**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej**

**Podręcznik : Żyję i działam bezpiecznie Autor : Jarosław Słoma Nr dopuszczenia :1227/2024**

1. **Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **niedostateczna** | **dopuszczając****{1}** | **dostateczny****[1 + 2]** | **dobry****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobry****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celujący[1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:* Nie charakteryzuje zasad zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
* Nie rozpoznaje zagrożenia
* Nie wymienia nazw służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń
* Nie wymienia głównych przyczyn pożarów
* Nie opisuje zasad postępowania podczas pożaru
* Nie wymienia typowych zagrożeń zdrowia i życia podczas pożaru
* Nie wymienia rodzajów podręcznego sprzętu gaśniczego
* Nie rozpoznaje znaków ochrony przeciwpożarowej
* Nie omawia zasad zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)
* Nie opisuje obowiązków pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego
 | Uczeń:* charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
* rozpoznaje zagrożenia
* wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania podczas pożaru
* wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru
* wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego
 | Uczeń:* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
* sygnały
* drogi i wyjściaewakuacyjne
* miejsce zbiórki
* zasady zachowania podczas ewakuacji
* wymienia podstawowe środki alarmowe
* opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
* opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
* opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy
 | Uczeń:* omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu
* omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
* charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR
* opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
* wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych
 | Uczeń:* charakteryzuje stopnie ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych
* uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
 | Uczeń:* redaguje treśćkomunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka
 |

1. **Bezpieczeństwo państwa**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **niedostateczna** | **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* Nie wymienia i nie charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
* Nie wymienia elementów składowych systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,
* Nie wymienia rodzajów sił zbrojnych RP
* Nie rozpoznaje podstawowych typów uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
 | Uczeń:* wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
* wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,
* wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
 | Uczeń:* omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
* wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa
* charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP
 | Uczeń:* identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnegoi zbiorowego
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
* wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
 | Uczeń:* wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
* proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci
* wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa
 | Uczeń:* jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.
* doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
 |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **niedostateczna** | **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* Nie podaje definicji pierwszej pomocy
* Nie wymienia działań wchodzących w zakres pierwszej pomocy
* Nie potrafi rozpoznać osoby w stanie zagrożenia życia
* Nie opisuje wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; nie wymienia przedmiotów, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej
* Nie opisuje zasad bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
* Nie prawidłowo wzywa pomoc
* Nie opisuje zasad postępowania z osobą nieprzytomną
* niesystematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* nie opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* nie omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
* nie wymienia objawów związanych z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
* nie omawia zasad postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
* nie proponuje zastosowania zastępczych środków opatrunkowych
* nie potrafi w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji
* nie opisuje sposobu udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu duszności
* porażenia prądem
* ukąszenia lub użądlenia
* napadu padaczkowego

hipo- lub hiperglikemii | Uczeń:* podaje definicję pierwszej pomocy
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
* potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
* opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej
* opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
* prawidłowo wzywa pomoc
* opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
* wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
* omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
* proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
* w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji
* opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu duszności
* porażenia prądem
* ukąszenia lub użądlenia
* napadu padaczkowego
* hipo- lub hiperglikemii
 | Uczeń:* opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
* omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów
* wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
* wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego
* bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
* układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej
 | Uczeń:* przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
* wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
* proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie
* wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
* wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
* zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego
* prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
* wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu
* opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku
* wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia
* definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy
* charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego
 | Uczeń:* wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
* omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
* opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
* praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
* proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
* omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania
* umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST
 | Uczeń:* uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym
* potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
 |

1. **Kształtowanie postaw obronnych**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **niedostateczna** | **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* Nie omawia zasad BLOS
* Nie omawia zasad zachowania na strzelnicy
* Nie zna podstawowych zasad orientowania się w terenie
 | Uczeń:* omawia zasadę BLOS
* omawia zasady zachowania na strzelnicy
* zna podstawowe zasady orientowania się w terenie
 | Uczeń:* wymienia przykłady broni strzeleckiej
* omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)
 | Uczeń:* prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)
* wymienia podstawowe elementy broni palnej
* potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych
* omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu
 | Uczeń:* potrafi zgrywać przyrządy celownicze
* wymienia i charakteryzuje rodzaje map
* omawia najważniejsze elementy mapy
 | Uczeń:* wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
 |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa dla uczniów posiadających orzeczenie**

**do kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim**

- stosowanie poleceń prostych;

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części, wskazywanie ważniejszych zagadnień;

- ilustrowanie przykładów, odwoływanie się do konkretów;

- pomoc w odczytywaniu tekstu ze zrozumieniem oraz prowadzeniu notatek, kart pracy, dzielenie tekstu dłuższego i złożonego na części;

- wydłużenie czasu pracy;

- przeprowadzanie sprawdzianów ustnych z ławki, niekiedy możliwość odpytywania indywidualnie;

- ocenianie wartości merytorycznej prac bez brania pod uwagę błędów;

- przygotowanie dla uczennicy sprawdzianów o niższym stopniu trudności;

- częste powtarzanie i utrwalanie materiału;

- indywidualizowanie pracy domowej;

- kontrolowanie bieżącej pracy uczennicy na lekcji;

- ocenianie toku rozumowania uczennicy, a nie tylko poprawności wyniku końcowego.

Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oceniani
są z uwzględnieniem zaleceń poradni. Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy wysiłek, który uczeń wkłada
w opanowanie wiadomości i umiejętności, motywację do pracy, zaangażowanie, samodzielność wykonywania zadań.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię o dysleksji rozwojowej w zakresie przedmiotu edukacja
dla bezpieczeństwa.**

**Dysleksja, dysgrafia, dysortografia**

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, prac pisemnych;

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;

- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;

- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego;

- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego;

- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej;

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów;

- motywować do pracy;

- nagradzać za drobne sukcesy;

- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności;

- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy;

- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu,
jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.