**Podstawowe wymagania z języka angielskiego dla klasy I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Cele językowe osiągane przez ucznia** | **Inne umiejętności i postawy** |
| Unit 1 **My friends** |
| Poznajemy bohaterów z naszego podręcznika. | Uczeń:- poznaje niektóre nazwy zwierząt,- wskazuje odpowiednie postaci w trakcie nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- podaje imiona postaci z podręcznika. | Uczeń:- potrafi pokazać ruchem niektóre zwierzęta,- bawi się zgodnie w małej grupie. |
| Witamy się i żegnamy oraz mówimy, skąd jesteśmy. | Uczeń:- śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną,- wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- wymienia liczby od jednego do pięciu,- określa kolor balonów, - przedstawia się i mówi, skąd pochodzi. | Uczeń:- dostrzega podobieństwa między językiem polskim i angielskim. |
| Rozmawiamy o festiwalu kolorów i naszych ulubionych barwach. | Uczeń:- śpiewa z grupą piosenkę na powitanie i pożegnanie,- nazywa wybrane kolory,- powtarza zdania z nagrania. | Uczeń:- wie, co to jest indyjskie święto Holi,- poznaje zwyczaje związane z Festiwalami Kolorów odbywającymi się w Polsce. |
| Przedstawiamy się i pytamy o imię. | Uczeń:- poznaje nowe słowa i zwroty,- utrwala imiona postaci z podręcznika,- zadaje pytanie o imię: *What’s your name?,*- potrafi się przedstawić, stosując zwrot: *I’m …,*- wskazuje obrazki w czasie słuchania historyjki, - powtarza zdania z historyjki. | Uczeń:- umie pokazać ruchem nowe słowa i zwroty. |
| Pytamy o kolor i określamy kolor różnych rzeczy. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre kolory- zna słówko *kite* i rozpoznaje je w zdaniu,- powtarza zdania za nagraniem,- nazywa elementy, których brakuje na ilustracji do piosenki,- śpiewa z grupą piosenkę o latawcach,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie narysować latawiec,- pracuje zgodnie w parze,- stosuje zasady gry: *What’s missing?* |
| Poznajemy nowe nazwy kolorów i recytujemy rymowankę o ogrodzie. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa nowe kolory*,*- potrafi wskazać odpowiedni obrazek na podstawie nagrania,- zna słówka: *tree, flower* i powtarza je w rymowance,- globalnie odczytuje poznane wyrazy, - recytuje rymowankę i wskazuje odpowiednie obrazki. | Uczeń:- potrafi nazwać brakujący element w szlaczku,- starannie wykonuje rysunek. |
| Powtarzamy wiadomościz rozdziału pierwszego i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:- potrafi wskazać obrazek na podstawie nagrania,-podaje poznane kolory, - nazywa obiekty na zdjęciach za pomocą odpowiednich słów i zwrotów,- potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić,- powtarza zdania za nagraniem, - globalnie odczytuje poznane słowa i zwroty. | Uczeń:- gra zgodnie z kolegami w prostą grę planszową. |
| Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i wykonujemy projekt o zwierzętach polskich lasów i łąk.  | Uczeń:- zna nazwy zwierząt: *crocodile, parrot, bear,* - rozumie zwrot: *wild animals*,- prowadzi z kolegą krótkie dialogi,- umie nazwać zwierzęta na podstawie odgłosów z nagrania.  | Uczeń:- zdobywa wiedzę na temat życia krokodyli, papug i niedźwiedzi,- umie pokazać ruchem poznane zwierzęta,- wie, jak zachować ostrożność w pobliżu klatek z dzikimi zwierzętami,- zna zwierzęta polskich lasów i łąk,- przedstawia zwierzęta polskich lasów i łąk w formie plastycznej. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My friends.* | Uczeń:- rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym, - potrafi wskazać obiekty, które pojawiły się w filmie,- umie wybrać zdania zgodnie z treścią filmu, - opisuje narysowany przez siebie ogród. | Uczeń:- potrafi uważnie oglądać film,- umie narysować ogród. |
| Unit 2 **School** |
| Porównujemy naszą szkołę ze szkołą w Stanach Zjednoczonych. | Uczeń: - umie wskazać i nazwać poznane kolory, - powtarza słowa za nagraniem, - wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciu zgodnie z nagraniem lub poleceniem nauczyciela,- chóralnie z kolegami recytuje rymowankę. | Uczeń:**-** potrafi powiedzieć kilka zdań o ilustracji, **-** wskazuje różnice między szkołą pokazaną na ilustracji a polską szkołą.  |
| Poznajemy nazwy przyborów szkolnych i liczb do pięciu. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,- liczy do pięciu,- wskazuje właściwe obrazki w czasie słuchania historyjki,- powtarza zdania historyjki za nagraniem, - wskazuje odpowiedni zestaw przyborów zgodnie z nagraniem,- recytuje rymowankę o przyborach szkolnych,- globalnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych. | Uczeń:- rozumie konieczność poszanowania przyborów szkolnych. |
| Poznajemy nazwy rzeczy w klasie. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa słowa związane z klasą szkolną,- powtarza zdania za nagraniem,- potrafi wskazać obiekty na zdjęciu w trakcie słuchania nagrania,- recytuję rymowankę o przyborach szkolnych,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi grać w *missing game*. |
| Poznajemy nazwy obiektów związanych ze szkołą. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa przybory szkolne,- nazywa liczby do pięciu,- wskazuje odpowiednie przedmioty w trakcie słuchania nagrania,- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o przyborach szkolnych,- pyta o nazwę różnych obiektów i udziela na to pytanie odpowiedzi. | Uczeń- bawi się zgodnie z zgadywanki. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału drugiego. | Uczeń:- umie wskazać przedmioty związane ze szkołą podczas słuchania nagrania,- potrafi nazwać przybory szkolne,- wymienia liczby do pięciu,- nazwa obiekty na planszy i umie pzyporządkować je do kategorii: klasa lub plecak,- potrafi zadać pytanie: *co to jest?* i na nie odpowiedzieć. | Uczeń:- umie grać w domino,- potrafi wykonać papierowy piórnik. |
| Rozmawiamy o szkołach z różnych zakątków świata i robimy projekto naszej szkole | Uczeń:- rozpoznaje słowa: *floor, pupils, uniform, teacher* i wskazuje odpowiednie rzeczy i ludzi na ilustracji,- nazywa karty domina,- nazywa elementy związane ze szkołą. | Uczeń:- opisuje wygląd szkół z różnych krajów świata,- potrafi narysować ulubione pomieszczenie w szkole,- umie grać w domino, - współpracuje z kolegami podczas wykonywania plakatu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My friends.* | Uczeń:- wskazuje na zdjęciach i nazywa obiekty: *teacher, school bus, crayons, notebook,*- umie wskazać, które obiekty wystąpiły w filmie, a które nie,- nazywa obiekty związane ze szkołą, - mówi krótkie zdania o tym, co znajduje się na zdjęciach,- opisuje swój rysunek. | Uczeń:- uważnie ogląda film,- umie narysować swoją klasę. |

|  |
| --- |
| Unit 3 **Toys** |
| Rozmawiamy o świecie zabawyi wyobraźni Jana Christiana Andersena. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie nagrania,- potrafi powtórzyć zdania za nagraniem,- wymienia nazwy kolorów występujące na zdjęciu,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- poznaje rodzaje lalek: marionetka, kukiełka, pacynka,- wypowiada się na temat zdjęcia,- zdobywa wiadomości na temat życia i twórczości Hansa Chrystiana Andersena. |
| Poznajemy nazwy zabawek i słuchamy historyjki. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre zabawki,- wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,- powtarza zdania za nagraniem,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi zilustrować ruchem zabawę,- umie grać w *memory.* |
| Poznajemy nazwy zabawek oraz liczb 6-10. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa zabawki oraz liczby od sześciu do dziesięciu,- śpiewa piosenkę razem z klasą,- wskazuje elementy obrazka w czasie nagrania,- umie wskazać zbiór przedmiotów o określonej liczebności na podstawie nagrania, - globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie się bawić w zgadywanki. |
| Poznajemy nowe nazwy zabawek. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa zabawki: *guitar, trumpet, bike, train, boat,*- wskazuje zabawki w trakcie słuchania nagrania,- recytuje rymowankę chórem i indywidualnie,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- pyta kolegę o ulubioną zabawkę i udziela odpowiedzi na to pytanie. | Uczeń:- potrafi odszukać zabawki na obrazku i je pokolorować,- w sposób zdyscyplinowany prowadzi dialog z kolegą.  |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału trzeciego. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie przedmioty zgodnie z nagraniem,- potrafi nazwać poznane zabawki,- wskazuje obrazki, które potrafi nazwać,- nazywa swoje ulubione zabawki. | Uczeń:- umie grać z kolegą w grę planszową,- potrafi pokazać ruchem zabawę wybraną zabawkę lub narysować ją. |
| Poznajemy zabawy dzieci z różnych stron świata i robimy projekt o naszych ulubionych zabawkach. | Uczeń:- wskazuje zdjęcia przedstawiające zabawy wymieniane przez nauczyciela,- poznaje nazwy zabaw dzieci z różnych stron świata,- umie powiedzieć zdanie o ulubionej zabawie. | Uczeń:- umie narysować różne zabawy, - potrafi zilustrować zabawę ruchem. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Toys.* | Uczeń:- rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym,- potrafi wskazać i nazwać zabawki widziane w filmie,- rozpoznaje słowa: *blocks, block house, robot*,- mówi zdania o swoich zabawkach, podając ich liczbę. | Uczeń:- ogląda uważnie film,- potrafi zapamiętać obiekty oglądane w filmie. |
| Unit 4 **Pets** |
| Rozmawiamy o psach żyjących na Alasce. | Uczeń:- wie, co oznacza słowo *pet* i *animal,*- powtarza zdania za nagraniem,- potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe w nagraniu,- nazywa kolory i różne obiekty na zdjęciu. | Uczeń:- zdobywa informacje związane ze zdjęciem,- ilustruje mówione zdania ruchem. |
| Poznajemy nazwy zwierząt domowych i słuchamy historyjki. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe,- wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,- rozpoznaje i nazywa zwierzęta na podstawie fragmentów zdjęć,- dopasowuje zwierzęta domowe do ich właścicieli w czasie słuchania nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie się bawić w *Sentence String.* |
| Poznajemy nowe nazwy zwierząt domowych i opisujemy ich wygląd. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta domowe,- opisuje wygląd zwierząt przymiotnikami: *big, small,*- recytuje rymowankę o zwierzętach,- powtarza słowa i zdania za nagraniem,- wskazuje odpowiednie zdjęcia lub obrazki w czasie słuchania nagrania,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- rozpoznaje zwierzęta domowe w oparciuo odgłosy, jakie wydają.  |
| Opisujemy czynności, które potrafią wykonać różne zwierzęta. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre czynności*,*- wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- śpiewa piosenkę razem z grupą,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- potrafi powiedzieć zdania o różnych czynnościach. | Uczeń:- potrafi przedstawić różne czynności za pomocą ruchu,- umie wyciąć sylwetki zwierząt. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału czwartego. | Uczeń:- umie wskazać rysunki przedstawiające czynności zgodnie z nagraniem,- nazywa zwierzęta domowe,- określa wielkość zwierząt domowych,- umie nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta. | Uczeń:- potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,- umie się bawić w *Simon says.* |
| Poznajemy zwierzęta domowe hodowane przez dzieci w różnych krajach. | Uczeń:- rozpoznaje zwierzęta: *monkey, insect, snake, lamb,*- umie wyrecytować rap, ilustrując go ruchem,- opisuje wygląd zwierząt słowami: *big, small*. | Uczeń:- wypowiada się na temat zdjęć,- poszerza swoją wiedzę na temat zwierząt domowych hodowanych w różnych krajach świata,- umie narysować wybrane zwierzęta,- potrafi wykonać sylwetkę zwierzęcia z papierowej torby. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Pets.* | Uczeń:- potrafi wskazać na zdjęciach zwierzęta, które wystąpiły w filmie,- umie odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie fragmentu rysunku,- umie połączyć rysunki zwierząt i obiektów, które wystąpiły w filmie. | Uczeń:- w skupieniu ogląda film,- potrafi zapamiętać obiekty występujące w filmie. |
| Unit 5 **My family** |
| Rozmawiamy o obchodach Nowego Roku w Chinach oraz recytujemy rymowankę o naszym samopoczuciu. | Uczeń:- poznaje nazwy niektórych członków rodziny, - łączy zdjęcia członków rodziny z odpowiednimi nazwami,- potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na to pytanie,- recytuje rymowankę zbiorowo i indywidualnie. | Uczeń:- zna nazwy geograficzne: Chiny, Pekin i ich miejsce na mapie,- poznaje obyczaje związane z Chińskim Nowym Rokiem. |
| Poznajemy nazwy członków rodziny i słuchamy historyjki. | Uczeń:- zna nazwy niektórych członków rodziny,- potrafi przedstawić członków swojej rodziny i swoich przyjaciół,- umie zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie,- powtarza zdania za nagraniem,- globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:- umie zaśpiewać piosenkę. |
| Poznajemy nowe nazwy członków rodziny i śpiewamy piosenkę o rodzinie.  | Uczeń:- zna nazwy niektórych członków rodziny,- potrafi wskazać i nazwać członków rodziny na zdjęciu,- wskazuje odpowiednich członków rodziny w czasie nagrania,- umie zaśpiewać piosenkę o członkach rodziny,- globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:- rozumie, jak ważna jest rodzina w życiu człowieka,- potrafi zrobić papierowy łańcuch przedstawiający rodzinę. |
| Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu,- potrafi dopasować osoby do odpowiednich pomieszczeń zgodnie z informacjami z nagrania,- umie określić, gdzie się znajdują różne postaci,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi odszukać postaci ukryte w różnych pomieszczeniach,- umie zachować zasady bezpieczeństwa w czasie zabawy ruchowej. |
| Powtarzamy widomości z rozdziału piątego. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- udziela odpowiedzi na pytania: *How are you? Where is mum?,*- nazywa pomieszczenia w domu i członków rodziny, - umie połączyć zdjęcia z właściwymi napisami. | Uczeń:- potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,- umie grać w *bingo.* |
| Poznajemy nazwy domów różnych zwierząt oraz wykonujemy modele swoich domów. | Uczeń:- poznaje nazwy domów, w których mieszkają różne zwierzęta, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- zna nazwy pomieszczeń w domu. | Uczeń:- wie, w jakich domach mieszkają różne zwierzęta, - umie pokazać ruchem różne zwierzęta,- potrafi wykonać model domu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My family*.  | Uczeń:- poznaje słowa: *town, garden, hall, stairs,*- nazywa elementy przedstawione na zdjęciach,- utrwala nazwy pomieszczeń w domu, członków rodziny i kolorów,- opisuje swój rysunek. | Uczeń:- rozpoznaje obiekty widziane w czasie oglądania filmu,- umie narysować swój pokój. |

|  |
| --- |
| Unit 6 **My body** |
| Podziwiamy wyczyny akrobaty i recytujemy rymowankę o częściach ciała. | Uczeń:- nazywa części ciała: *hand*, *hands*, *foot*, *feet*,- określa ilość części ciała liczbami: *one*, *two*,- powtarza zdania za nagraniem,- recytuje rymowankę, ilustrując ją ruchem. | Uczeń:- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia. |
| Poznajemy nazwy części ciała i słuchamy historyjki. | Uczeń:- nazywa niektóre części ciała,- określa wielkość części ciała słowami: *big*, *small*,- powtarza zdania za nagraniem,- wskazuje odpowiednie obiekty w trakcie słuchania nagrania,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi wyciąć karty obrazkowe. |
| Poznajemy nowe nazwy części ciała i śpiewamy piosenkę o misiu Chunky. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa części ciała,- recytuje rymowankę o częściach ciała,- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o misiu Chunky,- opisuje wygląd swojej twarzy w zabawnej masce,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- potrafi wykonać śmieszną maskę. |
| Uczymy się określać swoje emocje oraz emocje innych osób. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa swoje emocje,- potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,- powtarza słowa za nagraniem,- recytuje rymowankę o różnych nastrojach,- pisze poznane wyrazy po śladzie,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie bawić z kolegami w małej grupie. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału szóstego. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie nagrania,- nazywa poznane części ciała,- opisuje wygląd potworka, - umie określić swój nastrój. | Uczeń:- potrafi grać w *Simon says*,- umie grać w grę planszową,- dokonuje samooceny swoich umiejętności. |
| Rozmawiamy o indiańskich totemach oraz wykonujemy różne stwory i potwory. | Uczeń:- zna słowa: *wing, teeth, beak, chin,* - umie opisać wygląd narysowanego przez siebie totemu,- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o częściach ciała, - określa kolor totemu. | Uczeń:- wie, co to jest totem,- porusza się w rytm muzyki,- umie narysować totem. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *My body.* | Uczeń:- globalnie odczytuje poznane wyrazy, - zna słowa: *fast, strong, tall, long,*- umie określić, czy zdjęcie i podpis są zgodne z treścią filmu,- potrafi połączyć zdania z właściwymi zwierzętami,- umie opisać narysowane przez siebie zwierzę. | Uczeń:- poznaje cechy charakterystyczne niektórych dzikich zwierząt,- umie narysować dzikie zwierzę. |

|  |
| --- |
| Unit 7 **The weather** |
| Rozmawiamy o paralotniarstwie i pogodzie. | Uczeń:- rozpoznaje określenia pogody,- powtarza zdania za nagraniem,- rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie zdjęcia. | Uczeń:- wypowiada się na temat zdjęcia,- wie, co to jest paralotniarstwo.  |
| Poznajemy określenia różnych typów pogody i słuchamy historyjki. | Uczeń:- zna określenia zjawisk pogody,- wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchania nagrania,- powtarza zdania za nagraniem,- umie zaśpiewać piosenkę o pogodzie,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- umie określić aktualną pogodę, - potrafi napisać po śladzie słowa oznaczające zjawiska pogodowe. | Uczeń:- umie zilustrować typ pogody odpowiednim gestem. |
| Poznajemy nowe określenia zjawisk pogodowych. | Uczeń:- zna nowe określenia rodzajów pogody,- powtarza słowa za nagraniem,- wskazuje zdjęcia zgodnie z nagraniem,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie zgodnie bawić się z kolegą. |
| Poznajemy nazwy ubrańi recytujemy rymowankę. | Uczeń:- rozpoznaje i nazywa niektóre ubrania,- umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,- potrafi opisać ubranie,- recytuje rymowankę o pogodzie i ubraniach,- globalnie odczytuje poznane wyrazy. | Uczeń:- umie wyciąć karty obrazkowe przedstawiające ubrania. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału siódmego. | Uczeń:- wskazuje odpowiednią pogodę na podstawie nagrania,- nazywa poznane ubrania i typy pogody,- umie podać słowa z różnych kategorii,- stosuje zwroty: *Put on…,* *Take off…*. | Uczeń:- wie, które ubrania są przeznaczone na zimną, a które na upalną pogodę,- dokonuje samooceny swoich umiejętności. |
| Mówimy o ciekawych zjawiskach pogodowych oraz wykonujemy projekt o wiośnie. | Uczeń:- zna słowa: *lightning, icicles, rainbow,*- śpiewa zbiorowo i indywidualnie piosenkę o tęczy,- wymienia ubrania odpowiednie na dni ciepłe i zimne,- nazywa kolory tęczy, - zna określenia pogody. | Uczeń:- umie narysować zjawisko pogodowe,- pracuje wspólnie z kolegami podczas wykonywania wiosennego plakatu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *The weather.* | Uczeń:- zna określenia pogody i nazwy ubrań, - potrafi stwierdzić, które sceny pojawiły się w filmie, a które nie,- nazywa poznane kolory,- potrafi opisać ubrania dzieci,- umie powiedzieć, jaką lubi pogodę. | Uczeń:- potrafi narysować swoją ulubioną pogodę,- uważnie ogląda film. |
| Unit 8 **Food** |
| Rozmawiamy o znaczeniu owoców w zdrowym żywieniu i śpiewamy piosenkę o owocach. | Uczeń:- powtarza zdania za nagraniem,- zna słowa: *fruit*, *orange*, *apple*,- śpiewa piosenkę o owocach.  | Uczeń:- wie, dlaczego należy spożywać dużo owoców. |
| Poznajemy nazwy owoców i warzyw oraz słuchamy historyjki. | Uczeń:- nazywa niektóre owoce i warzywa,- powtarza słowa historyjki za nagraniem,- potrafi zaśpiewać piosenkę i wskazać odpowiednie obrazki,- umie powiedzieć, które owoce i warzywa lubi, a których nie lubi,- globalnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń:- wie, że owoce są zdrowe,- umie wyciąć sylwetki owoców z kolorowego papieru. |
| Poznajemy nazwy produktów żywnościowych i śpiewamy piosenkę o jedzeniu. | Uczeń- rozpoznaje i nazywa niektóre produkty żywnościowe,- powtarza zdania za nagraniem,- potrafi połączyć słowa z odpowiednimi obrazkami,- globalnie odczytuje poznane wyrazy,- określa preferencje żywieniowe bohaterów podręcznika na podstawie nagrania,- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie typu: *Do you like…?*, używając fraz: *Yes, I do/ No, I don’t.* | Uczeń:- rozumie, jakie znaczenie ma właściwe odżywianie się dla naszego zdrowia. |
| Poznajemy słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym. | Uczeń:- zna liczby od jednego do dziesięciu,- umie zapytać o wiek i udzielić odpowiedzi na to pytanie,- wskazuje odpowiedni obrazek w trakcie nagrania,- umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe, porównując je ze zdjęciem,- globalnie odczytuje poznane słowa,- recytuje rymowankę: *Happy birthday*. | Uczeń:- umie wykonać kartki z liczbami od 1 do 10, - wie, ile ma lat. |
| Powtarzamy wiadomości z rozdziału ósmego. | Uczeń:- wskazuje odpowiedni zestaw produktów żywnościowych na podstawie nagrania,- nazywa produkty spożywcze,- umie poprawić zdania fałszywe na podstawie obrazka,- umie zapytać o wiek i powiedzieć, ile ma lat,- pyta kolegę, czy lubi jakieś produkty żywnościowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie.  | Uczeń:- potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności,- umie grać w *bingo*.  |
| Rozmawiamy o potrawach dzieci z różnych stron świata oraz wykonujemy śmieszne kanapki z papieru. | Uczeń:- rozpoznaje nazwy potraw: *sushi*, *dumplings*, *noodles*,- umie wskazać nazwy owoców wśród innych wyrazów, - wymienia nazwy produktów żywnościowych,- umie powiedzieć, co lubi jeść. | Uczeń:- potrafi się bawić w *Missing game* i *Chinese whispers*.- umie wykonać z papieru śmieszną kanapkę. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Food.* | Uczeń:- zna słowa: *bread*, *pizza*, *fruit*, *strawberries*, *orange juice*,- umie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie filmu,- potrafi powiedzieć zdania o tym, co lubią lub czego nie lubią jeść bohaterowie filmu,- wymienia nazwy narysowanych produktów żywnościowych. | Uczeń:- uważnie ogląda film,- umie narysować koszyk piknikowy. |
| **Culture corner** |
| Poznajemy flagę polską i brytyjską oraz dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- rozpoznaje flagi: Polski i Wielkiej Brytanii oraz nazywa ich kolory,- umie nazwać stolicę Polski i Wielkiej Brytanii,- wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania,- nazywa dania i napoje typowe dla Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- umie nazwać polskie symbole narodowe,- koloruje odpowiednio flagę Polski i Wielkiej Brytanii, - umie wskazać na mapie Polskę i Wielką Brytanię oraz stolice tych państw.  |
| Poznajemy ważne miejsca w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- wskazuje odpowiednie obiekty na zdjęciach w czasie nagrania,- umie nazwać ważne miejsca w Polsce i Wielkiej Brytanii,- potrafi przeczytać zdania, zastępując zdjęcia odpowiednimi wyrazami,- nazywa obiekty na zdjęciach związane z kulturą Polski i Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- zdobywa wiedzę na temat ważnych miejsc w Polsce i Wielkiej Brytanii, - umie grać z kolegą w *Double Decker game.* |
| **Celebrations** |
| Rozmawiamy o tradycjach świąt Bożego Narodzenia w Polscei w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- nazywa obiekty związane z Bożym Narodzeniem,- powtarza słowa za nagraniem,- globalnie odczytuje poznane słowa,- śpiewa piosenkę bożonarodzeniową.  | Uczeń:- zna tradycje świąt Bożego Narodzenia w Polsce i w Wielkiej Brytanii, - potrafi wyciąć i pokolorować gwiazdkę.  |
| Rozmawiamy o tradycjach związanych z Wielkanocą w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | Uczeń:- zna słownictwo związane z Wielkanocą, - recytuje wielkanocną rymowankę, - globalnie odczytuje poznane słowa. | Uczeń:- zna tradycje wielkanocne w Polsce i w Wielkiej Brytanii,- starannie wykonuje rysunek. |
| **Play** |
| Przygotowujemy przedstawienie o Goldilocks i trzech misiach. | Uczeń:- zna słowa z historyjki: *Daddy bear, Mummy bear, Baby bear, Goldilocks, porridge,*- potrafi odczytać te słowa w sposób globalny,- powtarza słowa historyjki za nagraniem,- umie powiedzieć z pamięci swoją rolę.  | Uczeń:- potrafi zagrać rolę w przedstawieniu.  |

**Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy I**

|  |
| --- |
| **Let’s meet, Hello, Unit 1 My friends – Let’s meet, Hello oraz Lekcja 1 What’s your name?** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!**Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów i wyrażeń: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends*,więcniepotrafi ich właściwie zastosować.  | – trochę myli słowa i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | – zna słowa i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends* oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami  | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postaci.  |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować wyrażeń *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela. | – stosuje wyrażenia *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (*Hello! It’s nice to see you!*) – nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (*Goodbye! See you next time!*) | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It’s nice to see you!*) – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*) | – samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It’s nice to see you!*) – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*) |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Stand up! Sit down!* | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* | – reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;  | – nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…* | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…**–* z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi; | – potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…**–* potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;  |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania o imię (*What’s your name?*) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię (*What’s your name?*) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o imię (*What’s your name?*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.  |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);  | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friend* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friend* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.  | – trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona. | – rozpoznaje postaci z podręcznika;– potrafi nazwać bohaterów podręcznika. |
| 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika. | – raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika. | – wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaciekawienie innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiałuUczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słowa *kite*  ani nazw kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowo *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowo *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.  | – słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia. | – uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia. |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi opisać koloru przedmiotu; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor. | – opisuje kolory przedmiotów; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Kites fly high.* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Kites fly high.* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Kites fly high.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *a (white) kite (up)!* | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!* | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o kolori właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyraz *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyraz *kite*  i nazw kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiałuUczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów ani nazw kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (*tree*, *flower*).  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree*, *flower*). | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree*, *flower*). |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor. | – opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;– potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Tree*, *tree*, *it’s a tree*.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Tree*, *tree*, *it’s a tree*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Tree*, *tree*, *it’s a tree*. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia *Look!*  | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenie *Look!* | – reaguje niewerbalnie na polecenie *Look!* – potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: *Look!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.  |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |
| --- |
|  **Unit 1 My friends – Review, I can** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiałuUczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.  |
| 1e. mój dzień, moje zabawy; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca. |
| 1l. przyroda wokół mnie;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.  | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.  |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować;– ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5. | – trochę myli słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;– recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5. | – zna słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* oraz je rozumie i potrafi zastosować;– nazywa cyfry od 1 do 5. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów. |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?* | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?*  | – stosuje wyrażenia:nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?;* – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania: *What’s this?*  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Pencil, rubber*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Pencil, rubber*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Pencil, rubber*. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).  | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).  | – reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).  |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.– nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.– przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – rozumie pytanie *What’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.– rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* inazwy cyfry od 1 do 5 orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* inazwy cyfry od 1 do 5 orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazrozumie je i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii. |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.  | – radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.  | – szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *It’s a chair, chair, chair*.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *It’s a chair*, *chair, chair*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *It’s a chair, chair, chair*. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *What’s this?* ani na nie odpowiedzieć.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *What’s this?*,ale właściwie na nie reaguje.  | – potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *What’s this?* orazwłaściwie na nie reaguje.  |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 8. **Kompetencja interkulturowa**, uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.  | – jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.  | – wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.  |
| **Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu. |
| **Mówienie**Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry. | – stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *What have you got in your school bag?*  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What have you got in your school bag?* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *What have you got in your school bag?* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.  | – potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku.  |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What have you got in your school bag?*ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What have you got in your school bag?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What have you got in your school bag?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. |  |  |  |
|  **Unit 2 School – Review, I can** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1c. moja szkoła; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej.   | – chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.  | – wspaniale naśladuje zabawę dana zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie *What’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie i samodzielnie zadaje pytanie *What’s this?* oraz właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* ani nazw cyfr od 6 do 10, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków;– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki;– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki;– z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania. – ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania;– przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach.  | – szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania;– podaje liczbę zabawek w zbiorach.   |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Six toys out to play*.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie;– podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 ipotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*i wyrażenie: *my favourite toy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.  | – chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *My train! It’s my favourite toy*.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *My train! It’s my favourite toy*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *My train! It’s my favourite toy*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *What’s missing?*  | – wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: *What’s missing?* | – reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: *What’s missing?* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What’s your favourite toy?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s your favourite toy?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What’s your favourite toy?*,właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania.  |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | – niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.  | – podejmuje temat ulubionych zabawek.  | – chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*, *my favourite toy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*, *my favourite toy* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Unit 2 Toys – Review, I can** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1e. mój dzień, moje zabawy; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |
| --- |
| **Unit 4 Pets – Lekcja 1 I’ve got a hamster!**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego. | – wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I’ve got*…). | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I’ve got*…). |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What pet have you got?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
|  **Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru. | – chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *It’s a dog, it’s a big dog*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *It’s a dog, it’s a big dog*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *It’s a dog, it’s a big dog*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). | – potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.  | – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |

|  |
| --- |
| **Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować wyrażenia *I can*,zwracając się do nauczyciela w rozmowie.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia *I can*, zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie. | – stosuje wyrażenie *I can* w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Hamster, fish, rabbit ora cat*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Hamster, fish, rabbit ora cat*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Hamster, fish, rabbit ora cat*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR. | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR.  | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje.  |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*) | – z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*). | – potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*). |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What pet have you got?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;– nie rozumie pytania *Can you… ?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie.  | – z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Can you… ?* i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | – bez problemu rozumie pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;– rozumie pytanie *Can you… ?* i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 4 Pets – Review, I can** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1l. przyroda wokół mnie;  | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. | – pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |
| --- |
| **Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół.  | – wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.  | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *This is my family*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Open/ close your eyes*. | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*. | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*. |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Who’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – nie rozumie pytania *How are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *How are you?*, potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.  | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  **Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.  | – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.  | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family. Uncle and Aunt…* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*. *Uncle and Aunt…* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *This is my family*. *Uncle and Aunt…* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Who’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 My family – Lekcja 3 My house** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. |  – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących. | – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Brother*, *go to the kitchen*. | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Brother*, *go to the kitchen*.  | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Brother*, *go to the kitchen*. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Where is …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Where is …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Where is …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie.  | – z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie. | – potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |
| --- |
| **Unit 5 My family– Review, I can** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich. |
| 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu. |
| 1k. moje samopoczucie; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.  | – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach. | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie. | – potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.  | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 2 I’ve got two eyes** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych elementów twarzy. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe elementy twarzy. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe elementy twarzy. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.  | – opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenek *I’ve got two small eyes* ani *Chunky*, *the teddy bear*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki *I’ve got two small eyes* oraz *Chunky*, *the teddy bear*. | – samodzielnie śpiewa piosenki *I’ve got two small eyes* oraz *Chunky*, *the teddy bear*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).  | – potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy). |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 3 I’m happy** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach. | – uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować wyrażeń nazywających uczucia w zabawie zkolegą/koleżanką/nauczycielem.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń nazywających uczucia w zabawie zkolegą/koleżanką/nauczycielem. | – stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie zkolegą/koleżanką/nauczycielem. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki: *I’m happy*, *I’m sad*. | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: *I’m happy*, *I’m sad*. | – samodzielnie recytuje rymowankę: *I’m happy*, *I’m sad*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić swoich uczuć.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.  | – swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 My body – Review, I can** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. |
| 1k. moje samopoczucie; | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 the weather – Lekcja 1 What’s the weather like?**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.  | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *What’s the weather like today?*  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What’s the weather like today?* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *What’s the weather like today?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Let’s play!*  | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let’s play!* | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let’s play!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What’s the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What’s the weather like today?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 The weather – Lekcja 2 It’s cold**!  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda. | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What’s the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What’s the weather like today?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | – nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.  | – przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.  | – umie powiedzieć, jaką pogodę lubi.  |
| **Czytanie** Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie.  | – przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie. | – samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie.  |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*.  | – razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*. | – samodzielnie recytuje rymowankę *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Put on*. *Take off*.  | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on*. *Take off*. | – reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on*. *Take off*. |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany.  | – potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory.  |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania)i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie** Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy i wyrażenia: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru.  | – wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru. | – samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.  |

|  |
| --- |
| **Unit 7 The weather – Review, I can** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób. |
| 1e. mój dzień, moje zabawy; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. |
| 1l. przyroda wokół mnie;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. | – wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. |  – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Do you like apples?*  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Do you like apples?* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Do you like apples?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Do you like …?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | – nie potrafi podać, jakie owoce lubi.  | – stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.  | – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.  |
| **Czytanie** Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.  | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.  |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |
| --- |
|  **Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Yummy sandwich*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Yummy sandwich*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Yummy sandwich*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Do you like …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?*,właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać. | – umie zadać pytanie *Do you like …?* i na nie odpowiedzieć.  |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | – nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi.  | – stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.  | – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.  |
| **Czytanie** Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
|  **Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!**  |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo**PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *cake*, *handle*, *guest*, *party*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *cake*, *handle*, *guest*, *party*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *cake*, *handle*, *guest*, *party* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.  |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby. |
| **Mówienie**PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi powiedzieć, ile ma lat. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat. | – potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *How old are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How old are you?*i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *How old are you?*,potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. |
| **Czytanie** Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: *cake*, *handle*, *guest*, *party*orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta wyrazy: *cake*, *handle*, *guest*, *party*orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu.  | – z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 Food – Review, I can** |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku. |
| 1f. jedzenie; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. |
| 1i. święta i tradycje, mój kraj; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |