**Podstawowe wymagania z języka angielskiego dla klasy I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Cele językowe osiągane przez ucznia** | **Inne umiejętności i postawy** |
| Unit 1 **My friends** | | |
| Poznajemy bohaterów z naszego podręcznika. | Uczeń:  - poznaje niektóre nazwy zwierząt,  - wskazuje odpowiednie postaci w trakcie nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - podaje imiona postaci z podręcznika. | Uczeń:  - potrafi pokazać ruchem niektóre zwierzęta,  - bawi się zgodnie w małej grupie. |
| Witamy się i żegnamy oraz mówimy, skąd jesteśmy. | Uczeń:  - śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - wymienia liczby od jednego do pięciu,  - określa kolor balonów,  - przedstawia się i mówi, skąd pochodzi. | Uczeń:  - dostrzega podobieństwa między językiem polskim i angielskim. |
| Rozmawiamy o festiwalu kolorów  i naszych ulubionych barwach. | Uczeń:  - śpiewa z grupą piosenkę na powitanie i pożegnanie,  - nazywa wybrane kolory,  - powtarza zdania z nagrania. | Uczeń:  - wie, co to jest indyjskie święto Holi,  - poznaje zwyczaje związane z Festiwalami Kolorów odbywającymi się w Polsce. |
| Przedstawiamy się i pytamy o imię. | Uczeń:  - poznaje nowe słowa i zwroty,  - utrwala imiona postaci z podręcznika,  - zadaje pytanie o imię: *What’s your name?,*  - potrafi się przedstawić, stosując zwrot: *I’m …,*  - wskazuje obrazki w czasie słuchania historyjki,  - powtarza zdania z historyjki. | Uczeń:  - umie pokazać ruchem nowe słowa i zwroty. |
| Pytamy o kolor i określamy kolor różnych rzeczy. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre kolory  - zna słówko *kite* i rozpoznaje je w zdaniu,  - powtarza zdania za nagraniem,  - nazywa elementy, których brakuje na ilustracji do piosenki,  - śpiewa z grupą piosenkę o latawcach,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie narysować latawiec,  - pracuje zgodnie w parze,  - stosuje zasady gry: *What’s missing?* |
| Poznajemy nowe nazwy kolorów  i recytujemy rymowankę  o ogrodzie. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa nowe kolory*,*  - potrafi wskazać odpowiedni obrazek na podstawie nagrania,  - zna słówka: *tree, flower* i powtarza je w rymowance,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - recytuje rymowankę i wskazuje odpowiednie obrazki. | Uczeń:  - potrafi nazwać brakujący element w szlaczku,  - starannie wykonuje rysunek. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału pierwszego i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - potrafi wskazać obrazek na podstawie nagrania,  -podaje poznane kolory,  - nazywa obiekty na zdjęciach za pomocą odpowiednich słów i zwrotów,  - potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić,  - powtarza zdania za nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane słowa i zwroty. | Uczeń:  - gra zgodnie z kolegami w prostą grę planszową. |
| Poznajemy nazwy dzikich zwierząt  i wykonujemy projekt  o zwierzętach polskich lasów i łąk. | Uczeń:  - zna nazwy zwierząt: *crocodile, parrot, bear,*  - rozumie zwrot: *wild animals*,  - prowadzi z kolegą krótkie dialogi,  - umie nazwać zwierzęta na podstawie odgłosów z nagrania. | Uczeń:  - zdobywa wiedzę na temat życia krokodyli, papug i niedźwiedzi,  - umie pokazać ruchem poznane zwierzęta,  - wie, jak zachować ostrożność w pobliżu klatek z dzikimi zwierzętami,  - zna zwierzęta polskich lasów i łąk,  - przedstawia zwierzęta polskich lasów i łąk w formie plastycznej. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My friends.* | Uczeń:  - rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym,  - potrafi wskazać obiekty, które pojawiły się w filmie,  - umie wybrać zdania zgodnie z treścią filmu,  - opisuje narysowany przez siebie ogród. | Uczeń:  - potrafi uważnie oglądać film,  - umie narysować ogród. |
| Unit 2 **School** | | |
| Porównujemy naszą szkołę ze szkołą w Stanach Zjednoczonych. | Uczeń:  - umie wskazać i nazwać poznane kolory,  - powtarza słowa za nagraniem,  - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu zgodnie z nagraniem lub poleceniem nauczyciela,  - chóralnie z kolegami recytuje rymowankę. | Uczeń:  **-** potrafi powiedzieć kilka zdań o ilustracji,  **-** wskazuje różnice między szkołą pokazaną na ilustracji a polską szkołą. |
| Poznajemy nazwy przyborów szkolnych i liczb do pięciu. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,  - liczy do pięciu,  - wskazuje właściwe obrazki w czasie słuchania historyjki,  - powtarza zdania historyjki za nagraniem,  - wskazuje odpowiedni zestaw przyborów zgodnie z nagraniem,  - recytuje rymowankę o przyborach szkolnych,  - globalnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych. | Uczeń:  - rozumie konieczność poszanowania przyborów szkolnych. |
| Poznajemy nazwy rzeczy w klasie. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa słowa związane z klasą szkolną,  - powtarza zdania za nagraniem,  - potrafi wskazać obiekty na zdjęciu w trakcie słuchania nagrania,  - recytuję rymowankę o przyborach szkolnych,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi grać w *missing game*. |
| Poznajemy nazwy obiektów związanych ze szkołą. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,  - nazywa liczby do pięciu,  - wskazuje odpowiednie przedmioty w trakcie słuchania nagrania,  - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o przyborach szkolnych,  - pyta o nazwę różnych obiektów i udziela na to pytanie odpowiedzi. | Uczeń  - bawi się zgodnie z zgadywanki. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału drugiego. | Uczeń:  - umie wskazać przedmioty związane ze szkołą podczas słuchania nagrania,  - potrafi nazwać przybory szkolne,  - wymienia liczby do pięciu,  - nazwa obiekty na planszy i umie pzyporządkować je do kategorii: klasa lub plecak,  - potrafi zadać pytanie: *co to jest?* i na nie odpowiedzieć. | Uczeń:  - umie grać w domino,  - potrafi wykonać papierowy piórnik. |
| Rozmawiamy o szkołach z różnych zakątków świata i robimy projekt o naszej szkole | Uczeń:  - rozpoznaje słowa: *floor, pupils, uniform, teacher* i wskazuje odpowiednie rzeczy i ludzi na ilustracji,  - nazywa karty domina,  - nazywa elementy związane ze szkołą. | Uczeń:  - opisuje wygląd szkół z różnych krajów świata,  - potrafi narysować ulubione pomieszczenie w szkole,  - umie grać w domino,  - współpracuje z kolegami podczas wykonywania plakatu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My friends.* | Uczeń:  - wskazuje na zdjęciach i nazywa obiekty: *teacher, school bus, crayons, notebook,*  - umie wskazać, które obiekty wystąpiły w filmie, a które nie,  - nazywa obiekty związane ze szkołą,  - mówi krótkie zdania o tym, co znajduje się na zdjęciach,  - opisuje swój rysunek. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  - umie narysować swoją klasę. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 3 **Toys** | | |
| Rozmawiamy o świecie zabawy i wyobraźni Jana Christiana Andersena. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie nagrania,  - potrafi powtórzyć zdania za nagraniem,  - wymienia nazwy kolorów występujące na zdjęciu,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - poznaje rodzaje lalek: marionetka, kukiełka, pacynka,  - wypowiada się na temat zdjęcia,  - zdobywa wiadomości na temat życia  i twórczości Hansa Chrystiana Andersena. |
| Poznajemy nazwy zabawek  i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre zabawki,  - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,  - powtarza zdania za nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi zilustrować ruchem zabawę,  - umie grać w *memory.* |
| Poznajemy nazwy zabawek  oraz liczb 6-10. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa zabawki oraz liczby od sześciu do dziesięciu,  - śpiewa piosenkę razem z klasą,  - wskazuje elementy obrazka w czasie nagrania,  - umie wskazać zbiór przedmiotów o określonej liczebności na podstawie nagrania,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie się bawić w zgadywanki. |
| Poznajemy nowe nazwy zabawek. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa zabawki: *guitar, trumpet, bike, train, boat,*  - wskazuje zabawki w trakcie słuchania nagrania,  - recytuje rymowankę chórem i indywidualnie,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - pyta kolegę o ulubioną zabawkę i udziela odpowiedzi na to pytanie. | Uczeń:  - potrafi odszukać zabawki na obrazku  i je pokolorować,  - w sposób zdyscyplinowany prowadzi dialog  z kolegą. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału trzeciego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie przedmioty zgodnie z nagraniem,  - potrafi nazwać poznane zabawki,  - wskazuje obrazki, które potrafi nazwać,  - nazywa swoje ulubione zabawki. | Uczeń:  - umie grać z kolegą w grę planszową,  - potrafi pokazać ruchem zabawę wybraną zabawkę lub narysować ją. |
| Poznajemy zabawy dzieci z różnych stron świata i robimy projekt  o naszych ulubionych zabawkach. | Uczeń:  - wskazuje zdjęcia przedstawiające zabawy wymieniane przez nauczyciela,  - poznaje nazwy zabaw dzieci z różnych stron świata,  - umie powiedzieć zdanie o ulubionej zabawie. | Uczeń:  - umie narysować różne zabawy,  - potrafi zilustrować zabawę ruchem. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Toys.* | Uczeń:  - rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym,  - potrafi wskazać i nazwać zabawki widziane w filmie,  - rozpoznaje słowa: *blocks, block house, robot*,  - mówi zdania o swoich zabawkach, podając ich liczbę. | Uczeń:  - ogląda uważnie film,  - potrafi zapamiętać obiekty oglądane  w filmie. |
| Unit 4 **Pets** | | |
| Rozmawiamy o psach żyjących na Alasce. | Uczeń:  - wie, co oznacza słowo *pet* i *animal,*  - powtarza zdania za nagraniem,  - potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe w nagraniu,  - nazywa kolory i różne obiekty na zdjęciu. | Uczeń:  - zdobywa informacje związane ze zdjęciem,  - ilustruje mówione zdania ruchem. |
| Poznajemy nazwy zwierząt domowych i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe,  - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta na podstawie fragmentów zdjęć,  - dopasowuje zwierzęta domowe do ich właścicieli w czasie słuchania nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie się bawić w *Sentence String.* |
| Poznajemy nowe nazwy zwierząt domowych i opisujemy ich wygląd. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe,  - opisuje wygląd zwierząt przymiotnikami: *big, small,*  - recytuje rymowankę o zwierzętach,  - powtarza słowa i zdania za nagraniem,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia lub obrazki w czasie słuchania nagrania,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - rozpoznaje zwierzęta domowe w oparciu o odgłosy, jakie wydają. |
| Opisujemy czynności, które potrafią wykonać różne zwierzęta. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre czynności*,*  - wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - śpiewa piosenkę razem z grupą,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - potrafi powiedzieć zdania o różnych czynnościach. | Uczeń:  - potrafi przedstawić różne czynności  za pomocą ruchu,  - umie wyciąć sylwetki zwierząt. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału czwartego. | Uczeń:  - umie wskazać rysunki przedstawiające czynności zgodnie z nagraniem,  - nazywa zwierzęta domowe,  - określa wielkość zwierząt domowych,  - umie nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta. | Uczeń:  - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,  - umie się bawić w *Simon says.* |
| Poznajemy zwierzęta domowe hodowane przez dzieci w różnych krajach. | Uczeń:  - rozpoznaje zwierzęta: *monkey, insect, snake, lamb,*  - umie wyrecytować rap, ilustrując go ruchem,  - opisuje wygląd zwierząt słowami: *big, small*. | Uczeń:  - wypowiada się na temat zdjęć,  - poszerza swoją wiedzę na temat zwierząt domowych hodowanych w różnych krajach świata,  - umie narysować wybrane zwierzęta,  - potrafi wykonać sylwetkę zwierzęcia z papierowej torby. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Pets.* | Uczeń:  - potrafi wskazać na zdjęciach zwierzęta, które wystąpiły w filmie,  - umie odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie fragmentu rysunku,  - umie połączyć rysunki zwierząt i obiektów, które wystąpiły w filmie. | Uczeń:  - w skupieniu ogląda film,  - potrafi zapamiętać obiekty występujące  w filmie. |
| Unit 5 **My family** | | |
| Rozmawiamy o obchodach Nowego Roku w Chinach oraz recytujemy rymowankę o naszym samopoczuciu. | Uczeń:  - poznaje nazwy niektórych członków rodziny,  - łączy zdjęcia członków rodziny z odpowiednimi nazwami,  - potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na to pytanie,  - recytuje rymowankę zbiorowo i indywidualnie. | Uczeń:  - zna nazwy geograficzne: Chiny, Pekin i ich miejsce na mapie,  - poznaje obyczaje związane z Chińskim Nowym Rokiem. |
| Poznajemy nazwy członków rodziny i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna nazwy niektórych członków rodziny,  - potrafi przedstawić członków swojej rodziny i swoich przyjaciół,  - umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie,  - powtarza zdania za nagraniem,  - globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie zaśpiewać piosenkę. |
| Poznajemy nowe nazwy członków rodziny i śpiewamy piosenkę  o rodzinie. | Uczeń:  - zna nazwy niektórych członków rodziny,  - potrafi wskazać i nazwać członków rodziny na zdjęciu,  - wskazuje odpowiednich członków rodziny w czasie nagrania,  - umie zaśpiewać piosenkę o członkach rodziny,  - globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:  - rozumie, jak ważna jest rodzina w życiu człowieka,  - potrafi zrobić papierowy łańcuch przedstawiający rodzinę. |
| Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu,  - potrafi dopasować osoby do odpowiednich pomieszczeń zgodnie  z informacjami z nagrania,  - umie określić, gdzie się znajdują różne postaci,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi odszukać postaci ukryte  w różnych pomieszczeniach,  - umie zachować zasady bezpieczeństwa w czasie zabawy ruchowej. |
| Powtarzamy widomości z rozdziału piątego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - udziela odpowiedzi na pytania: *How are you? Where is mum?,*  - nazywa pomieszczenia w domu i członków rodziny,  - umie połączyć zdjęcia z właściwymi napisami. | Uczeń:  - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,  - umie grać w *bingo.* |
| Poznajemy nazwy domów różnych zwierząt oraz wykonujemy modele swoich domów. | Uczeń:  - poznaje nazwy domów, w których mieszkają różne zwierzęta,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - zna nazwy pomieszczeń w domu. | Uczeń:  - wie, w jakich domach mieszkają różne zwierzęta,  - umie pokazać ruchem różne zwierzęta,  - potrafi wykonać model domu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My family*. | Uczeń:  - poznaje słowa: *town, garden, hall, stairs,*  - nazywa elementy przedstawione na zdjęciach,  - utrwala nazwy pomieszczeń w domu, członków rodziny i kolorów,  - opisuje swój rysunek. | Uczeń:  - rozpoznaje obiekty widziane w czasie oglądania filmu,  - umie narysować swój pokój. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 6 **My body** | | |
| Podziwiamy wyczyny akrobaty  i recytujemy rymowankę o częściach ciała. | Uczeń:  - nazywa części ciała: *hand*, *hands*, *foot*, *feet*,  - określa ilość części ciała liczbami: *one*, *two*,  - powtarza zdania za nagraniem,  - recytuje rymowankę, ilustrując ją ruchem. | Uczeń:  - rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia. |
| Poznajemy nazwy części ciała  i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - nazywa niektóre części ciała,  - określa wielkość części ciała słowami: *big*, *small*,  - powtarza zdania za nagraniem,  - wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie słuchania nagrania,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi wyciąć karty obrazkowe. |
| Poznajemy nowe nazwy części ciała i śpiewamy piosenkę o misiu Chunky. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa części ciała,  - recytuje rymowankę o częściach ciała,  - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o misiu Chunky,  - opisuje wygląd swojej twarzy w zabawnej masce,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - potrafi wykonać śmieszną maskę. |
| Uczymy się określać swoje emocje oraz emocje innych osób. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa swoje emocje,  - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,  - powtarza słowa za nagraniem,  - recytuje rymowankę o różnych nastrojach,  - pisze poznane wyrazy po śladzie,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie bawić z kolegami w małej grupie. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału szóstego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania,  - nazywa poznane części ciała,  - opisuje wygląd potworka,  - umie określić swój nastrój. | Uczeń:  - potrafi grać w *Simon says*,  - umie grać w grę planszową,  - dokonuje samooceny swoich umiejętności. |
| Rozmawiamy o indiańskich totemach oraz wykonujemy różne stwory i potwory. | Uczeń:  - zna słowa: *wing, teeth, beak, chin,*  - umie opisać wygląd narysowanego przez siebie totemu,  - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o częściach ciała,  - określa kolor totemu. | Uczeń:  - wie, co to jest totem,  - porusza się w rytm muzyki,  - umie narysować totem. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My body.* | Uczeń:  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - zna słowa: *fast, strong, tall, long,*  - umie określić, czy zdjęcie i podpis są zgodne z treścią filmu,  - potrafi połączyć zdania z właściwymi zwierzętami,  - umie opisać narysowane przez siebie zwierzę. | Uczeń:  - poznaje cechy charakterystyczne niektórych dzikich zwierząt,  - umie narysować dzikie zwierzę. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 7 **The weather** | | |
| Rozmawiamy o paralotniarstwie  i pogodzie. | Uczeń:  - rozpoznaje określenia pogody,  - powtarza zdania za nagraniem,  - rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie zdjęcia. | Uczeń:  - wypowiada się na temat zdjęcia,  - wie, co to jest paralotniarstwo. |
| Poznajemy określenia różnych typów pogody i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna określenia zjawisk pogody,  - wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchania nagrania,  - powtarza zdania za nagraniem,  - umie zaśpiewać piosenkę o pogodzie,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - umie określić aktualną pogodę,  - potrafi napisać po śladzie słowa oznaczające zjawiska pogodowe. | Uczeń:  - umie zilustrować typ pogody odpowiednim gestem. |
| Poznajemy nowe określenia zjawisk pogodowych. | Uczeń:  - zna nowe określenia rodzajów pogody,  - powtarza słowa za nagraniem,  - wskazuje zdjęcia zgodnie z nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie zgodnie bawić się z kolegą. |
| Poznajemy nazwy ubrań i recytujemy rymowankę. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre ubrania,  - umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,  - potrafi opisać ubranie,  - recytuje rymowankę o pogodzie i ubraniach,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:  - umie wyciąć karty obrazkowe przedstawiające ubrania. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału siódmego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednią pogodę na podstawie nagrania,  - nazywa poznane ubrania i typy pogody,  - umie podać słowa z różnych kategorii,  - stosuje zwroty: *Put on…,* *Take off…*. | Uczeń:  - wie, które ubrania są przeznaczone na zimną, a które na upalną pogodę,  - dokonuje samooceny swoich umiejętności. |
| Mówimy o ciekawych zjawiskach pogodowych oraz wykonujemy projekt o wiośnie. | Uczeń:  - zna słowa: *lightning, icicles, rainbow,*  - śpiewa zbiorowo i indywidualnie piosenkę o tęczy,  - wymienia ubrania odpowiednie na dni ciepłe i zimne,  - nazywa kolory tęczy,  - zna określenia pogody. | Uczeń:  - umie narysować zjawisko pogodowe,  - pracuje wspólnie z kolegami podczas wykonywania wiosennego plakatu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *The weather.* | Uczeń:  - zna określenia pogody i nazwy ubrań,  - potrafi stwierdzić, które sceny pojawiły się w filmie, a które nie,  - nazywa poznane kolory,  - potrafi opisać ubrania dzieci,  - umie powiedzieć, jaką lubi pogodę. | Uczeń:  - potrafi narysować swoją ulubioną pogodę,  - uważnie ogląda film. |
| Unit 8 **Food** | | |
| Rozmawiamy o znaczeniu owoców w zdrowym żywieniu i śpiewamy piosenkę o owocach. | Uczeń:  - powtarza zdania za nagraniem,  - zna słowa: *fruit*, *orange*, *apple*,  - śpiewa piosenkę o owocach. | Uczeń:  - wie, dlaczego należy spożywać dużo owoców. |
| Poznajemy nazwy owoców  i warzyw oraz słuchamy historyjki. | Uczeń:  - nazywa niektóre owoce i warzywa,  - powtarza słowa historyjki za nagraniem,  - potrafi zaśpiewać piosenkę i wskazać odpowiednie obrazki,  - umie powiedzieć, które owoce i warzywa lubi, a których nie lubi,  - globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:  - wie, że owoce są zdrowe,  - umie wyciąć sylwetki owoców  z kolorowego papieru. |
| Poznajemy nazwy produktów żywnościowych i śpiewamy piosenkę o jedzeniu. | Uczeń  - rozpoznaje i nazywa niektóre produkty żywnościowe,  - powtarza zdania za nagraniem,  - potrafi połączyć słowa z odpowiednimi obrazkami,  - globalnie odczytuje poznane wyrazy,  - określa preferencje żywieniowe bohaterów podręcznika na podstawie nagrania,  - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie typu: *Do you like…?*, używając fraz: *Yes, I do/ No, I don’t.* | Uczeń:  - rozumie, jakie znaczenie ma właściwe odżywianie się dla naszego zdrowia. |
| Poznajemy słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym. | Uczeń:  - zna liczby od jednego do dziesięciu,  - umie zapytać o wiek i udzielić odpowiedzi na to pytanie,  - wskazuje odpowiedni obrazek w trakcie nagrania,  - umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe, porównując je ze zdjęciem,  - globalnie odczytuje poznane słowa,  - recytuje rymowankę: *Happy birthday*. | Uczeń:  - umie wykonać kartki z liczbami od 1 do 10,  - wie, ile ma lat. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału ósmego. | Uczeń:  - wskazuje odpowiedni zestaw produktów żywnościowych na podstawie nagrania,  - nazywa produkty spożywcze,  - umie poprawić zdania fałszywe na podstawie obrazka,  - umie zapytać o wiek i powiedzieć, ile ma lat,  - pyta kolegę, czy lubi jakieś produkty żywnościowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie. | Uczeń:  - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,  - umie grać w *bingo*. |
| Rozmawiamy o potrawach dzieci  z różnych stron świata oraz wykonujemy śmieszne kanapki  z papieru. | Uczeń:  - rozpoznaje nazwy potraw: *sushi*, *dumplings*, *noodles*,  - umie wskazać nazwy owoców wśród innych wyrazów,  - wymienia nazwy produktów żywnościowych,  - umie powiedzieć, co lubi jeść. | Uczeń:  - potrafi się bawić w *Missing game* i *Chinese whispers*.  - umie wykonać z papieru śmieszną kanapkę. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Food.* | Uczeń:  - zna słowa: *bread*, *pizza*, *fruit*, *strawberries*, *orange juice*,  - umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie filmu,  - potrafi powiedzieć zdania o tym, co lubią lub czego nie lubią jeść bohaterowie filmu,  - wymienia nazwy narysowanych produktów żywnościowych. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  - umie narysować koszyk piknikowy. |
| **Culture corner** | | |
| Poznajemy flagę polską i brytyjską oraz dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - rozpoznaje flagi: Polski i Wielkiej Brytanii oraz nazywa ich kolory,  - umie nazwać stolicę Polski i Wielkiej Brytanii,  - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania,  - nazywa dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - umie nazwać polskie symbole narodowe,  - koloruje odpowiednio flagę Polski i Wielkiej Brytanii,  - umie wskazać na mapie Polskę i Wielką Brytanię oraz stolice tych państw. |
| Poznajemy ważne miejsca w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania,  - umie nazwać ważne miejsca w Polsce i Wielkiej Brytanii,  - potrafi przeczytać zdania, zastępując zdjęcia odpowiednimi wyrazami,  - nazywa obiekty na zdjęciach związane z kulturą Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - zdobywa wiedzę na temat ważnych miejsc  w Polsce i Wielkiej Brytanii,  - umie grać z kolegą w *Double Decker game.* |
| **Celebrations** | | |
| Rozmawiamy o tradycjach świąt Bożego Narodzenia w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - nazywa obiekty związane z Bożym Narodzeniem,  - powtarza słowa za nagraniem,  - globalnie odczytuje poznane słowa,  - śpiewa piosenkę bożonarodzeniową. | Uczeń:  - zna tradycje świąt Bożego Narodzenia  w Polsce i w Wielkiej Brytanii,  - potrafi wyciąć i pokolorować gwiazdkę. |
| Rozmawiamy o tradycjach związanych z Wielkanocą w Polsce  i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  - zna słownictwo związane z Wielkanocą,  - recytuje wielkanocną rymowankę,  - globalnie odczytuje poznane słowa. | Uczeń:  - zna tradycje wielkanocne w Polsce  i w Wielkiej Brytanii,  - starannie wykonuje rysunek. |
| **Play** | | |
| Przygotowujemy przedstawienie  o Goldilocks i trzech misiach. | Uczeń:  - zna słowa z historyjki: *Daddy bear, Mummy bear, Baby bear, Goldilocks, porridge,*  - potrafi odczytać te słowa w sposób globalny,  - powtarza słowa historyjki za nagraniem,  - umie powiedzieć z pamięci swoją rolę. | Uczeń:  - potrafi zagrać rolę w przedstawieniu. |

**Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Let’s meet, Hello, Unit 1 My friends – Let’s meet, Hello oraz Lekcja 1 What’s your name?** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!**  Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends*,więcniepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postaci. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować wyrażeń *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela. | – stosuje wyrażenia *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (*Hello! It’s nice to see you!*)  – nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (*Goodbye! See you next time!*) | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It’s nice to see you!*)  – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*) | – samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It’s nice to see you!*)  – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*) |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Stand up! Sit down!* | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* | – reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…* | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*  *–* z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi; | – potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*  *–* potrafi powiedzieć, skąd pochodzi; |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o imię (*What’s your name?*) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię (*What’s your name?*) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o imię (*What’s your name?*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friend* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friend* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika. | – trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona. | – rozpoznaje postaci z podręcznika;  – potrafi nazwać bohaterów podręcznika. |
| 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika. | – raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika. | – wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaciekawienie innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słowa *kite*  ani nazw kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowo *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowo *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia. | – słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia. | – uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi opisać koloru przedmiotu;  – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu;  – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor. | – opisuje kolory przedmiotów;  – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Kites fly high.* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Kites fly high.* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Kites fly high.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *a (white) kite (up)!* | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!* | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o kolor  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyraz *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyraz *kite*  i nazw kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów ani nazw kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*,  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (*tree*, *flower*). | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree*, *flower*). | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree*, *flower*). |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;  – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;  – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor. | – opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;  – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Tree*, *tree*, *it’s a tree*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Tree*, *tree*, *it’s a tree*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Tree*, *tree*, *it’s a tree*. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia *Look!* | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenie *Look!* | – reaguje niewerbalnie na polecenie *Look!*  – potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: *Look!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o kolor  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 My friends – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania. |
| 1e. mój dzień, moje zabawy; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca. |
| 1l. przyroda wokół mnie; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować;  – ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5. | | – trochę myli słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;  – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5. | | – zna słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* oraz je rozumie i potrafi zastosować;  – nazywa cyfry od 1 do 5. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5,  zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?* | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5,  zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?* | | – stosuje wyrażenia:  nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5,  zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?;*  – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania: *What’s this?* |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Pencil, rubber*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Pencil, rubber*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Pencil, rubber*. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence). | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence). | | – reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence). |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s this?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.  – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s this?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie.  – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – rozumie pytanie *What’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.  – rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | | – wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim. | | – potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* inazwy cyfry od 1 do 5 orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* inazwy cyfry od 1 do 5 orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazrozumie je i potrafi zastosować. | |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. | |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii. | |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku. | | – radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku. | | – szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku. | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *It’s a chair, chair, chair*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *It’s a chair*, *chair, chair*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *It’s a chair, chair, chair*. | |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *What’s this?* ani na nie odpowiedzieć. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *What’s this?*,ale właściwie na nie reaguje. | | – potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *What’s this?* orazwłaściwie na nie reaguje. | |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). | |
| Pp. pkt 8. **Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | | – nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę. | | – jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę. | | – wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę. | |
| **Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry. | | – stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *What have you got in your school bag?* | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What have you got in your school bag?* | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *What have you got in your school bag?* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku. | | – potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What have you got in your school bag?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What have you got in your school bag?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie *What have you got in your school bag?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | |  | |  | |  |
| **Unit 2 School – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1c. moja szkoła; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej. | | – chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów. | | – wspaniale naśladuje zabawę dana zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie *What’s this?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie i samodzielnie zadaje pytanie *What’s this?* oraz właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* ani nazw cyfr od 6 do 10,  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków;  – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki;  – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki;  – z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania.  – ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania;  – przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach. | | – szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania;  – podaje liczbę zabawek w zbiorach. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Six toys out to play*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie;  – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 ipotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*,  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*  i wyrażenie: *my favourite toy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce. | | – chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *My train! It’s my favourite toy*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *My train! It’s my favourite toy*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *My train! It’s my favourite toy*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *What’s missing?* | | – wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: *What’s missing?* | | – reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: *What’s missing?* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s your favourite toy?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s your favourite toy?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie *What’s your favourite toy?*,właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | | – niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek. | | – podejmuje temat ulubionych zabawek. | | – chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*, *my favourite toy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*, *my favourite toy* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Unit 2 Toys – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1e. mój dzień, moje zabawy; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 Pets – Lekcja 1 I’ve got a hamster!** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego. | – wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I’ve got*…). | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I’ve got*…). |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What pet have you got?*  i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*,  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru. | – chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *It’s a dog, it’s a big dog*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *It’s a dog, it’s a big dog*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *It’s a dog, it’s a big dog*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). | – potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia,  właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania. | – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia,  właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* oraz je rozumie i potrafi zastosować. | |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. | |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować wyrażenia *I can*,zwracając się do nauczyciela w rozmowie. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia *I can*, zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie. | | – stosuje wyrażenie *I can*  w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie. | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Hamster, fish, rabbit ora cat*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Hamster, fish, rabbit ora cat*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Hamster, fish, rabbit ora cat*. | |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR. | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR. | | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje. | |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*) | | – z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*). | | – potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*). | |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What pet have you got?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – nie rozumie pytania *Can you… ?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie. | | – z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Can you… ?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | | – bez problemu rozumie pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – rozumie pytanie *Can you… ?* i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). | |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | |
| **Unit 4 Pets – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1l. przyroda wokół mnie; | | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. | | – pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*,  raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół. | – wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół. | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *This is my family*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Open/ close your eyes*. | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*. | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*. |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Who’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – nie rozumie pytania *How are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *How are you?*, potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta wyrazy: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki. | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny. | – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny. | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family. Uncle and Aunt…* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*. *Uncle and Aunt…* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *This is my family*. *Uncle and Aunt…* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Who’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*  orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 My family – Lekcja 3 My house** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących. | – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Brother*, *go to the kitchen*. | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Brother*, *go to the kitchen*. | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Brother*, *go to the kitchen*. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Where is …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Where is …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Where is …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*  orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie. | – z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie. | – potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5 My family– Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich. |
| 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu. |
| 1k. moje samopoczucie; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach. | | – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach. | | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie. | | – potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki. | | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. | | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 2 I’ve got two eyes** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head*,  raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych elementów twarzy. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe elementy twarzy. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe elementy twarzy. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski. | | – opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenek *I’ve got two small eyes* ani *Chunky*, *the teddy bear*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki *I’ve got two small eyes* oraz *Chunky*, *the teddy bear*. | | – samodzielnie śpiewa piosenki *I’ve got two small eyes* oraz *Chunky*, *the teddy bear*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy). | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy). | | – potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy). |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 3 I’m happy** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. | |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. | |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach. | | – uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach. | |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z  kolegą/koleżanką/nauczycielem. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z  kolegą/koleżanką/nauczycielem. | | – stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z  kolegą/koleżanką/nauczycielem. | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi wyrecytować rymowanki: *I’m happy*, *I’m sad*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: *I’m happy*, *I’m sad*. | | – samodzielnie recytuje rymowankę: *I’m happy*, *I’m sad*. | |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi przedstawić swoich uczuć. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia. | | – swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia. | |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). | |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. | |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | |
| **Unit 6 My body – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. |
| 1k. moje samopoczucie; | | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 the weather – Lekcja 1 What’s the weather like?** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda. | | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *What’s the weather like today?* | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What’s the weather like today?* | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *What’s the weather like today?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Let’s play!* | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let’s play!* | | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let’s play!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie *What’s the weather like today?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 The weather – Lekcja 2 It’s cold**! | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda. | | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie *What’s the weather like today?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | | – nie potrafi podać, jaką pogodę lubi. | | – przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi. | | – umie powiedzieć, jaką pogodę lubi. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie. | | – przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie. | | – samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa i wyrażenia: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi wyrecytować rymowanki *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*. | | – samodzielnie recytuje rymowankę *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Put on*. *Take off*. | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on*. *Take off*. | | – reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on*. *Take off*. |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany. | | – potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania)  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru. | | – wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru. | | – samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7 The weather – Review, I can** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób. |
| 1e. mój dzień, moje zabawy; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. |
| 1l. przyroda wokół mnie; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. | – wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Do you like apples?* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Do you like apples?* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Do you like apples?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Do you like …?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | – nie potrafi podać, jakie owoce lubi. | – stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi. | – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta wyrazy: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki. | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów. | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Yummy sandwich*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Yummy sandwich*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Yummy sandwich*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Do you like …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?*,  właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać. | – umie zadać pytanie *Do you like …?* i na nie odpowiedzieć. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | – nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi. | – stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi. | – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta wyrazy: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów. | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| **Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *cake*, *handle*, *guest*, *party*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *cake*, *handle*, *guest*, *party*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *cake*, *handle*, *guest*, *party* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi powiedzieć, ile ma lat. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat. | – potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *How old are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How old are you?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *How old are you?*,potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych  w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *cake*, *handle*, *guest*, *party*  orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta wyrazy: *cake*, *handle*, *guest*, *party*  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu. | – z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach. | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów. | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 Food – Review, I can** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku. |
| 1f. jedzenie; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. |
| 1i. święta i tradycje, mój kraj; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |