**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej**

**Podręcznik : Żyję i działam bezpiecznie Autor : Jarosław Słoma Nr dopuszczenia :1227/2024**

1. **Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | | |
| **niedostateczna** | **dopuszczając**  **{1}** | **dostateczny**  **[1 + 2]** | **dobry**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobry**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celujący [1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:   * Nie charakteryzuje zasad zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu * Nie rozpoznaje zagrożenia * Nie wymienia nazw służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń * Nie wymienia głównych przyczyn pożarów * Nie opisuje zasad postępowania podczas pożaru * Nie wymienia typowych zagrożeń zdrowia i życia podczas pożaru * Nie wymienia rodzajów podręcznego sprzętu gaśniczego * Nie rozpoznaje znaków ochrony przeciwpożarowej * Nie omawia zasad zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) * Nie opisuje obowiązków pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego | Uczeń:   * charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu * rozpoznaje zagrożenia * wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania podczas pożaru * wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru * wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego | Uczeń:   * opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: * sygnały * drogi i wyjściaewakuacyjne * miejsce zbiórki * zasady zachowania podczas ewakuacji * wymienia podstawowe środki alarmowe * opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych * opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji * opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy | Uczeń:   * omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego * charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR * opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) * wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność * wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych | Uczeń:   * charakteryzuje stopnie ewakuacji * omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych * uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń:   * redaguje treśćkomunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

1. **Bezpieczeństwo państwa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | | |
| **niedostateczna** | **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * Nie wymienia i nie charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa * Nie wymienia elementów składowych systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, * Nie wymienia rodzajów sił zbrojnych RP * Nie rozpoznaje podstawowych typów uzbrojenia Sił Zbrojnych RP | Uczeń:   * wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa * wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, * wymienia rodzaje sił zbrojnych RP * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP | Uczeń:   * omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP * wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa * charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP | Uczeń:   * identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia * wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa | Uczeń:   * wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności * proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci * wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa | Uczeń:   * jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. * doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.) |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | | |
| **niedostateczna** | **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * Nie podaje definicji pierwszej pomocy * Nie wymienia działań wchodzących w zakres pierwszej pomocy * Nie potrafi rozpoznać osoby w stanie zagrożenia życia * Nie opisuje wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; nie wymienia przedmiotów, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej * Nie opisuje zasad bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia * Nie prawidłowo wzywa pomoc * Nie opisuje zasad postępowania z osobą nieprzytomną * niesystematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * nie opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * nie omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego * nie wymienia objawów związanych z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu * nie omawia zasad postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa * nie proponuje zastosowania zastępczych środków opatrunkowych * nie potrafi w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji * nie opisuje sposobu udzielania pierwszej pomocy w przypadku: * zawału serca * udaru mózgu * napadu duszności * porażenia prądem * ukąszenia lub użądlenia * napadu padaczkowego   hipo- lub hiperglikemii | Uczeń:   * podaje definicję pierwszej pomocy * wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia * opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej * opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia * prawidłowo wzywa pomoc * opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu * omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa * proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych * w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: * zawału serca * udaru mózgu * napadu duszności * porażenia prądem * ukąszenia lub użądlenia * napadu padaczkowego * hipo- lub hiperglikemii | Uczeń:   * opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu * omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej * wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy * omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach * opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) * wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego * bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy * układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | Uczeń:   * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE * wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności * proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie * wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie * wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia * zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego * prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń * wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu * opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku * wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia * definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy * charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego | Uczeń:   * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia * omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” * opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci * praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) * proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego * omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej * omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania * umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST | Uczeń:   * uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym * potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach |

1. **Kształtowanie postaw obronnych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | | |
| **niedostateczna** | **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * Nie omawia zasad BLOS * Nie omawia zasad zachowania na strzelnicy * Nie zna podstawowych zasad orientowania się w terenie | Uczeń:   * omawia zasadę BLOS * omawia zasady zachowania na strzelnicy * zna podstawowe zasady orientowania się w terenie | Uczeń:   * wymienia przykłady broni strzeleckiej * omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) | Uczeń:   * prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) * wymienia podstawowe elementy broni palnej * potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych * omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu | Uczeń:   * potrafi zgrywać przyrządy celownicze * wymienia i charakteryzuje rodzaje map * omawia najważniejsze elementy mapy | Uczeń:   * wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa dla uczniów posiadających orzeczenie**

**do kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim**

- stosowanie poleceń prostych;

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części, wskazywanie ważniejszych zagadnień;

- ilustrowanie przykładów, odwoływanie się do konkretów;

- pomoc w odczytywaniu tekstu ze zrozumieniem oraz prowadzeniu notatek, kart pracy, dzielenie tekstu dłuższego i złożonego na części;

- wydłużenie czasu pracy;

- przeprowadzanie sprawdzianów ustnych z ławki, niekiedy możliwość odpytywania indywidualnie;

- ocenianie wartości merytorycznej prac bez brania pod uwagę błędów;

- przygotowanie dla uczennicy sprawdzianów o niższym stopniu trudności;

- częste powtarzanie i utrwalanie materiału;

- indywidualizowanie pracy domowej;

- kontrolowanie bieżącej pracy uczennicy na lekcji;

- ocenianie toku rozumowania uczennicy, a nie tylko poprawności wyniku końcowego.

Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oceniani   
są z uwzględnieniem zaleceń poradni. Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy wysiłek, który uczeń wkłada   
w opanowanie wiadomości i umiejętności, motywację do pracy, zaangażowanie, samodzielność wykonywania zadań.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię o dysleksji rozwojowej w zakresie przedmiotu edukacja   
dla bezpieczeństwa.**

**Dysleksja, dysgrafia, dysortografia**

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, prac pisemnych;

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;

- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;

- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego;

- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego;

- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej;

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów;

- motywować do pracy;

- nagradzać za drobne sukcesy;

- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności;

- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy;

- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu,   
jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.