, **-** potrafi przeczytać zdania opisujące zdjęcie, **-** umie połączyć zdania z odpowiednimi obrazkami, **-** śpiewa piosenkę o piłce nożnej wraz z ilustracją ruchową, **-** umie ułożyć zdania z rozsypanych wyrażeń i zapisać je w zeszycie.  | Uczeń:- poznaje sportowe zainteresowania dzieci w Brazylii.  |
| Poznajemy nazwy sportów zimowych. | Uczeń:- zna nazwy sportów zimowych, **-** potrafi przeczytać zdania z dialogu, **-** czyta nazwy sportów zimowych i wskazuje na obrazku dzieci, które je wykonują, **-** wskazuje odpowiednie sformułowania w czasie słuchania piosenki, **-** śpiewa piosenkę o sportach zimowych, **-** prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą.  | Uczeń:- poznaje ulubione sporty dzieci w Kanadzie, **-** umie grać w *Miming Game*.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Sports*i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- zna słownictwo związane z różnymi dyscyplinami sportu, **-** wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, **-** formułuje zdania o upodobaniach sportowych innych osób, **-** umie przeczytać tekst z obrazkami, **-** czyta słowa i zwroty związane ze sportem i wskazuje odpowiednie zdjęcia.  | Uczeń:-potrafi grać w *Bingo*, **-** sprawdza swoje umiejętności.  |
| Poznajemy ciekawe dyscypliny sportu, robimy plakat o ulubionych dyscyplinach sportowych. | Uczeń:-zna nazwy ciekawych dyscyplin sportu, **-** czyta zdania związane ze zdjęciami, **-** potrafi dopasować zdjęcia do nazw dyscyplin sportu, **-** umie rozwiązać zagadki o różnych sportach.  | Uczeń:- wie, na czym polegają: skoki przez przeszkody, narciarstwo wodne, karate, wyścigi psich zaprzęgów, -umie narysować ulubioną dyscyplinę sportu, **-** umie pracować w grupie lub w parze, **-** wykonuje plakat o ulubionej dyscyplinie sportu.  |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Sports.* | Uczeń:- zna nowe słowa: *player*, *goal keeper*, *net*, **-** rozumie treść filmu, **-** koloruje ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, które pojawiły się w filmie, **-** zaznacza w zdaniach sporty, o których mówią bohaterowie filmu, **-** umie wymienić dziedziny sportu, o których była mowa w filmie.  | Uczeń:- uważnie ogląda film, **-** starannie koloruje rysunki.  |
| Unit 8 **How are you?** |
| Poznajemy wygląd i tryb życia koali, powtarzamy nazwy kolorów i części ciała. | Uczeń:- nazywa kolory, części ciała i inne obiekty na zdjęciu, **-** rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe, **-** powtarza zdania prawdziwe za nagraniem, **-** wymienia słowa z poznanych dotychczas kategorii tematycznych, **-** rysuje obrazek zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela.  | Uczeń:- potrafi się bawić w *Simon says*, **-** zdobywa wiedzę o wyglądzie i trybie życia koali.  |
| Poznajemy słowa związane z naszym samopoczuciem, słuchamy historyjki. | Uczeń:- zna nowe słowa: *cry*, *ill*, *afraid*, *better*, *why*, **-** rozumie treść historyjki obrazkowej, **-** potrafi przeczytać zdania z historyjki, **-** umie dopasować zdania do odpowiednich postaci, **-** recytuje rymowankę o samopoczuciu, **-** potrafi przeczytać zdania z obrazkami zamiast słów, **-** umie zapytać koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie.  | Uczeń:- umie współpracować w grupie, **-** wie, jak się zająć chorą koleżanką lub chorym kolegą.  |
| Poznajemy słowa związane z chorobą i powrotem do zdrowia, czytamy tekst o chorej Minako. | Uczeń-poznaje słowa i zwroty związane z różnymi dolegliwościami oraz z powrotem do zdrowia, **-** powtarza zdania za nagraniem, **-** potrafi przeczytać zdania dotyczące ilustracji, **-** umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia, **-** uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, **-** wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania piosenki, **-** śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach, **-** umie ułożyć poznane słowa i zwroty z rozsypanych liter i je zapisać.  | Uczeń:- umie pracować w parze.  |
| Poznajemy nazwy sportów i sprzętu sportowego. | Uczeń:- zna słowa: *rollerblading*, *helmet*, *summer*, *knee pads*, *often*, -wskazuje odpowiednie zdjęcia podczas nagrania, **-** potrafi przeczytać zdania o różnych sportach, **-** umie ułożyć zdania na temat obrazka, **-** nazywa sporty zimowe i letnie, **-** mówi zdanie o ulubionych sportach, **-** zapisuje nazwy sportów według wzoru.  | Uczeń:- umie ozdobić papierowy talerzyk symbolami lata i zimy, **-** potrafi zgodnie pracować w parze.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału *How are you?* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:-wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie nagrania, **-** umie przeczytać tekst z obrazkami, **-** układa zdania z rozsypanych wyrazów, **-** umie zapisać zdania w zeszycie, **-** nazywa obiekty na obrazkach, **-** pyta koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udziela odpowiedzi.  | Uczeń:- umie grać w *Snakes and ladders*.  |
| Czytamy zdania o upodobaniach dzieci z różnych miejsc na świecie, wykonujemy minikapsułę czasu.  | Uczeń:- rozumie zdania dotyczące upodobań dzieci z różnych krajów, **-** umie odpowiedzieć na pytania związane z czytanym tekstem, **-** czyta zdania o dzieciach z różnych krajów świata, **-** rozmawia z koleżankami i kolegami na temat ulubionych zajęć, **-** potrafi napisać kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach.  | Uczeń:-poznaje dzieci z różnych stron świata, **-** umie wykonać minikapsułę czasu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *How are you?* | Uczeń:-zna słowa związane z przyjęciem urodzinowym, **-** wskazuje i nazywa przedmioty, które pojawiły się w filmie, **-** przyporządkowuje postaci do informacji, **-** potrafi przeczytać zdania związane z filmem, **-** mówi o swoich upodobaniach.  | Uczeń:- umie grać w *What’s missing?*, **-** uważnie ogląda film, **-** poznaje zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii.  |
| **Culture corner** |
| Poznajemy sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i USA oraz narodowe sporty tych państw.  | Uczeń:- poznaje sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych,- wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- odpowiada na pytania związane ze słuchanym tekstem,- potrafi ułożyć zdania na temat obrazka i zapisać je w zeszycie,- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat poznanych sportów,- nazywa elementy sprzętu sportowego,- podaje nazwy sportów na podstawie fragmentów ilustracji. | Uczeń:- poszerza swoją wiedzę na temat sławnych miejsc oraz popularnych sportów w różnych państwach,- potrafi współpracować z kolegą w parze. |
| Poznajemy zwierzęta żyjące w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych. | Uczeń:- poznaje nazwy zwierząt żyjących w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych,- utrwala nazwy niektórych państw i ich flagi, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- układa zdania o zwierzętach z wykorzystaniem podanych słów i zwrotów,- umie zapisać kilka zdań o narysowanym przez siebie zwierzęciu,- potrafi połączyć słowa i wyrażenia przedstawione na puzzlach,- powtarza nazwy sławnych miejsc w różnych państwach. | Uczeń:- poszerza swoją wiedzę o zwierzętach żyjących w różnych krajach,**-** umie narysować wybrane zwierzę.  |
| **Celebrations** |
| Poznajemy tradycje powitania Nowego Roku w Londynie.  | Uczeń:- zna słowa związane z witaniem nowego roku: *fireworks, sparkler, midnight, streamers,*- umie złożyć życzenia noworoczne,- wskazuje obrazki w trakcie słuchania nagrania,- potrafi przeczytać zdania związane z witaniem nowego roku,- umie zaśpiewać piosenkę noworoczną. | Uczeń:- wie, jak się wita nowy rok w Londynie.- potrafi dokładnie wycinać i kolorować. |
| Świętujemy Dzień Matki, robimy laurki i śpiewamy piosenkę.  | Uczeń:- zna słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki: *bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug,*- wskazuje odpowiednie ilustracje podczas słuchania nagrania,- potrafi przeczytać zdania w dymkach,- umie zaśpiewać piosenkę dla mamy. | Uczeń:- potrafi wykonać laurkę dla mamy. |
| **Play** |
| Przygotowujemy przedstawienie o zającu i żółwiu. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa zwierzęta: *hare, tortoise, bird, fox, mouse,*- zna nazwy czynności: *walk, sleep, laugh,*- wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,- potrafi przeczytać zdania z historyjki,- umie odegrać swoją rolę w przedstawieniu. | Uczeń:- przygotowuje maski i dekoracje,- potrafi współpracować w grupie w trakcie przygotowywania przedstawienia.  |

**Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy II**

|  |
| --- |
| **Hello, Unit 1 Family and friends – Hello, Opener, Lesson 1 They’re my grandparents** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!**Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej; -nie zna słów i wyrażeń: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I’m (7), I’m from…,* więcniepotrafi ich właściwie zastosować.  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej– trochę myli słowa i wyrażenia: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I’m (7), I’m from…,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *rodzina*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; – zna słowa i wyrażenia: *daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is…, I’m (7), I’m from…,* oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) , czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say*) i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami  | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.  | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci. | – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie postaci.  |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować wyrażeń *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela;-nie potrafi opisać osób w drzewie genealogicznym Sue.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy wyrażeń *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela;- wymaga pomocy przy opisywaniu osób w drzewie genealogicznym Sue.  | – stosuje wyrażenia *Hello/ Goodbye!,* zwracając się do nauczyciela;-sprawnie potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym Sue.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować dialogowej rymowanki (*What’s your name? My name’s Justin.*); – nie potrafi zaśpiewać piosenki *We’re all the same.* | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę (*What’s your name? My name’s Justin.*); – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *We’re all the same.* | – samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę (*What’s your name? My name’s Justin.*); – samodzielnie śpiewa piosenkę *We’re all the same.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up*. | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* | – reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;  | – nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…* ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…;**–* z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. | – potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…;**–* potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.  |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytań skierowanych do siebie (*What’s your name? How old are you? Where are you from?*), więc nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania skierowane do siebie (*What’s your name? How old are you? Where are you from?*) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytania skierowane do siebie (*What’s your name? How old are you? Where are you from?*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.  |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);  | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy i wyrażenia: *mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.  | – trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona. | – rozpoznaje postaci z podręcznika;– potrafi nazwać bohaterów podręcznika. |
| 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze.* | – raczej wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze.* | – wie, kogo przedstawia zdjęcie w *Openerze* i wyraża zaciekawienie innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia);– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia);– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 1 Family and friends – Lesson 2 My neighbours**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiałuUczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *twins, neighbour, street, playground, park, people* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *twins, neighbour, street, playground, park, people*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. *What’s his name? Who are Tom and Bob?* itp.) | – słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. *What’s his name? Who are Tom and Bob?* itp.). | – uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. *What’s his name? Who are Tom and Bob?* itp.). |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who’s this?/ Who are they*?  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who’s this?/ Who are they*?  | – potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who’s this?/ Who are they*?  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Walking with my parents down the street.*  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Walking with my parents down the street.* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Walking with my parents down the street.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytań o prezentowaną osobę/y ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytania o prezentowaną osobę/yi właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów, popełnia duże błędy (np. przekręca wyrazy). | – wymaga podpowiedzi i pomocy podczas uzupełniania zdań słowami, popełnia błędy w pisowni (np. pisze fonetycznie).  | – bezbłędnie, starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy, prawidłowo uzupełnia zdania brakującym wyrazem.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | - nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanych liter.  | -przy układaniu wyrazów z rozsypanych liter wymaga dużej pomocy. | -samodzielnie (lub z niewielką pomocą) układa wyrazy z rozsypanych liter. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.  |
| **Unit 1 Family and friends – Lesson 3 I’m from Poland**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiałuUczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów ani nazw państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,*więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i nazwy państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i nazwy państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada,*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i dobrze rozumie prezentowane dialogi, umiejętnie łączy je z ilustracją.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osób, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*).  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje osoby, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*).  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby, o których jest mowa (*Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson*). -nie myli informacji o imionach prezentowanych dzieci, ich wieku i kraju pochodzenia.  |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi podać najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.  | – prawidłowo podaje najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi recytować dialogowej rymowanki: *What’s your name? My name’s Sumi.*  | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę: *What’s your name? My name’s Sumi.* | – samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę: *What’s your name? My name’s Sumi,* orientując się w sekwencjach *pytanie/ odpowiedź.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytań dotyczących ważnych informacji o osobie i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kraj pochodzenia. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie oraz właściwie na nie reaguje werbalnie;– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kraj pochodzenia;-ma trudności z zadaniem pytania o kraj pochodzenia. | – rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobiewłaściwie na nie reaguje werbalnie;-samodzielnie zadaje takie pytania i oczekuje od innych odpowiedzi;– potrafi odpowiedzieć pytanie o kraj pochodzenia i samodzielnie zadaje takie pytanie. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane imiona dzieci i nazwy państworazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta imona dzieci i nazwy państw orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie wpisuje wyrazów w ćwiczenia.  | – stara się wpisywać wyrazy w ćwiczenia ale popełnia błędy. | – poprawnie wpisuje wyrazy w ćwiczenia.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie potrafi zapamiętać imion dzieci przedstawionych w podręczniku ani krajów, z których pochodzą, nie wyraża zainteresowania prezentowanymi treściami.  | – trochę myli informacje o dzieciach z podręcznika i ich imiona ale orientuje się, że nie wszyscy z nich pochodzą z Polski. | – rozpoznaje dzieci z podręcznika, potrafi podać ważne informacje o nich, jest zainteresowany/a krajami z których pochodzą;-wyraża zaciekawienie krajami prezentowanymi w podręczniku, podaje dodatkowe informacje dotyczące prezentowanych treści.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 1 Family and friends – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiałuUczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;-nie potrafi przedstawić osób w rodzinie.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela;- potrzebuje czasu i pomocy przy przedstawianiu osób w rodzinie.  | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;- prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi.  |
| 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | –wyraża zaciekawienie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 2 My room – Opener** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej;  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 My room – Lesson 1 A new computer** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *bed, computer, door, poster, new, old,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować; | – trochę myli słowa:  *bed, computer, door, poster, new, old,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; | – zna słowa: *bed, computer, door, poster, new, old* oraz je rozumie i potrafi zastosować; |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi wskazać różnych obiektów zgodnie z nagraniem;-po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem położenia różnych przedmiotów;- po wysłuchaniu nagrania nie potrafi określić rzeczy przymiotnikami *old, new*. | -z niewielką pomocą potrafi wskazać obiekty zgodnie z nagraniem;– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje położenie różnych przedmiotów;-wymaga podpowiedzi, aby po wysłuchaniu nagrania określać rzeczy przymiotnikami *old, new*. | - potrafi wskazać różne obiekty zgodnie z nagraniem;– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje wskazaniem położenie różnych przedmiotów;-po wysłuchaniu nagrania biegle określa różne obiekty przymiotnikami *old, new*.  |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować nazw obiektów w domu ani określić czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw obiektów w domu oraz określaniu czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach. | – prawidłowo i biegle stosuje  nazwy obiektów w domu oraz określa czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wcielić się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczać zdań z historyjki i ćwiczenia. | – ma problemy ze wcieleniem się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczaniem zdań z historyjki i ćwiczenia. | – chętnie i kreatywnie wciela się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytacza zdania z historyjki i ćwiczenia.  |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *bed, computer, door, poster, new, old;* *-* nie potrafi głośno odczytać zdań z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey. | – czyta i rozumie wyrazy: *bed, computer, door, poster, new, old;**-*chętnie, głośno i poprawnie odczytuje zdania z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem.  | – stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).  | – starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi prawidłowo wpisywać wyrazów w teksty ćwiczeń.  | -ma kłopoty z prawidłowym wpisywaniem wyrazów w teksty ćwiczeń.  | –samodzielnie i prawidłowo wpisuje wyrazy w teksty ćwiczeń.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 My room – Lesson 2 Maria’s bedroom** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window,* orazrozumie je i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii. |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – ma kłopoty z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.  | – radzi sobie z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.  | – szybko i bezbłędnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się chętnie i kreatywnie.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Where, oh where is my new lamp?*  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Where, oh where is my new lamp?* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Where, oh where is my new lamp?,* jednocześnie bezbłędnie wskazując elementy na obrazku.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *Where is…?* ani na nie odpowiedzieć.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *Where is…?* ale właściwie na nie reaguje.  | – potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *Where is…?* orazwłaściwie na nie reaguje.  |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, ma trudności w odczytywaniu tekstu na głos.  | – myli czytane głośno elementy tekstu, ale przy podpowiedzi kontynuuje czytanie.  | – prawidłowo i ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem.  | – stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).  | – starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | – stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | – szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| Pp. pkt 8. **Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie wyraża zaciekawienia ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.  | – jest zaciekawiony ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.  | – wyraża zainteresowanie i zaciekawienie i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki, chętnie się na ten temat wypowiada, posiada inne informacje dotyczące treści zajęć.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 My room – Lesson 3 I can play computer games**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* ,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* ,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* ,oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu oraz z ilustrowaniem gestami różnych czynności.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności.  |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach. | – stosuje nazwy czynności swobodnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Can you dance a happy dance?*  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Can you dance a happy dance?* i stara się ilustrować ją gestami.  | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Can you dance a happy dance?* ilustrując ją gestami. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi opowiedzieć o swoich umiejętnościach.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi o swoich umiejętnościach. | – potrafi swobodnie opowiadać o swoich umiejętnościach.  |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Can you …?*ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Can you …?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Can you …?,* potrafi je zadaći właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw*  orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem.  | – stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).  | – starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | – stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | – szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 2 My room – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);1.e. mój dzień, moje zabawy; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju;-nie zna nazw czynności i nie potrafi ich zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju;-myli nazwy czynności ale stara się zastosować swoją wiedzę do opowiedzenia o swoich umiejętnościach. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisania swojego pokoju;- zna nazwy czynności i potrafi je zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 3 Animals – Opener** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej;  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Animals – Lesson 1 My tail is short** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *fur,brown, grey, long tail, short tail*, oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.  | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi ułożyć zagadki (według wzoru) o zwierzęciu ani go opisać.   | – wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru) , posługuje się pojedynczymi słowami.  | – samodzielnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami.  |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Who’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie i samodzielnie zadaje pytanie *Who’s this?* oraz właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy orazwymaga pomocy przy odczytywaniu zdań z historyjki.  | -prawidłowo czyta wyrazy orazsamodzielnie odczytuje zdania z historyjki. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Animals – Lesson 2 Wild animals** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, strip es*, rozumie je i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania prezentującego dzikie zwierzęta, nie rozumie tekstu.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opisy prezentowanych zwierząt.  | – uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o zwierzętach.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące tekstu.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na zadane pytania dotyczące tekstu. | – uważnie słucha nagrania oraz prawidłowo i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zwierząt prezentowanych w nagraniu.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować nazw zwierząt ani ich opisać.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zwierząt i ich krótkim opisie, posługuje się pojedynczymi słowami.  | – stara się wypowiadać na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując.   |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach. | – samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach.  |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie zagadek o zwierzętach i nie potrafi ich rozwiązać.  | – z pomocą i podpowiedzią rozumie i odpowiada na zagadki o zwierzętach.  | – rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada;– podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi przeczytać zdań o zwierzętach;-nie umie dobrać właściwych słów do odczytywanych w klasie zdań.  | – myli się przy czytaniu zdań;-wymaga pomocy przy uzupełnianiu odczytywanych zdań.  | – czyta zdania o zwierzętach, w razie potrzeby uzupełniając je właściwymi słowami.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów.  | – popełnia błędy przepisując wyrazy (np. pisze fonetycznie).  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazów przepisuje je.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 3 Animals – Lesson 3 On the farm** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących zwierząt.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące zwierząt. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczących zwierząt. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach. | – samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi odczytać zdań o zwierzętach ani dobrać do nich właściwe słowa.  | – myli się podczas czytania, wymaga pomocy w dobieraniu do zdań właściwych słów.  | – czyta zdania o zwierzętach, uzupełnia je prawidłowo orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami. |
| **Unit 3 Animals – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1l. przyroda wokół mnie;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 4 Places -Opener** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej.  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej. | - pamięta słowa z grup leksykalnych: *jedzenie*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 4 Places – Lesson 1 Be careful!** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing,* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą ilustrację.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – ma problemy ze wskazaniem właściwej drogi (według wzoru).  | – wymaga podpowiedzi ale stara wskazać właściwą drogę (według wzoru). | – samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru).  |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Where are you?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Where are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Where are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | -nie potrafi odczytać wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście;  – nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role. | – ma trudności z przeczytaniem wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście;-myli się przy czytaniu dialogu z podziałem na role orazwymaga pomocy przy jegozrozumieniu.  | - samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje wyrazy i zwroty związane z poruszaniem się po mieście;– prawidłowo czyta dialog z podziałem na role.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 4 Places – Lesson 2 Market on water** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *market, water, food, shop, buy,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *market, water, food, shop, buy,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *market, water, food, shop, buy*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela;-ma problemy ze wskazaniem ilustracji zgodnych z nagraniem.  | – słucha nagrania i z pomocą odpowiada na pytania nauczyciela;-potrzebuje pomocy i podpowiedzi, aby wskazać ilustracje zgodne z nagraniem. | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo ze formułuje odpowiedzi na pytania nauczyciela;- szybko i bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi określić produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy określaniu produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami. | – chętnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi przeczytać tekstu o targu na wodzie.  | – myli się przy czytaniu tekstu o targu na wodzie. | – czyta głośno i poprawnie tekst o targu na wodzie. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).  | - poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | – stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;- samodzielnie i biegle układa wyrazów z rozsypanki literowej. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 4 Places – Lesson 3 How much is the cake?**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna liczebników od 11 do 16, ani słowa *pound*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli liczebniki od 11 do 16 i słowo *pound*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna zna liczebników od 11 do 16 i słowo *pound* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi prosić o wybrany towar (według wzoru).  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy proszeniu o wybrany towar (według wzoru), zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie. | – prosi o wybrany towar (według wzoru) w zabawie - rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Can I have a sandwich, please?*  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Can I have a sandwich, please?* | – samodzielnie i w parach (z podziałem na role) śpiewa piosenkę *Can I have a sandwich, please?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – nie rozumie pytania *How much is …. ?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;– nie potrafi poprosić o wybrany towar. | – z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *How much is …. ?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;– z pomocą i podpowiedzią umie podać cenę różnych towarów;- potrafi poprosić o wybrany towar metodą prób i błędów.  | – bez problemu rozumie pytanie *How much is …. ?* i potrafi zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów; - swobodnie i śmiało prosi o wybrany towar.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi przeczytać pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.  | – myli się przy czytaniu pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów. | – swobodnie i ze zrozumieniem czyta pytania i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | – stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | – poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania czynnościami kupowania oraz walutą Wielkiej Brytanii.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii). | –wyraża zaciekawienie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 4 Places – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1g. sklep;  | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o robieniu zakupów.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o robieniu zakupów. | – pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o robieniu zakupów. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | –wyraża zaciekawienie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 5 Clothes - Opener** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *ubrania*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej.  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *ubrania*, *kolory,* wyuczone w klasie pierwszej. | - pamięta słowa z grup leksykalnych: *ubrania, kolory,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 Clothes – Lesson 1 I’m wearing my new top** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *jacket, shoes, sweatshirt, top, wear* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.  | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.   | – wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach. | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi zaprezentować ubrania wybranej postaci. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać, posługuje się pojedynczymi słowami.  | – swobodnie, wypowiadając się całym zdaniem, potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What is she/he wearing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What is she/he wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What is she/he wearing?* i udziela na nie wyczerpującej odpowiedzi.  |
| Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; - nie potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role.  | – myli się przy czytaniu nazw ubrańorazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu;-wymaga podpowiedzi przy głośnym czytaniu historyjki z podziałem na role.  | – prawidłowo i ze zrozumieniem czyta nazwy ubrań orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy);-prawidłowo, głośno i wyraźnie czyta swoją rolę w historyjce.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów. | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | – stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | – poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 5 Clothes – Lesson 2 The teacher is wearing a shirt** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*,oraz rozumie je i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o szkole w Afryce. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o szkole w Afryce. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i w pełni rozumie tekst o szkole w Afryce. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obiektów na fotografiach i ilustracjach.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje osoby na ilustracjach i ich ubiór;  | – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując osoby na ilustracjach i ich ubiór. | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *If you’re wearing a shirt today…* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *If you’re wearing a shirt today…* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *If you’re wearing a shirt today…* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What is she/he doing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;- nie potrafi poprowadzić dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.  | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What is she/he doing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie;-wymaga pomocy i podpowiedzi, aby poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.  | – rozumie pytanie *What is she/he doing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.- w parach, zmieniając się rolami, poprowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.  | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | – poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o szkole w Afryce.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o szkole w Afryce | –wyraża zaciekawienie informacjami o szkole w Afryce, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 Clothes – Lesson 3 Is he wearing sandals?** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *sandale, dress, socks* oraz liczebników od *16* do *20* ,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *sandale, dress, socks* oraz liczebniki od *16* do *20,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *sandale, dress, socks* i liczebniki od *16* do *20* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;-nie potrafi wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;- stara się wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem, ale myli się i wymaga podpowiedzi.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;- potrafi wskazać odpowiednią liczbę zgodnie z nagraniem . |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich zdjęć. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie zdjęcia. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie zdjęcia. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. |  – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku. | – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What are you wearing?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What are you wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What are you wearing?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi wykorzystać przeczytanych informacji dotyczących ubrań i ich kolorów.  | – z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz wykorzystać je w toku lekcji.  | – potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz prawidłowo wykorzystać je w toku lekcji. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy.  | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | - szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami;- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 Clothes – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | –wyraża zaciekawienie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 6 Free time - Opener** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej.  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej. | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 Free time – Lesson 1 I like riding my bike** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania historyjki ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji; - nie potrafi wyodrębnić właściwych informacji na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę. | – słucha nagrania historyjki i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje;- stara się wyodrębnić właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę, ale wymaga pomocy.  | – uważnie słucha nagrania historyjki i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje; - samodzielnie wyodrębnia ze słuchanego tekstu właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.  | – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas. | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sposobie, w jaki spędza wolny czas.  |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;6.e. wyraża swoje upodobania.  | – nie potrafi prowadzić z koleżanką/ kolegą dialogu na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, uczestniczy w dialogu na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić. | - kreatywnie, w parze, zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie odczytuje zdania i teksty.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy.  | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.  | - szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 Free time – Lesson 2 I ride a skateboard**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *slow, fast, win, race, skateboard*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *slow, fast, win, race, skateboard*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *slow, fast, win, race, skateboard*,oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela formułuje odpowiedzi na pytania. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym. | –tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi recytować rymowanki *My bike is fast.*  | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę *My bike is fast.* | – samodzielnie recytuje rymowankę *My bike is fast,* oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły i smutny. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 Free time – Lesson 3 My weekend** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *read a book, call grandma, do homework, play the piano,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *read a book, call grandma, do homework, play the piano*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: : *read a book, call grandma, do homework, play the piano*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat spędzania wolnego czasu.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela. | – uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiadane przez nauczyciela. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki: *I do a lot of things every day.*  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę: *I do a lot of things every day.*  | – samodzielnie śpiewa piosenkę: *I do a lot of things every day.* |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań;-– nie radzi sobie z czytaniem tekstu z obrazkami zamiast niektórych słów.  | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań;-z podpowiedziami ze strony nauczyciela czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem);-samodzielnie i poprawnie czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | – poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 Free time - Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1e. mój dzień, moje zabawy;1g. mój czas wolny i wakacje; 1j. sport;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie. |
| 1k. moje samopoczucie; | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | –wyraża zaciekawienie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 7 Sports – Opener** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej.  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej. | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *czynności,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 Sports – Lesson 1 Do you like horse-riding?**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna nazw sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę nazwy sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna nazwy sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | -myli się w określaniu upodobań sportowych bohaterów historyjki, nie potrafi potrafi dokończyć zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…;*-nie rozumie i nie rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.  | - rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi dokończyć zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…**-* wymaga pomocy przy zrozumieniu i rozpoznaniu podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci, myli się, nie pracuje samodzielnie.  | - rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi samodzielnie sformułować zdania typu: *Snap likes…, Kate loves…*-rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi wypowiedzieć się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych , których nie lubi.   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych , których nie lubi. | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi, których nie lubi i, które uwielbia.  |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; 6.e. wyraża swoje upodobania. | – nie rozumie pytań o upodobania sportowe: *Do you like…?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o upodobania sportowe: *Do you like…?* i właściwie na nie reaguje werbalnie, odpowiadając jednym słowem. | – rozumie pytania o podobania sportowe: *Do you like…?* I odpowiada na nie całym zdaniem.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | – poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 Sports – Lesson 2 Football** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, odpowiada jednym słowem lub zwrotem. | – uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem elementów rozsypanki i ułożeniem z nich zdań.  | – przy pomocy nauczyciela odczytuje elementy rozsypanki i układa z nich zdania metoda prób i błędów. | – samodzielnie potrafi odczytać elementy rozsypanki i ułożyć z nich zdania.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | – poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami;- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 Sports – Lesson 3 In winter I play ice hockey** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat sportów zimowych.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat sportów zimowych. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat sportów zimowych. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej osoby lub odpowiedzeniem na pytania nauczyciela.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe osoby i odpowiedzieć (jednym słowem lub frazą) na pytania nauczyciela.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby i wyczerpująco odpowiada na pytania nauczyciela.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o sportach zimowych.  | – razem z nagraniem oraz w grupie potrafi zaśpiewać piosenkę o sportach zimowych. | – samodzielnie recytuje śpiewa piosenkę o sportach zimowych. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What’s your favourite sport?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s your favourite sport?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What’s your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać.  |
| 6.e. wyraża swoje upodobania.  | - nie radzi sobie z prowadzeniem dialogu na temat swoich upodobań co do sportów zimowych.  | - stara się prowadzić dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, ale wymaga przy tym pomocy i podpowiedzi.  | - sprawnie prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami.  |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem zdań z dialogów.  | – myli się czytając, ale odczytuje zdania z dialogów. | – samodzielnie potrafi odczytać zdania z dialogów. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | - popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów i zdań.  | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zdania, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | – poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami Lu zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.  | -szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 Sports – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  |  |  |  |  |
| 1e. mój dzień, moje zabawy; 1h. mój czas wolny i wakacje;1j. sport; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych. | – kreatywnie i w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | –wyraża zaciekawienie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |
| **Unit 8 How are you? –Opener** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej.  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej. | - pamięta słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia,* wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.  |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | –wyraża zaciekawienie ilustracją, a co za tym idzie -innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 How are you? – Lesson 1 How are you?**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *cry, ill, afraid, better, why,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *cry, ill, afraid, better, why,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *cry, ill, afraid, better, why* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi odpowiedzią na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *How are you today?* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *How are you today?* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *How are you today?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);  | – nie rozumie pytania *Do you like …?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;– nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.  | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie;– stara się pytać kogoś o samopoczucie oraz odpowiedzieć na takie pytanie. ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.  | – rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie;– swobodnie pyta kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie. |
| **Czytanie** Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.  | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | – starannie i poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami;- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 8 How are you? – Lesson 2 Minako is ill**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *headache, earache, sore throat, be well, get better,*  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *headache, earache, sore throat, be well, get better,*  raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *headache, earache, sore throat, be well, get better* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o chorej dziewczynce.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o chorej dziewczynce. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie w zrozumieniu tekst o chorej dziewczynce. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania zadane przez nauczyciela.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania zadane przez nauczyciela. | – uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o różnych dolegliwościach. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach. | – samodzielnie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach. |
| **Czytanie** Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań;-nie radzi sobie z przeczytaniem zdania i wskazaniem pasujących do nich zdjęć. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań;- wymaga pomocy, aby wskazać pasujące do przeczytanych zdań zdjęcia. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem);-umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów.  | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie). | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.  | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami;- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 8 How are you? – Lesson 3 I’m wearing a helmet** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, often,* więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, often,* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *rollerblading, helmet, summer, knee pads, of ten* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej fotografii.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą fotografię. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwą fotografię. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  | - potrafi wypowiedzieć na temat obrazków przedstawiającego różne sporty wyłącznie jednym słowem lub frazą.  | - potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty. | - potrafi ułożyć krótkie wypowiedzi na temat obrazków, nazywając różne sporty.  |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;6e. wyraża swoje upodobania.  | – nie rozumie pytania *What’s your favourite sport?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s your favourite sport?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What’s your favourite sport?* i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać.  |
| **Czytanie** Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań. | – myli się przy czytaniuorazwymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań. | – głośno i poprawnie czyta zdania i tekstyorazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | - przy przepisywaniu popełnia rażące błędy. | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| 5b.pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;5c. pisze proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.  | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | -stara się samodzielnie wpisywać i zdania wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | -szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 How are you? – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1h. mój czas wolny i wakacje; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie. |
| 1j.sport;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o o lubianych przez siebie sportach. |
| 1k. moje samopoczucie;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o o swoim samopoczuciu. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu. |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*.  | –wyraża zaciekawienie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji *Wonderful World*, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w *Multibooku.* | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku,* chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w *Multibooku.* |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla uczniów z orzeczeniem**

Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej: **dysleksja**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:,

* niewymaganie, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
* niewymaganie, by uczeń uczył się wierszy, piosenek (zwłaszcza długich) na pamięć lecz dać możliwość nauczenia się ich czytania,
* przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami,
* stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwała, zachęta),
* stosowanie metod nauczania w oparciu o ilustracje, schematy, filmy, tabele, wykresy,
* unikanie podczas zajęć przenośni,
* nieocenianie graficznej strony pisma,
* nieodpytywanie ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym,
* w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, ćwiczenie umiejętności dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
* wykorzystanie informacji zwrotnej w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału,
* wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
* unikanie odpytywania z głośnego czytania tekstu nowego w obecności całej klasy.