**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z wiedzy o społeczeństwie
Podręcznik:„Dziś i jutro ‘’Wydawnictwo Nowa Era dla klasy 8 szkoły podstawowej Nr dopuszczenia 874/2024/z2**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Niedostateczna****Uczeń:** | **Dopuszczająca****Uczeń:** | **Dostateczna****Uczeń:** | **Dobra****Uczeń:** | **Bardzo dobra****Uczeń:** | **Celująca****Uczeń:** |
|  | **I.ŻYCIE SPOŁECZNE** |
| **1.Człowiek w społeczeństwie** | - nie wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,-nie podaje przykładów potrzeb człowieka,- nie przytacza przykładów ról społecznych,- nie wymienia osób, podmiotów oraz instytucji, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,- nie podaje przykładów norm społecznych,- nie przytacza przykładów pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym,- nie wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja. | - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,- podaje przykłady potrzeb człowieka,- przytacza przykłady ról społecznych,- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,- podaje przykłady norm społecznych,- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym,- wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja. | - podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie(bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,- wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole,- wymienia zdrowe nawyki służące utrzymaniu higieny psychicznej,- wymienia czynniki, które mogą wywołać kryzys psychiczny. | - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,- wymienia kategorie norm społecznych,- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,- wskazuje zależności pomiędzy zdrowiem psychicznym a funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie. | - wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat kondycji psychicznej młodych ludzi w Polsce. | - omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje). |
| **2. Grupy społeczne** | - nie podaje rodzajów grup społecznych,- nie wymienia grup społecznych, do których należy,- nie przytacza przykładów korzyści wynikających z bycia w grupie,- nie wymienia typowych konfliktów występujących w szkole i grupie rówieśniczej,- nie określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,- nie wymienia podstawowych sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,- nie podaje przykładów autorytetów. | - podaje rodzaje grup społecznych,- wymienia grupy społeczne, do których należy,- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,- określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,- wymieniapodstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,- podaje przykłady autorytetów. | - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna,i wymienia jej cechy,- wylicza główne zasady współpracy w grupie,- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkolei społeczeństwie,- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | - omawia podział grup społecznych,- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | - wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,- określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia. | - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3. Komunikacja i autoprezentacja** | - nie tłumaczy, czym są dyskusja i debata,- nie podaje przykładów sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,- nie gromadzi argumentów o szkodliwości używek. | - tłumaczy, czym są dyskusja i debata,- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,- gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | - przytacza przykłady zachowań asertywnych,- określa różnice między asertywnością a agresją. | - podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,- przedstawia warunki asertywności,- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. | - tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. | - dokonuje samooceny pod kątem asertywności. |
| **4. Życie rodzinne** | - nie tłumaczy, czym jest rodzina,- nie wylicza podstawowych wartości kształtujące życie rodzinne,- nie opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,- nie przedstawia wartości ważne dla jego rodziny. | - tłumaczy, czym jest rodzina,- wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny. | - wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,- podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych, - wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,- omawia najważniejsze funkcje rodziny,- wylicza typy rodziny,- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,- omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- podajenazwy instytucji wspierających rodziny. | - porównuje cechy różnych typów rodzin,- wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,- rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,- wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5. Edukacja i praca** | - nie wylicza podstawowych funkcji szkoły,- nie podaje podstawowych praw i obowiązków ucznia,- nie określa, kto tworzy samorząd uczniowski,- nie znajduje potrzebnych informacji w statucie swojej szkoły,- nie rozpoznaje przypadków naruszania praw ucznia,- nie wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | - wylicza podstawowe funkcje szkoły,- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,- wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | - wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | - omawia prawa i obowiązki ucznia,- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),- na podstawie *Konstytucji RP*i statutu swojej szkoły wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. | - wyjaśnia sposób funkcjonowania samorządu uczniowskiego. | - wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły. |
| **6. Ekonomia na co dzień** | - nie wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,- nie tłumaczy pojęcia budżetu,- nie odróżnia dochodów rodziny od wydatków,- nie wymienia podstawowych zasad konstruowania budżetu domowego,- nie wyjaśnia, kim jest konsument,- nie wylicza podstawowych praw przysługujących konsumentowi,- nie wypełnia typowy formularzy reklamacyjny,- nie oblicza podstawowych dochodów i wydatków gospodarstwa domowego. | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,- tłumaczy pojęcie budżetu,- odróżnia dochody rodziny od wydatków,- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,- wyjaśnia, kim jest konsument,- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,- oblicza podstawowe dochody i wydatkigospodarstwa domowego. | - opisuje strukturę typowego budżetu domowego,- podaje przykłady łamania praw konsumenta,- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta. | - omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,- pisze reklamację. | - wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
|  | **II. Prawo i prawa człowieka** |
| **1. Prawa człowieka** | - nie tłumaczy, czym są prawa człowieka,- nie wyjaśnia, czym jest*Powszechna deklaracja praw człowieka*,- nie przedstawia podstawowego prawa zawartego w *Konwencji* *o prawach dziecka*,- nie podaje przykładów łamania praw dziecka. | - tłumaczy, czym są prawa człowieka,- wyjaśnia, czym jest*Powszechna deklaracja praw człowieka*,- przedstawia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji* *o prawach dziecka*,- podaje przykłady łamania praw dziecka. | - określa funkcje praw człowieka,- wymienia cechy praw człowieka,- wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*,- tłumaczy sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,- omawia genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,- przedstawia historię praw człowieka,- na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. | - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych. |
| **2. Katalog praw człowieka** | -nie podaje przykładowego prawa i wolności,- nie wylicza kategorii praw człowieka. | - podaje przykładowe prawa i wolności,- wylicza kategorie praw człowieka. | - podaje przykłady wolności i prawczłowieka i obywatela zagwarantowanychw *Konstytucji RP*,- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,- odszukuje w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,- bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,- wskazuje ograniczenia praw i wolności,- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,- aktywnie uczestniczyw dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,- określa źródła generacji praw człowieka,- tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,- wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może wpływać na życie publiczne dzięki wolnościom i prawom politycznym zagwarantowanym w *Konstytucji RP*. | - uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai. |
| **3. Ochrona praw człowieka** | - nie podaje przykładów łamania praw człowieka,- nie wylicza przykładów spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,- nie przytacza przykładowych spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | - podaje przykłady łamania praw człowieka,- wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | - wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,- wyjaśnia, jaką rolę w systemie ochrony praw człowieka odgrywa Rzecznik Praw Obywatelskich,- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka. | - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **4. Bezpieczeństwo nieletnich** | - nie wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,- nie podaje przykładów przemocy,- nie wskazuje przykładowych osób i instytucji, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,- nie wymienia głównych zalet i wad korzystania z internetu. | - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,- podaje przykłady przemocy,- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu. | - tłumaczy, czym są społeczności internetowe,- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),- wymienia rodzaje cyberprzemocy,- wylicza skutki przemocy,- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,- wyszukuje informacje o *Niebieskich kartach*i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej. | - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,- charakteryzuje rodzaje cyberprzemocy oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,- charakteryzuje zjawisko uzależnienia od internetu, - projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem. | - przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu. |
| **5. Nieletni wobec prawa** | - nie tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,- nie przytacza przykładów spraw, którymi zajmuje się policja,- nie wylicza podstawowe uprawnienia policji,- nie podaje głównych praw przysługujących obywatelom w kontaktach z policją. | - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,- wylicza podstawowe uprawnienia policji,- podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją. | - wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. | - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, - omawia uprawnienia i zadania policji,- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),- przedstawia zadania Centralnego Biura Śledczego Policji. | - wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,- wskazuje rodzaje przestępstw, za których popełnienie prawo dopuszcza odpowiedzialność karną nieletnich po ukończeniu 15 roku życia,- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,- podaje przykłady akcji przeprowadzonych przez Centralne Biuro Śledcze Policji. | - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. |
|  | **III. Społeczność lokalna i regionalna** |
| **1.Czym jest samorząd?** | - nie wyjaśnia, czym jest samorząd,- nie wymienia rodzajów samorządów działających w Polsce,- nie wymienia zasad działania samorządu terytorialnego,- nie podaje przykładów zadań samorządów,- nie wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,- nie podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,- nie odczytuje danychz wykresu. | - wyjaśnia, czym jest samorząd,- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,- wymienia zasady działania samorządu terytorialnego,- podaje przykłady zadań samorządów,- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,- odczytuje dane z wykresu. | - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,- wyjaśnia znaczenie zasad, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego,- wylicza organy samorządu terytorialnego,- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwaoraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów(znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych). | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,- aktywnie uczestniczyw przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów. | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,- wykazuje, że zasady, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego, obowiązują w codziennym życiu swojej gminy/ swojego miasta,- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski. | - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej,i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojego województwaoraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów. |
| **2. Samorząd gminny** | -nie wymienia organów władzy w gminie,- nie wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,- nie wylicza podstawowych zadań gminy,- nie wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,- nie bierze udziału w przygotowaniu prezentacji na temat swoje gminy/ swojego miasta.  | - wymienia organy władzy w gminie,- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,- wylicza podstawowe zadania gminy,- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swoje gminy/ swojego miasta.  | - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,- przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,- odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | - omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje zdanie,- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojegminy/ swojego miasta. | - wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów. | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,- gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej,-przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojejgminy/ swojego miasta. |
| **3. Powiat i województwo** | - nie wymienia przykładowych zadań powiatu,- nie wylicza organów powiatu,- nie podaje organów województwa,- nie wymienia przykładowych zadań samorządu wojewódzkiego,- nie wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienia przykładowe zadania powiatu,- wylicza organy powiatu,- podaje organy województwa,- wymienia przykładowe zadania samorządu wojewódzkiego,- wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka. | - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),- uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,- bierze aktywny udział w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,- bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty. | - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,- określa, którez organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,- wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki. | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,- przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu prezentacji na tematwybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **4. Obywatele a organy samorządu** | - nie odszukuje stron internetowych własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,- nie tłumaczy, czym jest korupcja,- nie przytacza przykładów aktywności obywatelskiej,- nie wskazuje problemów społecznych występujących w jego społeczności lokalnej. | - odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,- tłumaczy, czym jest korupcja,- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej,- wskazuje problemy społeczne występujące w jego społeczności lokalnej. | - wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,- podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,- wyjaśnia, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym.  | - odszukuje informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej,- omawia zasady etycznego postępowania urzędników,- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,-podaje możliwe skutki łamania zasad etycznych w życiu publicznym. | - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa. | - proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy,i wskazuje sposoby ich realizacji. |
|  | **IV. Wspólnota narodowa** |
| **1.Naród i ojczyzna** | - nie wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,- nie wymienia i nie opisuje symboli RP,-nie podaje sytuacji, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,- nie wylicza wybranych świąt narodowych,- nie przedstawia zasad właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,- nie odczytuje danych z wykresu. | - wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,- wymienia i opisuje symbole RP,- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,- wylicza wybrane święta narodowe,- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,- odczytuje dane z wykresu. | - wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,- określa, czym jest tożsamość narodowa,- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,- bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,- uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane. | - wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,- przytacza historię symboli RP,- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty. | - wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| **2. Obywatelstwo i narodowość** | - nie wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,- nie tłumaczy, do czego służy paszport,- nie wymienia podstawowych praw iobowiązków obywatela RP,Nie podaje przykładów wartości obywatelskich. | - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,- tłumaczy, do czego służy paszport,- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,- podaje przykłady wartości obywatelskich. | - określa, czym jest tożsamość europejska,- podaje definicję narodowości,- podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich,- bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych. | - charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,- wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,- charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,- aktywnie uczestniczyw dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych. | - tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych i przytacza trafne argumenty,- uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym. | - prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla pożytku publicznego. |
| **3. Postawa patriotyczna** | Nie wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,nie wymienia przejawów patriotyzmu,nie określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,nie wylicza sposobów wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,- wymienia przejawy patriotyzmu,- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | - podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce. | - omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie,- określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny. | - analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki. | - przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| **4.** **Mniejszości i migranci** | Nie określa różnicy między obywatelami RP a cudzoziemcami,Nie odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,Nie wyjaśnia, czym jest Polonia,Nie znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | - określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- wyjaśnia, czym jest Polonia,- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,- tłumaczy, czym jest azyl,- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę. | - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. | - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. |
| **5. Tolerancja i przejawy ksenofobii** | Nie tłumaczy, czym jest tolerancja,NIe rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,- wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści. | - tłumaczy, czym jest tolerancja,- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,- wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści. | - wyjaśnia, czym są stereotypy,- podaje definicję nietolerancji,- określa, czym jest ksenofobia,- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,- podaje definicję Holokaustu,- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,- opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego. | - omawia cechy stereotypu,- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,- analizuje tekst źródłowy. | - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,- formułuje argumenty na poparcie tezy, że pogodzenie różnych tożsamości społeczno--kulturowych jest możliwe,- analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. | - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w. |
|  | **V. Polska państwem demokratycznym** |
| **1.Państwo i demokracja** | nie określa, czym jest państwo,nie podaje cech państwa,nie wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | - określa, czym jest państwo,- podaje cechy państwa,- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | - wylicza podstawowe funkcje państwa,- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,- wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,- wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | - wskazuje różnice między narodem a państwem,- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,- wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,- wyjaśnia zasadę suwerenności narodu,- podaje przykłady spraw, które mogą zostać poddane pod referendum lub stać się przedmiotem konsultacji społecznych,- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmema totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty. | - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| **2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** | nie określa znaczenie konstytucji w państwie,nie wymienia głównych rodzajów władzy państwowej,nie opisuje konstrukcji tekstu *Konstytucji RP*. | - określa znaczenie konstytucji w państwie,- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,- opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*. | - wyjaśnia, czym jest państwo prawa,- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,- wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,- wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,- odnajduje w *Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,- znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,- wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,- wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy,- wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w *Konstytucji RP*. | - omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,- interpretuje artykuły *Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,- wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| **3. Sejm i Senat RP** | Nie określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,Nie podaje skład u polskiego parlamentu,Nie wymienia podstawowych kompetencje Sejmu i Senatu RP,Nie odczytuje danychz wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu. | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,- podaje skład polskiego parlamentu,- wymienia podstawowe kompetencje Sejmu i Senatu RP,- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu. | - wyjaśnia, jak Sejm i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,- tłumaczy, czym jest immunitet,- wylicza główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,- wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,- omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP,- charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RPi dokonuje potrzebnych obliczeń,- na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli. | - opisuje funkcjonowanie Sejmu i Senatu RP z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,- wskazuje różnice w organizacji wyborów do Sejmu i Senatu RP,- omawia proces ustawodawczy,- porównuje roleSejmu i Senatu RP w procesie ustawodawczym,-wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,- bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu RP i Konwent Seniorów,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty.- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| **4. Prezydent RP i Rada Ministrów** | Nie określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,nie wymienia ich podstawowowych kompetencji iPrezydenta RP,Nie wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,Nie podaje, czym zajmuje się rząd,Nie odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,Nie gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premierai ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji). | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,- podaje, czym zajmuje się rząd,- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premierai ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji). | - przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,- omawia kompetencje Prezydenta RP,- wyjaśnia,jak są powoływanipremier i Rada Ministrów,- omawia kompetencje rządu,- wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju. | - omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,- opisuje procedurę tworzenia rządu,- charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów. | - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,- określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,- omawia trzy kroki w procedurze powoływania Rady Ministrów (na podstawie artykułów *Konstytucji RP*), - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy. | - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty. |
| **5. Sądy i trybunały** | Nie określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,Nie wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,Nie przedstawia roli sędziów,Nie tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu. | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,- przedstawia rolę sędziów,- tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu. | - podaje zasady działania sądów,- wymienia zadania trybunałów,- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesnesądy,- wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | - przedstawia zasady działania sądów,- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,- tłumaczy, kim jest ławnik,- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty. | - opisuje salę rozpraw w procesie karnym,- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,- odszukuje informacje na temat sporu o reformę sądownictwa i ustala, jakich kwestii on dotyczył,- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego. | - objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
| **6. Partie polityczne** | Nie wyjaśnia, czym są partie polityczne,-Nie wymienia rodzajów partii politycznych,-nie podaje elementów kampanii wyborczej partii,nie wylicza systemów partyjnych. | - wyjaśnia, czym są partie polityczne,- wymienia rodzaje partii politycznych,- podaje elementy kampanii wyborczej partii,- wylicza systemy partyjne. | - przedstawia zawartość programu politycznego partii,- określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,- przedstawia systemy partyjne,- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,- wyjaśnia, czym jest statut partii,- wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | - omawia funkcje partii politycznych,- opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,- tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,- charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,- tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych,- podaje nazwy partii politycznych, których przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji,- przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP. | - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,- podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP. | - charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| **7.Organizacje obywatelskie** | Nie tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,Nie określa, czym jest wolontariat, i nie przytacza przykładów działań wolontariuszy,Nie wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,Nie podaje przykładów ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,nie odczytuje danych statystycznych z wykresu. | - tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,- określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,- odczytuje dane statystyczne z wykresu. | - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,- wymienia cele działalnościogólnopolskich organizacji młodzieżowych,- wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem. | - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne,i uzasadnia swoje zdanie,- wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego. | - omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju,i przytacza trafne argumenty,- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| **8. Media i opinia publiczna** | Nie wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,Nie wymienia rodzajów mass mediów,Nie wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,Nie objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,Nie odróżnia faktówod opinii i komentarzy. | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,- wymienia rodzaje mass mediów,- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,- odróżnia fakty od opinii i komentarzy. | - określa, do czego służą sondaże,- tłumaczy, czym jest wolność słowa,- wylicza funkcje mediów,- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,- określa, czym jest kampania społeczna,- podaje definicję spotu wyborczego,- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,- znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej. | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,- omawia funkcje sondaży,- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,- opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych,- sporządza notatkę z wybranego badania opinii publicznej. | - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,- charakteryzuje misję mediów publicznych,- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,- uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii. | - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |
|  | **VI. Sprawy międzynarodowe** |
| **1.Współpraca międzynarodowa** | Nie wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,Nie rozwija skrót ONZ,Nie przytacza przykładów inicjatyw ONZ,Nie podaje pełnej nazwy NATO,Nie wymienia przykładów działań NATO,Nie odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,nie odczytuje danych z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,- rozwija skrót ONZ,- przytacza przykłady inicjatywONZ,- podaje pełną nazwę NATO,- wymienia przykłady działań NATO,- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | - wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,- wylicza główne cele i działania ONZ,- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,- określa najważniejsze cele NATO,- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,- ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,- znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,- określa, ilu członków liczy ONZ,- wymienia główne organy ONZ,- opisuje genezę NATO,- podaje nazwę głównego organu NATO,- wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska. | - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,- omawia wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników. | - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO. |
| **2. Unia Europejska** | nie podaje daty i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,- nie wylicza najważniejszych zadań UE,-nie odpowiada, czym jest euro,nie odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE. | - podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,- wylicza najważniejsze zadania UE,- odpowiada, czym jest euro,- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE. | - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,- na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,- odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,- bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego,- gromadzi materiały dotyczące brexitu,- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu. | - omawia główne etapy integracji europejskiej,- opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,- wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,- wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,- analizuje tekst Deklaracji Schumana,- podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,- analizuje materiały dotyczące brexitu. | - wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,- podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,- omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,- analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty. | - omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowaniei podsumowuje jego wyniki,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| **3. Polska w Unii Europejskiej** | nie podaje daty wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,nie wskazuje głównych korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,nie szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście. | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście. | - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,- gromadzi informacje na temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,- sporządza notatkę na temat jednej z inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych. | - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| **4. Problemy współczesnego świata** | Nie wyjaśnia, czym jest globalizacja,nie przytacza przykładów globalizacji z codziennego życia,nie podaje przykładów pomocy dla krajów rozwijających się,nie tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,nie podaje głównych różnic między sytuacją w krajach Północy i Południa. | - wyjaśnia, czym jest globalizacja,- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa. | - wylicza główne skutki globalizacji,- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,- wskazuje główny kierunek migracji,- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,- uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,- bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników. | - charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki. | - omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,- wyjaśnia, cjest grupa G7,- omawia problemy związane z migracją,- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w. | - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,- przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| **5. Konflikty zbrojne na świecie** | Nie podaje głównych przyczyn konfliktów zbrojnych,-nie wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,Nie przytacza przykładów działań terrorystycznych,Nie odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,Nie odczytuje wyników badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce. | - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,- przytacza przykłady działań terrorystycznych,- odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,- odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczącychzagrożenia terroryzmem w Polsce. | - tłumaczy, na czym polega terroryzm,- wymienia skutki terroryzmu,- określa skutki konfliktów,- odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,- znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,- bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,- analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,- omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,- redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty. | - opowiada o zamachu na World Trade Center,- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wiedzy o społeczeństwie dla uczniów posiadających orzeczenie**

**do kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim**

- stosowanie poleceń prostych;

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części, wskazywanie ważniejszych zagadnień;

- ilustrowanie przykładów, odwoływanie się do konkretów;

- pomoc w odczytywaniu tekstu ze zrozumieniem oraz prowadzeniu notatek, kart pracy, dzielenie tekstu dłuższego i złożonego na części;

- wydłużenie czasu pracy;

- przeprowadzanie sprawdzianów ustnych z ławki, niekiedy możliwość odpytywania indywidualnie;

- ocenianie wartości merytorycznej prac bez brania pod uwagę błędów;

- przygotowanie dla uczennicy sprawdzianów o niższym stopniu trudności;

- częste powtarzanie i utrwalanie materiału;

- indywidualizowanie pracy domowej;

- kontrolowanie bieżącej pracy uczennicy na lekcji;

- ocenianie toku rozumowania uczennicy, a nie tylko poprawności wyniku końcowego.

Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oceniani
są z uwzględnieniem zaleceń poradni. Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy wysiłek, który uczeń wkłada
w opanowanie wiadomości i umiejętności, motywację do pracy, zaangażowanie, samodzielność wykonywania zadań.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię o dysleksji rozwojowej w zakresie przedmiotu wiedzy
o społeczeństwie.**

**Dysleksja, dysgrafia, dysortografia**

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, prac pisemnych;

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;

- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;

- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego;

- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego;

- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej;

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów;

- motywować do pracy;

- nagradzać za drobne sukcesy;

- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności;

- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy;

- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu,
jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.